

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конспект занятия  
с детьми 7-го года жизни  
**Тема: «В гостях у сказки»**

*Воспитатель:* Круглова Наталья Евгеньевна

МО Краснотурьинск  
2026

## **Средства:**

**Игровые:** коммуникативная игра «Здравствуйте!», дидактическая игра «Отгадай эмоцию сказочного героя», дидактическая игра «Найди портрет», игры по развитию грамматического строя речи: «Какая? Какие? Какое?», «1, 2, 3, 4,5», «Назови ласково», «Наоборот»; упражнения «Составь правильно предложение», «Что делают с одеждой?»

**Наглядные:** ребус-птица из букв, мнемотаблица для звукового анализа,

**Оборудование и материалы:** Буквы З, О, Л, У, Ш, К, А на кругах и квадратах по одному комплекту; магнитная доска – 2 шт.; стол журнальный – 3 шт.; магнитофон; проектор; экран; наборы для звукового анализа слов и схемы предложений по количеству детей; карточки со схемами звукового анализа слов «чай» и «кастрюля» (для самопроверки) по 2 шт.; листы с заданием – штриховка лепестков цветка; цифры от 1 до 4; карандаши простые по количеству детей; карточки – схемы предложений, карточки-фишки для звукового анализа у доски; обруч-2 шт.; лепестки цветка из бумаги зелёного, желтого и красного цвета по количеству детей; шаблоны из белой бумаги кареты и платья по количеству детей.

**Мультимедийные:** презентация к занятию.

**Литературные:** загадка о чайнике.

**Музыкальные:** И. Цветков «Песня Золушки», В. Дашкевич «Приходите в гости к нам», К.Свобода музыка из кинофильма «Три орешка для Золушки».

**Предварительная работа:** Чтение сказки Ш.Перро «Золушка», беседа по содержанию сказки. Разучивание коммуникативной игры «Здравствуйте!», физминутки «Стирка». Беседа о цветах, просмотр презентации «Цветы».

## **Задачи:**

### Образовательные:

1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с определением гласного ударного звука.
2. Познакомить с правилом, что звуки «Ч» и «Й» всегда мягкие согласные звуки.
3. Продолжать учить правильно, составлять предложения из предложенных слов; составлять схему предложения.
4. Продолжать учить называть буквы, читать слова.
5. Закреплять умение делить слова на слоги и соотносить количество слогов с цифрой.
6. Закреплять умение называть слова на заданный звук.
7. Закрепить знание о творчестве Ш.Перро, о сказке «Золушка».
8. Закреплять умения называть цветы, одежду, обувь, головные уборы.
9. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные.
10. Упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже.

11. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

12. Закреплять умение различать горох и пшено, ориентироваться в пространстве (справа - слева).

Развивающие:

1. Развивать речь, мышление, коммуникативность, внимание, память.
2. Развивать мелкую моторику рук через штриховку в разных направлениях.
3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую моторику.
4. Развивать умение определять и различать эмоции и чувства.
5. Развивать умение различать цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат).

Воспитательные:

1. Формировать культуру вежливого поведения (здороваться, прощаться).
2. Воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, оказывать посильную помощь героине.
3. Закреплять умение работать в паре, выполнять взаимопроверку.
4. Формировать умение делиться на две команды по гендерному принципу с учетом предложенной инструкции.

### Ход занятия

**(слайд 1)** Дети под музыку заходят в зал и здороваются. Воспитатель звенит в колокольчик, приглашает тем самым детей встать в круг.

Проводится **коммуникативная игра «Здравствуйте!»**

Воспитатель:

Возьмемся за руки  
И встанем все по кругу,  
Чтоб передать свое тепло друг другу.  
И пусть частичка вашего тепла  
Вас греет всюду и всегда.

Воспитатель предлагает детям поздороваться:

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,  
Здравствуй, весь наш дружный круг.  
Я люблю свой детский сад,  
В нём полным-полно ребят.  
Может - сто, а может – двести,  
Хорошо, когда мы вместе.

Воспитатель задаёт вопросы:

- Ребята, какую эмоцию вы передали друг другу? (радость)
- Какие эмоции вы ещё знаете? (удовольствие, злость, удивление, страх, грусть, обида...)

- Я предлагаю вам поиграть в дидактическую игру «Отгадай эмоцию сказочного героя».

**(слайд 2-7)**

*(на экране появляются картинки сказочных героев, а дети отгадывают, какую эмоцию они передают).* (2-страх, 3-злость, 4-радость, 5-удивление, 6 – застенчивость, 7- грусть)

Воспитатель задаёт вопросы, нацеливая на дальнейшую деятельность:

Грусть - это хорошая эмоция или плохая?

-Как помочь грустному человеку?

-Героине какой-то сказке требуется ваша помощь. Если карточки с буквами выложить в том же порядке, в котором расположены цвета радуги, и прочитать слово, которое получится, то узнаете, какому сказочному герою нужна помощь.

**(слайд 8)**

Воспитатель предлагает поделиться на две команды:

- Я предлагаю вам поделиться на две команды. Девочки будут собирать карточки круглой формы, а мальчики – квадратной (воспитатель проверяет, как дети выполнили задание).

**(слайд 9)** (на экране появляется картинка Золушки).

- Верно ребята, это слово «Золушка». Сегодня мы отправимся в гости в сказку «Золушка». (Звучит музыка, дети садятся за столы)

Воспитатель:

Тише, тише, тишина...

Сказка к нам идёт сама

Ветерком прохладным вея,

В сказку дверь открыла фея.

Воспитатель задаёт вопросы:

- Эта сказка авторская или народная? (авторская).

- Почему? (написал автор-писатель).

- Как его зовут? (Шарль Перро).

**(слайд 10)**

Воспитатель предлагает назвать, под какой цифрой портрет Ш. Перро:

- Какие сказки он ещё написал? («Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая красавица», «Мальчик-с-пальчик», «Рикке с хохолком», «Ослиная шкура», «Пряничный домик», «Волшебница»)

- Какая по характеру Золушка? (добрая, трудолюбивая, заботливая, отзывчивая, ласковая, красивая, нежная, спокойная)

**(слайд 11)**

- Посмотрите, на Золушку, какое у неё настроение?

- Она грустит от того, что очень хотела бы поехать на бал, но злая мачеха дала ей так много заданий, что их не переделать и за неделю. Что же делать Золушке?

(Дети предлагают, воспитатель соглашается с мнением детей).

- Я с вами согласна, давайте поможем Золушке справиться с заданиями, и тогда она сможет поехать на бал.

- Перед выполнением заданий сделаем с вами грамматическую разминку.

Воспитатель задаёт вопросы:

- Ребята, скажите, из чего состоит наша речь? (из предложений)

- А предложения? (из слов)

- А слова? (из звуков)

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

- Чем отличаются звуки от букв?

Молодцы, вы готовы к первому заданию.

### 1. Задание «Посадить кусты роз»

(слайд 12) *На экране куст роз без бутонов. По мере выполнения заданий появляются бутоны роз.*

Воспитатель объясняет задание:

- Ребята, чтобы розы зацвели, нужно правильно поделить слова на слоги. Я называю слова - название цветов, вы считаете количество слогов в слове и поднимаете нужную цифру.

Слова: РОЗА, КОЛОКОЛЬЧИК, МАК, МИМОЗА, ТЮЛЬПАН, МЕДУНИЦА

- Молодцы, давайте поиграем в словесную игру «Какая? Какие? Какое?»

*Поляна с незабудками какая? – незабудковая.*

*Поля с ромашками какие? – ромашковые.*

*Венок из васильков какой? – васильковый.*

*Варенье из одуванчиков какое? – одуванчиковое.*

*Аромат медуницы какой? – медуничный*

*Поле с маками какое? – маковое.*

(слайд 13)

### 2. Задание «Перемыть посуду»

Воспитатель говорит название второго задания и загадывает загадку о чайнике:

*-Закипит-исходит паром.*

*И свистит и дышит жаром*

*Крышкой брякает, стучит.*

- Эй, сними меня! – кричит

(слайд 14)

Воспитатель объясняет задание:

- Ребята, посуда будет чистая, если мы сделаем правильно звуковой анализ слова «ЧАЙНИК».

(слайд 15)

- Алина и Богдан будут делать звуковой анализ слова «ЧАЙ», а Рома и Элина будут делать звуковой анализ слова «КАСТРЮЛЯ», а затем проверят друг у друга по карточке. (Дети выполняют задание).

Воспитатель знакомит с правилом:

- Ребята запомните правило: звуки «Ч» и «Й» всегда только мягкие согласные звуки.

Воспитатель даёт установку на будущее после звукового анализа:

- Вечером Рома и Элина нам покажут и расскажут, как делали звуковой анализ слова «КАСТРЮЛЯ», а Алина и Богдан слова - «ЧАЙ». Потом мы сравним с вами какое слово длиннее «ЧАЙ» или «ЧАЙНИК».

- Ребята, сейчас мы проведём упражнение «Наоборот?»

Чистая ложка - (грязная) ложка

Большая чашка - (маленькая) чашка

Тяжёлая сковорода – (лёгкая) сковорода

Острый нож – (тупой) нож

Глубокая тарелка– (мелкая) тарелка

Горячий чайник –(холодный) чайник

Новый кофейник – (старый) кофейник

Чистый стакан – (грязный) стакан

Мокрое блюдо – (сухое) блюдо

**(слайд 16)**

- Молодцы, давайте узнаем, сколько же мы перемыли посуды, а в этом нам поможет игра «Один, два, три, четыре, пять» (например: одна чашка, две чашки, три чашки, четыре чашки, пять чашек).

Одна ложка, две ложки, три ложки, четыре ложки, пять ложек.

Один чайник, два чайника, три чайника, четыре чайника, пять чайников.

Одна кастрюля, две кастрюли, три кастрюли, четыре кастрюли, пять кастрюль.

Один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.

Одно блюдо, два блюда, три блюда, четыре блюда, пять блюдец

**(слайд 17)**

### **3. задание «Стирка».**

Воспитатель объясняет третье задание:

- Ребята, следующее задание «Стирка». Назовите одежду, обувь, головные уборы со звуком:

- [п] (пальто, платье, плащ, платок, кепка, сапоги, тапки, шапка, панамка...);

- [п'] (пижама, перчатки, передник).

- Ребята, подберите слова «Что делают с одеждой?» (стирают, гладят, чистят, сушат, развешивают, пачкают, ухаживают, носят, покупают, дарят, шьют, вяжут).

- Молодцы, давайте поиграем в игру «Назови ласково»

халат - халатик,

рубашка - рубашечка

куртка - курточка,

платье - платьице,  
кофта - кофточка,  
шарф - шарфик,  
юбка - юбочка,  
брюки - брючки.

Воспитатель предлагает сделать физминутку:

- Давайте покажем, как мы стирали и сделаем физминутку «Стирка»  
(дети выполняют движения в соответствии со словами)

Мы стирали, мы стирали,  
Полоскали, полоскали,  
Выжимали, выжимали  
Встряхивали, встряхивали,  
Вывешивали, вывешивали.  
Ох, устали, ох устали  
Сели - отдыхали.

**(слайд 18) 4. Задание «Перебрать зёрна: горох, пшено».**

Воспитатель объясняет задание:

- Ребята, злая мачеха перепутала зёрна гороха и пшена. Посмотрите и скажите, с какой стороны нарисован горох, а с какой пшено? (дети отвечают)

**(слайд 19)**

Чтобы помочь Золушке выбрать весь горох, нужно из предложенных слов **правильно составить предложения:**

Тыкву, Фея, в, превратила, карету (Фея превратила тыкву в карету)

На, Золушка, бал, нарядная, поехала. ( Нарядная Золушка поехала на бал)

Туфельку, Золушка, потеряла, хрустальную. (Золушка потеряла хрустальную туфельку).

- А сейчас составьте схему предложения: *Часы на башне пробили полночь.*

**(слайд 20)**

- Ну вот, горох мы перебрали, а пшено нам поможет собрать волшебная птица, но для этого мы должны назвать из каких букв она состоит:

(воспитатель показывает картинку с изображением птицы из букв: туловище буквы Ж и О; крылья – буквы Л, Ш, Щ; хвост – М; голова – С, клюв – Л).

**(слайд 21)**

**5. Задание «Полить цветы»**

Воспитатель объясняет задание:

- Нужно помочь Золушке назвать правильно цветок, который она будет поливать. Я произношу начало названия цветка, а вы продолжите:

РО – МАШКА, ПОД-СНЕЖНИК, НЕ-ЗАБУДКА, ЛЮ-ТИК, ЛИ-ЛИЯ, ПОД-СОЛНУХ, ГВОЗ-ДИКА.

**(слайды 22-25)**

-А сейчас я предлагаю Стёпе С., Глебу, Стёпе В. и Элине прочитать какие цветы ещё осталось полить Золушке (воспитатель предлагает по очереди прочитать на экране название цветов детям, которые умеют читать).

**(слайд 26)**

Воспитатель объясняет задание:

- Чтобы все цветы в саду распустились, нужно заштриховать лепестки волшебных цветов той, штриховкой, которая показана на лепестке. Если вы правильно выполните это задание, то Золушка сможет поехать на бал.

-Подойдите к столу и выберите себе один лепесток с любой штриховкой.

(Во время выполнения штриховки звучит музыка).

После выполнения задания воспитатель предлагает подойти к ней и лепестки прикрепить к серединке, чтобы получились волшебные цветы.

**(слайд 27)**

Воспитатель обращает внимание детей на картинку Золушки.

-Ребята, наша сказка подошла к концу. Посмотрите на Золушку, как вы думаете, какое у неё теперь настроение? Ау вас?

- Вы сегодня молодцы, очень старались и помогли Золушке. Не зря говорят, что жизнь дана на добрые дела.

Воспитатель задаёт вопросы:

- Вспомните, пожалуйста, какие задания мы сегодня выполняли? Для чего?  
( Вспомнить поговорку: жизнь дана на добрые дела).

Рефлексия:

-Ребята, посмотрите, у вас на столе лежат лепестки, они разного цвета. Кто считает, что справился сегодня со всеми заданиями без ошибок, возьмите зелёный лепесток. Кто считает, что допустил одну ошибку возьмите лепесток жёлтого цвета, а кто допустил несколько ошибок возьмите лепесток красного цвета и давайте из них составим на ковре цветок.

**(слайд 28)**

Воспитатель делает вывод и мотивирует детей на дальнейшую работу:

-Ребята, раз мы совершаем с вами добрые дела, я предлагаю вам сделать для Золушки подарок - украсить платье или карету для бала. Эту работу мы будем выполнять с вами вечером после того, как Рома с Элиной нам покажут и расскажут, как делали звуковой анализ слова «КАСТРЮЛЯ», а Богдан и Алина слова - «ЧАЙ». Потом мы сравним с вами какое слово длиннее «ЧАЙ» или «ЧАЙНИК».

(Воспитатель даёт право выбора детям).

- Подойдите и выберите себе изображение того предмета, которое будете украшать.

- Давайте со всеми попрощаемся и пойдём в группу.