

Картотека утренних кругов

Средняя группа



СЕНТЯБРЬ

№ 1. 01.09 – 05.09

Тематическая неделя «Здесь играем и мечтаем – в нашем садике родном»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Вот и лето прошло» (формировать умение излагать свои мысли, вспомнить, что интересного произошло у детей летом).</p>	<p>Интервью «Наша группа» Ребята, а вы когда-нибудь задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад? Как называется наш детский сад? Как ваша группа называется? На каком этаже находится ваша группа? Как вы думаете, для чего нужны детские сады?(Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе). А вам нравится ходить в свою группу? Скажите, а вы дружно живёте друг с другом? Ребята, вы должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходить в свою группу веселыми и в хорошем настроении.</p>	<p>*Беседа «Правила поведения в группе» (воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих).</p> <p>*Игра «Что хорошо, а что плохо» (формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, учить правильно оценивать себя и других).</p>	<p>*Беседа «Режим дня в д/с»</p> <p>*Игра «Что сначала, что потом» (развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Формировать умение строить предложения при помощи слов «Сначала, потом, в конце»)</p>	<p>*Беседа «Правила поведения на участке» (учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке)</p> <p>*Игра «Да, нет» (развивать способности анализа и синтеза, учить обобщать и делать умозаключения).</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 1				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» Дети по желанию делятся новостями.</p> <p>* Познакомить с осенними месяцами, вспомнить признаки осени</p>	<p>«Что нам дарят деревья?» (формировать представление о пользе деревьев, воспитывать бережное отношение к природе, развивать речь и умение высказывать свои мысли).</p> <p>- Что мы можем получить от деревьев? (Кислород, тень, фрукты, ягоды, древесину...)</p> <p>- Какие деревья дарят нам яблоки? (Яблоня)</p> <p>- Какие деревья дают орехи? (Орешник)</p> <p>- Как мы можем заботиться о деревьях? (Не ломать ветки, поливать, не мусорить вокруг них...)).</p>	<p>«Если бы я был деревом...» (развивать воображение, творческое мышление, эмпатию, учить детей представлять себя в роли другого живого существа).</p> <p>- Если бы вы были деревом, каким бы вы были? (Высоким, низким, с большими листьями...)</p> <p>- Что бы вы чувствовали, когда дует ветер?</p> <p>- Что бы вы чувствовали, когда прилетают птицы?</p> <p>- О чем бы вы мечтали? (О солнце, о дожде, о том, чтобы дети играли рядом...)</p>	<p>* «Как деревья готовятся к зиме?» (расширять знания детей о сезонных изменениях в жизни деревьев, развивать познавательный интерес, учить устанавливать причинно-следственные связи).</p> <p>- Что происходит с листьями на деревьях осенью? (Они опадают)</p> <p>- Почему деревья сбрасывают листья? (Чтобы пережить зиму, сохранить влагу...)</p> <p>- Что еще деревья делают, чтобы подготовиться к зиме? (Замедляют рост, накапливают питательные вещества...)</p> <p>- Как животные используют деревья зимой? (Белки прячут в дуплах орехи, птицы ищут укрытие в кроне...)</p> <p>*Д/и «С какого дерева лист?» (совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение)</p>	<p>*Обмен информацией. «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 1				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем».				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катишь веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Зачем говорят “Здравствуйте”» (напомнить детям вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям). ([23], с. 11)</p>	<p>Беседа.</p> <p>Я уверена, ребята, что у каждого из вас есть хороший и верный друг или даже много друзей. Наш верный помощник в разговоре – микрофон. Он поможет нам вести диалог: я задаю вопрос, а тот, у кого в руках микрофон, отвечает на мой вопрос. Остальные же слушают своего друга, не перебивая.</p> <p>- Скажи мне, пожалуйста, а что такое дружба?</p> <p>- А как ты думаешь, с чего начинается дружба?</p> <p>- Каким должен быть настоящий друг?</p> <p>- Что нужно делать, чтобы дружба была крепкой?</p>	<p>Сегодня я предлагаю сплести «Паутинку комплиментов».</p> <p>- У меня в руках «волшебный клубочек». Я передаю ребенку и говорю комплимент. Таисия –ты верный друг. Спасибо. Таисия берет клубок и говорит комплимент Кате – ты самая красивая, ты трудолюбивая и т.д.</p> <p>- Вот такая паутинка комплиментов у нас с вами получилась. Теперь мы с вами едины. Она очень тонкая и в любой момент может разорваться. Так давайте сделаем так, чтобы никто и никогда не мог рассорить нас друг с другом и разорвать нашу дружбу. Осторожно положите нашу паутинку на ковер и закройте глаза, представьте, что мы едины. (Воспитатель паутину сматывает в клубок). Открыли глаза- сделали глубокий вздох – выдох</p>	<p>Ребята, наверняка у вас есть новости, которыми бы вы хотели поделиться, а может вы увидели что-то интересное по дороге в детский сад? Но не забываем правило нашей группы «не перебивать друг друга, слушать внимательно, уважать друг друга» (дети делятся новостями)</p> <p>- А что вам нравится больше: грустить или радоваться?</p> <p>- Да, чаще приятнее быть в хорошем настроении. Долго грустить никому не нравится. Как можно поднять себе настроение?</p> <p>- А вы дружные ребята? Почему так думаете? С чего начинается дружба? Как ведут себя друзья?</p> <p>- Правильно. Помогают другу в беде, умеют разделить радость, не смеются над недостатками друга; могут остановить друга, если он делает что-то плохое; умеют принять помощь, совет, не обижаются на критику; не обманывают друга; умеют признать свои ошибки, помириться с другом; относиться к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.</p> <p>- А сейчас вопрос на сообразительность. Какого цвета дружба? С чем можно сравнить крепкую дружбу?</p> <p>- Совершенно верно. Дружбу можно сравнить с солнышком, песней, ясным днем, канатом, кирпичной стеной ...</p>	<p>* Беседа «К чему ведут ссоры в игре» (напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе). ([23], с. 31)</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 2				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно! Игра-тренинг У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Как называется наша группа Для чего нам спальня? Раздевалка? Туалетная? Игровая? Что мы делаем в этих комнатах? Что есть в спальне и т.д. ?</p> <p>*Показ картины «В детском саду» Кого вы видите на картине? Как вы думаете, это спальня? Как называется эта комната?</p>	<p>Что есть в групповой комнате? Где мы играем? Какие игрушки у нас есть? Где мы рисуем? Что нам для этого нужно? Где мы кушаем? Кто приносит нам пищу? Кто проводит занятия? Где мы занимаемся?</p> <p>*Д/игра «Парные картинки» (находить такие же предметы, как у воспитателя и говорить, где их место, в каком помещении)</p>	<p>Как зовут нашу няню? Няня (ИО) убирала в группе и перепутала предметы в комнатах. Давайте поможем ей расставить всё по местам.</p> <p>*Д/и «Что нужно для комнат» (узнавать изображение предметов, распределять их по назначению для разных помещений группы).</p>	<p>* «Зачем нужен детский сад?» (формировать представление о важности и нужности детского сада, развивать социальные навыки, учить ценить дружбу и общение). - Почему мы ходим в детский сад? - Что интересного и полезного мы делаем в детском саду? (Играем, учимся, общаемся, дружим...) - Что вам больше всего нравится в детском саду? - Как вы думаете, что было бы, если бы не было детских садов? *Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) (внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки).</p>	<p>* «Если бы я был...» (воспитателем, няней, поваром)» (развивать воображение, творческое мышление, эмпатию, учить детей представлять себя в роли другого человека и понимать его обязанности). - Если бы вы были воспитателем, что бы вы делали? - Если бы вы были няней, чем бы вы занимались? - Если бы вы были поваром, какие блюда вы бы готовили? - Какая работа в детском саду самая важная? Почему?</p> <p>*Д/и «Кто позвал» (воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе).</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 2. 7. Составление плана дня. 8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ

№ 5. 29.09 – 03.10

Тематическая неделя «Лесные жители приглашают в гости»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Комплимент»

Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>*Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о лесных животных? Что бы вы хотели узнать о них? Как мы это можем узнать?</p>	<p>* «Что едят лесные животные?» (формировать представления о пищевых цепочках в лесу, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе).</p> <p>- Что любит есть лиса? (Зайцев, мышей, птиц...)</p> <p>- Чем питается белка? (Орехами, грибами, семенами...)</p> <p>- Что ест медведь? (Ягоды, рыбу, мёд...)</p> <p>- Кто из животных является хищником? (Лиса, волк, медведь)</p> <p>- Кто является травоядным? (Заяц, лось)</p> <p>*Игра «Третий лишний»</p>	<p>* «Где живут лесные животные?» (расширить знания детей о жилищах лесных животных, развивать логическое мышление, учить соотносить животное и его жилище).</p> <p>- Где живёт лиса? (В норе)</p> <p>- Где живёт белка? (В дупле)</p> <p>- Где живёт медведь? (В берлоге)</p> <p>- Кто строит себе дом? (Бобр) Как он называется? (хатка)</p> <p>- Кто не строит дом, а просто спит под кустом? (Заяц)</p> <p>*Игра «Кто где живет»</p>	<p>* «Как лесные животные готовятся к зиме?» (формировать представления о сезонных изменениях в жизни лесных животных, развивать познавательный интерес, учить устанавливать причинно-следственные связи).</p> <p>- Что делают животные осенью, чтобы подготовиться к зиме? (Запасают еду, меняют шерсть, впадают в спячку...)</p> <p>- Какие животные меняют цвет шерсти зимой? (Заяц, белка)</p> <p>- Кто спит всю зиму? (Медведь, ёж)</p> <p>- Что запасает на зиму белка? (Орехи, грибы)</p> <p>*Игра «Мамы и детеныши»</p>	<p>* «Если бы я был лесным животным...» (развивать воображение, творческое мышление, эмпатию, учить детей представлять себя в роли другого существа и описывать его жизнь).</p> <p>- Если бы вы были лесным животным, кем бы вы были? Почему?</p> <p>- Что бы вы делали в лесу?</p> <p>- Кого бы вы боялись?</p> <p>- С кем бы вы дружили?</p> <p>- Как бы вы пережили зиму?</p> <p>*Игра «Узнай по описанию».</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 3

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 6. 06.10 – 10.10

Тематическая неделя «Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)»

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).

2. Приветствие

Воспитатель и дети встают паровозиком друг за другом и, двигаясь с детьми по кругу, воспитатель произносит слова:

Загудел паровоз и в вагончиках повёз: /по очереди, начиная с воспитателя, а следом дети каждый называет своё имя, когда все участники утреннего сбора назвали, воспитатель продолжает/

Чах-чах, чу-чу-чу, Всех играть я вас везу! /дети хором произносят традиционные слова:

Мы рады, что пришли в детский сад! Всем, всем, всем, доброго дня!

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» Дети по желанию делятся новостями.</p> <p>* Модель «Трёх вопросов» Что мы знаем об овощах и фруктах? Что бы вы хотели узнать о них? Как мы это можем узнать?</p>	<p>* «Как мы собираем урожай?» (формировать представления о труде взрослых осенью, воспитывать уважение к труду, развивать интерес к сельскохозяйственным работам).</p> <p>- Кто собирает урожай в саду и огороде? (Люди)</p> <p>- Какие инструменты нужны для сбора урожая? (Ведро, корзины, лопаты)</p> <p>- Как мы помогаем взрослым собирать урожай? (Убираем сорняки, поливаем растения)</p> <p>- Что мы делаем с собранным урожаем? (Едим, готовим, делаем заготовки на зиму)</p> <p>*Игра «Вершки и корешки»</p>	<p>*«Какой формы и цвета овощи и фрукты?» (закрепить знания о геометрических фигурах и цветах, развивать умение описывать предметы, сравнивать их).</p> <p>- Какой формы яблоко? (Круглое)</p> <p>- Какой формы морковь? (Овальная, конусообразная)</p> <p>- Какого цвета тыква? (Оранжевая)</p> <p>- Какого цвета огурец? (Зеленый)</p> <p>- Какие овощи и фрукты бывают красного цвета? (Яблоки, помидоры, перец)</p> <p>- Найдите овощ/фрукт круглой формы и зеленого цвета. (Капуста, яблоко)</p> <p>*Игра «Узнай фрукт/овощ по описанию»</p>	<p>* «Что можно приготовить из овощей и фруктов?» (формировать представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов, развивать кулинарный интерес, расширять кругозор).</p> <p>- Что можно приготовить из яблок? (Компот, варенье, пирог, сок)</p> <p>- Что можно приготовить из картофеля? (Пюре, жареный картофель, суп)</p> <p>- Какие овощи добавляют в салат? (Огурцы, помидоры, перец, капусту)</p> <p>- Какие фрукты используют для приготовления десертов? (Яблоки, груши, сливы)</p> <p>- Какие овощные блюда вы любите?</p> <p>- Какие фруктовые блюда вы любите?</p> <p>*Игра «Какой, какое?»</p>	<p>* «Если бы я был овощем или фруктом...» (развивать воображение, творческое мышление, эмпатию, учить детей представлять себя в роли другого живого существа и описывать свои ощущения).</p> <p>- Если бы вы были овощем, каким бы вы были? Почему?</p> <p>- Если бы вы были фруктом, каким бы вы были? Почему?</p> <p>- Где бы вы росли? (На грядке, на дереве)</p> <p>- Каким животным вы бы понравились?</p> <p>- Что бы вы чувствовали, когда вас срывают с грядки/дерева?.</p> <p>*Игра «Третий лишний»</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 3				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				
№ 7. 13.10 – 17.10		Тематическая неделя «Красота осени. Осенние явления природы»		
1. Образование круга - Речевка. Один, два, три- В круг скорее ты беги» (Дети садятся на стульчики или на ковер, или стоя в кругу)				
2. Приветствие. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Модель «Трех вопросов» Что мы знаем об осени? Что бы вы хотели узнать о ней? Как мы это можем узнать?</p>	<p>*«Что такое осень?» (закрепить знания детей о времени года – осень, формировать представление об основных признаках осени, развивать наблюдательность и умение выделять существенные признаки).</p> <p>- Какое сейчас время года? (Осень)</p> <p>- Как вы узнали, что наступила осень? (Листья желтеют, становится прохладно, идут дожди...)</p> <p>- Какие осенние месяцы вы знаете? (Сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>- Что происходит с природой осенью? (Листья опадают, птицы улетают в теплые края...).</p>	<p>*«Золотая осень» (развивать эстетическое восприятие красоты осенней природы, расширять словарный запас (названия цветов и оттенков), учить выражать свои чувства и впечатления).</p> <p>- Почему осень называют «золотой»? (Листья на деревьях становятся желтыми и золотистыми)</p> <p>- Какие еще цвета можно увидеть в осеннем лесу? (Красный, оранжевый, коричневый, бордовый...)</p> <p>- Что вам больше всего нравится в осеннем пейзаже?</p> <p>- На что похожи осенние листья? (На огоньки, на монетки, на разноцветные платочки...)</p> <p>*Игра «С какого дерева листок?»</p>	<p>* «Осенний дождь и ветер» (формировать представление об осенних погодных явлениях, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к своему здоровью).</p> <p>- Какой бывает осенний дождь? (Холодный, морозящий, сильный, проливной)</p> <p>- Что нужно надевать, когда идет дождь? (Плащ, сапоги, зонт)</p> <p>- Какой бывает осенний ветер? (Холодный, сильный, порывистый)</p> <p>- Что делает ветер с листьями? (Срывает их с деревьев, кружит в воздухе)</p> <p>- Почему осенью нужно одеваться теплее? (Чтобы не заболеть)</p> <p>*Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>* «Какой мой папа?» (актуализировать позитивные чувства детей к своим отцам. Развивать речь и умение описывать человека. Создать радостное настроение в преддверии праздника).</p> <p>- Скоро мы будем отмечать День отца. Кто знает, что это за праздник? (Краткие ответы детей).</p> <p>- Это день, когда мы поздравляем наших любимых пап и говорим им спасибо за то, что они у нас есть!</p> <p>- Сегодня мы с вами будем рассказывать, какие у нас папы. Кто хочет начать? (По очереди спрашивает 2-3 детей): «Расскажи нам, какой твой папа? Он сильный? Добрый? Веселый? Что он любит делать?»</p>

*Игра «Четвертый лишний»

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 4

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 8. 20.10 – 24.10

Тематическая неделя «Кладовая леса: ягоды и грибы»

1. Образование круга - звуковой сигнал (Барабан).

2. Приветствие. «Взявшись за руки».

Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; нижайший поклон...; мир твоему дому...

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>*Беседа с детьми «Что я знаю о дарах осеннего леса» (пополнять знания о сезонных явлениях).</p>	<p>*«Ягодная полянка: Какие ягоды мы знаем?» (актуализировать и расширить знания детей о распространенных лесных ягодах, развивать умение узнавать ягоды по внешнему виду, активизировать словарь и формировать понимание пользы ягод).</p> <p>- Какие ягоды растут в лесу? (Земляника, малина, черника, брусника, клюква и т.д.)</p> <p>- Какая ягода твоя самая любимая? Почему?</p> <p>- Какого цвета бывают ягоды? (Красные, черные, синие, фиолетовые и т.д.)</p> <p>- На что похожи ягоды? (На маленькие шарики, бусинки, звездочки и т.д.)</p> <p>- Чем полезны ягоды? (В них много витаминов, они вкусные и полезные для здоровья)</p>	<p>*«Грибное лукошко: Какие грибы съедобные?» (познакомить детей с понятием «гриб», названиями некоторых съедобных грибов, развивать умение различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду (на картинках), формировать понимание опасности употребления в пищу неизвестных грибов).</p> <p>- Какие грибы вы знаете? (Боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка...)</p> <p>- Как выглядит боровик (белый гриб)? (Большая коричневая шляпка и толстая ножка)</p> <p>- Какие грибы нельзя есть? (Мухомор, бледная поганка)</p> <p>- Почему нельзя есть неизвестные грибы? (Они могут быть ядовитыми и опасными для здоровья)</p>	<p>*«Зачем нужны ягоды и грибы зверям и птицам?» (показать роль ягод и грибов в жизни лесных обитателей, развивать эмпатию и сочувствие к животным, расширять кругозор детей о животном мире, формировать понимание взаимосвязи в природе).</p> <p>- Кто ест ягоды в лесу? (Медведи, белки, птицы, зайцы и т.д.)</p> <p>- Кто ест грибы в лесу? (Белки, ежи, лоси и т.д.)</p> <p>- Зачем животным и птицам нужны ягоды и грибы? (Чтобы быть здоровыми, сильными и подготовиться к зиме)</p> <p>- Какие запасы делают животные на зиму? (Белки прячут орехи и грибы, медведи наедают жир)</p> <p>- Что будет, если в лесу не будет ягод и грибов? (Животным и</p>	<p>*«Правила юного грибника и ягодника» (сформировать знания о правилах безопасного поведения в лесу при сборе ягод и грибов, воспитывать уважительное отношение к природе, закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах).</p> <p>- С кем можно ходить в лес за ягодами и грибами? (Только со взрослыми)</p> <p>- Можно ли уходить далеко от взрослых в лесу? (Нет)</p> <p>- Можно ли пробовать неизвестные ягоды и грибы? (Нет)</p> <p>- Что нужно делать, если ты заблудился в лесу? (Кричать, чтобы тебя услышали, не паниковать)</p> <p>- Как нужно относиться к природе в лесу? (Бережно, не мусорить, не ломать ветки, не топтать грибы)</p> <p>- Какие съедобные грибы и ягоды вы знаете? Какие нельзя</p>

	*Игра «Съедобное - несъедобное»	*Игра «Четвертый лишний»	птицам будет нечего есть) *Игра «Какой, какое?»	трогать? *Отгадывание загадок по теме недели.
--	---------------------------------	--------------------------	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 4

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 9. 27.10 – 01.11

Тематическая неделя «Мы живем в России»

1. Образование круга - песенка (тематическая).

2. Приветствие.

«Передай улыбку»

Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
<p>*«Новости выходного дня» (Ты катишь веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о своей стране? О чем хотели бы узнать? Где мы можем найти информацию?</p>	<p>*«Россия – это наш дом» (сформировать у детей первичное представление о России как о стране, в которой они живут. Воспитывать чувство принадлежности к своей стране. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы).</p> <p>- Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) - А как называют людей, которые живут в России? (Россияне) - Это наш дом? (Да) - Кто еще живет в нашем доме – России? (Мамы, папы, бабушки, дедушки,</p>	<p>«Главный город России – Москва» (познакомить детей с Москвой как со столицей России. Дать элементарные представления о достопримечательностях Москвы (Красная площадь, Кремль). Вызвать интерес к своему городу и стране).</p> <p>- Какой самый главный город в России? (Москва) - А кто-нибудь был в Москве? Что там видели? - Что интересного есть в Москве? (Красная</p>	<p>«Наш флаг и герб» (познакомить детей с основными символами России – флагом и гербом. Объяснить значение цветов на флаге. Воспитывать уважительное отношение к государственному символу).</p> <p>- Какие цвета есть на флаге России? (Белый, синий, красный) - Что означает белый цвет на флаге? (Мир, чистота) - Что означает синий цвет на флаге?</p>	<p>«Природа России» (расширить представления детей о разнообразии природы России. Познакомить с некоторыми типичными растениями и животными России. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе).</p> <p>- Какая природа в России? (Разная: леса, горы, реки, озера, моря) - Какие животные живут в России? (Медведи, волки, лисы, зайцы...) - Какие деревья растут в России? (Березы, ели, сосны...) - Какие цветы растут в России? (Ромашки,</p>	<p>Блиц-опрос. Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите. Наша страна называется... Россия. Граждане России называются... россияне. Столица России – город... Москва. Президент в России... Путин. Кто выбирал президента... российский народ. Какой документ имеет гражданин России...</p>

	друзья...) - Как вы думаете, Россия – большая страна или маленькая? (Большая). *Игра «Четвертый лишний»	площадь, Кремль) - Для чего нужен главный город? (Там работает президент, принимаются важные решения)	(Верность, честность) - Что означает красный цвет на флаге? (Мужество, сила) - Что изображено на гербе России? (Двуглавый орел)	васильки, колокольчики...) - Почему нужно беречь природу? (Она красивая, она дает нам все необходимое для жизни)	паспорт.
--	--	--	---	--	----------

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 5

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

НОЯБРЬ

№ 10. 05.11 – 07.11

Тематическая неделя «Помощники на кухне: посуда и продукты»

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).

2. Приветствие. «Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)
А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу)
И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)
«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)
«Доброе утро!» — маме и папе
«Доброе утро!» — останется с нами

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

		<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о посуде? Что бы вы хотели узнать о посуде? Как мы это можем узнать?</p>	<p>«Волшебные тарелки и кружки: Что нам нужно, чтобы поесть?» (закрепить знания детей о названиях предметов посуды, необходимых для приема пищи (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож). Развивать умение различать и классифицировать предметы посуды по назначению. Воспитывать культуру еды и аккуратность за столом.</p> <p>- Из чего мы едим суп? («Из тарелки») - Чем мы едим суп? («Ложкой») - Во что мы наливаем чай или молоко? («В кружку») - Чем мы едим котлету? («Вилкой») - Зачем нужен нож? (Чтобы резать хлеб, масло) - Как нужно правильно сидеть за столом? (Прямо, не горбиться, не класть локти на стол)</p>	<p>«Вкусные продукты: Что мы едим каждый день?» (расширить знания детей о названиях распространенных продуктов питания (овощи, фрукты, молочные продукты, хлеб, мясо, рыба). формировать представление о пользе различных продуктов для здоровья. развивать умение узнавать продукты по внешнему виду и вкусу).</p> <p>- Какие овощи вы знаете? («Морковь, огурец, помидор, капуста...») - Какие фрукты вы знаете? («Яблоко, груша, банан, апельсин...») - Какие молочные продукты вы знаете? («Молоко, кефир, йогурт, сыр...») - Какой хлеб вы любите больше всего? (Белый, черный, серый) - Зачем нужно есть овощи и фрукты? (В них много витаминов, они полезны для здоровья) - Какие продукты нужно есть каждый день, чтобы быть сильными и здоровыми?</p>
--	--	---	---	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 5

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 11. 11.11 – 15.11

Тематическая неделя «Птицы осенью»

1. Образование круга - Пение птиц (мелодия)

2. Приветствие. «Цепочка»

Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.

(Встать, не расцепляя рук)

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о птицах? Что бы вы хотели узнать о птицах? А как это мы можем узнать?</p>	<p>«Какие птицы улетают в теплые края?» (формировать представление о перелетных птицах и причинах их отлета осенью. Развивать умение узнавать перелетных птиц по внешнему виду и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц и бережное отношение к ним).</p> <p>- Какие птицы улетают от нас осенью? («Ласточки, стрижи, журавли, грачи, скворцы...»)</p> <p>- Почему птицы улетают в теплые края? (Становится холодно и не хватает еды)</p> <p>- Куда улетают птицы? (В теплые страны, где есть еда и тепло)</p> <p>- Как вы думаете, трудно птицам лететь далеко? (Да, это долгий и трудный путь)</p> <p>- Что мы можем сделать, чтобы помочь птицам, которые остались зимовать?»</p>	<p>* «Кто остается с нами зимовать?» (познакомить детей с зимующими птицами, обитающими в их местности. Учить узнавать зимующих птиц по внешнему виду и повадкам. Развивать наблюдательность и умение сравнивать).</p> <p>- Какие птицы остаются зимовать в нашем городе/селе? («Воробьи, вороны, голуби, синицы, снегири...»)</p> <p>- Как выглядят воробьи? («Маленькие, серенькие»)</p> <p>- Чем отличаются синицы от воробьев? («У синиц желтая грудка»)</p> <p>- Как вы думаете, трудно птицам зимой? (Да, холодно и мало еды)</p> <p>- Как птицы находят еду зимой?</p> <p>*Игра «Кто где живет»</p>	<p>* «Как мы можем помочь птицам зимой?» (формировать желание помогать птицам в трудное для них время. Учить изготавливать простые кормушки и подкармливать птиц. Воспитывать ответственность и заботливое отношение к животным).</p> <p>- Чем мы можем кормить птиц зимой? (Семечками, хлебными крошками, крупой, несоленым салом)</p> <p>- Можно ли кормить птиц соленым хлебом? (Нет, это вредно для них)</p> <p>- Из чего можно сделать кормушку? (Из коробки, пластиковой бутылки, дощечек)</p> <p>- Куда мы повесим кормушку? (На дерево, на балкон)</p> <p>- Как часто нужно подсыпать корм в кормушку?</p> <p>*Игра «Четвертый лишний»</p>	<p>Беседа «Как поднять другому настроение» (воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками). ([1], с. 62)</p>
--	---	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 6

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 12. 17.11 – 21.11

Тематическая неделя «Домашние животные и птицы»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Доброе пожелание»

Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>*Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о домашних животных? Что бы вы хотели узнать о них? Как мы это можем узнать?</p>	<p>*«Домашние животные» (закрепить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза и т.д.). Развивать умение узнавать домашних животных по внешнему виду, голосу и повадкам. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним питомцам).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких домашних животных вы знаете? («Кошка, собака, корова...») - Кто у вас дома живет? - Как зовут ваших домашних питомцев? - Чем вы кормите своих домашних животных? - Как вы ухаживаете за своими питомцами? <p>*Игра «Третий лишний»</p>	<p>*«Домашние птицы» (познакомить детей с домашними птицами (курица, петух, утка, гусь, индюк). Учить различать домашних птиц по внешнему виду и издаваемым звукам. Формировать представление о пользе, которую приносят домашние птицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких домашних птиц вы знаете? («Курица, утка, гусь...») - Как кудахчет курица? («Ко-ко-ко») - Как крикает утка? («Кря-кря») - Что нам дают куры? (Яйца) - Что нам дают гуси и утки? (Мясо, пух) <p>*Д/и «Кто где живет» (собака – в конуре, лошадь – в конюшне, куры – в курятнике и т.д.)</p>	<p>*«Чем питаются домашние животные и птицы?» (расширить знания детей о питании домашних животных и птиц. Развивать умение соотносить вид животного/птицы с типом питания. Воспитывать понимание ответственности за правильное кормление домашних питомцев).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что едят кошки? (Молоко, мясо, рыбу, корм) - Что едят собаки? (Мясо, кости, кашу, корм) - Что едят коровы? (Траву, сено) - Что едят куры? (Зерно, траву, червячков) - Почему важно кормить животных и птиц правильной едой? (Чтобы они были здоровыми и сильными) <p>*Игра «Кто что дает человеку».</p>	<p>Проблемный вопрос:</p> <p>*Как бы мы жили если бы не было домашних животных?</p> <p>*Что произойдет, если домашних животных выпустить в дикую природу?</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 6

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 13. 24.11 – 28.11

Тематическая неделя «Моя семья. День матери»

1. Образование круга - музыка «Мама – первое слово»

2. Приветствие.

Здравствуй, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по

очереди встречаются взглядами). Замечательно!				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «С кем ты живешь» (совершенствовать знания о своей семье). Рассказы детей о своих семьях, родителей, братьях и сестрах и т.д.</p>	<p>*«Что такое семья? Кто в ней живет?» (формировать у детей первичное представление о семье как о самом близком окружении. Закрепить знания о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Развивать чувство принадлежности к своей семье).</p> <p>- Что такое семья? (Это когда все живут вместе и любят друг друга)</p> <p>- Кто живет в вашей семье? («Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра...»)</p> <p>- Кто самый старший в вашей семье?</p> <p>- Кто самый младший в вашей семье?</p> <p>- Как вы думаете, семья – это важно? Почему? (Потому что там любят и заботятся друг о друге)</p> <p>*Загадки по теме «Семья»</p>	<p>*Беседа «Моя мама» (дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье). ([23], с. 23)</p> <p>*Игра «Комплименты для мамы»</p>	<p>*«Чем помогают мамы? Мамины заботы» (формировать представление о роли мамы в семье и ее заботах. Воспитывать уважение к труду мамы и желание помогать ей. Развивать чувство ответственности).</p> <p>- Что делает мама дома? (Готовит еду, стирает, убирает, читает сказки...)</p> <p>- Как мама заботится о вас? (Кормит, одевает, играет, лечит...)</p> <p>- Как мы можем помочь маме? (Убирать игрушки, мыть посуду, поливать цветы...)</p> <p>- Почему важно помогать маме? (Чтобы ей было легче и приятно)</p> <p>- Что вы сделаете сегодня, чтобы порадовать свою маму?</p> <p>*Игра «Назови и покажи (пантомима), что мама делает»</p>	<p>* «Праздник наших мам – День матери» (познакомить детей с праздником «День матери». Вызвать желание сделать приятное своим мамам в этот день. Развивать творческие способности).</p> <p>- Какой праздник скоро будет? (День матери)</p> <p>- Что мы делаем в День матери? (Поздравляем мам, дарим подарки, говорим приятные слова)</p> <p>- Какой подарок мы можем сделать маме своими руками? (Открытку, рисунок, аппликацию...)</p> <p>- Что мы можем сказать маме в День матери? («Я тебя люблю», «Спасибо тебе за все», «Ты самая лучшая мама на свете»)</p> <p>- Почему важно поздравлять мам с Днем матери?</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 7				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пясть» воспитателю.				

ДЕКАБРЬ

№ 14. 01.12 – 05.12

Тематическая неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус»

1. Образование круга - Речевка. Раз, два, три - Ты скорее в круг беги.

2. Приветствие.

Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и здоровается, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Когда все нашли свои половинки, хором произносятся слова: Мы рады, что пришли в детский сад.

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Беседа «Что такое профессии?» (выяснить имеющиеся у детей знания по теме)</p>	<p>* «Какие профессии вы знаете?» (актуализировать и расширить знания детей о различных профессиях. Развивать умение называть профессии и рассказывать, чем занимаются люди этих профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>- Какие профессии вы знаете? («Врач, учитель, повар, строитель, водитель...»)</p> <p>- Кем работают ваши родители?</p> <p>- Что делает врач? (Лечит людей)</p> <p>- Что делает учитель? (Учит детей)</p> <p>- Что делает повар? (Готовит еду)</p>	<p>«Инструменты и предметы, необходимые для разных профессий» (развивать умение соотносить профессию с инструментами и предметами, необходимыми для работы. Расширять словарный запас детей. Развивать внимание и логическое мышление).</p> <p>- Что нужно врачу для работы? (Медицинский халат, градусник, лекарства...)</p> <p>- Что нужно учителю для работы? (Книги, тетради, ручка, доска...)</p> <p>- Что нужно повару для работы? (Кастрюли, сковородки, нож, продукты...)</p> <p>- Что нужно строителю для работы? (Кирпичи, цемент, мастерок, каска...)</p> <p>- Что нужно водителю для работы? (Машина, руль, бензин...)</p> <p>- Если я скажу молоток, то кто использует молоток? (Строитель)</p>	<p>* «Профессии, которые помогают людям» (формировать представление о профессиях, связанных с оказанием помощи людям (врач, пожарный, полицейский, спасатель). Воспитывать уважение к этим профессиям и чувство благодарности. Развивать сочувствие и желание помогать другим).</p> <p>- Какие профессии помогают людям? («Врач, пожарный, полицейский...»)</p> <p>- Что делает врач? (Лечит больных)</p> <p>- Что делает пожарный? (Тушит пожары и спасает людей)</p> <p>- Что делает полицейский? (Следит за порядком и защищает людей)</p> <p>- Какие еще профессии помогают людям? (Спасатель, учитель, воспитатель...)</p> <p>- Почему важно помогать людям?</p> <p>*Игра «Назови профессию»</p>	<p>*Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» (развивать речь детей, умение размышлять).</p> <p>*Игра «Кто что делает»</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 7

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

1. Образование круга - звуковой сигнал (игра на дудочке).**2. Приветствие.**

Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне?

Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>*Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о зиме? Что бы вы хотели узнать о зиме? Как мы это можем узнать?</p>	<p>- Когда наступает зима? - По календарю зима начинается 1 декабря. Ученые считают началом зимы 22 декабря. Солнце в этот день поднимается низко-низко на небе, тени длинные, а день самый короткий в году. А в природе зима наступает каждый год в разные сроки. Первые морозы – это еще не зима. Зима начинается, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля – замерзают водоемы, прочным снежным покровом покрывается земля. Зимой солнце низко поднимается на небе. Дни короткие и холодные. - У зимы есть три сыночка – три зимних месяца. Какие?</p> <p>*Игра «Третий лишний»</p>	<p>* Беседа «Что подарит нам зима» (привлекать детей к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зимних забавах). ([1], с. 40)</p> <p>*Игра «Подбери слово»</p>	<p>* «Как животные готовятся к зиме?» (расширить знания детей о подготовке животных к зиме. формировать представление о том, как изменяется жизнь животных с наступлением холодов. Воспитывать бережное отношение к животным). - Как медведь готовится к зиме? (Засыпает в берлоге) - Как белка готовится к зиме? (Делает запасы орехов и грибов) - Как заяц готовится к зиме? (Меняет серую шубку на белую) - Как еж готовится к зиме? (Засыпает в норе, укрытой листьями) - Почему животные меняют шубку на более теплую?</p> <p>*Игра «Назови ласково»</p>	<p>* «Зимние забавы и игры» (познакомить детей с различными зимними забавами и играми. Развивать двигательную активность и координацию. Воспитывать радостное отношение к зиме). - В какие зимние игры вы любите играть? («Кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика, играть в снежки...») - Как можно сделать снеговика? - Что нужно для катания на санках? - Какие правила безопасности нужно соблюдать во время зимних игр? - Почему зима – это веселое время года?</p> <p>*Игра «Что бывает зимой»</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 7

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!» Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Что такое Новый год? Что мы знаем об этом празднике?» (Актуализировать знания детей о празднике Новый год. Сформировать представление о традициях и обычаях празднования Нового года. Создать радостное, предпраздничное настроение).</p>	<p>*«Елочка, елочка – зеленая иголочка!» (закрепить знания детей о елке как о главном символе Нового года. Развивать умение описывать елку, используя прилагательные. Воспитывать бережное отношение к природе. - Что мы наряжаем на Новый год? (Елку) - Какая елочка? (Зеленая, пушистая, нарядная, красивая...) - Чем мы украшаем елку? (Игрушками, гирляндами, мишурой, дождиком...) - Какие игрушки висят на елке? (Шарики, сосульки, звездочки, зверята...) - Можно ли рубить живые елки? (Нет, лучше наряжать искусственную елку)</p> <p>*Шуточная игра на внимательность «Что растет на елке»</p>	<p>«Кто приходит к нам в Новый год? Дед Мороз и Снегурочка» (закрепить знания детей о Деде Морозе и Снегурочке как о главных героях Нового года. Развивать умение описывать внешность Деда Мороза и Снегурочки. Воспитывать веру в чудеса и волшебство). - Кто приходит к нам на Новый год? (Дед Мороз и Снегурочка) - Как выглядит Дед Мороз? (Большой, с белой бородой, в красном тулупе, с посохом...) - Кто помогает Деду Морозу? (Снегурочка) - Как выглядит Снегурочка? (В голубой шубке, с косой, красивая...) - Что Дед Мороз приносит детям? (Подарки) - Что нужно сделать, чтобы Дед Мороз подарил подарок? (Быть послушным, хорошо себя вести, рассказать стихотворение или спеть песенку)</p>	<p>«Что мы хотим получить в подарок от Деда Мороза?» (развивать у детей умение формулировать свои желания. Активизировать словарь. Создать позитивный настрой). - Какой подарок вы хотите получить от Деда Мороза? - Почему вы хотите именно этот подарок? - Что вы будете делать с этим подарком? - Как вы отблагодарите Деда Мороза за подарок?</p>	<p>«Готовимся к Новому году: делаем украшения своими руками» (развивать творческие способности детей. Совершенствовать навыки работы с различными материалами. Воспитывать усидчивость и аккуратность). - Какие украшения мы можем сделать для елки и группы своими руками? (Гирлянды, снежинки, игрушки из бумаги...) - Из чего можно сделать гирлянду? (Из цветной бумаги, из ваты...) - Как сделать снежинку? - Какие инструменты нам понадобятся для работы? (Ножницы, клей, бумага...) - Будем ли мы помогать друг другу?</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 8				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (новогодняя мелодия).**2. Приветствие. «Назови цветком»**

Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Наш новогодний утренник: как мы к нему готовимся?» (актуализировать знания детей о предстоящем новогоднем утреннике. Напомнить о ролях, которые дети будут играть на празднике. Создать позитивный настрой и сплотить коллектив). - Какой праздник мы будем отмечать в детском саду? (Новый год) - Что такое новогодний утренник? (Это праздник в детском саду, где мы будем петь, танцевать, рассказывать стихи и получать подарки) - Кто какую роль будет играть на утреннике? (Зайчик, лисичка, снежинка, Дед Мороз...) - Что мы будем петь на утреннике? - Какие танцы мы будем танцевать? - Все ли готовы к утреннику?</p>	<p>«Как мы будем вести себя на празднике?» (закрепить правила поведения на новогоднем утреннике. Формировать культуру поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к окружающим). - Как нужно вести себя на утреннике? (Быть вежливыми, внимательными, слушать воспитателя, не перебивать...) - Можно ли бегать и кричать на утреннике? (Нет, нужно вести себя спокойно) - Как мы будем хлопать в ладоши? (Дружно и громко) - Как мы будем говорить «спасибо» за подарки? (Вежливо и громко) - Будем ли мы помогать друг другу на утреннике?</p>	<p>«Новогодний наряд: что мы наденем на праздник?» (помочь детям определиться с выбором новогоднего наряда. Развивать чувство прекрасного и эстетический вкус. Создать атмосферу ожидания праздника). - В какие костюмы вы нарядитесь на утренник? (Зайчик, лисичка, снежинка, принцесса, супергерой...) - Какой у вас будет костюм? (Красивый, блестящий, яркий...) - Кто вам помогает готовить костюм? (Мама, папа, бабушка...) - Вам нравится ваш костюм? Почему? - Как вы думаете, кому понравится ваш костюм?</p>	<p>«Кто главный на новогоднем празднике? Дед Мороз и Снегурочка» (Напомнить детям о ролях Деда Мороза и Снегурочки на новогоднем утреннике. Развивать умение взаимодействовать с героями праздника. Укрепить веру в чудеса и волшебство). - Кто самый главный на новогоднем утреннике? (Дед Мороз и Снегурочка) - Что будет делать Дед Мороз на утреннике? (Дарить подарки, играть с детьми, слушать стихи и песни...) - Как мы будем встречать Деда Мороза? (Громко хлопать и звать его) - Что мы расскажем Деду Морозу? (Стихотворение, песенку...) - Как мы поблагодарим Деда Мороза за подарки?</p>	<p>«Новогодние сюрпризы и чудеса» (создать атмосферу ожидания чуда и волшебства на новогоднем празднике. Развивать воображение и фантазию. Усилить положительные эмоции, связанные с праздником). - Какие чудеса могут произойти на новогоднем утреннике? - Что самое интересное может случиться на празднике? - Что вы больше всего ждете от новогоднего праздника? - Вы верите в новогодние чудеса? - Какое самое заветное желание вы загадаете в Новый год?</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 8

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Доброе пожелание»

Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.

Игра-тренинг

Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки *(дети имитируют движения под музыку)*

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Что такое вежливость? Кто такой вежливый человек?» (сформировать у детей представление о понятии «вежливость». Помочь детям понять, что значит быть вежливым человеком. Воспитывать желание быть вежливыми в повседневной жизни).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что такое вежливость? (Это когда хорошо разговаривают, не грубят, говорят «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста») - Кто такой вежливый человек? (Это тот, кто хорошо относится к другим, помогает им, говорит добрые слова) - Вы хотите быть вежливыми? Почему? (Чтобы всем было приятно с нами общаться, чтобы у нас было много друзей) - Как вы думаете, легко ли быть вежливым? - Что нужно делать, чтобы быть вежливым? 	<p>«Волшебные слова приветствия: Здравствуйте!» (закрепить знание детьми слов приветствия («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»). Развивать умение использовать слова приветствия в различных ситуациях. Воспитывать культуру общения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова мы говорим, когда встречаем кого-нибудь? («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер») - Когда мы говорим «Здравствуйте»? (Когда встречаемся с кем-то утром, днем или вечером) - Когда мы говорим «Доброе утро»? (Когда встречаемся с кем-то утром) - Как мы здороваемся с воспитателем? (Здравствуйте, (иня отчество)!)) - Как мы здороваемся с друзьями? (Привет!) - Почему важно здороваться? (Это показывает наше уважение к другим людям) 	<p>«Волшебные слова благодарности: Спасибо!» (закрепить знание детьми слова благодарности («Спасибо»). Развивать умение выражать благодарность за оказанную помощь или услугу).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое слово мы говорим, когда нам что-то дали или помогли? («Спасибо») - Когда мы говорим «Спасибо»? (Когда нам дали игрушку, помогли одеться, угостили конфетой...) - Как мы говорим «Спасибо»? (Вежливо и с улыбкой) - За что мы говорим «Спасибо» маме? (За то, что она заботится о нас, готовит еду, читает сказки...) - За что мы говорим «Спасибо» воспитателю? (За то, что она играет с нами, учит нас, рассказывает интересные истории...) - Почему важно говорить «Спасибо»? (Это показывает, что мы ценим то, что для нас делают) 	<p>«Волшебные слова просьбы: Пожалуйста!» (закрепить знание детьми слова просьбы («Пожалуйста»). Развивать умение вежливо обращаться с просьбой к другим людям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое слово мы говорим, когда о чем-то просим? («Пожалуйста») - Когда мы говорим «Пожалуйста»? (Когда просим дать нам игрушку, помочь застегнуть куртку, рассказать сказку...) - Как мы говорим «Пожалуйста»? (Вежливо и доброжелательно) - Как правильно попросить игрушку у друга? - Как правильно попросить воспитателя помочь завязать шнурки? («Помогите мне, пожалуйста, завязать шнурки») - Почему важно говорить «Пожалуйста», когда о чем-то просишь? (Это показывает, что мы уважаем другого человека и не требуем от него что-то, а просим) 	<p>«Волшебные слова извинения: Простите, извините!» (познакомить детей со словами извинения («Простите», «Извините»). • Развивать умение извиняться за свои ошибки или неправильные поступки. Воспитывать чувство вины и ответственности за свои действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова мы говорим, когда сделали что-то не так? («Простите», «Извините») - Когда мы говорим «Простите» или «Извините»? (Когда случайно толкнули кого-то, сломали игрушку, обидели друга...) - Как мы говорим «Простите» или «Извините»? (С сожалением и искренностью) - Что нужно сделать после того, как извинился? (Постараться исправить свою ошибку) - Почему важно уметь извиняться? (Это показывает, что мы понимаем, что сделали что-то не так, и сожалеем об этом)

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 9

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

№ 19. 19.01 – 23.01

Тематическая неделя «Зимний спорт»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**2. Приветствие.**

Под лирическую музыку.

Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня... (называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>*Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о зимнем спорте? Что бы вы хотели узнать о нем? Как мы это можем узнать?</p>	<p>«Что нужно спортсменам для зимних видов спорта?» (развивать умение соотносить зимний вид спорта со спортивным инвентарем, необходимым для занятий. Расширять словарный запас детей. Развивать внимание и логическое мышление).</p> <p>- Что нужно лыжнику для катания на лыжах? (Лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки)</p> <p>- Что нужно конькобежцу для катания на коньках? (Коньки)</p> <p>- Что нужно хоккеисту для игры в хоккей? (Коньки, клюшка, шайба, шлем)</p> <p>- Что нужно фигуристу для фигурного катания? (Коньки)</p> <p>- Что нужно для катания на санках? (Санки)</p> <p>- Как вы думаете, легко ли заниматься зимними видами спорта?</p>	<p>«Безопасность на зимних спортивных площадках» (сформировать у детей представление о правилах безопасного поведения на зимних спортивных площадках (катки, лыжные трассы, горки). Развивать умение предвидеть опасные ситуации и избегать их. Воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих).</p> <p>- Какие правила безопасности нужно соблюдать на катке? (Не бегать, не толкаться, смотреть под ноги)</p> <p>- Какие правила безопасности нужно соблюдать на лыжной трассе? (Держать дистанцию, не обгонять в опасных местах)</p> <p>- Какие правила безопасности нужно соблюдать на горке? (Не толкаться, смотреть, чтобы внизу не было людей)</p> <p>- Что нужно делать, если кто-то упал и поранился? (Позвать на помощь взрослых)</p>	<p>«Польза зимних видов спорта для здоровья» (сформировать у детей представление о пользе занятий зимними видами спорта для здоровья. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни).</p> <p>- Почему полезно заниматься спортом? (Чтобы быть здоровым, сильным, выносливым)</p> <p>- Как зимние виды спорта помогают укрепить здоровье? (Укрепляют мышцы, улучшают дыхание, закаляют организм)</p> <p>- Какие упражнения можно делать зимой на улице? (Бегать, прыгать, играть в снежки, кататься на санках...)</p> <p>- Почему важно заниматься спортом на свежем воздухе? (Свежий воздух полезен для здоровья)</p> <p>- Как вы думаете, спортсмены – здоровые люди?</p>	<p>*Итоговая беседа по теме недели.</p> <p>*Игра «Шурум-бурум». Дети образуют круг. Один ребенок стоит в центре и говорит «шурум-бурум», с помощью интонации передавая своё настроение. Тот, кто догадался, какое у него настроение, встаёт в круг.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 10

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 20. 26.01 – 30.01

Тематическая неделя «Транспорт разный нам важен, правила дорожные знать каждый обязан»

1. Образование круга - звуковой сигнал (гудок машины).

2. Приветствие.

- Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:
Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»
Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера.

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Модель трех вопросов: «Что вы знаете о транспорте? Что хотели бы узнать? Как мы можем это узнать?».</p>	<p>«Транспорт нашего города (села)» (познакомить детей с видами транспорта, которые используются в их городе (селе). Расширять представления о функциях транспорта в жизни города. Воспитывать интерес к своему городу (селу)).</p> <p>- Какой транспорт ездит по улицам нашего города (села)? («Автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутки, машины...»)</p> <p>- Где останавливается автобус? (На автобусной остановке)</p> <p>- Где можно увидеть поезд? (На железнодорожном вокзале)</p> <p>- Где можно увидеть самолет? (В аэропорту)</p> <p>- Зачем нужен транспорт в городе (селе)? (Чтобы перевозить людей и грузы)</p>	<p>«Правила поведения в общественном транспорте» (формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте).</p> <p>- Как нужно вести себя в транспорте, когда он полон людей?</p> <p>- Почему важно уступать место пожилым людям и мамам с детьми?</p> <p>- Как стоит себя вести, если рядом с вами стоит человек, которому не хватает места?</p> <p>- Как важно держаться за поручни? Почему?</p> <p>- Что делать, если кто-то сильно толкается или мешает другим пассажирам?</p> <p>- Как вы думаете, можно разговаривать громко в транспорте? Почему?</p> <p>- Как следует себя вести, если вы хотите пообщаться с другом во время поездки?</p> <p>- Почему важно не оставлять мусор в транспорте?</p>	<p>«Правила дорожного движения для пешеходов» (закрепить знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов. Развивать навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать ответственность за свою безопасность).</p> <p>- Где можно переходить дорогу? (По пешеходному переходу)</p> <p>- Как называется пешеходный переход? («Зебра»)</p> <p>- Что нужно делать перед тем, как перейти дорогу? (Посмотреть налево, потом направо)</p> <p>- Что означают цвета светофора? (Красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – можно идти)</p> <p>- Где можно ходить по улице? (По тротуару)</p> <p>- Можно ли играть на дороге? (Нет, это опасно)</p>	<p>«Специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина, полиция» (познакомить детей со специальным транспортом и его назначением).</p> <p>- Какой транспорт спешит на помощь людям? («Скорая помощь, пожарная машина, полиция»)</p> <p>- Как выглядит машина скорой помощи?</p> <p>- Как звучит сигнал скорой помощи? (Сирена)</p> <p>- Что делает скорая помощь? (Оказывает медицинскую помощь)</p> <p>- Как выглядит пожарная машина? (Красная с лестницей)</p> <p>- Что делает пожарная машина?</p> <p>- Как выглядит полицейская машина? (Синяя с белым)</p> <p>- Что делает полиция? (Охраняет порядок)</p> <p>- Почему нужно уступать дорогу специальному транспорту? (Потому что они спешат на помощь к людям)</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 10

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,

Прыгнем дружно и пойдем»

ФЕВРАЛЬ

№ 21. 02.02 – 06.02

Тематическая неделя «Из чего это сделано? Изучаем материалы и их свойства»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около уха, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!

Игра-тренинг

Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Знакомство с материалами: Дерево» (познакомить детей с деревом как с материалом. Выявить свойства дерева: твердость, текстура, цвет. Показать, что изготавливают из дерева).</p> <ul style="list-style-type: none">- Что в нашей группе сделано из дерева? (Стулья, стол, доска, игрушки)- Как выглядит дерево? (Коричневое, с текстурой)- Какое дерево на ощупь? (Твердое, иногда гладкое, иногда шершавое)- Что еще делают из дерева, кроме игрушек и мебели? (Дома, карандаши, ложки, доски)- Откуда берется дерево? (Растет в лесу)- Нужно ли беречь деревья? Почему?	<p>* «Знакомство с материалами: Бумага» (познакомить детей с бумагой как с материалом).</p> <ul style="list-style-type: none">- Что в нашей группе сделано из бумаги? (Книги, тетради, рисунки, салфетки)- Какая бумага на ощупь? (Тонкая, гладкая, легкая)- Что произойдет, если на бумагу попадет вода? (Она намочнет и может порваться)- Что еще делают из бумаги, кроме книг? (Коробки, пакеты, открытки, газеты)- Можно ли рвать бумагу? В каких случаях? (Можно рвать, чтобы сделать аппликацию, нельзя рвать книги и тетради)- Нужно ли экономить бумагу? Почему?	<p>* «Знакомство с материалами: Ткань» (познакомить детей с тканью как с материалом. Выявить свойства ткани: мягкость, гибкость, разнообразие цветов и фактур. Показать, что изготавливают из ткани).</p> <ul style="list-style-type: none">- Что в нашей группе сделано из ткани? (Одежда, шторы, полотенца, мягкие игрушки)- Какая ткань на ощупь? (Мягкая, приятная, разная по текстуре)- Какого цвета бывает ткань? (Разного: красного, синего, зеленого...)- Что еще делают из ткани, кроме одежды? (Постельное белье, шторы, сумки, обивку для мебели)- Как нужно ухаживать за одеждой из ткани? (Стирать,	<p>* «Знакомство с материалами: Металл» (познакомить детей с металлом как с материалом).</p> <ul style="list-style-type: none">- Что в нашей группе сделано из металла? (Ложки, кастрюли в уголке кухни, ножки стульев)- Какой металл на ощупь? (Твердый, гладкий, холодный)- Что произойдет, если уронить металлический предмет? (Он зазвенит)- Что еще делают из металла, кроме посуды? (Машины, инструменты, украшения, монеты)- Легко ли сломать металлический предмет? (Обычно нет, металл очень прочный)- Что будет, если металл долго держать в воде? (Он может заржаветь)	<p>* «Знакомство с материалами: Стекло» (познакомить детей со стеклом как с материалом. Выявить свойства стекла: прозрачность, гладкость, хрупкость. Показать, что изготавливают из стекла. Соблюдать осторожность!)</p> <ul style="list-style-type: none">- Что в нашей группе сделано из стекла? (Окна, стаканы, вазы)- Какое стекло на ощупь? (Гладкое, холодное)- Что видно через стекло? (Все, что находится за ним)- Что произойдет, если уронить стеклянный предмет? (Он разобьется)- Что еще делают из стекла, кроме посуды? (Лампочки, зеркала, очки)- Почему нужно быть осторожным со стеклом? (Оно

*Игра «Третий лишний» (учить детей объединять предметы во множество по определенному свойству)	*Упражнение «Цвета вокруг нас» (упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах).	гладить) - Что можно сделать из лоскутков ткани? *Игра «Чудесный мешочек» (учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу)	*Игра «Какой, какая, какое» (закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.)	может разбиться, и осколки могут поранить) * Игра «Что из чего» (учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны)
--	---	---	---	--

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 11

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 22. 09.02 – 13.02

Тематическая неделя «Уютный дом и мебель в нем»

1. Образование круга - звуковой сигнал (свисток).

2. Приветствие.

Собрались все дети в круг (встают в круг)
Я твой друг (руки к груди)
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)
И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о мебели? Что бы вы хотели узнать о ней? Как мы это можем узнать?</p>	<p>* «Что такое дом? Какой он, ваш дом?» (сформировать у детей общее представление о доме как месте, где живет семья. Развивать умение описывать свой дом и свои чувства, связанные с ним. Воспитывать любовь и уважение к своему дому).</p> <p>- Что такое дом? (Это место, где мы живем с семьей) - Какой ваш дом? (Большой, маленький, уютный, красивый...)</p>	<p>* «Комнаты в доме: какие они и для чего нужны?» (расширить знания детей о различных комнатах в доме (гостиная, спальня, кухня, ванная, прихожая) и их назначении. Развивать умение различать и называть комнаты в доме. Развивать пространственное мышление).</p> <p>- Какие комнаты есть в вашем доме? («Гостиная, спальня, кухня, ванная, прихожая...») - Что мы делаем в гостиной? (Принимаем гостей, смотрим телевизор, играем...) - Что мы делаем в спальне?</p>	<p>* «Мебель в доме: какая она бывает и для чего нужна?» (закрепить знания детей о различных предметах мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло). Развивать умение называть предметы мебели и определять их назначение. Воспитывать бережное отношение к мебели).</p> <p>- Какая мебель стоит в гостиной? («Диван, кресло, стол, шкаф, телевизор...») - Какая мебель стоит в спальне? («Кровать, тумбочка, шкаф...») - Какая мебель стоит на кухне?</p>	<p>* «Уют в доме: что делает наш дом уютным?» (развивать у детей понимание, что создает уют в доме. Активизировать словарь детей (слова, описывающие уют). Воспитывать желание создавать уют в своем доме).</p> <p>- Что делает ваш дом уютным? (Чистота, порядок, красивые вещи, фотографии, цветы, мягкие игрушки...) - Что можно сделать, чтобы в доме было уютно? (Расставить красиво игрушки, полить цветы, протереть пыль...)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Вам нравится ваш дом? Почему? - Кто живет в вашем доме? - Что вы любите делать в своем доме? - Что нужно делать, чтобы в доме было чисто и уютно? <p>*Игра «Что для чего»</p>	<p>(Спим)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы делаем на кухне? (Готовим еду, едим) - Что мы делаем в ванной? (Моемся) - Что мы делаем в прихожей? (Раздеваемся и одеваемся) - Какая ваша любимая комната в доме? Почему? <p>*Игра «Покажи действием»</p>	<p>(«Стол, стулья, плита, холодильник, шкафчики...»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужен стол? Стул? Кровать? Шкаф? - Почему важно бережно относиться к мебели? <p>*Игра «Куда спрятались игрушки», «Назови ласково»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, любовь и дружба помогают создать уют в доме? - Что еще создает уют в доме? (Запах свежей выпечки, добрые слова, улыбки...) - Что вы можете сделать прямо сейчас, чтобы создать уют в нашей группе? <p>*Игра «Назови ласково»</p>
--	--	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 11

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 23. 16.02 – 20.02

Тематическая неделя «Защитники Отечества. Масленица»

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).

2. Приветствие.

Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p>«Кто такие защитники Отечества?» (сформировать у детей первоначальное представление о защитниках Отечества – людях, которые защищают нашу страну. Познакомить с праздником День защитника Отечества (23 февраля). Воспитывать уважение к военным профессиям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие защитники Отечества? (Это солдаты, моряки, летчики, которые защищают нашу Родину) - Какие военные профессии вы знаете? (Солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник...) - Зачем нужна армия? (Чтобы защищать нашу страну от врагов) - Как вы думаете, сложно быть солдатом? Почему? - Как мы можем поздравить наших пап и дедушек с Днем защитника Отечества? - Что нужно делать, чтобы быть сильным и смелым, как солдаты? 	<p>«Военная техника – помощники защитников Отечества» (познакомить детей с различными видами военной техники (танк, самолет, корабль, вертолет). Развивать умение различать военную технику по внешнему виду и назначению. Расширять кругозор детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - На чем ездят танкисты? - Что делает танк? (Стреляет, проезжает по бездорожью) - На чем летают летчики? - Что делает самолет? (Летает в небе, перевозит людей и грузы) - На чем плавают моряки? - Что делает корабль? (Плавает по морю, защищает морские границы) - Что такое вертолет и чем он отличается от самолета? 	<p>«Масленица – проводы зимы и встреча весны!» (познакомить детей с русским народным праздником Масленица. Сформировать представление о традициях и обычаях празднования Масленицы. Создать радостное, праздничное настроение).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое Масленица? (Это праздник, когда провожают зиму и встречают весну) - Сколько дней длится Масленица? (Целую неделю) - Что делают на Масленицу? (Пекут блины, катаются на санях, играют в игры, сжигают чучело зимы) - Почему на Масленицу пекут блины? (Блины похожи на солнце, которое возвращается весной) 	<p>«Блины – символ Масленицы! Какие они бывают?» (закрепить знания детей о блинах как о главном угощении на Масленицу. Развивать умение описывать блины, используя прилагательные. Воспитывать любовь к русской кухне и традициям)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы едим на Масленицу? (Блины) - Какие бывают блины? (Тонкие, толстые, круглые, румяные, вкусные...) - С чем можно есть блины? (Со сметаной, с вареньем, с медом, с икрой...) - Какие блины вам больше всего нравятся? - Кто печет блины в вашей семье? 	<p>Беседа «Кого и как я буду поздравлять в праздник?» (познакомить детей со способами поздравления близких людей). Порассуждать о том, как можно сделать приятное дорогому человеку</p>
---	--	---	---	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 12

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 24. 24.02 – 27.02

Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).

2. Приветствие.

- Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:

Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера.

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>«Какая бывает одежда? Для чего она нужна?» (закрепить знания детей о различных видах одежды (платье, брюки, юбка, рубашка, футболка, куртка, пальто и т.д.). Помочь детям понять, для чего нужна одежда. Развивать умение классифицировать одежду по сезону и назначению).</p> <p>- Какую одежду вы знаете? («Платье, брюки, юбка, рубашка, футболка, куртка, пальто...»)</p> <p>- Какую одежду вы надеваете в детский сад?</p> <p>- Какую одежду вы надеваете на прогулку?</p> <p>- Какую одежду вы надеваете, когда идете в гости?</p> <p>- Зачем нужна одежда? (Чтобы защищать нас от холода, жары, дождя, ветра)</p> <p>- Какую одежду мы носим летом? Какую зимой?</p>	<p>«Какая бывает обувь? Для чего она нужна?» (закрепить знания детей о различных видах обуви (туфли, ботинки, сапоги, кроссовки, сандалии и т.д.). Помочь детям понять, для чего нужна обувь. Развивать умение классифицировать обувь по сезону и назначению).</p> <p>- Какую обувь вы знаете? («Туфли, ботинки, сапоги, кроссовки, сандалии...»)</p> <p>- Какую обувь вы носите в детском саду?</p> <p>- Какую обувь вы надеваете на прогулку?</p> <p>- Какую обувь вы надеваете, когда идете в гости?</p> <p>- Зачем нужна обувь? (Чтобы защищать наши ноги от холода, грязи, травм)</p> <p>- Какую обувь мы носим летом? Какую зимой?</p>	<p>«Головные уборы: какие они бывают и для чего нужны?» (закрепить знания детей о различных видах головных уборов (шапка, кепка, шляпа, панамы, платок и т.д.). Помочь детям понять, для чего нужны головные уборы. Развивать умение классифицировать головные уборы по сезону и назначению).</p> <p>- Какие головные уборы вы знаете? («Шапка, кепка, шляпа, панамы, платок...»)</p> <p>- Какой головной убор вы надеваете зимой?</p> <p>- Какой головной убор вы надеваете летом?</p> <p>- Зачем нужны головные уборы? (Чтобы защищать голову от холода, жары, солнца)</p> <p>- Почему важно носить головной убор зимой? (Чтобы не заболеть)</p> <p>- Почему важно носить головной убор летом? (Чтобы не получить солнечный удар)</p>	<p>«Ухаживаем за одеждой и обувью» (сформировать у детей представление о необходимости ухода за одеждой и обувью. Развивать навыки самостоятельности и аккуратности. Воспитывать бережное отношение к своим вещам).</p> <p>- Как нужно ухаживать за одеждой? (Стирать, гладить, чистить)</p> <p>- Как нужно ухаживать за обувью? (Чистить, мыть, сушить)</p> <p>- Где нужно хранить одежду? (В шкафу)</p> <p>- Где нужно хранить обувь? (На полке для обуви)</p> <p>- Почему важно ухаживать за одеждой и обувью? (Чтобы они дольше служили и выглядели аккуратно)</p> <p>- Что вы делаете, чтобы ваша одежда и обувь были в порядке?</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 12				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал				
Дай «пять» воспитателю.				

МАРТ

№ 25. 02.03 – 07.03

Тематическая неделя «8 марта. Мамин праздник»

1. Образование круга - звуковой сигнал (красивая мелодия).

2. Приветствие. Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое 8 марта? Кого мы поздравляем в этот день?» (познакомить детей с праздником 8 марта – Международным женским днем. Сформировать представление о том, кого поздравляют в этот день. Воспитывать уважительное отношение к женщинам). - Какой праздник мы скоро будем отмечать? (8 марта) - Что это за праздник? (Международный женский день) - Кого мы поздравляем в этот день? (Мам, бабушек, сестер, воспитателей, девочек...) - Почему мы поздравляем женщин 8 марта? (Потому что мы их любим и ценим, они заботятся о нас) - Как мы можем поздравить наших мам, бабушек и сестер?	«Моя мама – самая лучшая!» (вызвать у детей чувство любви и благодарности к своим мамам. Активизировать словарь детей прилагательными, описывающими мам. Развивать умение выражать свои чувства словами). - Как зовут вашу маму? - Какая ваша мама? (Добрая, красивая, ласковая, заботливая, умная, веселая, трудолюбивая...) - Что любит делать ваша мама? - Что вам больше всего нравится делать вместе с мамой? - Что вы больше всего любите в своей маме? - Почему ваша мама самая лучшая?	«Чем помогают мамы? Мамины заботы» (формировать представление о роли мамы в семье и ее заботах. Воспитывать уважение к труду мамы и желание помогать ей. Развивать чувство ответственности). - Что делает мама дома? (Готовит еду, стирает, убирает, работает, читает сказки, играет с нами...) - Как мама заботится о вас? (Кормит, одевает, гуляет, лечит...) - Как мы можем помочь маме? (Убирать игрушки, мыть посуду, поливать цветы, помогать по дому...) - Почему важно помогать маме? (Чтобы ей было легче и приятнее, чтобы она отдохнула) - Что вы сегодня сделаете, чтобы порадовать свою маму?	«Подарок для мамы своими руками» (развивать творческие способности детей. Совершенствовать навыки работы с различными материалами. Воспитывать усидчивость и аккуратность. Создать положительный эмоциональный настрой). - Какой подарок мы можем сделать нашим мамам на 8 марта своими руками? (Открытку, рисунок, аппликацию, поделку из бумаги, цветы...) - Что мы нарисуем на открытке? - Какие цветы мы сделаем для мамы? - Какие цвета мы будем использовать для нашего подарка? - Что мы можем сказать маме, когда подарим ей подарок?	«Комплименты для мамы: какие слова мы скажем маме 8 марта?» (активизировать словарь детей (ласковые слова, комплименты). Развивать умение выражать свои чувства и эмоции словами. Воспитывать культуру общения). - Какие ласковые слова мы можем сказать маме? («Мамочка, мамулечка, мамуля, солнышко мое, зайка моя...») - Какие комплименты мы можем сказать маме? («Ты красивая, ты умная, ты добрая, ты самая лучшая...») - Что мы пожелаем маме в этот день? (Здоровья, счастья, любви, радости...) - Как мы скажем маме, что мы ее любим? - Почему важно говорить мамам добрые и ласковые слова?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 13				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).**2. Приветствие. «Взявшись за руки».**

Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; нижайший поклон...; мир твоему дому...

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	«Что такое народные промыслы? Кто такие мастера?» (познакомить детей с понятием «народные промыслы».) Сформировать представление о том, что такое народное искусство и кто такие мастера народных промыслов. Воспитывать интерес к русской культуре и народному искусству). - Что такое народные промыслы? (Это когда люди делают красивые вещи своими руками, передавая свои умения из поколения в поколение) - Кто такие мастера? (Это люди, которые умеют делать красивые вещи своими руками) - Какие красивые вещи могут делать мастера? (Игрушки, посуду, одежду, украшения...) - Как вы думаете, легко ли быть мастером? Почему? - Почему важно сохранять народные промыслы?	«Знакомство с дымковской игрушкой» (познакомить детей с дымковской игрушкой как одним из видов народных промыслов. Развивать умение узнавать дымковскую игрушку по характерным признакам (белый фон, яркие цвета, простые формы). Воспитывать эстетический вкус). - Вы когда-нибудь видели такие яркие игрушки? - Как называются эти игрушки? (Дымковские) - Какого цвета эти игрушки? (Яркие: красные, желтые, зеленые, синие...) - Какие узоры есть на дымковских игрушках? (Кружочки, полоски, точки) - Кого изображают дымковские игрушки? (Людей, животных, птиц) - Почему дымковские игрушки такие красивые?	Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей. *Упражнение «Поделись теплом» (способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений).

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 13

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдём»

№ 27. 16.03 – 20.03

Тематическая неделя «Вода вокруг нас»

1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).

2. Приветствие. «Взявшись за руки».

Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; низайший поклон...; мир твоему дому...

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>*Чудеса творит водица, Не устали мы дивиться – Кораблям доплыть поможет, Рыбку спать она уложит. И желанна каждый час, Вода – волшебница у нас! - Почему вода – волшебница? - Где живет вода? (в кране, в речке, в ручейке, в луже...) - Что нам помогает делать вода? - Кому еще нужна вода?</i></p> <p><i>*П/и «Ручеёк» (формировать у детей умение согласовывать свои действия). Давайте и мы с вами превратимся в длинный ручеёк.</i></p>	<p><i>*Проблемная ситуация. Что было бы, если бы с Земли пропала вода? (учить детей рассуждать, делать умозаключения, развивать речь)</i></p>	<p><i>Рассмотреть с детьми карту. Большая часть нашей занята морями и океанами, но эта вода не годится для животных, растений, людей. Почему, как вы думаете? А как называется вода, которая дарит жизнь и растениям, и животным, и людям? Где находится пресная вода? Пресной воды очень мало на Земле, поэтому ее нужно беречь. Как мы можем это делать?</i></p>	<p><i>*Экологическая подвижная игра «Капельки и тучка» (закреплять представления о круговороте воды в природе, развивать двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом).</i></p> <p><i>*Слушание аудиозаписи звуков воды (способствовать развитию музыкального слуха, формировать навыки релаксации).</i></p>	<p><i>*Оформление пособия «Для чего нужна вода?» (закрепить знания детей, полученные в течение недели).</i></p>

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 14

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Цепочка» Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	«Что такое сказка? Какие сказки вы знаете?» (сформировать у детей общее представление о сказке как о жанре устного народного творчества. Актуализировать знания детей о различных сказках. Развивать интерес к сказкам и чтению). - Что такое сказка? (Это интересная история, в которой могут происходить чудеса) - Какие сказки вы знаете? - Кто вам рассказывает сказки? (Мама, бабушка, воспитатель...) - Какие сказки вам больше всего нравятся? Почему? - Что обычно происходит в сказках? (Волшебство, приключения, добро побеждает зло) - Почему сказки любят и взрослые и дети?	«Мои любимые сказочные герои» (развивать умение называть и описывать сказочных героев. Активизировать словарь детей (прилагательные, описывающие героев). Развивать умение оценивать поступки сказочных героев). - Кто ваши любимые сказочные герои? (Заяц, волк, лиса, медведь, Колобок, принцесса, Иван-царевич...) - Почему вам нравится этот сказочный герой? - Хотели бы вы быть похожими на какого-нибудь сказочного героя? Почему?	«Волшебные предметы в сказках» (познакомить детей с волшебными предметами, встречающимися в сказках. Развивать воображение и фантазию. Стимулировать интерес к сказкам). - Какие волшебные предметы вы знаете из сказок? («Волшебная палочка, ковер-самолет, сапоги-скороходы, скатерть-самобранка, зеркальце...») - Что умеет делать волшебная палочка? (Исполнять желания) - Куда может улететь ковер-самолет? (Куда угодно) - Что помогает сапоги-скороходы? (Быстро ходить) - Что появляется на скатерти-самобранке? (Еда и напитки) - Какой волшебный предмет вам хотелось бы иметь? Зачем?	«Чему учат нас сказки? Добро и зло в сказках» (помочь детям понять, чему учат сказки. Формировать представление о добре и зле. Воспитывать нравственные качества личности). - Чему учат нас сказки? (Быть добрыми, честными, смелыми, помогать другим...) - Кто в сказках обычно добрый? (Принцессы, Иванушки, животные, которые помогают героям...) - Кто в сказках обычно злой? (Кощей Бессмертный, Баба Яга, злые колдуны...) - Что всегда побеждает в сказках: добро или зло? - Почему важно быть добрым? - Какие добрые дела вы делали сегодня?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 14				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).

2. Приветствие.

Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня»</p> <p>* «Я и мое тело: знакомство с частями тела» (закрепить знания детей о названиях частей тела. Развивать умение показывать и называть части тела. Воспитывать интерес к изучению своего тела).</p> <p>- Покажите, где у вас голова? Руки? Ноги?</p> <p>- Что у нас находится на голове? (Глаза, уши, нос, рот, волосы)</p> <p>- Сколько у нас рук? Ног?</p> <p>- Что умеют делать наши руки? (Держать, рисовать, играть...)</p> <p>- Что умеют делать наши ноги? (Ходить, бегать, прыгать...)</p>	<p>«Для чего нам нужны органы чувств?» (познакомить детей с органами чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их функциями. Развивать умение определять, чем мы видим, слышим, чувствуем запахи, вкус и прикосновения. Воспитывать бережное отношение к своим органам чувств).</p> <p>- Чем мы смотрим? Чем мы слышим? Чем мы чувствуем запахи? Чем мы чувствуем вкус? Чем мы чувствуем прикосновения? Что мы видим глазами? Что мы слышим ушами? Какие запахи вы любите? (Запах цветов, запах еды...) Какой вкус вам нравится больше всего?</p> <p>- Почему важно беречь свои глаза, уши, нос, язык и кожу?</p>	<p>«Чистота – залог здоровья! Правила гигиены» (закрепить знания детей о правилах личной гигиены (мыть руки, чистить зубы, умываться, расчесываться). Развивать навыки самостоятельности и аккуратности. Воспитывать привычку соблюдать правила гигиены).</p> <p>- Когда нужно мыть руки? (Перед едой, после прогулки, после туалета, после игры с животными...)</p> <p>- Как правильно мыть руки? (Намылить руки мылом, хорошо потереть, смыть водой и вытереть полотенцем)</p> <p>- Зачем нужно чистить зубы? (Чтобы зубы были чистыми и здоровыми)</p> <p>- Как часто нужно чистить зубы? (Два раза в день – утром и вечером)</p> <p>- Зачем нужно умываться? (Чтобы быть чистым и свежим)</p> <p>- Зачем нужно расчесывать волосы? (Чтобы они были аккуратными и не запутывались)</p> <p>- Почему важно соблюдать правила гигиены? (Чтобы не заболеть)</p>	<p>«Здоровое питание: что полезно для нашего организма?» (сформировать у детей представление о здоровом питании. Познакомить с полезными продуктами (овощи, фрукты, молочные продукты, каши, мясо, рыба). Воспитывать осознанное отношение к своему питанию).</p> <p>- Какие продукты полезны для нашего организма? (Овощи, фрукты, молочные продукты, каши, мясо, рыба...)</p> <p>- Почему полезно есть овощи и фрукты? (В них много витаминов)</p> <p>- Почему полезно пить молоко? (В нем много кальция, который укрепляет кости)</p> <p>- Почему полезно есть каши? (Они дают нам энергию)</p> <p>- Какие продукты вредны для нашего организма? (Сладкое, чипсы, газированные напитки...)</p> <p>- Почему вредно есть много сладкого?</p> <p>- Что вы любите есть на завтрак? На обед? На ужин?</p>	<p>«Движение – это жизнь! Зачем нам нужна зарядка и игры на свежем воздухе?» (сформировать у детей представление о важности физической активности для здоровья. Показать пользу утренней зарядки и игр на свежем воздухе. Воспитывать желание заниматься спортом и быть активными).</p> <p>- Зачем нужно делать зарядку? (Чтобы быть бодрыми и сильными)</p> <p>- Какие упражнения вы знаете? (Приседания, наклоны, махи руками и ногами...)</p> <p>- Зачем нужно гулять на свежем воздухе? (Чтобы дышать свежим воздухом, играть и двигаться)</p> <p>- В какие игры вы любите играть на улице? (Бегать, прыгать, играть в мяч, кататься на санках...)</p> <p>- Почему важно много двигаться? (Чтобы быть здоровым и сильным)</p> <p>- Какие виды спорта вы знаете?</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 15

7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 30. 06.04 – 10.04 Тематическая неделя «Космическое путешествие»

1. Образование круга - звуковой сигнал (космическая мелодия).

2. Приветствие.	
Здравствуй, Небо!	Руки поднять вверх
Здравствуй, Солнце!	Руками над головой описать большой круг
Здравствуй, Земля!	Плавно опустить руки на ковер
Здравствуй, планета Земля!	Описать большой круг над головой
Здравствуй, наша большая семья!	Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>*Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о космосе? Что бы вы хотели узнать о нем? Как мы это можем узнать?</p>	<p>«Что такое космос? Какие планеты вы знаете?» (сформировать у детей первичное представление о космосе и планетах Солнечной системы. Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Активизировать словарь (космос, планета, Солнце, звезды)).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое космос? (Это то, что находится вокруг нашей Земли: звезды, планеты, Солнце) - Какие планеты вы знаете? (Земля, Марс, Венера,...) - Что такое Солнце? (Это большая и горячая звезда, которая дает нам свет и тепло) - Что такое звезды? (Это очень далекие и яркие солнца) - На какой планете мы живем? (На планете Земля) - Чем Земля отличается от других планет? (На Земле есть вода, воздух и жизнь) 	<p>«Кто такие космонавты? Первый человек в космосе» (Познакомить детей с профессией космонавта и ее особенностями. Рассказать о первом полете человека в космос – Юрии Гагарине. Воспитывать чувство гордости за достижения нашей страны в освоении космоса).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие космонавты? (Это люди, которые летают в космос) - Каким должен быть космонавт? (Сильным, смелым, умным, здоровым) - Как зовут первого человека, полетевшего в космос? (Юрий Гагарин) - На каком корабле летал Юрий Гагарин? («Восток-1») - Сколько времени длился полет Юрия Гагарина? (108 минут) - Что нужно делать, чтобы стать космонавтом? 	<p>«Космический корабль: на чем летают в космос?» (познакомить детей с устройством космического корабля. Расширять представления о технике, необходимой для полетов в космос. Развивать конструктивные навыки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - На чем летают в космос? (На космическом корабле, на ракете) - Из чего состоит космический корабль? (Из кабины для космонавтов, двигателей, приборов) - Зачем космическому кораблю нужны двигатели? (Чтобы лететь) - Как космонавты спят, едят и работают в космосе? - Можно ли построить космический корабль из конструктора? 	<p>«Одежда космонавта: зачем нужен скафандр?» (познакомить детей со скафандром как специальной одеждой космонавта. Объяснить, зачем космонавту нужен скафандр. Развивать познавательный интерес).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что надевает космонавт, когда летит в космос? (Скафандр) - Что такое скафандр? (Это специальная одежда, которая защищает космонавта) - Зачем космонавту скафандр? (Чтобы дышать, чтобы не замерзнуть, чтобы защититься от радиации) - Тяжелый ли скафандр?

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 15

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

№ 31. 13.04 – 17.04

Тематическая неделя «Путешествуем по родному городу»

1. Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц).**2. Приветствие.**

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Как называется город (село), в котором вы живёте, расположен детский сад? Что есть у нас в городе (селе)? (дома, в которых живут люди, магазины, больница, школа)</p> <p>*Что есть в городе: (картинка). Чем отличается село от города? (ширина улиц, высота домов, парки, много школ, детских садов, кафе)</p> <p>*Дид/игра «Построим город, село» (уточнить представления об объектах города и села, расположить их отдельно (на плане города и села))</p>	<p>*Где вы живёте? Чем занимаются люди в селе? Где работают ваши родители? Чем занимаются люди в селе кроме работы по профессии? Показ картин о труде в сельском хозяйстве. Кто это? Что делает доярка? Кто работает в поле? Что делают люди в саду, в огороде? Где и кем работают люди в городе? (аналогичное рассматривание картинок и беседа)</p> <p>*Д/и «Кому что нужно для работы» (узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение)</p>	<p>*Как называется наш город? На чём вы ездите по городу? Что есть в нашем городе? (фотографии). Где в можно покататься на каруселях, купить продукты и вещи для дома, вылечить зуб, посмотреть интересное кино? (сопровождать фото)</p> <p>*Д/и «Сложи картинку» (учить составлять целое из частей (2 конверта с разрезными картинками город-село))</p>	<p>*Дети, мы отправляемся на экскурсию по нашему городу. На чём можно путешествовать? (автобус, троллейбус, машина, велосипед). Кто управляет эти транспортом? (водитель). Воспитатель показываю открытки с видами города, беседует по ним. Как интересно путешествовать. Но пора возвращаться домой. Мы живём в городе или селе? Как называется наш город (село)?</p> <p>*Д/и «Летает – не летает» (развивать слуховое внимание)</p>	<p>«Как мы можем сделать наш город (село) лучше и красивее?» (сформировать у детей активную гражданскую позицию и желание участвовать в улучшении своего города (села). Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать чувство ответственности).</p> <p>- Что мы можем сделать, чтобы наш город (село) был чище? (Не мусорить, убирать мусор, сажать деревья и цветы...)</p> <p>- Как мы можем сделать наш город (село) красивее? (Рисовать рисунки, украшать улицы к праздникам...)</p> <p>- Можно ли рисовать на стенах домов? Почему?</p> <p>- Почему важно беречь парки и скверы?</p> <p>- Как вы думаете, важно любить свой город (село)? Почему?</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 16

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 32. 21.04 – 25.04

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Комнатные растения»

1. Образование круга - мигание светом фонарика.

2. Приветствие. «Колокольчик»

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня»</p> <p>* «Земля – наш общий дом: что такое планета Земля?» (сформировать у детей первичное представление о планете Земля как о общем доме для всех людей, животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес).</p> <p>- Как называется наша планета? (Земля)</p> <p>- Кто живет на планете Земля? (Люди, животные, растения)</p> <p>- Почему мы говорим, что Земля – наш общий дом? (Потому что все мы живем на одной планете)</p> <p>- Что нужно для того, чтобы жить на Земле? (Вода, воздух, солнце, еда)</p> <p>- Почему важно беречь нашу</p>	<p>«Комнатные растения: кто наши зеленые друзья?» (познакомить детей с понятием «комнатные растения». Закрепить знания о названиях комнатных растений, имеющихся в группе детского сада. Развивать наблюдательность и интерес к растительному миру).</p> <p>- Какие растения растут у нас в группе? (Фиалка, герань, бегония, фикус...)</p> <p>- Где растут эти растения? (В горшках на окне)</p> <p>- Почему эти растения называются комнатными? (Потому что они растут в комнате)</p> <p>- Как вы думаете, растения – живые? Почему?</p> <p>- Что нужно растениям, чтобы они росли? (Свет, вода, тепло,</p>	<p>«Для чего нужны комнатные растения? Польза растений» (сформировать у детей представление о пользе комнатных растений. Развивать понимание взаимосвязи человека и природы. Воспитывать бережное отношение к растениям).</p> <p>- Зачем нужны комнатные растения? (Они очищают воздух, делают его свежим, радуют нас своей красотой)</p> <p>- Какой воздух в комнате, где много растений?</p> <p>- Что происходит с воздухом, когда растения дышат?</p> <p>- Могут ли растения лечить? (Некоторые растения выделяют вещества, которые убивают микробы)</p> <p>- Можем ли мы жить без</p>	<p>«Как ухаживать за комнатными растениями?» (познакомить детей с основными правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать ответственность и заботливое отношение к растениям).</p> <p>- Что нужно делать, чтобы комнатные растения хорошо росли? (Поливать, рыхлить землю, протирать листья)</p> <p>- Как часто нужно поливать растения? (Не каждый день, нужно смотреть, чтобы земля была влажной)</p> <p>- Зачем нужно рыхлить землю? (Чтобы к корням поступал воздух)</p> <p>- Зачем нужно протирать листья? (Чтобы они могли дышать и хорошо впитывать солнечный свет)</p> <p>- Как вы думаете, всем ли растениям нужен одинаковый</p>	<p>«Размножение растений: откуда берутся новые растения?» (познакомить детей с некоторыми способами размножения комнатных растений (черенкованием, делением куста). Развивать познавательный интерес и любознательность. Стимулировать желание выращивать растения).</p> <p>- Откуда берутся новые комнатные растения? (Их можно купить в магазине, можно вырастить из семян, из черенков, из листиков)</p> <p>- Что такое черенок? (Это веточка растения, которую можно посадить в землю)</p> <p>- Можно ли вырастить новое растение из листика фиалки?</p> <p>- Как разделить куст растения, чтобы получить два новых растения?</p>

планету? - Что может случиться, если мы не будем беречь нашу планету?	земля) - Почему мы называем комнатные растения нашими друзьями?	растений? - Почему важно заботиться о комнатных растениях?	уход? - Кто из вас помогает ухаживать за комнатными растениями дома или в детском саду?	- Хотели бы вы вырастить новое комнатное растение? - Какие условия нужны для того, чтобы вырастить новое растение?
--	--	---	--	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 16

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 33. 27.04 – 30.04

Тематическая неделя «Чтобы дома было безопасно»

1. Образование круга - звуковой сигнал (погремушка).

День-дон, дили-дили, погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, и у Вовы погремушки, И звенит со всех сторон: дили-дили-дили-дон

2. Приветствие.

Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и здоровается, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Когда все нашли свои половинки, хором произносятся слова: Мы рады, что пришли в детский сад.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<p>«Наши помощники дома могут быть опасны: знакомимся с опасными предметами» (познакомить детей с потенциально опасными предметами, которые есть в каждом доме (ножи, ножницы, иголки, спички, лекарства, бытовая химия). Развивать понимание того, что эти предметы предназначены только для взрослых и могут быть опасны для детей. Воспитывать осторожность и ответственность за свою безопасность).</p> <p>- Какие предметы в нашем доме могут быть опасны? (Нож, ножницы, иголки, спички, лекарства, бытовая химия...)</p> <p>- Почему нож – это опасный предмет?</p> <p>- Почему ножницы – это опасный предмет?</p> <p>- Почему иголки – это опасный предмет?</p> <p>- Почему спички – это опасный предмет?</p> <p>- Почему лекарства – это опасный предмет? (Их нельзя есть без разрешения взрослых, можно отравиться)</p> <p>- Почему бытовая химия (порошки, моющие средства) – это опасный предмет?</p>	<p>«Электричество – наш друг и враг: правила обращения с электроприборами» (познакомить детей с электроприборами, которые есть в доме (телевизор, утюг, фен, стиральная машина, чайник, плита). Объяснить, что электричество может быть опасным, если не соблюдать правила безопасности. Сформировать представление о том, что детям нельзя самостоятельно пользоваться электроприборами).</p> <p>- Какие электроприборы есть у вас дома? (Телевизор, утюг, фен, стиральная машина, чайник, плита...)</p> <p>- Что делают эти электроприборы?</p> <p>- Как вы думаете, электричество – это полезно или опасно?</p> <p>- Почему нельзя трогать провода и розетки? (Можно получить удар током)</p> <p>- Можно ли играть с водой рядом с электроприборами? (Нет, это опасно)</p>	<p>«Огонь – не игрушка! Правила пожарной безопасности» (сформировать у детей представление об опасности огня и последствиях пожара. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Научить детей правильно действовать в случае возникновения пожара)</p> <p>- Что может случиться, если играть со спичками или зажигалкой?</p> <p>- Почему пожар – это страшно? (Огонь может сжечь все, можно обжечься или задохнуться)</p> <p>- Что нужно делать, если начался пожар? (покинуть место пожара, немедленно сообщить взрослым.)</p> <p>- Какой номер телефона нужно набрать, чтобы вызвать пожарных? (101 или 112)</p> <p>- Что нужно сказать диспетчеру, когда звонишь в пожарную службу? (Свой адрес, что горит)</p> <p>- Что нужно делать, если в квартире</p>	<p>«Незнакомец в дверь: как правильно вести себя с незнакомыми людьми» (сформировать у детей представление об опасности общения с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя, если к ним в дверь позвонил незнакомый человек. Воспитывать осторожность и бдительность).</p> <p>- Можно ли открывать дверь незнакомым людям, когда дома нет взрослых? (Нет, нельзя)</p> <p>- Что нужно спросить у человека, который позвонил в дверь? («Кто там?»)</p> <p>- Если человек говорит, что он почтальон, слесарь или врач, можно ли открывать дверь? (Нет, нужно сначала позвонить родителям и спросить, ждут ли они кого-нибудь)</p> <p>- Что делать, если незнакомый человек пытается открыть дверь силой? (Кричать, звать на помощь, позвонить в полицию)</p>

<p>(Ее нельзя трогать и пробовать, она может вызвать ожоги и отравление) - Можно ли детям брать опасные предметы? Почему? - Что нужно делать, если вы увидели опасный предмет? (Сказать об этом взрослым)</p>	<p>- Можно ли детям включать электроприборы? (Нет, это должны делать только взрослые) - Что нужно делать, если вы видите искры из розетки или чувствуете запах гари? (Сказать об этом взрослым)</p>	<p>много дыма? (Ползти к выходу, закрыв рот и нос мокрой тряпкой) - Можно ли прятаться во время пожара под кровать или в шкаф? (Нет, пожарным будет трудно вас найти)</p>	<p>- Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми на улице? - Можно ли брать у незнакомых людей конфеты или игрушки? - Что нужно делать, если незнакомый человек пытается вас увести? (Кричать, вырваться, бежать в людное место)</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.</p>			
<p>Приложение 2. Комплекс № 17</p>			
<p>7. Составление плана дня.</p>			
<p>8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.</p>			

МАЙ

№ 34. 04.05 – 08.05

Тематическая неделя «Пусть будет мирным небо над головой»

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (песня «День Победы»).</p>				
<p>2. Приветствие. Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!</p>				
<p>3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы</p>				
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</p>				
<p>Понедельник «Что такое День Победы? Кого мы поздравляем в этот день?» (познакомить детей с праздником День Победы. Сформировать первичное представление о Великой Отечественной войне и победе над фашизмом. Воспитывать чувство уважения к ветеранам и памяти о погибших). - Какой праздник мы будем отмечать в мае? - Что это за праздник? (Это</p>	<p>Вторник «Солдаты – герои войны. Какие они были?» (сформировать у детей представление о героизме и мужестве советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Активизировать словарь (храбрый, смелый, отважный, героический). Воспитывать чувство гордости за подвиг советского народа). - Какими были солдаты, воевавшие в войне? (Храбрыми, смелыми, отважными, героическими, сильными...) - Что они делали на войне?</p>	<p>Среда «Военная техника – оружие победы» (познакомить детей с основными видами военной техники, использовавшейся в годы Великой Отечественной войны (танки, самолеты, корабли, пушки). Развивать умение различать военную технику по внешнему виду и назначению. Расширять кругозор детей). - Какая военная техника помогала солдатам на войне? (Танки, самолеты, корабли, пушки...) - Что делали танки? (Сражались</p>	<p>Четверг «Вечный огонь – символ памяти» (познакомить детей с понятием «Вечный огонь» как символом памяти о погибших в годы ВОВ. Воспитывать уважительное отношение к памятникам и мемориалам, посвященным героям войны. Формировать представление о важности сохранения исторической памяти). - Что такое Вечный огонь? (Это огонь, который горит постоянно и никогда не гаснет) - Где горит Вечный огонь? (У</p>	<p>Пятница «Пусть мирным будет небо над головой!» (сформировать у детей представление о ценности мира. Воспитывать стремление к миру и дружбе между народами. Создать положительный эмоциональный настрой и ощущение праздника). - Что такое мир? (Это когда нет войны, когда все живут в дружбе и согласии) - Почему мир – это хорошо? (Потому что можно спокойно жить, учиться, работать, играть)</p>

<p>день, когда закончилась война и наша страна победила)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого мы поздравляем в День Победы? (Ветеранов, тех, кто воевал, кто помогал фронту) - Почему мы должны помнить о войне? (Чтобы она никогда не повторилась) - Как мы можем выразить свою благодарность ветеранам? 	<p>(Защищали нашу Родину, сражались с врагами, освобождали города и села)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие песни помогали солдатам на войне? - Как вы думаете, было ли солдатам страшно на войне? - Что помогало солдатам не бояться? (Любовь к Родине, вера в победу, поддержка товарищей) - Почему мы называем солдат героями? 	<p>с вражескими танками, поддерживали пехоту)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делали самолеты? (Бомбили вражеские объекты, вели разведку) - Что делали корабли? (Защищали морские границы, перевозили грузы) - Что делали пушки? (Обстреливали вражеские позиции) - Как вы думаете, легко ли было управлять военной техникой во время войны? 	<p>памятников и мемориалов, посвященных героям Великой Отечественной войны)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что символизирует Вечный огонь? (Память о тех, кто погиб на войне) - Почему Вечный огонь горит постоянно? (Чтобы мы всегда помнили о героях) - Как нужно вести себя у Вечного огня? (Тихо, спокойно, с уважением) - Почему важно помнить о тех, кто погиб на войне? 	<ul style="list-style-type: none"> - Что нужно делать, чтобы сохранить мир? (Быть добрыми, дружелюбными, уважать друг друга, решать все вопросы мирным путем) - Какие слова и поступки помогают сохранить мир? - Как вы думаете, важно ли, чтобы на Земле был мир? - Что мы пожелаем всем людям в День Победы? (Мира, счастья, здоровья, добра...)
---	--	---	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 17

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 35. 12.05 – 16.05

Тематическая неделя «Весенний сад и огород. Цветы»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Что растет в саду и огороде весной? Какие цветы мы можем там увидеть?» (познакомить детей с названиями цветов и овощей, которые сажают и выращивают весной).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы можем увидеть в саду и огороде весной? Какие растения там появляются? - Какие цветы расцветают первыми весной? (Тюльпаны, 	<p>«Какие бывают цветы? Цвет, форма, запах» (научить детей описывать цветы по цвету, форме и запаху. Развивать сенсорное восприятие и образное мышление. Воспитывать любовь к природе и эстетический вкус).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие цвета бывают у цветов? (Красные, желтые, синие, белые, розовые...) - Какие формы бывают у 	<p>«Зачем нужны цветы в саду и огороде?» (объяснить детям роль цветов в опылении растений и образовании плодов. Познакомить с понятием «опыление». Воспитывать бережное отношение к природе и понимание взаимосвязей в экосистеме).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужны цветы? 	<p>«Как ухаживать за цветами в саду и огороде?» (научить детей простым приемам ухода за растениями. Воспитывать трудолюбие и ответственное отношение к порученному делу. Формировать представление о необходимости полива, рыхления почвы и удаления сорняков).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно делать, чтобы цветы хорошо росли? (Поливать, рыхлить землю, удалять сорняки) - Зачем нужно поливать цветы? 	<p>«Мои любимые цветы. Стихи и загадки о цветах» (активизировать творческие способности детей. Развивать память и речь. Познакомить с поэтическими произведениями о цветах. Создать положительный эмоциональный настрой).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие ваши самые любимые цветы?

нарциссы, подснежники, крокусы) - Какие овощи сажают весной? (Морковь, лук, редис, салат) - Чем отличаются цветы от овощей? - Что нужно растениям для роста? (Солнце, вода, земля) - Кто помогает нам ухаживать за садом и огородом?	лепестков? (Круглые, овальные, заостренные...) - Какой запах у разных цветов? (Сладкий, приятный, нежный...) - Какие цветы вам нравятся больше всего и почему? - Можно ли рвать цветы? Почему? - Как мы можем сохранить красоту цветов?	(Чтобы образовались плоды и семена) - Кто помогает цветам опыляться? (Насекомые: пчелы, бабочки, шмели) - Что делают пчелы, когда садятся на цветы? (Собирают нектар и пыльцу) - Почему важно беречь насекомых? - Что случится, если не будет цветов?	(Чтобы у них была вода) - Как правильно поливать цветы? (Не лить на листья, лить под корень) - Зачем нужно рыхлить землю? (Чтобы к корням поступал воздух) - Что такое сорняки и почему их нужно удалять? (Это растения, которые мешают расти цветам) - Какими инструментами мы можем пользоваться для ухода за цветами?	- Почему они вам нравятся? - Знаете ли вы стихи или загадки о цветах? Давайте расскажем! (Воспитатель читает стихи о цветах: например, А. Барто «Одуванчик», Е. Благинина «Одуванчик») - Игра в загадки: «Стоит в поле кудряшка – белая рубашка» (Ромашка) и т.д. - Как вы думаете, какие цветы самые красивые?
--	---	---	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 17

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 36. 18.05 – 22.05

Тематическая неделя «Мир насекомых»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!»

Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».

Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Кто такие насекомые? Какие насекомые живут вокруг нас?» (познакомить детей с понятием «насекомые». Научить различать насекомых по характерным признакам (6 ног, тело, разделенное на три части)). - Кто такие насекомые? - Сколько ножек у	«Чем питаются насекомые? Где они живут?» (познакомить детей с разнообразием пищи и мест обитания насекомых. Развивать любознательность и интерес к миру природы. Формировать представление о роли насекомых в экосистеме).	«Польза и вред насекомых для человека и природы» (сформировать представление о пользе и вреде, которые насекомые могут приносить человеку и окружающей среде. Развивать умение рассуждать и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе и понимание необходимости защиты полезных насекомых). - Какие насекомые полезны? Почему? (Пчелы – дают мед,	«Жизненный цикл бабочки. От гусеницы до красавицы» (познакомить детей с жизненным циклом бабочки (яйцо – гусеница – куколка – бабочка). Развивать познавательный интерес к миру насекомых. Формировать	«Насекомые в сказках и играх» (активизировать воображение и творческие способности детей. Развивать речь и умение пересказывать. Создать положительный эмоциональный настрой. Закрепить знания о насекомых в игровой форме). - В каких сказках встречаются насекомые? ("Муха-Цокотуха",

насекомых? (Шесть) - На какие части разделено тело насекомого? (Голова, грудь, брюшко) - Каких насекомых вы знаете? (Бабочки, муравьи, пчелы, комары, жуки и т.д.) - Где мы можем увидеть насекомых? (В траве, на деревьях, в земле, в воздухе) - Все ли насекомые умеют летать? (Нет, муравьи, например, не летают)	- Чем питаются разные насекомые? (Листьями, нектаром цветов, другими насекомыми) - Что едят бабочки? (Нектар цветов) - Что едят муравьи? (Зерна, остатки пищи) - Где живут насекомые? (В муравейниках, под корой деревьев, в траве, в земле, в воде) - Как называются домики пчел? (Ульи) - Почему важно знать, где живут насекомые?	опыляют растения; божьи коровки – уничтожают тлю) - Какие насекомые вредны? Почему? (Комары – кусают людей; мухи – переносят болезни; тля – вредит растениям) - Как пчелы помогают растениям? - Как мы можем защитить полезных насекомых? (Не убивать, сажать цветы, чтобы у них была пища) - Как можно бороться с вредными насекомыми, не причиняя вреда природе? - Всегда ли нужно убивать насекомых, которые нам мешают?	представление о метаморфозе). - Как появляется бабочка? - Что сначала откладывает бабочка? (Яйцо) - Кто вылупляется из яйца? (Гусеница) - Чем питается гусеница? (Листьями) - Во что превращается гусеница? (В куколку) - Кто появляется из куколки? (Бабочка) - Все ли бабочки красивые?	"Дюймовочка", "Стрекоза и Муравей") - Кто главные герои этих сказок? - Какие насекомые вам больше всего нравятся в сказках? Почему? - Игра "Угадай насекомое по описанию" - Игра "Изобрази насекомое" (Дети изображают движения бабочки, жука, кузнечика) - Игра «Найди лишнее» (среди картинок с насекомыми одна картинка – животное или птица)
--	---	--	--	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 18

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 37. 25.05 – 29.05

Тематическая неделя «Скоро лето»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

«Назови цветком» Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	«Что такое лето? Какие признаки лета вы знаете?» (активизировать знания детей о лете как времени года. Выделить характерные признаки лета. Развивать наблюдательность и умение	«Чем можно заниматься летом? Летние развлечения и игры» (познакомить детей с различными видами летней деятельности и развлечений. Развивать фантазию и воображение. Способствовать формированию позитивного отношения к летнему отдыху).	«Летняя одежда и обувь. Как защититься от солнца и жары?» (познакомить детей с особенностями летней одежды и обуви. Сформировать представление о правилах поведения в жаркую погоду. Воспитывать заботу о своем здоровье).	«Что мы возьмем с собой на летнюю прогулку? Собираемся на природу» (научить детей правильно собираться на летнюю прогулку. Развивать навыки планирования и организации. Воспитывать бережное отношение к природе и соблюдение правил безопасности). - Куда мы можем пойти на

	<p>описывать окружающий мир).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое время года скоро наступит после весны? - Что такое лето? - Какой становится погода летом? (Тепло, жарко, солнечно) - Что происходит с растениями летом? (Все цветет и зеленеет) - Как одеты люди летом? (В легкую одежду) - Какие летние месяцы вы знаете? (Июнь, июль, август) 	<ul style="list-style-type: none"> - Чем вы любите заниматься летом? - В какие игры можно играть летом на улице? (В песочнице, в мяч, догонялки, строить шалаши) - Куда можно поехать летом? (На море, в деревню, в лес) - Что можно делать на море? (Купаться, загорать, строить замки из песка, собирать ракушки) - Какие фрукты и ягоды можно собирать летом? (Яблоки, груши, клубнику, малину) 	<ul style="list-style-type: none"> - Какую одежду мы носим летом? (Легкую, светлую) - Какую обувь мы носим летом? (Сандалии, шлепки, босоножки) - Почему летом нужно носить головной убор? (Чтобы защититься от солнца) - Зачем нужно пользоваться солнцезащитным кремом? (Чтобы не обгореть на солнце) - Как еще можно защититься от жары? (Питье воды, пребывание в тени) - Почему нельзя долго находиться на солнце? 	<p>летнюю прогулку? (В парк, в лес, на речку)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нам нужно взять с собой? (Воду, головной убор, солнцезащитный крем, салфетки, аптечку, игрушки, книгу) - Почему важно брать с собой воду на прогулку? - Какие правила нужно соблюдать на природе? (Не мусорить, не рвать цветы, не разжигать костры без взрослых) - Как нужно вести себя в лесу? - Почему нельзя уходить далеко от взрослых?
--	--	---	---	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 18

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.