

**Модель наставничества «Педагог-психолог – тьютор»
МА ДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»**

Форма наставничества	Педагог- педагог					
Модель взаимодействия	Педагог-психолог – тьютор					
Тип наставника (+)	Наставник-консультант	Наставник-контролер	Наставник-защитник интересов	Наставник-кумир	Наставник-проводник	
	+	+	+	+	+	+
Цель развития наставляемого	Развитие профессиональных умений и навыков (организационных, предметных, коммуникационных). Повышение психолого-педагогической компетенций специалиста (наставляемого).					
Задачи развития наставляемого	<p>Ознакомление с теоретическими знаниями в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Содействие вовлечению педагога в решение задачи повышения качества образования; ■ Знакомство с психолого – педагогическими приёмами и методами работы, направленных на сохранение психологического здоровья ребёнка; ■ Знакомство с психологическими аспектами работы с родителями; ■ Изучение проявлений профессиональной деформации личности педагога, знакомство с профилактикой профессиональной деформации 					
Описание дефицита	Содействие повышению психологической компетенции педагога в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Оказание помощи педагогу на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие и др.)					
Ресурсы наставника (+)	опыт (профессиональный и жизненный)	умение ставить цели и задачи для достижения позитивного	коммуникабельность (способность к эффективному	владение технологиями (способность использовать	способность замотивировать партнера и создать	оценочная (способность оценивать процесс

		результата (способность и готовность к осознанному целеполаганию)	и конструктивно му профессиональному и личному общению)	современные методы и технологии, средства ИКТ)	критерии для оценки его деятельности, планировать деятельность по результатам оценивания	и результаты деятельности)
Цель сопровождения	Развитие профессиональных умений и навыков педагога при работе с детьми					
Задачи сопровождения	<ul style="list-style-type: none">  сокращение сроков адаптации начинающего специалиста к профессии;  успешное закрепление начинающего педагога в должности тьютора;  повышение его профессионального потенциала и уровня;  создание комфортной профессиональной среды внутри ДОУ для наставляемого;  раскрытие потенциала, наставляемого;  повышение уровня организации образовательной деятельности;  помощь в ведении документации тьютора (план по самообразованию, календарный план, мониторинг и др.);  преодоление трудностей начинающего специалиста в общении и взаимодействии с родителями 					
Ожидаемые результаты сопровождения	<ul style="list-style-type: none">  повышение уровня включенности педагога в педагогическую деятельность и социально культурную жизнь образовательной организации;  укрепление уверенности в собственных силах и развитие личностного и педагогического потенциала;  повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психологического состояния педагога;  появление желания продолжить свою работу в данном коллективе ДОУ;  сокращение числа конфликтных ситуаций с педагогическим и родительским сообществами;  повышение научно-методической и социальной активности педагога (участие в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства). 					

