

**Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями
(законными представителями) воспитанников как ресурс
духовно–нравственного и гражданско–патриотического воспитания детей**

Большие изменения происходят в настоящее время в современной системе дошкольного образования. Изменяется и представление о процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации. Взаимодействие должно осуществляться на принципах осознанности, диалогичности, равноправия, взаимоуважения.

Сотрудничество не «над», не «рядом», а «вместе» обозначается в педагогике понятием «социальное партнёрство». Партнёрство в педагогической сфере, как его определяет Семен Михайлович Юсфин, есть система взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах добровольности, равенства, сотрудничества, равнозначности и дополнительности участников образовательных процессов. Достичь планируемых результатов в реализации современной модели образования возможно при непосредственном участии и поддержке социальных партнёров. В настоящее время появляются новые формы социального партнёрства семьи и ДОУ.

Чтобы выстроить социальное партнёрство между педагогами и родителями, важно использовать практико-ориентированные формы работы — например, совместную проектную деятельность как эффективный формат взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Особенность такой деятельности состоит в том, что в ней участвуют дети, родители и педагоги. Родители как участники проекта – это не только источники информации, помощи и поддержки ребёнку и воспитателю. Они обогащают свой педагогический опыт, становясь непосредственными участниками образовательного процесса, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребёнка.

В процессе вовлечения родителей в проектную деятельность были реализованы следующие меры: информационно-просветительская работа: собрания, консультации, мастер-классы: «Проект? Проект!» и «Я участвую в детском проекте». Использование тематических групп в социальных сетях, организация совместных экскурсий и творческих выставок. Ключевым инструментом мотивации стало индивидуальное взаимодействие педагогов с семьёй, позволяющее определить ресурсы семьи и сформировать персонализированный план участия в проекте, что способствовало преодолению первоначальных опасений родителей и повышению их вовлечённости. Социальное партнёрство с родителями даёт возможность реализовать проекты по различным направлениям и темам. Приведём примеры проектов, проведённых совместно родителями, детьми и педагогическим коллективом.

Организован проект: «Мы – часть России», целью которого было воспитание нравственно–патриотических качеств детей старшей группы, развитие интереса к истории и культуре России. В ходе проекта расширились представления воспитанников о национальной культуре русского народа и народов, населяющих наш родной Краснотурьинск. Дети увидели разнообразные традиции, культурные особенности этих народов, всю красоту национальных костюмов, послушали их песни, посмотрели красивые национальные танцы, поиграли в народные игры, узнали и попробовали

национальные блюда, познакомились с народными сказками, народным прикладным творчеством.



Родители тоже актуализировали свои знания. Закончился проект большим фестивалем дружбы народов, проживающих в нашем родном Краснотурьинске. Общая творческая атмосфера проекта мотивировала даже тех родителей, которые сразу не решились стать его участниками.

Проект «Бажовская тропа» был направлен на приобщение детей к культуре родного края и изучение творчества П. П. Бажова. Дети знакомились со сказками П. П. Бажов, участвовали в подвижных играх, выполняли задания Огневушка-поскакушки. Для родителей был проведён мастер-класс «Детям-о малой Родине».

В ходе экскурсии в Федоровский геологический музей воспитанники и родители познакомились с замечательными коллекционными образцами известных уральских самоцветов, редких кристаллов, необычных по форме и сочетанию минералов, лучшими образцами рудных и нерудных полезных ископаемых месторождений региона. Также



ребята рассмотрели коллекцию камней, о которых писал наш уральский писатель Бажов. Одно из самых распространённых заблуждений, что музей – это скучное и пустынное место. Но это не так!

Семейный поход в музей стал удивительным, полным открытий путешествием не только для детей, но и для родителей.

Заключительным мероприятием проекта мы планировали показ театрализованной деятельности по мотивам сказа Бажова «Каменный цветок», который осуществили к Международному женскому дню. Воспитанники с большим интересом окунулись в атмосферу старинных устных преданий уральских горнорабочих. С удовольствием подменяли отсутствующих детей в исполнении ролей, живо интересовались ходом изготовления костюмов, в процессах примерки костюмов давали свои советы.



По мнению родителей, наш детский сад «преобразился, стал настоящим цветущим садом, волшебной страной чудес».

Родители сами предлагают темы проектов и мастер-классов. Участвуя в проектах, видя реальные результаты своих детей, родители стали отзывчивы к просьбам педагогов детского сада о помощи в изготовлении костюмов, атрибутов.

Таким образом, мы пришли к выводу, что реализация совместных проектов создаёт условия для комплексного развития: воспитания дошкольников, роста педагогической компетентности родителей и совершенствования профессиональных навыков педагогов.