

## ОТЧЁТ по итогам наставничества

**Молодой специалист:** Коновальцева Татьяна Викторовна  
(фамилия, имя, отчество)

**Образование:** средне-специальное

**Профессия (должность):** тьютор

**Методическое объединение:** ГМО тьюторов МО Краснотурьинск

**Категория:** I КК

**Периоды наставничества:** с «01» сентября 2022г. по «31» мая 2026 г.

### **Основные форматы работы:**

- индивидуальные консультации по актуальным вопросам;
- взаимопосещение занятий с последующим анализом;
- мастер-классы и тренинги по развитию коммуникативных навыков;
- работа с документацией (ИОМ, карты сопровождения, календарное планирование);
- участие в методических мероприятиях ДОО и за его пределами;
- самообразование с рефлексией (ведение дневника профессионального роста);
- онлайн-обучение (вебинары, КПК, конференции)

В течении 3 лет работа строилась по классической пятиэтапной схеме, адаптированной под специфику деятельности тьютора в ДОО.

**I этап «Я расскажу — ты послушай»:** теоретическое ознакомление с задачами и нормами работы тьютора (изучение нормативно-правовой базы, функций и ответственности).

- Анкетирование профессиональных затруднений (20 вопросов);
- ознакомление с нормативно-правовой базой (ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, СанПиН и др.);

Знакомство с документами, используя деловую игру, «Найди 3 ошибки...» (в карте развития)».

Кейс-задания Формат: практическая задача с описанием проблемной ситуации и чётким заданием („Что делать, если ребёнок кричит при расставании с мамой?“).

**II этап «Я покажу — ты попробуй»:**

- Демонстрация практик наставником и пробные действия наставляемого (наблюдение за работой наставника),
- Участие в ППк, пробные взаимодействия с детьми и родителями;

• Микрообучение - короткие модули (5–10 минут) по конкретным навыкам («3 приёма для снятия тревожности у детей», «Как составить карту развития за 15 минут»)

**III этап «Сделаем вместе»:** совместная деятельность с распределением ролей (разработка ИОМ, проведение занятий, подготовка родительских собраний).

- Разработка и реализация мини-проекта «Я не ребёнок снежной королевы, я ребёнок своих мамы и папы».
- Участие в ППк и методических мероприятиях;
- Планирование занятия;
- Придумали игры для развития внимания;
- При подготовке к родительскому собранию разделили роли — «Ты (наставляемый) расскажешь про успехи, я (наставник) — про трудности».

- Совместно разработанные методические продукты
  - план работы по самообразованию,
  - каталог приёмов работы с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями;
  - игры по развитию познавательной сферы,
  - интерактивные задания для сенсорной комнаты;
  - сценарии: родительских собраний («Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ»),
  - ООД в сенсорной комнате («Космическое путешествие»);
  - статьи и сообщения: «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ — не просто обязанность, а миссия», «Роль тьютора в инклюзивном образовании»;
  - «Дневник сотрудничества» для семей детей-инвалидов (структура и примеры заполнения);
  - чек-листы и анкеты для мониторинга наблюдения за эмоциональным состоянием ребёнка.

**IV этап «Сделай сам — я подскажу»:**

- Планирование и проведение ООД, с обратной связью после;
- Ведение документации с еженедельными консультациями
- Анализ результатов);
- Чек-лист наблюдений на занятии (*стандартизированный чек-лист с критериями и графами для отметки «да/нет» или краткого комментария*);
- Самодиагностика по 5-балльной шкале

**V этап «Сделай сам и расскажи, что сделал»:** рефлексия и анализ результатов (самооценка, обсуждение успехов и трудностей, корректировка планов).

- Дневник профессионального роста «Карта путешествия тьютора»;

- Использование ИКТ для создания дидактических материалов, мониторинга и взаимодействия с родителями (онлайн-консультации, чаты);
- Выступление на педсовете „Мой первый опыт работы с ребёнком с ОВЗ “
- Повышение квалификации (вебинары, КПК, конференции);
- Оформление и ведение документации (ИОМ, карты сопровождения, календарное планирование);
- Работа с профессиональными сообществами;
  - публикации материалов на сайте ДООУ, в госпабликах и методических сборниках;
  - мастер-классы для педагогов ДООУ;
  - выступления на семинарах и конференциях (в т. ч. всероссийских);
  - участие во Всероссийской неделе распространения информации об аутизме (онлайн-марафон для специалистов и родителей);
  - вебинары по темам: «Методы работы тьютора с детьми с РАС», «Использование ИКТ в инклюзивном образовании».
- Развитие коммуникативных навыков (тренинги, родительские собрания).

Показатель	Краткая характеристика достигнутых показателей
Освоение нормативно-правовой базы	Молодой специалист изучил ключевые документы, регулирующие деятельность тьютора в ДООУ. Умеет ориентироваться в них при планировании работы и решении практических задач. качественное ведение всей профессиональной документации, создание структурированных методических продуктов.
Навыки диагностики индивидуальных потребностей детей	Освоены методы экспресс-диагностики интересов и потребностей дошкольников. Составлены карты наблюдений за поведением и активностью детей в группе (для 2 воспитанников). Разработаны 2 индивидуальных образовательных плана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
Практические навыки работы с детьми	Улучшены навыки установления контакта с дошкольниками разного темперамента. Внедрены игровые техники для мотивации детей к познавательной деятельности (5 техник: «Сказочный телефон», «История на ощупь», «Карта приключений», «Волшебный мешочек», «Светофор настроения»). Освоены приёмы рефлексии после занятий: «Дерево чувств», «Карта настроения» (применены на 4 занятиях).
Взаимодействие с родителями	Проведены 2 индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития ребёнка. Разработан «Дневник сотрудничества» для семей детей инвалидов.

Работа в педагогическом коллективе	Налажено конструктивное взаимодействие с воспитателями группы: совместно спланированы 3 интегрированных занятия.
Владение методическими инструментами	Освоено 6 новых игровых и рефлексивных техник (включая «Сказочный телефон», «История на ощупь», «Круг добрых слов»). Применяет их на практике с учётом особенностей детей. Самостоятельно планирует и проводит занятия с анализом эффективности и внедрением инновационных методик.
Ведение профессиональной документации	Освоено ведение дневника наблюдений, карт развития, отчётов по ИОП. Корректировка форм отчётности проведена в соответствии с требованиями ДОУ. Сокращено время оформления отчётных документов на 20 % за счёт оптимизации шаблонов.
Участие в профессиональном развитии	Приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников образования «Проектная деятельность педагога в соответствии с ФГОС». Совместно с наставником представила материал из опыта работы «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ — не просто обязанность, а миссия». Приняла участие в конкурсе «Тьютор года». Трансляция опыта через мастера классы, выступления на ГМО и педсоветах.
Применение инновационных подходов	Внедрила элементы сенсорного развития в занятия (работа с сыпучими материалами, тактильные игры).

### Общие выводы

За отчётный период молодой специалист Коновальцева Т. В. продемонстрировала значительный прогресс в профессиональном развитии. Она уверенно применяет базовые тьюторские техники, проявляет инициативу в поиске новых методов работы, открыта к обратной связи и готова к дальнейшему совершенствованию.

Татьяна Викторовна:

- освоила нормативно-правовую базу и грамотно использует её в практической деятельности;
- улучшила навыки диагностики и планирования индивидуальной работы с детьми;
- успешно внедрила игровые и рефлексивные методики в образовательный процесс;
- наладила конструктивное взаимодействие с коллегами и родителями;
- оптимизировала работу с документацией, повысив её эффективность;
- проявила активность в профессиональном сообществе, участвуя в конкурсах и мероприятиях.

Результаты подтвердили эффективность модели.

- средний балл по самодиагностике вырос с 2,5 до 4,7,
- число конфликтов с родителями снизилось на 40 %.

- увеличилась вовлечённости в педагогическую деятельность (участие в 5+ методических мероприятиях за год);
- получила 3 сертификата и удостоверений о повышении квалификации;
- внедрила «Дневника сотрудничества» для 5 семей детей-инвалидов;
- провела 2 открытых занятий с положительной оценкой коллег.
- выступила на ЕМД и ГМО;
- провела мастер-классы («Применение интерактивных планшетов в образовательном процессе», «Заполнение программы сопровождения ребёнка»);
- участие в «Неделях психологии ДОУ» и творческих конкурсах педагогов;
- презентация опыта на итоговых педсоветах (май 2024, 2025);
- публикация методических материалов на сайте ДОУ и в госпабликах;
- провела родительское собрание.

#### **Планы по окончанию наставничества**

1. Углублённое изучение методов работы с детьми с ОВЗ (семинары, вебинары).
2. Отработка навыков тайм-менеджмента и структурирования отчётной документации.
3. Внедрение новых игровых технологий в индивидуальную работу (LEGO-конструирование, песочная терапия)
4. Организация мини-проекта «Мой интерес» с участием родителей и детей.
5. Изучение современных методик сенсорной интеграции и их адаптация к работе с дошкольниками.

**Наставник:** \_\_\_\_\_ Чурина Ж.В. \_\_\_\_\_ /





### Ключевые этапы развития эмоционально-волевой сферы:

- Понимание, осознание и закрепление эмоциональных реакций – как положительных, так и отрицательных. Малыш уясняет, какие события и явления вызывают у него положительные эмоции, какие – отрицательные, и старается делать что-либо так, чтобы получать первые и избегать вторых.
- Формирование мотивов, сильнее из которых является похвала.
- Возникновение иерархии потребностей, которая имеет индивидуальный характер.
- Развитие самопознания и способности понимать собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально.
- Появление новых чувств, способности к самооценке. Малыш словно смотрит на себя глазами взрослых, прежде всего – родителей, пытается разобраться, как тот или иной его поступок будет ими оценен.

