

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»**

*Методическая разработка
«Лучшая совместная деятельность, способствующая физическому развитию
воспитанников»*

Разработала воспитатель МАДОУ № 19 - Кистер К.Н.

«Лучшая совместная деятельность, способствующая физическому развитию воспитанников» (прогулка)

дети 5 года жизни

Цель:

Создание условий направленных, на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

Задачи:

Образовательная:

- Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям;
- Приобщать детей к наблюдениям за природой;
- Продолжать формировать знания об элементарных правила безопасного поведения на прогулке
- Закрепить знания детей об орудиях труда, трудовых действиях дворника.
- Обогащать словарный запас.

Развивающая:

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей посредством подвижных игр;
- Развивать интерес к подвижным играм.
- Развивать внимание, память, мышление, познавательный интерес.
- Способствовать развитию речи как средства общения.

Воспитательная:

- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Воспитывать интерес и уважительное отношение к труду взрослых.
- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности
- Воспитывать культуру поведения.

Интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативная», «Речевое развитие».

Оборудование:

Формочки для изготовления цветных украшений, ёмкости с водой для фокуса, угощение для птиц (кусочки сала для птиц, хлебные кусочки), фигурки птиц для показа (синица, снегирь, воробей)

Предварительная работа:

1. Беседы, рассматривание иллюстраций о временах года, сюжетных картинок.
2. Отгадывание загадок о птицах и явлениях природы.
3. Проведение подвижных игр на улице

Ход прогулки

Дети выходят из детского сада, строятся парами – мальчик с девочкой.

Воспитатель: - Ребята, обратите внимание на погоду сегодня.

Воспитатель задаёт вопросы: Какое время года? Как называется 3 месяц осени?
(ответы детей)

Воспитатель просит детей назвать приметы поздней осени (дети отвечают).

Воспитатель напоминает о правилах «Идём парами, друг за другом».

Ребята выходят на дорогу, ведущую к участку.

Воспитатель: - Ребята, обратите внимание на дорогу. Какая она? Нам удобно идти? Почему удобно? (ответы детей) При условии, если на улице работает дворник, воспитатель с детьми останавливается, здороваются. Воспитатель обращает внимание детей на работу дворника, на его орудия труда, уточняет у детей названия и назначение инвентаря. Воспитатель уточняет у детей имя, отчество дворника.

Прогулка продолжается

Воспитатель, подходя к участку, обращает внимание на кормушки и возможных «гостей», которые прилетели на участок.

Воспитатель: - Ребята хочу загадать загадку.

Что за стол среди рябин

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. (Кормушка)

Воспитатель задаёт вопрос: «Для чего нужны кормушки на участках?»
Уточняет, как люди могут помочь птицам в холодное время года (ответы детей)

Воспитатель: Послушайте ещё загадки и ответьте.

В тёплый край не улетают,

На морозе распевают,

Эти птички-невелички

Называются ... (Синички)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять (Снегирь)

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орёл, а всё же птица. (Воробей)

Дети отгадывают загадки и воспитатель, показывает ту птицу, о которой шла речь.

Воспитатель: – Молодцы! Много загадок отгадали!

Воспитатель: - Посмотрите на наших птичек, и скажите: «А как можно определить, кто прилетел к нам в гости?» Воспитатель просит детей назвать отличительные особенности синички и снегиря, воробья. А кто ещё прилетает к нам в гости? (ответы детей/ворона, сорока)

- А теперь давайте покормим наших крылатых соседей (развесить кусочки сала/воспитатель, насыпать хлебных крошек в кормушки, рассыпать корм голубям.)

Воспитатель даёт дальнейшую инструкцию детям и предлагает пройти на веранду.

Воспитатель: - Ребята, нужно вспомнить правила прогулки на участке (дети называют)

Воспитатель: - Ребята, у нас на участке строится горка, но она будет красивее, если мы её украсим.

Воспитатель задаёт вопрос: «Как можно украсить горку?» (ответы детей)

- Давайте мы сегодня будем в роли фокусников и превратим простую воду в цветную. (На столе стоят ёмкости с приготовленной простой водой и формочки).

Воспитатель: - Для того чтобы вода превратилась в цветную нужно произнести волшебные слова: – «Крибле, крабле, бумс!» Подуть на баночку, но дуть нужно правильно, вдыхать через нос, а выдыхать, надувая щёчки (дети делают вдох и выдох 2 раза), а теперь нужно потрясти баночку (вода смешается с краской).

Воспитатель: - И теперь мы зальём нашу воду в формочки.

Воспитатель спрашивает: «Ребята, что произойдёт с водой на морозе?» (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно ребята! Вода застынет, и мы украсим нашу горку.

На каждого ребёнка заготавливается формочка, и ребёнок сам выбирает, какую формочку будет заливать. По необходимости добавить немного воды в формочки.

Воспитатель: - Ребята, мы побыли в роли фокусников, а теперь я предлагаю подвигаться и поиграть.

Воспитатель проводит игру по выбору детей - 1 раз.

Воспитатель:- Ребята хочу вам предложить новую игру «Не будьте медведя»

Воспитатель объясняет правила игры, выбирается водящий при помощи считалки **игра проводится 2 раза (ребёнок сам выбирает водящего)**

Воспитатель: - Когда будем идти к берлоге медведя нужно повторять следующие слова:

«Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь».

Также можно провести п/и «Ёлочки – пенёчки - дом» (в кругу) для перехода с быстрого темпа двигательной деятельности на более умеренный.

После проведения подвижных игр воспитатель предлагает пройти на веранду.

Итог занятия

В конце прогулки дети заходят на веранду, проводится небольшой опрос.

Воспитатель: - Ребята, давайте вспомним, с чего началась наша прогулка? Кого мы встретили по пути на участок? Какое доброе дело совершили? Чем необычным занимались? Что больше всего понравилось? (ответы детей)

Воспитатель: - Хочу вас похвалить! Мне очень понравилось, как прошла наша сегодняшняя прогулка. Вы были активные, внимательные.

Воспитатель предлагает для следующей прогулки тоже принести угощение для птиц.

Дополнение: по мере необходимости предложить детям выносной материал – лопатки (для расчистки снега/по необходимости, снежколепы, маленькие ведёрки, совочки). Распределить детей таким образом, чтобы сначала одни играли со снежколепами либо лопатками, совочками и наоборот.

В случае если выпадет снег, предложить детям расчистить участок для проведения игр или сгрести снег в определённое место (железный петух) для дальнейшего построения тоннеля.

Фокус с водой

В баночку налить воду, крышку банки заранее обильно смазать краской, но не взбалтывать. Показать что вода в баночках прозрачная. Предложить детям произнести волшебные слова (Крибле, крабле, бумс!) подуть на баночку 2 раза и после этого только потрясти её. Вода смешается с краской.

Подвижная игра «Не буди медведя»

Ход игры: Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети.

Играющие хором читают стихотворение

«Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь».

Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся убежать и остаться непоиманными.

Подвижная игра: «Ёлочки – пенёчки - дом» (в кругу)

Ход игры: На слова – «Ёлочки» – дети имитируют руками ветки ёлки, на слова «Пенёчки» - приседают, обнимают колени, на слова «Дом» - поднимают руки вверх, имитируя крышу. Игра проводится на ускорение.

Считалка

Ехал Лунтик на тележке,

Продавала он всем орешки,

Кому два, кому три,

Выходи из круга ты. (ребёнок сам может выбрать ведущего)