

Картотека утренних кругов

Старшая группа



Составитель - воспитатель Кистер Кристина Николаевна

СЕНТЯБРЬ

№ 1. 01.09 – 05.09

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Под лирическую музыку.

Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня... (называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Беседа «Лето пролетела. Здравствуй, детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое лето? - Что интересного вы делали летом? - Какое самое яркое воспоминание о лете у вас есть? - Что такое детский сад? - Вы рады вернуться в детский сад? Почему? 	<p>«Наши любимые игры и занятия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое игра? (Это когда весело и интересно) - В какие игры вам нравится играть в детском саду? - Что такое занятие? (Это когда мы учимся чему-то новому) - Какие занятия вам нравятся больше всего? (Рисовать, лепить, петь, танцевать, считать...) - Важно ли соблюдать правила в играх и на занятиях? Почему? 	<p>«Мои друзья в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое друг? (Это человек, с которым мне нравится играть и общаться) - Кто ваши друзья в детском саду? (Назвать имена) - Что вам нравится делать вместе с друзьями? (Играть, гулять, делиться игрушками...) - Как нужно относиться к своим друзьям? (Быть добрым, помогать, не обижать...) - Важно ли иметь друзей? Почему? (Потому что с друзьями весело и они всегда помогут) 	<p>«Что нового я хочу узнать в этом году?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что значит «узнать что-то новое»? (Это значит научиться чему-то, чего я раньше не знал) - Что вам хотелось бы узнать в этом году? (Про космос, динозавров, буквы, цифры, животных...) - Где мы можем узнать что-то новое? (В книжках, на занятиях, от воспитателя...) - Зачем нам нужно узнавать что-то новое? (Чтобы быть умными и много знать) - Вы готовы к новым знаниям? Почему? 	<p>«Правила нашего детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое правило? (Это то, что нужно соблюдать) - Какие правила есть в нашем детском саду? (Не кричать, убирать игрушки, мыть руки...) - Почему важно соблюдать правила в детском саду? (Чтобы всем было хорошо и комфортно) - Как мы поддерживаем порядок в группе? (Убираем игрушки, поливаем цветы...)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.2)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдём»

№ 2. 08.09 – 12.09

Тематическая неделя «Осень, осень, в гости просим!»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Здравствуй, Осень золотая!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое осень? (Это время года, когда становится прохладно и листья желтеют) - Какие цвета осени вы знаете? (Желтый, красный, оранжевый, коричневый) - Почему листья меняют цвет осенью? (Потому что становится меньше солнечного света) - Что происходит с погодой осенью? (Становится холоднее, идут дожди, дует ветер) - Вам нравится осень? Почему? (Потому что красиво, можно собирать листья, делать поделки) 	<p>«Что нам Осень принесла?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое овощи? (Это то, что растет в огороде) - Какие осенние овощи вы знаете? (Морковь, свекла, картошка, капуста, тыква) - Что такое фрукты? (Это то, что растет в саду) - Какие осенние фрукты вы знаете? (Яблоки, груши, сливы) - Почему полезно кушать овощи и фрукты? (Потому что в них много витаминов) 	<p>«Осенние развлечения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое развлечение? (Это что-то веселое и интересное) - Чем можно заниматься осенью на улице? (Собирать листья, гулять в парке, играть в прятки) - Чем можно заниматься осенью дома? (Рисовать, лепить, читать книги, играть в настольные игры) - Какие поделки можно сделать из осенних листьев? (Аппликации, гирлянды, букеты) - Вам нравится проводить время осенью? Почему? (Потому что можно придумать много интересных занятий) 	<p>«Одежда осенью»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое одежда? (Это то, что мы носим, чтобы не замерзнуть) - Какую одежду мы носим осенью? (Куртку, шапку, шарф, сапоги) - Почему осенью нужно одеваться теплее, чем летом? (Потому что становится холоднее) - Важно ли надевать шапку и шарф, когда холодно? Почему? (Чтобы не заболеть) 	<p>«Кто готовится к зиме?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое дикие животные? (Это животные, которые живут в лесу) - Какие дикие животные живут в наших лесах? (Лиса, волк, заяц, медведь, белка) - Что делают животные осенью? (Готовятся к зиме, делают запасы, меняют шубки) - Как белка готовится к зиме? (Собирает орехи и прячет их) - Нужно ли помогать животным зимой? Как? (Можно подкармливать птиц, не шуметь в лесу)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.3)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 3. 15.09 – 19.09

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Кто такой настоящий друг?»</p> <ul style="list-style-type: none">- Что такое друг? (Это человек, с которым мне нравится играть и проводить время)- Какие качества есть у хорошего друга? (Добрый, честный, помогает, умеет слушать)- Что значит быть верным другом? (Не предавать, поддерживать в трудную минуту)- Что значит уметь прощать? (Не обижаться долго, уметь мириться)- Как вы думаете, важно иметь друзей? Почему? (Потому что с друзьями весело, они всегда помогут)	<p>«Как мы играем вместе»</p> <ul style="list-style-type: none">- Что такое игра? (Это когда весело и интересно проводить время)- В какие игры вам нравится играть с друзьями? (В догонялки, в прятки, в куклы, в машинки...)- Что нужно делать, чтобы играть было дружно? (Соблюдать правила, делиться игрушками, не ссориться)- Что делать, если возник спор во время игры? (Поговорить, договориться, уступить)- Как вы думаете, важно уметь играть дружно? Почему? (Чтобы всем было весело и никто не обижался)	<p>«Что я люблю делать с друзьями?»</p> <ul style="list-style-type: none">- Что такое любимое занятие? (Это то, что мне нравится делать больше всего)- Чем вам нравится заниматься с друзьями в детском саду? (Рисовать, лепить, строить из конструктора, читать книги)- Есть ли у вас общие секреты с друзьями? (Да, мы рассказываем друг другу свои тайны)- Что значит доверять другу? (Верить ему, рассказывать свои секреты)- Как вы думаете, важно иметь общие интересы с друзьями? Почему? (Чтобы было интересно вместе проводить время)	<p>«Я помогаю своему другу»</p> <ul style="list-style-type: none">- Что значит помогать другу? (Делать что-то хорошее для него, поддерживать его)- Как вы можете помочь другу, если он упал и ушибся? (Утешить, позвать на помощь, предложить пластырь)- Как вы можете помочь другу, если он не может решить задачу? (Объяснить, подсказать, вместе подумать)- Что значит быть отзывчивым? (Замечать, когда кому-то нужна помощь, и предлагать ее)- Как вы думаете, важно помогать друзьям? Почему? (Потому что друзья всегда помогут в ответ, это делает дружбу крепче)	<p>«Как я проявляю заботу о друзьях»</p> <ul style="list-style-type: none">- Что значит заботиться о друге? (Делать для него что-то приятное, поддерживать его)- Как вы можете проявить заботу о друге, если он заболел? (Навестить его, позвонить, принести рисунок)- Как вы можете проявить заботу о друге, если у него день рождения? (Подарить подарок, поздравить, сказать приятные слова)- Что значит быть внимательным к друзьям? (Замечать их настроение, интересоваться их делами)- Как вы думаете, важно заботиться о друзьях? Почему? (Потому что это делает дружбу крепкой и дарит радость)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.4)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 4. 22.09 – 26.09

Тематическая неделя «Все про детский сад»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. Приветствие «Свеча»

Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Дети осматривают новую группу, сравнивают с той, где они были в прошлом году: что в этой группе нового, изменилась ли мебель, почему? Осматривают все помещения группы. Воспитатель напоминает, что о них позаботились взрослые. Они сделали мебель, игрушки и всё остальное. Сотрудники детского сада сделали ремонт, всё красиво расставили, поэтому дети ко всему должны относиться бережно, чтобы всё подольше оставалось красивым.</p> <p>Дид.игра «Назови одним словом» (уметь называть</p>	<p>Кто самый главный человек в детском саду? (заведующая) Как зовут нашу заведующую? Как вы думаете, что она делает? (приглашает на работу всех работников) Каких? Объясняет работникам, что они должны делать, чтобы детям было хорошо в детском саду. Вот недавно у нас был ремонт. Вам нравятся наши коридоры, группы? Заведующая записывает детей в детский сад, приглашает родителей и рассказывает им о детском саде. Она приходит к нам на занятия и смотрит, чему мы научились.</p> <p>Дид.игра «Магазин игрушек» (упражнять в</p>	<p>Вспомните, с работой каких сотрудников детского сада мы уже знакомы? Как их зовут, что они делают? Но есть сотрудник, которого вы видите очень часто. Она приходит к нам в группу, беседует с вами, смотрит, как вы занимаетесь. Может кто-то догадался? (методист) Что вы ещё знаете о её работе? Она в своём кабинете старается собрать много интересного и нужного для ваших занятий. Она наблюдает, как вы занимаетесь, а потом мы с ней придумываем для вас интересные занятия.</p> <p>Дид.игра «Что лишнее» (учить детей</p>	<p>В детском саду ещё есть работник, от которого зависит как хорошо работает детский сад. Это наша завхоз. Как вы думаете, что делает завхоз? Она привозит в детский сад продукты, но ещё и покупает всё, чтобы у вас в группе было достаточно посуды, постели, чтобы была мебель и всё необходимое для чистоты, завхоз следит, чтобы в группе не была сломана мебель, не капала вода из крана и т.д. А весной завхоз покупает песок для наших песочниц, краску и многое другое для ремонта.</p> <p>Дид.игра «Что из чего сделано» (систематизировать знания о материалах, из которых сделаны предметы).</p>	<p>Мы с вами уже много знаем о работниках детского сада, а сегодня мы вспомним о том, от кого зависит ваше здоровье. Кто это? Да, это наша медсестра... Расскажите, что она делает? Для чего она делает прививки, измеряет ваш рост и взвешивает вас? А ещё она следит за чистотой в детском саду, за тем, чтобы вам готовили вкусную и здоровую пищу.</p> <p>Дид.игра «Кому что нужно для работы» (уточнить и систематизировать знания детей о профессиях)</p>

профессию работников детского сада по описанию)	составлении описательного рассказа).	классифицировать предметы по назначению)		
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.5)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал				
Дай «пять» воспитателю.				

ОКТЯБРЬ

№ 5. 29.09– 03.10

Тематическая неделя «Животный мир России и его охрана»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Доброе пожелание» Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Кто живет в лесах России?» - Где живут животные? (В лесу, в поле, в горах, в воде) - Какие животные живут в лесу? (Медведь, волк, лиса, заяц, белка...) - Какие животные живут в воде? (Рыбы, киты, дельфины...) - Какие животные живут в горах? (Олени, горные козлы, снежные барсы...) - Какое животное вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей)	«Чем питаются животные?» - Что едят травоядные животные? (Траву, листья, кору деревьев) - Что едят хищные животные? (Других животных) - Каких травоядных животных вы знаете? (Заяц, олень, корова...) - Каких хищных животных вы знаете? (Волк, лиса, тигр...) - Чем питается медведь? (Ягодами, рыбой, медом, может и на животных охотиться)	«Редкие животные России» - Что такое Красная книга? (Это книга, в которой записаны редкие животные) - Почему животные попадают в Красную книгу? (Потому что их становится мало) - Каких редких животных России вы знаете? (Амурский тигр, белый медведь, снежный барс...) - Что мы можем сделать, чтобы помочь редким животным? (Не мусорить в лесу, не охотиться на них, беречь природу) - Почему важно	«Как мы можем помочь животным?» - Как мы можем помочь птицам зимой? (Подкармливать их) - Что мы можем сделать, чтобы в лесу было чисто? (Не мусорить, убирать за собой) - Почему нельзя разорять гнезда? (Потому что там живут птенцы) - Что можно сделать, чтобы животные не голодали? (Сажать деревья и кустарники с ягодами) - Важно ли помогать животным? Почему?	«Заповедники и национальные парки России» - Что такое заповедник? (Это место, где охраняют природу и животных) - Что нельзя делать в заповеднике? (Охотиться, рубить лес, мусорить) - Каких животных охраняют в заповедниках? (Всех) - Почему важно создавать заповедники? (Чтобы сохранить животных и природу) - Хотели бы вы побывать в заповеднике? Что бы вы

		заботиться о редких животных? (Потому что они часть нашей природы)	(Потому что они нуждаются в нашей защите)	там увидели? (Ответы детей)
--	--	--	---	-----------------------------

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.6)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 6. 06.10 – 10.10

Тематическая неделя «Собираем урожай и любуемся осенней красотой»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Осенний урожай овощей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие овощи созревают осенью? (Картошка, капуста, морковь, свекла, лук, чеснок, тыква) - Где растут овощи? (На грядках в огороде, в поле) - Какой овощ самый твердый? Какой самый мягкий? - Что можно приготовить из осенних овощей? (Суп, салат, борщ, рагу) - Какой овощ вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей) 	<p>«Осенние фрукты и ягоды - дары сада и леса»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие фрукты созревают осенью в саду? (Яблоки, груши, сливы) - Какие ягоды можно найти осенью в лесу? (Клюква, брусника, рябина, шиповник) - Чем отличаются фрукты от ягод? (Размер, место произрастания, вкус) - Что можно приготовить из осенних фруктов и ягод? (Компот, варенье, пирог, джем) 	<p>«Осенние листья - разноцветный наряд деревьев»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что происходит с листьями осенью? (Меняют цвет, опадают) - Листья каких цветов можно увидеть осенью? (Красные, желтые, оранжевые, коричневые) - С каких деревьев опадают листья? (Береза, клен, дуб, осина, рябина) - Чем отличаются листья разных деревьев? (Форма, размер, цвет) 	<p>«Как звери готовятся к зиме?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие животные готовятся к зиме? (Белка, еж, медведь, заяц) - Что делает белка? (Собирает орехи, грибы, шишки) - Что делает еж? (Зарывается в листья и засыпает) - Что делает медведь? (Наедается и залегает в берлогу) - Как заяц готовится к зиме? (Меняет шубку на 	<p>«Помощь в сборе урожая - как мы участвовали?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто собирает урожай осенью? (Люди) - Где собирают урожай? (В огороде, в саду, в поле) - Чем вы помогли взрослым при сборе урожая? (Собирали овощи, фрукты, перебирали картошку, таскали ведра) - Что вам больше всего понравилось делать? - Почему важно помогать взрослым при сборе урожая?

	- Какой фрукт или ягода вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей)	- Какое осеннее дерево вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей)	белую) - Какое животное вам больше всего нравится, когда готовится к зиме? Почему? (Ответы детей)	- Что можно сделать из собранного урожая? (Ответы детей, можно вспомнить рецепты, которые уже обсуждали) - Что вы чувствуете, когда помогаете взрослым? (Ответы детей)
--	---	--	--	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.7)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 7. 13.10 – 17.10

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел. История одного зернышка»

1. Образование круга - звуковой сигнал (звон бубна).

2. Приветствие. «Взявшись за руки».

Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; низжайший поклон...; мир твоему дому...

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое хлеб и каким он бывает?» - Какой бывает хлеб? (Белый, черный, серый, с отрубями, с семечками, с изюмом) - Какой формы бывает хлеб? (Круглый, овальный, квадратный, батон) - Какого цвета хлеб? - Какой хлеб вам нравится больше всего? Почему? (Ответы детей) - Какие еще изделия	«Как растет зерно?» - Откуда берется зерно? (Растет в поле) - Что нужно, чтобы выросло зерно? (Солнце, вода, тепло, забота людей) - Как называется растение, из которого получают зерно для хлеба? (Пшеница, рожь) - Какие машины помогают людям выращивать зерно? (Трактор, комбайн)	«От зерна до муки» кой, развивать познавательный интерес. - Что делают из зерна? (Муку) - Где делают муку? (На мельнице) - Как делают муку из зерна? (Зерно перемалывают) - Какие машины используются для перемалывания зерна? (Мельница)	«Как пекут хлеб?» - Кто печет хлеб? (Пекарь) - Где пекут хлеб? (В пекарне, в булочной) - Что нужно для того, чтобы испечь хлеб? (Мука, вода, дрожжи, соль, тепло) - Как пекут хлеб? (Замешивают тесто, дают ему подняться, выпекают в печи) - Почему хлеб полезен для здоровья? (В нем много	«Бережное отношение к хлебу» - Почему нужно беречь хлеб? (В него вложен труд многих людей) - Можно ли играть с хлебом? Почему? - Что делать, если осталось немного хлеба? (Съесть, сделать сухарики, отдать птицам) - Как нужно относиться к людям, которые выращивают и пекут хлеб?

делают из теста, кроме хлеба? (Булки, печенье, пироги, пирожки, баранки, сушки)	- Кто работает в поле, выращивая зерно? (Хлебороб, фермер)	- Можно ли увидеть, как из зерна получается мука? (Ответы детей, можно рассмотреть картинки или видео)	витаминов и полезных веществ)	(С уважением и благодарностью) - Какие пословицы и поговорки о хлебе вы знаете? («Хлеб – всему голова», «Без хлеба и за стол не садятся»)
---	--	--	-------------------------------	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.8)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 8. 20.10 – 24.10

Тематическая неделя «Уютный дом: мебель и бытовая техника в нем»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

«Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу»

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>*Модель трех вопросов: Что вы знаете о мебели/о бытовой технике? Что хотели бы узнать? Как мы можем это узнать?</p>	<p>«Мебель в разных комнатах»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая мебель стоит в спальне? (Кровать, шкаф, тумбочка, комод) - Какая мебель стоит на кухне? (Стол, стулья, шкафы для посуды, плита) - Какая мебель стоит в гостиной? (Диван, кресла, журнальный столик, телевизор) - Какая мебель стоит в ванной? (Ванна, раковина, зеркало, шкафчик для 	<p>«Из чего делают мебель?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из чего делают мебель? (Дерево, пластик, металл, стекло, ткань) - Какая мебель сделана из дерева? (Стол, стул, шкаф, кровать) - Какая мебель сделана из пластика? (Стул, полка, игрушки) - Какая мебель сделана из металла? (Ножки у стола, кровать, каркас дивана) - Какая мебель обтянута тканью? (Диван, кресло, стул) 	<p>«Бытовая техника – наши помощники дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая бытовая техника есть у вас дома? (Холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос) - Для чего нужен холодильник? (Чтобы хранить продукты) - Для чего нужна стиральная машина? (Чтобы стирать одежду) - Для чего нужна плита? (Чтобы готовить еду) - Для чего нужен телевизор? (Чтобы смотреть фильмы и мультики) 	<p>«Профессии людей, которые создают уют в доме»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто делает мебель? (Мебельщик, столяр) - Кто шьет шторы? (Швея, дизайнер) - Кто проектирует дома? (Архитектор) - Кто делает ремонт в доме? (Строитель, маляр, плиточник) - Какая профессия вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей)

	ванных принадлежностей) - Какая мебель вам больше всего нравится? В какой комнате она стоит? Почему? (Ответы детей)	- Какой материал вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей) (Если есть возможность, предложите детям потрогать образцы материалов)	- Какие правила безопасности нужно соблюдать при использовании бытовой техники? (Не трогать розетки, не включать приборы мокрыми руками, пользоваться только под присмотром взрослых)	- Кем бы вы хотели стать, когда вырастете и будете обустраивать свой дом? (Ответы детей)
--	--	---	---	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.9)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 9. 27.10 – 01.11

Тематическая неделя «Мой город – часть большой страны. Празднуем День народного единства»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Колокольчик»

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
«Россия – имя твоё» - Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) - Как еще можно назвать Россию? (Родина, Отчизна, Отечество) - Что для вас значит слово «Родина»? (Ответы детей) - Какие символы России вы знаете? (Флаг, герб, гимн) - Какие еще символы,	«Мой город (село) на карте России» - Как называется город (село), в котором мы живем? (Ответы детей) - На какой большой территории находится наш город (село)? (В России) - Если бы мы захотели показать наш город (село) на карте России, где бы мы его нашли? (Показать на карте, если она есть в группе)	«Дружба народов России» - Кто живет в России? (Люди разных национальностей) - Какие национальности вы знаете? (Русские, татары, башкиры, чеченцы, якуты, буряты и др.) - Говорят ли люди разных национальностей на одном языке? (Нет, на разных) - Во что одеваются люди разных национальностей?	«Историческое значение Дня народного единства» - Почему мы празднуем День народного единства? (Чтобы вспомнить, как люди объединились, чтобы защитить свою страну) - Когда это было? (Давно, более 400 лет назад) - Кто помогал защищать страну?	«Единство в труде и творчестве» - Что мы можем сделать вместе в нашей группе? (Играть, рисовать, лепить, мастерить, помогать друг другу) - Когда мы делаем что-то вместе, получается лучше? Почему? (Да, потому что каждый может внести свой вклад и помочь другим) - Какие пословицы о труде вы знаете? («Один в поле не воин», «Вместе	«Мы – будущее России!» - Кто будет строить будущее России? (Мы, дети) - Что мы должны делать, чтобы наша страна была сильной и процветающей? (Хорошо учиться, заниматься спортом, беречь природу, уважать старших, помогать друг другу) - Кем вы мечтаете стать, когда вырастаете? (Ответы детей) - Как ваша профессия

<p>связанные с Россией, вы знаете? (Береза, медведь, матрешка, самовар, балалайка)</p> <p>- Почему эти предметы считают символами России? (Ответы детей)</p>	<p>- Какие города находятся рядом с нашим? (Ответы детей)</p> <p>- Большой ли наш город (село)? (Ответы детей)</p> <p>- Чем он отличается от других городов? (Ответы детей)</p>	<p>(Рассмотреть иллюстрации народных костюмов)</p> <p>- Важно ли дружить с людьми разных национальностей? Почему? (Да, потому что все люди равны и интересно узнавать новое)</p>	<p>(Князь Пожарский и купец Минин)</p> <p>- От кого защищали страну? (От врагов, которые хотели захватить Россию)</p> <p>- Почему люди смогли победить? (Потому что они объединились и действовали вместе)</p>	<p>тесно, а врозь – хоть брось») </p> <p>- Как мы можем помочь друг другу в труде и творчестве? (Поделиться материалами, подсказать идею, помочь справиться с трудностями)</p> <p>- Приятно ли работать вместе? Почему?</p>	<p>поможет России? (Ответы детей)</p> <p>- Что вы можете сделать уже сейчас, чтобы быть достойными гражданами своей страны? (Быть добрыми, честными, трудолюбивыми, заботиться о близких)</p>
--	---	--	--	---	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.10)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

НОЯБРЬ

№ 10. 05.11 – 07.11

Тематическая неделя «Мастера на все руки: профессии, которые нас окружают, и их секреты»

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).

2. Приветствие.

Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера.

А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<p>«Какие бывают профессии?»</p> <p>- Что такое профессия? (Работа, которой занимается человек)</p> <p>- Какие профессии вы знаете? (Врач, учитель, повар, строитель, водитель, продавец, пожарный, полицейский)</p> <p>- Что делает врач? (Лечит людей)</p> <p>- Что делает учитель?</p>	<p>«Кто работает ночью?»</p> <p>- Что делают люди ночью?</p> <p>- Все ли люди спят ночью? (Нет, некоторые работают)</p> <p>- Как вы думаете, кто работает ночью?</p> <p>- Кто дежурит в больнице ночью? Зачем они там ночью? (Чтобы помогать больным, если им станет плохо)</p> <p>- Кто водит ночные поезда и автобусы? Зачем они ездят ночью? (Чтобы люди могли</p>	<p>«Кем я хочу стать, когда вырасту?»</p> <p>- Кем вы хотите стать, когда вырастете? (Ответы детей)</p> <p>- Почему вы выбрали эту профессию? (Что вам в ней нравится?)</p> <p>- Что нужно уметь делать, чтобы быть хорошим (назвать выбранную профессию)? (Ответы</p>

		(Учит детей) - Что делает повар? (Готовит еду) - Что делает строитель? (Строит дома) - Что делает водитель? (Водит машины) - Какая профессия вам кажется самой интересной? Почему? (Ответы детей)	добраться до нужного места) - Кто работает ночью в булочной? Зачем они пекут хлеб ночью? (Чтобы утром у нас был свежий хлеб) - Кто охраняет наши дома ночью? Зачем они это делают? (Чтобы мы могли спокойно спать) - Сложно ли работать ночью? Почему? (Ответы детей) - Нужно ли уважать людей, которые работают ночью? Почему? (Да, потому что они заботятся о нас)	детей) - Какую пользу приносит людям эта профессия? (Ответы детей) - (Можно предложить детям нарисовать, кем они хотят стать, когда вырастут)
--	--	--	---	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.11)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 11. 10.11 – 14.11

Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе! Знакомимся с народами России»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Цепочка»

Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p>«Россия – наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) - Много ли людей живет в России? (Очень много) - Все ли люди в России одинаковые? - Что значит слово «народ»? (Люди, которые живут в одной стране, говорят на одном языке, имеют общие традиции) - Можно ли сказать, что все люди, живущие в России, - один народ? (Нет, это разные народы, но они все вместе живут в одной стране) - Почему важно жить дружно, даже если мы разные? (Чтобы помогать друг другу, учиться новому, чтобы всем было хорошо) 	<p>«Русский народ: традиции и обычаи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой мы народ? (Русский) - На каком языке мы говорим? (На русском) - Какие русские народные сказки вы знаете? - Какие русские народные песни вы знаете? - В какие русские народные игры вы играли? - Какие русские народные праздники вы знаете? (Масленица, Пасха) - Что такое хоровод? (Русский народный танец) 	<p>«Татарский народ: знакомимся с культурой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаете ли вы, какой народ живет рядом с нами? (Татары) - На каком языке говорят татары? (На татарском) - Как выглядит татарский национальный костюм? (Рассмотреть картинки) - Какие татарские блюда вы знаете? (Чак-чак, эчпочмак) - Какие татарские праздники вы знаете? (Сабантуй) - Знаете ли вы татарские слова? (Здравствуйте - Исэнмесез) - Чем татарская культура отличается от русской? - Что интересного вы узнали о татарском народе? (Ответы детей) 	<p>«Жилища народов России: от избы до юрты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каких домах живут люди? (В квартирах, в домах) - Как называется русский народный дом? (Изба) - Из чего строили избу? (Из дерева) - Как называется дом, в котором живут кочевые народы (например, буряты)? (Юрта) - Из чего делают юрту? (Из войлока) - Как называется дом народов Севера (например, чукчей)? (Яранга) - Из чего строят ярангу? (Из шкур животных) - Чем отличаются эти дома друг от друга? (Материалами, формой, назначением) - Почему люди строят разные дома? (Потому что у них разные условия жизни и традиции) 	<p>«Мы разные, но мы вместе: игры народов России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какие игры вы любите играть? (Ответы детей) - А знаете ли вы, в какие игры играют дети других народов России? - Давайте поиграем в русскую народную игру "Золотые ворота" (или "Ручеек"). - Давайте поиграем в татарскую народную игру "Тюбетейка". - Чем похожи и чем отличаются эти игры? - Почему важно играть вместе, даже если мы разные? (Чтобы было весело, чтобы учиться новому, чтобы дружить)
---	--	---	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.12)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 12. 17.11 – 21.11

Тематическая неделя «Домашние животные. Какую пользу они приносят человеку?»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Способы приветствий»

Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Кто такие домашние животные? Что вы о них знаете? Что хотели бы узнать? Как можно узнать?</p>	<p>«Кошка – пушистая мурлыка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая кошка? (Пушистая, мягкая, ласковая, игривая, хитрая) - Что умеет делать кошка? (Мурлыкать, ловить мышей, лазать по деревьям, умываться) - Чем питается кошка? (Молоко, мясо, рыба, кошачий корм) - Как ухаживать за кошкой? (Кормить, поить, вычесывать шерсть, чистить лоток, играть с ней) - Какую пользу приносит кошка человеку? (Ловит мышей, дарит ласку и хорошее настроение) - Как нужно относиться к кошке? (Бережно, ласково, не обижать) 	<p>«Собака – верный друг человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая собака? (Верная, умная, сильная, храбрая, веселая) - Какие породы собак вы знаете? (Овчарка, пудель, такса, бульдог, далматинец) - Что умеет делать собака? (Охранять дом, искать потерявшихся людей, помогать пасти скот, выполнять команды) - Чем питается собака? (Мясо, кости, собачий корм) - Как ухаживать за собакой? (Кормить, поить, выгуливать, дрессировать, вычесывать шерсть) - Какую пользу приносит собака человеку? (Охраняет дом, помогает охотиться, спасает людей, дарит дружбу и преданность) - Как нужно относиться к собаке? (Ответственно, заботливо, уважительно, дрессировать ее) 	<p>«Домашние животные в деревне: корова, коза, овца»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких домашних животных разводят в деревне? (Корова, коза, овца) - Что дает корова человеку? (Молоко, мясо, кожу) - Что дает коза человеку? (Молоко, мясо, шерсть) - Что дает овца человеку? (Шерсть, мясо, молоко) - Как человек ухаживает за этими животными? (Кормит, поит, чистит, строит им жилище (коровник, козлятник, овчарню)) - Почему важно заботиться о домашних животных? (Чтобы они были здоровы и давали нам полезные продукты) 	<p>«Домашние птицы: куры, утки, гуси»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких домашних птиц вы знаете? (Куры, утки, гуси) - Что дают куры человеку? (Яйца, мясо) - Что дают утки и гуси человеку? (Мясо, яйца, пух, перья) - Чем питаются домашние птицы? (Зерно, трава, насекомые) - Как человек ухаживает за домашними птицами? (Кормит, поит, строит им жилище (курятник, птичник)) - Откуда берутся цыплята? (Из яиц) - Почему важно заботиться о домашних птицах? (Чтобы они давали нам полезные продукты)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.13)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 13. 24.11 – 28.11

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
 Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!";
 Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Что такое семья?»</p> <ul style="list-style-type: none">- Как вы думаете, что такое семья? (Люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге)- Кто входит в вашу семью? (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)- Как вы думаете, что делает семью семьей? (Любовь, забота, взаимопомощь)- Что вы любите делать вместе со своей семьей? (Играть, гулять, смотреть мультики, помогать по дому)- Кого вы больше всего любите в своей семье? Почему? (Ответы детей)- Как нужно относиться к своей семье? (Любить, уважать, помогать, заботиться)	<p>«Моя мама самая...»</p> <ul style="list-style-type: none">- Как зовут вашу маму? (Ответы детей)- Какая ваша мама? (Добрая, красивая, ласковая, заботливая, умная)- Что любит делать ваша мама? (Ответы детей)- Чем вы помогаете маме? (Ответы детей)- Что вам больше всего нравится делать вместе с мамой? (Ответы детей)- Как вы думаете, что делает маму счастливой? (Ответы детей)- Почему вы любите свою маму? (Ответы детей)- (Можно предложить детям нарисовать портрет своей мамы)	<p>«Мой папа - герой!»</p> <ul style="list-style-type: none">- Как зовут вашего папу? (Ответы детей)- Какой ваш папа? (Сильный, смелый, умный, добрый, веселый)- Что умеет делать ваш папа? (Чинить вещи, водить машину, играть в футбол)- Чем вы помогаете папе? (Ответы детей)- Что вам больше всего нравится делать вместе с папой? (Ответы детей)- Как вы думаете, что делает папу счастливым? (Ответы детей)- Почему вы любите своего папу? (Ответы детей)- (Можно предложить детям рассказать, как папа помогает маме)	<p>«Бабушки и дедушки - наши мудрые друзья»</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто такие бабушки и дедушки? (Мамы и папы наших родителей)- Как зовут ваших бабушек и дедушек? (Ответы детей)- Какие они? (Добрые, ласковые, заботливые, мудрые)- Что любят делать ваши бабушки и дедушки? (Ответы детей)- Чем они вас радуют? (Подарки, сказки, вкусные угощения)- Как вы заботитесь о своих бабушках и дедушках? (Помогаем, слушаемся, навещаем)- Почему важно заботиться о бабушках и дедушках? (Они нас любят и заботятся о нас, они старенькие и им нужна наша помощь)	<p>«Семейные традиции»</p> <ul style="list-style-type: none">- Что такое традиция? (Что-то, что делают все вместе каждый год или каждый раз, когда собирается семья)- Какие традиции есть в вашей семье? (Встречать праздники, печь пироги вместе, ходить в парк, читать книги на ночь)- Как вы думаете, зачем нужны семейные традиции? (Чтобы семья была дружной, чтобы всем было весело, чтобы помнить хорошие моменты)- Какая ваша любимая семейная традиция? Почему? (Ответы детей)- Как вы участвуете в семейных традициях? (Ответы детей)- Можно ли придумать новую семейную традицию? Какую? (Ответы детей)- (Можно предложить детям рассказать о своих семейных фотографиях)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.14)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

ДЕКАБРЬ

1. Образование круга - звуковой сигнал (игра на дудочке).

2. Приветствие.

Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне?

Вздыхните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Здравствуй, зимушка-зима!» - Какое сейчас время года? (Зима) - Как вы узнали, что пришла зима? (Стало холодно, выпал снег, замерзли лужи) - Какого цвета снег? (Белый) - Что происходит с деревьями зимой? (Они стоят без листьев) - Как мы одеваемся зимой? (Тепло, в шубы, шапки, варежки) - Какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, январь, февраль)	«Снег, снежок, белая метелица» - Что такое снег? (Замерзшая вода) - Какой снег на ощупь? (Холодный, мокрый, мягкий, пушистый) - Что можно сделать из снега? (Слепить снеговика, построить горку, играть в снежки) - Что такое метель? (Когда дует сильный ветер и кружит снег) - Что такое вьюга? (То же самое, что и метель, только сильнее) - Почему зимой идет снег, а не дождь? (Потому что очень холодно) - Что происходит со снегом, когда становится тепло? (Он тает и превращается в воду)	«Зимние забавы и развлечения» - В какие игры можно играть зимой? (В снежки, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах, коньках) - Какие зимние виды спорта вы знаете? (Лыжи, коньки, хоккей, сноуборд) - На чем можно кататься с горки зимой? (На санках, ледянках, ватрушках) - Как нужно одеваться, чтобы не замерзнуть на улице зимой? (Тепло, в несколько слоев) - Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой? (Не подходить близко к сосулькам, не облизывать металлические предметы на морозе)	«Как животные зимуют?» - Как животные готовятся к зиме? (Меняют шубку, делают запасы еды, засыпают в спячку) - Кто меняет шубку на белую зимой? (Заяц, белка) - Кто засыпает в спячку на всю зиму? (Медведь, еж, барсук) - Какие животные делают запасы еды на зиму? (Белка, мышь) - Что едят животные зимой? (То, что запасли осенью, кору деревьев, семена) - Как мы можем помочь животным зимой? (Сделать кормушку для птиц, подсыпать корм в кормушку)	«Зимние праздники» - Какие зимние праздники вы знаете? (Новый год, Рождество) - Какой самый главный зимний праздник? (Новый год) - Кто приходит к нам на Новый год? (Дед Мороз и Снегурочка) - Что мы делаем на Новый год? (Наряжаем елку, дарим подарки, веселимся) - Какие песни поют на Новый год? (Ответы детей) - Какие стихи рассказывают Деду Морозу? (Ответы детей) - Что такое Рождество? (Праздник рождения Иисуса Христа) - Какие традиции связаны с празднованием Рождества? (Гадания, колядки)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.15)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**2. Приветствие.**

Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Как называется наша страна?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) - А как еще можно назвать нашу страну? (Родина, Отечество) - Какой самый главный город в нашей стране? (Москва) - Почему Москву называют главным городом? (Потому что там находится правительство России, Президент) - Вы любите свою страну? Почему? (Ответы детей) - Хотели бы вы жить в другой стране? Почему? 	<p>«Флаг России – три полосы гордо реют»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие цвета есть у флага России? (Белый, синий, красный) - Как расположены полосы на флаге? (Белая сверху, синяя посередине, красная снизу) - Что означает каждый цвет на флаге? (Белый – мир и чистота, синий – верность и честность, красный – сила и смелость) - Где можно увидеть флаг России? (На зданиях правительства, на спортивных соревнованиях, на праздниках) - Когда поднимают флаг России? (На праздниках, во время важных событий) - Как нужно относиться к флагу? (С уважением, бережно) 	<p>«Герб России – гордый двуглавый орел»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изображено на гербе России? (Двуглавый орел) - Что значит, что у орла две головы? (Он смотрит и на запад, и на восток) - Что держит орел в лапах? (Скипетр и державу) - Что изображено на щите на груди орла? (Георгий Победоносец, убивающий змея) - Что символизирует герб России? (Силу, мудрость, единство страны) - Где можно увидеть герб России? (На документах, на монетах, на зданиях правительства) - Как нужно относиться к гербу? (С уважением, бережно) 	<p>«Гимн России – торжественная песня о Родине»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое гимн? (Торжественная песня, посвященная стране) - Когда исполняют гимн России? (На праздниках, во время важных событий, на спортивных соревнованиях) - Как нужно себя вести, когда звучит гимн? (Стоять прямо, молчать, слушать внимательно) - О чем поется в гимне России? (О красоте нашей страны, о ее величии, о любви к Родине) (Можно послушать отрывок гимна России) - Почему важно знать и уважать гимн своей страны? (Потому что это символ нашей страны) 	<p>«Символы России – наша гордость»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие государственные символы России вы знаете? - Почему флаг, герб и гимн называют государственными символами? (Потому что они представляют нашу страну) - Что символизирует каждый из этих символов? - Как нужно относиться к государственным символам? (С уважением, бережно, знать их) - Что значит быть гражданином России? (Любить свою страну, знать ее историю, уважать ее символы, соблюдать законы) - Чем вы гордитесь в своей стране? (Красотой природы, богатой историей, достижениями людей)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.16)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 16. 15.12 – 19.12

Тематическая неделя «Новогодние традиции»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!»

Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».

Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Что такое Новый год?»</p> <ul style="list-style-type: none">- Какой праздник мы скоро будем отмечать? (Новый год)- Что такое Новый год? (Это когда заканчивается старый год и начинается новый)- Что мы делаем в Новый год? (Веселимся, дарим подарки, наряжаем елку)- Какой месяц наступает после декабря? (Январь - это первый месяц нового года)- Вы ждете Новый год? Почему?- Что вы больше всего любите в Новом году?	<p>«Кто приходит к нам в Новый год?»</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто приходит к нам в Новый год? (Дед Мороз и Снегурочка)- Как выглядит Дед Мороз? (У него красная шуба, белая борода, он носит валенки и шапку)- Как выглядит Снегурочка? (У нее красивая шубка и коса)- Кто помогает Деду Морозу разносить подарки? (Снегурочка и лесные звери)- Откуда приходит Дед Мороз? (Из Великого Устюга)- Как вы думаете, Дед Мороз настоящий или сказочный?- Верите ли вы в Деда Мороза?	<p>«Елочка, гори!»</p> <ul style="list-style-type: none">- Что мы наряжаем на Новый год? (Елку)- Почему мы наряжаем елку? (Это красивая традиция, елка украшает праздник)- Чем мы украшаем елку? (Игрушками, гирляндами, мишурой)- Какие игрушки вы знаете? (Шарики, сосульки, звездочки, фигурки животных)- Какие цвета используют для украшения елки? (Разные, яркие)- Откуда взялась традиция наряжать елку? (Раньше люди верили, что в елках живут добрые духи, и чтобы их задобрить, на елку вешали угощения и украшения)- (Можно предложить детям рассказать, как они наряжают елку дома)	<p>«Новогодние подарки»</p> <ul style="list-style-type: none">- Что мы дарим на Новый год? (Подарки)- Кто дарит подарки? (Дед Мороз, родители, друзья)- Кому вы дарите подарки? (Родителям, бабушкам, дедушкам, друзьям)- Какой подарок вы хотите получить на Новый год?- Какой подарок вы хотите подарить своим близким?- Важно ли, чтобы подарок был дорогим? (Нет, главное, чтобы он был сделан с любовью)- Как вы думаете, что важнее: получать подарки или дарить их?	<p>«Как встречают Новый год в разных странах?»</p> <ul style="list-style-type: none">- Все ли люди на Земле празднуют Новый год одинаково? (Нет, в разных странах есть свои традиции)- Как встречают Новый год в Италии? (Выбрасывают старые вещи из окон)- Как встречают Новый год в Испании? (Съедают 12 виноградин под бой курантов)- Как встречают Новый год в Японии? (Звонят в колокола 108 раз)- Как встречают Новый год в Китае? (Запускают фейерверки и петарды)- Какие традиции вам показались самыми интересными?- Почему важно знать о традициях других стран? (Чтобы понимать и уважать другие культуры)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.17)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 17. 22.12 – 30.12

Тематическая неделя «Новогодний перезвон: игры, песни, хоровод!»

1. Образование круга - звуковой сигнал (новогодняя мелодия).

2. Приветствие. «Назови цветком»

Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Зимние игры-забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какие игры можно играть зимой на улице? (В снежки, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах, коньках) - В какие игры можно играть в группе, когда холодно? (В прятки, в жмурки, в догонялки) - Какая ваша самая любимая зимняя игра? Почему? (Ответы детей) - Предлагаю поиграть в игру «Заморожу!» (Воспитатель дотрагивается до детей, они замирают в смешной позе) - Предлагаю поиграть в игру «Снежки» (Дети бросают друг в друга мягкие снежки) 	<p>«Песни к нам пришли – Новый год принесли!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие новогодние песни вы знаете? («В лесу родилась елочка», «Jingle Bells», «Маленькой елочке холодно зимой») - Какая ваша любимая новогодняя песня? Почему? - О чем поют в новогодних песнях? (О зиме, о елочке, о Деде Морозе) - Предлагаю спеть вместе песню «В лесу родилась елочка». - Предлагаю послушать новогоднюю песенку и потанцевать под нее. 	<p>«Елка, елка – хоровод!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое хоровод? (Когда люди берутся за руки и идут по кругу, поют песни) - Вокруг чего обычно водят хоровод на Новый год? (Вокруг елки) - Какие правила нужно соблюдать в хороводе? (Держаться за руки, слушать музыку, петь песни) - Предлагаю встать в хоровод и спеть песню «Маленькой елочке холодно зимой». - Какие движения можно делать в хороводе? (Идти по кругу, хлопать в ладоши, приседать) 	<p>«Новогодние инструменты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие музыкальные инструменты вы знаете? (Бубен, колокольчик, треугольник, ложки) - Как звучит бубен? (Показать) - Как звучит колокольчик? (Показать) - Как звучит треугольник? (Показать) - Как звучат ложки? (Показать) - Предлагаю поиграть на музыкальных инструментах под новогоднюю мелодию. - Какие инструменты вам больше всего понравились? Почему? 	<p>«Придумай свою новогоднюю игру (песню, танец)!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если бы вы были Дедом Морозом, какую игру вы бы придумали для детей? - Если бы вы были композитором, какую новогоднюю песню вы бы написали? - Если бы вы были хореографом, какой новогодний танец вы бы поставили? - Давайте попробуем вместе придумать новую новогоднюю игру! (Вместе с детьми придумать правила игры) - Давайте попробуем вместе придумать короткую новогоднюю песенку! (Вместе с детьми придумать мелодию и слова)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.18)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

ЯНВАРЬ

№ 18. 12.01 – 16.01

Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»

1. Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц).

2. Приветствие. «Колокольчик»

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Волшебные слова: "Пожалуйста" и "Спасибо"»</p> <p>- Какие это волшебные слова? (Дети отвечают «Пожалуйста» и «Спасибо»).</p> <p>- Когда мы говорим «Пожалуйста»? (Когда просим что-то). Приведите примеры.</p> <p>- Когда мы говорим «Спасибо»? (Когда нам что-то дали или помогли). Приведите примеры.</p> <p>- Как вы думаете, приятно ли слышать эти слова? Почему? (Ответы детей).</p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Пожалуйста, сделай...» (Воспитатель дает простые инструкции, например: «Пожалуйста, похлопай в ладоши», «Пожалуйста, подними руку». Дети выполняют только те инструкции, перед которыми есть слово «Пожалуйста»).</p>	<p>«Как правильно здороваться и знакомиться»</p> <p>- С кем нужно здороваться? (Со всеми: друзьями, взрослыми, знакомыми и даже незнакомыми людьми).</p> <p>- Как можно здороваться? (Сказать «Здравствуйте», «Привет», кивнуть головой, пожать руку).</p> <p>- А что мы говорим, когда встречаемся с кем-то в первый раз? (Называем свое имя).</p> <p>- Представьте, что к нам в гости пришел новый ребенок. Как мы с ним познакомимся? (Спросим имя, расскажем о себе).</p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Поздоровайся с другом» (дети в кругу здороваются разными способами, например, плечом, спиной, пяткой).</p> <p>- Предлагаю разыграть сценку знакомства.</p>	<p>«Учимся быть вежливыми друг с другом»</p> <p>- Как мы должны разговаривать с друзьями? (Вежливо, не грубить, не кричать).</p> <p>- Можно ли отнимать игрушки у друзей? (Нет, нужно попросить).</p> <p>- Что нужно делать, если друг грустит? (Пожалеть, поддержать, предложить поиграть вместе).</p> <p>- Как мы играем вместе? (Делимся игрушками, помогаем друг другу, не ссоримся).</p> <p>- Предлагаю обсудить разные ситуации: Саша забрал у Маши куклу. Правильно ли он поступил? Что нужно было сделать?</p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Комплименты» (дети говорят друг другу приятные слова).</p>	<p>«Как вежливо отказаться от чего-то»</p> <p>- Представьте, что вам предлагают невкусную конфету. Как вы вежливо откажетесь? (Спасибо, я не хочу, я уже ел конфету).</p> <p>- А если вас зовут играть в игру, которая вам не нравится? (Спасибо, я сейчас не хочу, может быть, поиграем в другое?).</p> <p>- Какие слова помогают нам быть вежливыми, когда мы отказываемся? («Спасибо», «Пожалуйста», «Извини»).</p> <p>- Предлагаю игру «Вежливый отказ» (дети по очереди предлагают друг другу разные занятия, а остальные вежливо отказываются).</p>	<p>«Столовый этикет для малышей»</p> <p>- Что нужно сделать перед тем, как сесть за стол? (Вымыть руки).</p> <p>- Как нужно сидеть за столом? (Прямо, не горбиться).</p> <p>- Как пользоваться салфеткой? (Вытирать рот).</p> <p>- Можно ли чавкать и разговаривать с набитым ртом? (Нет).</p> <p>- Что нужно сказать после еды? («Спасибо»).</p> <p>- Предлагаю игру «Накрой стол» (дети помогают накрыть на стол игрушечной посудой, соблюдая правила этикета).</p> <p>- Предлагаю вспомнить пословицы и поговорки о еде и культуре поведения за столом.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.19)

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал** Дай «пять» воспитателю.**№ 19. 19.01 – 23.01**

Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).**2. Приветствие.**

Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Что такое Олимпиада?» - Что такое Олимпиада? (Большие соревнования, где соревнуются спортсмены из разных стран). - Какие виды спорта бывают зимой? (Льжи, коньки, хоккей, санки, сноуборд). - Какие зимние виды спорта вы знаете? (Ответы детей). - Хотели бы вы участвовать в Олимпиаде? В каком виде спорта? - Предлагаю рассмотреть картинки с разными зимними видами спорта. - Предлагаю игру «Угадай вид спорта» (воспитатель показывает движения, дети угадывают).</p>	<p>«Кто побеждает на Олимпиаде?» - Кто такие спортсмены? (Люди, которые занимаются спортом и участвуют в соревнованиях). - Какие качества нужны спортсмену, чтобы победить? (Сила, ловкость, выносливость, упорство). - Вы знаете имена каких-нибудь известных спортсменов? (Ответы детей). - Что получает спортсмен, если побеждает на Олимпиаде? (Медаль, кубок, славу). - Важно ли только побеждать на Олимпиаде, или важно просто участвовать? - Предлагаю посмотреть фотографии известных спортсменов и рассказать о них.</p>	<p>«Символы Олимпиады» - Что такое олимпийский огонь? (Символ Олимпиады, который зажигают на церемонии открытия и гасят на церемонии закрытия). - Что означают олимпийские кольца? (Пять континентов). - Какие цвета у олимпийских колец? (Синий, желтый, черный, зеленый, красный). - Что такое талисман Олимпиады? (Животное или предмет, которое символизирует страну, где проходит Олимпиада). - Предлагаю нарисовать олимпийские кольца или талисман Олимпиады.</p>	<p>«Как быть справедливым на соревнованиях?» - Почему важно соблюдать правила в играх и соревнованиях? (Чтобы было честно, чтобы никто не обижался). - Что значит быть честным в спорте? (Не обманывать, не жульничать, уважать соперника). - Что делать, если кто-то нарушил правила? (Сказать об этом, попросить играть по правилам). - Важно ли уметь проигрывать? Как вести себя, если проиграл? (Поздравить победителя, не расстраиваться, продолжать тренироваться). - Предлагаю разыграть ситуации, где нужно поступить честно в спортивной игре.</p>	<p>«Как стать сильным и здоровым?» - Что нужно делать, чтобы быть сильным и здоровым? (Заниматься спортом, правильно питаться, высыпаться). - Какими видами спорта вы занимаетесь или хотели бы заниматься? (Ответы детей). - Какие упражнения можно делать дома, чтобы быть в форме? (Зарядка, приседания, отжимания). - Что нужно есть, чтобы быть здоровым? (Фрукты, овощи, каши, мясо, рыбу). - Предлагаю сделать зарядку вместе. - Предлагаю рассказать, что дети ели на завтрак и насколько это полезно.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.20)

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал** Дай «пять» воспитателю.**№ 20. 26.01 – 30.01**

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**2. Приветствие.**

Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень:
 Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Что такое транспорт?» - Что такое транспорт? (То, на чем люди и грузы передвигаются с места на место). - Зачем нужен транспорт? (Чтобы быстро добираться до нужного места, перевозить вещи). - Какой транспорт вы знаете? (Машины, автобусы, поезда, самолеты, корабли). - На каком транспорте вы обычно ездите? Куда? - Предлагаю поиграть в игру «Что везет транспорт?» (Воспитатель называет транспорт, дети – что он может перевозить).</p>	<p>«Транспорт наземный» - Какой транспорт ездит по дорогам? (Автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, мотоциклы). - Какие бывают машины? (Легковые, грузовые, специальные). - Как называются люди, которые управляют машинами? (Водители). - Где можно увидеть наземный транспорт? (На дорогах, улицах, автовокзалах, в гаражах). - Предлагаю построить сегодня из конструктора разные виды наземного транспорта.</p>	<p>«Транспорт воздушный» - Какой транспорт летает в небе? (Самолеты, вертолеты, воздушные шары). - Где можно увидеть самолеты? (В аэропорту). - Как называются люди, которые управляют самолетами? (Пилоты). - Куда можно добраться на самолете? (В другие города и страны). - Страшно ли летать на самолете? (Ответы детей).</p>	<p>«Транспорт водный» - Какой транспорт плавает по воде? (Корабли, лодки, катера, пароходы). - Где можно увидеть корабли? (В порту, на море, на реке). - Как называются люди, которые управляют кораблями? (Капитаны). - Куда можно отправиться на корабле? (В другие страны, на острова). - Предлагаю поиграть в игру «Морской волк» (дети имитируют движения моряков).</p>	<p>«Транспорт специальный» - Какой транспорт помогает людям в трудных ситуациях? (Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). - Почему этот транспорт называют специальным? (Он выполняет важные и нужные задачи). - Что делает скорая помощь? (Помогает больным). - Что делает пожарная машина? (Тушит пожары). - Что делает полицейская машина? (Следит за порядком). - По какому номеру звонить, если нужна помощь? (112)</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.21)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

ФЕВРАЛЬ

№ 21. 02.02 – 06.02

Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Комплимент»

Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Что такое наука?»</p> <ul style="list-style-type: none">- Как вы думаете, что такое наука? (Ответы детей)- Что делают ученые? (Изучают мир, проводят опыты, делают открытия)- Каких ученых вы знаете?- Хотели бы вы стать учеными? Почему?- Предлагаю рассмотреть картинки с изображением ученых, работающих в лаборатории.	<p>«Вода – волшебница»</p> <ul style="list-style-type: none">- Какая бывает вода? (Жидкая, прозрачная, холодная, горячая)- Что можно делать с водой? (Пить, умываться, поливать растения)- Как вы думаете, может ли вода изменить свой цвет? (Предлагаю провести эксперимент с добавлением краски в воду).- Что произойдет, если воду заморозить? (Предлагаю заранее заморозить воду и показать лед).- Предлагаю поиграть в игру «Тонет – не тонет» (опускаем разные предметы в воду и наблюдаем).	<p>«Воздух невидимка»</p> <ul style="list-style-type: none">- Мы видим воздух? (Нет)- А чувствуем его? Когда? (Когда дует ветер)- Как доказать, что воздух есть? (Предлагаю надуть воздушный шарик или пакет).- Что произойдет, если выпустить воздух из шарика? (Он сдуется)- Предлагаю поиграть в игру «Поймай воздух» (дети машут руками, пытаясь «поймать» воздух).	<p>«Магниты – притягивают и отталкивают»</p> <ul style="list-style-type: none">- Что такое магнит? (Предмет, который притягивает железо)- Какие предметы притягивает магнит? (Предлагаю проверить разные предметы: скрепки, пуговицы, карандаши).- Все ли предметы притягивает магнит? (Нет, только металлические)- Как вы думаете, магниты могут отталкиваться? (Показываю опыт с отталкиванием магнитов друг от друга).- Предлагаю поиграть в игру «Найди металлические предметы» (дети ищут в группе предметы, которые притягивает магнит).	<p>«Звуки вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none">- Какие звуки вы слышите вокруг себя? (Ответы детей)- Откуда берутся звуки? (Их издают разные предметы и живые существа)- Какие бывают звуки? (Громкие, тихие, приятные, неприятные)- Может ли звук быть опасным? (Да, например, громкий шум)- Предлагаю поиграть в игру «Угадай, что звучит» (воспитатель издает разные звуки, дети отгадывают, что это).

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.22)

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал** Дай «пять» воспитателю.**№ 22. 09.02 – 13.02**

Тематическая неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).**2. Приветствие.**

Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потрем ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрет ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Что такое традиции?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что такое традиция? (Что-то, что делают из года в год, из поколения в поколение) - Какие традиции есть в вашей семье? (Например, вместе печь пироги по воскресеньям, украшать елку на Новый год) - Какие традиции бывают в детском саду? (Отмечать дни рождения, устраивать праздники) - Почему важно соблюдать традиции? (Чтобы помнить свои корни, чтобы быть вместе) - Предлагаю рассказать о своей любимой семейной традиции. 	<p>«Праздники – наши любимые традиции»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие праздники нашего народа вы знаете? (Новый год, Масленица, 8 марта, 23 февраля, День Победы) - Как мы празднуем Новый год? (Ставим елку, дарим подарки, ждем Деда Мороза) - Как мы празднуем Масленицу? (Печем блины, сжигаем чучело) - Какие традиции связаны с Днем Победы? (Возлагаем цветы к памятникам, смотрим парад) - Предлагаю рассмотреть картинки, связанные с разными праздниками. 	<p>«Русские народные игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какие игры играли наши бабушки и дедушки? (Жмурки, салочки, лапта, ручеек) - Кто знает правила игры в жмурки? - А в салочки? - Какие еще народные игры вы знаете? - Предлагаю поиграть в русскую народную игру «Золотые ворота». 	<p>«Русские народные сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие русские народные сказки вы знаете? («Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя») - Кто написал эти сказки? (Их сочинил народ) - Чему учат нас русские народные сказки? (Добру, честности, смелости) - Кто ваши любимые герои русских народных сказок? - Предлагаю инсценировать отрывок из русской народной сказки «Репка». 	<p>«Русский народный костюм»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как одевались люди в старину? (Народный костюм) - Что носили девочки? (Сарафан, рубаху, кокошник) - Что носили мальчики? (Рубаху, штаны, картуз) - Какого цвета были русские народные костюмы? (Яркие, красочные) - Чем украшали одежду? (Вышивкой, лентами) - Предлагаю рассмотреть картинку с изображением русского народного костюма.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.23)

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

№ 23. 16.02 – 20.02

Тематическая неделя «Отвага и угощения: военные игры и масленичные забавы!»

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).				
2. Приветствие. Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«23 февраля – День защитника Отечества» - Какой праздник мы скоро будем отмечать? (23 февраля – День защитника Отечества) - Кто такие защитники Отечества? (Солдаты, военные, которые охраняют нашу страну) - Кого мы поздравляем в этот день? (Пап, дедушек, братьев, всех мужчин, которые служили в армии) - Какие военные профессии вы знаете? (Танкист, летчик, моряк) - Предлагаю рассмотреть картинки с изображением военных разных родов войск.	«Военные игры – быть смелым и ловким» - В какие военные игры вы любите играть? (В войнушку, в казаки-разбойники) - Что нужно, чтобы быть хорошим военным? (Быть смелым, сильным, ловким, уметь быстро бегать) - Какие упражнения помогают стать сильным и ловким? (Зарядка, отжимания, приседания) - Важно ли соблюдать правила в военных играх? Почему? (Да, чтобы было честно и никто не обижался) - Предлагаю поиграть в игру «Меткий стрелок» (бросание мячиков в цель).	«Масленица – проводы зимы!» - Какой праздник мы отмечаем на этой неделе в воскресенье? (Масленицу) - Что такое Масленица? (Праздник, когда мы провожаем зиму и встречаем весну) - Что делают на Масленицу? (Пекут блины, катаются на санках, сжигают чучело) - Какие еще масленичные забавы вы знаете? (Перетягивание каната, лазание на столб) - Предлагаю рассмотреть картинки, связанные с празднованием Масленицы.	«Блины – символ солнца на Масленицу!» - Что самое главное на Масленицу? (Блины) - Почему блины похожи на солнце? (Они круглые и желтые) - С чем можно есть блины? (Со сметаной, вареньем, медом) - Какие еще бывают блины? (Тонкие, толстые, ажурные) - Любите ли вы блины? С чем больше всего? - Предлагаю нарисовать блины с разными начинками.	«Как весело провести Масленицу?» - Как мы можем отметить Масленицу в детском саду? (Попеть песни, поводить хороводы, поиграть в игры) - Какие игры можно организовать на Масленицу? (Перетягивание каната, бег в мешках) - Что мы можем сделать своими руками для праздника? (Сделать чучело Масленицы, нарисовать плакаты) - Хотели бы вы попробовать испечь блины вместе с поваром?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.24)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				
№ 24. 24.02 – 27.02		Тематическая неделя «Животные жарких и холодных континентов»		
1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				

2. Приветствие.

Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера.

А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>«Жаркая Африка: кто там живет?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие страны находятся в Африке? (Упоминаем, что там очень жарко) - Какие животные живут в жаркой Африке? (Слоны, львы, жирафы, зебры, обезьяны) - Как вы думаете, почему этим животным хорошо в Африке? (Жаркий климат, много еды) - Какое животное самое высокое? (Жираф) - Какое животное самое большое? (Слон) - Предлагаю посмотреть картинки и видео с животными Африки. - Предлагаю поиграть в игру «Покажи животное» (дети изображают разных африканских животных). 	<p>«Белая Антарктида: кто выдержит мороз?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое Антарктида? (Самый холодный континент на Земле) - Кто живет в Антарктиде? (Пингвины, тюлени, моржи) - Как пингвины согреваются в такой холод? (У них толстый слой жира и перья) - Чем питаются пингвины? (Рыбой) - Живут ли белые медведи в Антарктиде? (Нет, они живут на Северном полюсе) - Предлагаю рассмотреть картинки и видео с животными Антарктиды. - Предлагаю игру: изобразить, как ходят пингвины. 	<p>«Австралия: удивительные сумчатые»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где находится Австралия? (Далеко от нас, это целый континент-остров) - Каких животных можно встретить только в Австралии? (Кенгуру, коалы, вомбаты) - Что значит «сумчатые»? (Мамы носят своих детенышей в сумке на животе) - Чем питаются кенгуру? (Травой) - Чем питаются коалы? (Листьями эвкалипта) - Предлагаю рассмотреть картинки и видео с животными Австралии. - Предлагаю игру «Попрыгаем, как кенгуру». 	<p>«Кто где живет? Сравниваем континенты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомним, о каких континентах мы сегодня говорили? (Африка, Антарктида, Австралия) - Где живут слоны? (В Африке) - Где живут пингвины? (В Антарктиде) - Где живут кенгуру? (В Австралии) - Могут ли пингвины жить в Африке? Почему? (Нет, там слишком жарко) - Предлагаю игру «Найди животное на континенте» (На большом плакате с изображением континентов дети размещают карточки с животными).

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.25)

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал** Дай «пять» воспитателю.

МАРТ

№ 25. 02.03 – 06.03

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).				
2. Приветствие. «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; нижайший поклон...; мир твоему дому...				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Мамин день»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой праздник мы будем скоро отмечать? (8 марта) - Кого мы поздравляем 8 марта? (Мам) - Почему мы поздравляем мам? (Потому что мы их любим, они заботятся о нас) - Что любят делать ваши мамы? (Ответы детей) - Как мы можем порадовать наших мам? (Подарить подарки, сказать добрые слова, помочь по дому). - Предлагаю рассказать о своей маме. 	<p>«Бабушки – наши добрые помощницы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого еще, кроме мам, мы поздравляем 8 марта? (Бабушек) - Почему мы поздравляем бабушек? (Потому что они нас любят, заботятся о нас, рассказывают сказки) - Что любят делать ваши бабушки? (Ответы детей) - Как мы можем порадовать наших бабушек? (Подарить подарки, сказать добрые слова, помочь по дому) - Чем бабушка отличается от мамы? - Предлагаю рассказать о своей бабушке. 	<p>«Что подарить маме и бабушке?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что можно подарить маме на 8 марта? (Цветы, открытку, поделку, нарисовать портрет) - Что можно подарить бабушке на 8 марта? (То же самое, что и маме) - Какой подарок вы хотите сделать своей маме или бабушке? - Почему важно делать подарки своими руками? (Потому что в них вложена любовь и забота) - Предлагаю обсудить, какие поделки можно сделать в детском саду к 8 марта. 	<p>«Самые ласковые слова для мамы и бабушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая ваша мама? (Добрая, красивая, ласковая, заботливая, любимая) - Какая ваша бабушка? (Добрая, мудрая, заботливая, любящая, красивая) - Какие ласковые слова можно сказать маме? (Мамочка, солнышко, родная) - Какие ласковые слова можно сказать бабушке? (Бабулечка, родная, дорогая) - Какие добрые дела можно сделать для мамы и бабушки? (Помочь по дому, убрать в комнате, вымыть посуду) - Предлагаю поиграть в игру «Скажи комплимент маме (бабушке)». 	<p>«Поможем маме!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как мы можем помочь маме дома? (Вымыть посуду, полить цветы, убрать игрушки) - Как мы можем помочь бабушке? (Подмести полы, прочесть ей книгу, помочь на кухне) - Легко ли быть мамой? Почему? - Легко ли быть бабушкой? Почему? - Что нам нужно делать, чтобы мамы и бабушки были счастливы? - Предлагаю составить список дел, которые дети могут сделать дома, чтобы помочь своим мамам и бабушкам.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.26)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (красивая мелодия).				
2. Приветствие. Приветствие «Свеча». Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>«Волшебная Глина: Что можно слепить?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое глина? Где её можно найти? (Мягкая, податливая земля, из которой можно лепить; можно найти на берегу реки, в лесу). - Что можно слепить из глины? (Игрушки, посуду, фигурки животных, домики). - Какие игрушки из глины вы знаете? (Дымковские игрушки, свистульки). - Предлагаю поиграть в игру «Угадай на ощупь». (В мешочке лежат разные предметы из глины и пластилина. Дети на ощупь угадывают, что это). - Предлагаю сегодня попробовать слепить что-то из пластилина, как это делают народные мастера. 	<p>«Городецкие Узоры: Чудо-Птицы и Кони»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие цвета используют в Городецкой росписи? (Яркие, сочные: красный, желтый, зеленый, черный). - Кого изображают Городецкие мастера? (Птиц, коней, всадников, барынь, купцов). - На каких предметах рисуют Городецкую роспись? (Сундуки, прялки, доски, игрушки). - Предлагаю поиграть в игру «Найди Городецкую роспись». (Среди разных картинок с народными промыслами нужно выбрать те, на которых изображена Городецкая роспись). 	<p>«Чудесные Узоры: Что такое гжель?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие цвета используют в гжельской росписи? (Синий и голубой на белом фоне). - Что рисуют гжельские мастера? (Цветочки, птичек, домики, узоры). - На каких предметах рисуют гжель? (Посуда, вазы, чайники, статуэтки). - Предлагаю поиграть в игру «Собери картинку». (Разрезанные на несколько частей картинка с гжельскими изделиями нужно собрать). - Предлагаю попробовать сегодня нарисовать на бумажных тарелочках простой гжельский узор (точки, полосы, волны). 	<p>«Зачем нужна Матрешка?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое матрешка? (Русская народная кукла, внутри которой прячутся другие куколки). - Сколько куколок обычно в матрешке? (Разное количество). - Во что одета матрешка? (В русский народный костюм). - Предлагаю поиграть в игру «Собери матрешку». (На полу разложены части разных матрешек, нужно собрать целые). - Предлагаю бумажные матрешки (заранее подготовленные контуры) для самостоятельного раскрашивания в свободной деятельности.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.27)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал				
Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Кто живет в морской воде?» - Кого можно встретить в море или океане? (Рыбы, дельфины, крабы, морские звезды, медузы, осьминоги и др.) - Какие бывают рыбы? (Большие, маленькие, разноцветные). - Какое морское животное вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей). - Предлагаю поиграть в игру «Море волнуется раз...» (Дети изображают разных морских животных по команде воспитателя). - Предлагаю поиграть в игру «Найди морское животное». (На картинке с морским дном спрятаны разные морские животные, нужно их найти).	«Морские звезды и кораллы: Красота морского дна» - Что такое морская звезда? (Животное с лучиками). - Что такое кораллы? (Как «морские домики», в которых живут разные животные). - Какие цвета бывают у морских звезд и кораллов? (Разные). - Предлагаю поиграть в игру «Собери морскую звезду». (Разрезанную на части картинку морской звезды нужно собрать). - Предлагаю слепить сегодня из пластилина морскую звезду или кораллы.	«Самый большой морской житель: Кто такая кит?» - Кто самый большой житель моря? (Кит). - Чем кит отличается от рыбы? (Кит дышит воздухом, а рыба - жабрами; кит - млекопитающее, а рыба - рыба). - Что едят киты? (Планктон, мелкую рыбу). - Предлагаю поиграть в игру «Кит и рыбки». (Один ребенок - кит, остальные - рыбки. Кит «ловит» рыбок). - Предлагаю послушать «песни» китов (аудиозапись).	«Опасные обитатели моря: Акулы и медузы» - Кто такие акулы? (Хищные рыбы). - Чем опасны медузы? (Могут обжечь своими щупальцами). - Что нужно делать, если увидел медузу в воде? (Не подплывать к ней). - Предлагаю поиграть в игру «Акула и дельфины». (Один ребенок - акула, остальные - дельфины. Акула пытается догнать дельфинов, а они уплывают). - Предлагаю нарисовать предупреждающий знак «Осторожно, медузы!» или «Осторожно, акулы!».	«Сохраним море чистым: Почему это важно?» - Почему нельзя бросать мусор в море? (Мусор вредит морским животным и растениям). - Что можно сделать, чтобы сохранить море чистым? (Не бросать мусор, экономить воду, не использовать пластиковые пакеты). - Что случится, если море станет грязным? (Морские животные погибнут, купаться будет нельзя). - Предлагаю поиграть в игру «Сортируем мусор». (Разложить разные виды мусора (бумага, пластик, стекло) по разным контейнерам). - Предлагаю нарисовать плакат «Берегите море!».
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.28)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем».				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!» Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Зачем нужны книги?» - Что можно узнать из книг? (Истории, сказки, про животных, про людей, про разные страны) - Как книги помогают нам? (Учат новому, развивают воображение, рассказывают интересные истории) - Кто пишет книги? (Писатели, авторы) - Предлагаю поиграть в игру «Закончи предложение». (Воспитатель начинает предложение о книге, а дети его заканчивают, например: «Книги нужно... (беречь)», «В книгах живут... (герои)») - Предлагаю назвать свою любимую книгу.	«Моя любимая сказка» - Какая у вас самая любимая сказка? (Ответы детей) - Кто главные герои в этой сказке? (Ответы детей) - Что вам больше всего нравится в этой сказке? (Ответы детей) - Предлагаю поиграть в игру «Угадай сказку». (Воспитатель описывает сказку, дети угадывают название) - Предлагаю рассказать, какой момент из сказки больше всего запомнился.	«Правила обращения с книгой» - Как нужно обращаться с книгами? (Бережно, не рвать, не мять, не рисовать в них) - Где живут книги в группе? (В книжном уголке) - Что делать, если книга порвалась? (Подклеить) - Предлагаю поиграть в игру «Хорошо – плохо». (Воспитатель называет действие с книгой, дети говорят, хорошо это или плохо) - Предлагаю вместе рассмотреть книги в книжном уголке и поправить их, если нужно.	«В гости к сказке» - В какую сказку вы хотели бы попасть? (Ответы детей) - С каким героем вы хотели бы встретиться? (Ответы детей) - Что бы вы подарили сказочному герою? (Ответы детей) - Предлагаю поиграть в игру «Сказочный телефон». (Дети передают по кругу шепотом название сказки) - Предлагаю придумать свою короткую сказку.	«Как делают книги?» - Из чего делают книги? (Из бумаги) - Кто рисует картинки в книгах? (Художники, иллюстраторы) - Где печатают книги? (В типографии) - Предлагаю поиграть в игру «Что сначала, что потом?». (Карточки с этапами создания книги нужно разложить по порядку) - Предлагаю нарисовать сегодня свою иллюстрацию к любимой сказке.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.29)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

АПРЕЛЬ

№ 29. 30.03 – 03.04

Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Давайте порадуемся»
 Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)
 А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)
 И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)
 «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)
 «Доброе утро!» — маме и папе
 «Доброе утро!» — останется с нами

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Что такое здоровье?» - Что значит быть здоровым? (Быть сильным, бодрым, не болеть, хорошо себя чувствовать) - Как вы понимаете, что человек здоров? (Он улыбается, играет, бегаёт) - Что нужно делать, чтобы быть здоровым? (Заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать гигиену) - Предлагаю поиграть в игру «Полезно – вредно». (Воспитатель называет действия, дети говорят, полезно это для здоровья или вредно) - Предлагаю рассказать, что вы делаете, чтобы быть здоровыми.</p>	<p>«Витамины – наши друзья» - Что такое витамины? (Вещества, которые помогают нам быть здоровыми) - В каких продуктах есть витамины? (В овощах, фруктах, ягодах) - Какие витамины вы знаете? (А, В, С, D) - Предлагаю поиграть в игру «Угадай на вкус». (Детям с закрытыми глазами дают попробовать кусочки фруктов и овощей, они угадывают, что это) - Предлагаю сегодня нарисовать свои любимые фрукты и овощи.</p>	<p>«Чистота – залог здоровья» - Почему важно быть чистым? (Чтобы не болеть, чтобы микробы не попали в организм) - Как нужно следить за чистотой своего тела? (Мыть руки, чистить зубы, принимать душ) - Когда нужно мыть руки? (Перед едой, после прогулки, после туалета) - Предлагаю поиграть в игру «Покажи, как ты моешь руки». (Дети показывают движения, как правильно мыть руки) - Предлагаю вспомнить потешки и стихи о чистоте и умывании.</p>	<p>«Спорт – это сила!» - Какие виды спорта вы знаете? (Футбол, плавание, бег, гимнастика, хоккей) - Почему важно заниматься спортом? (Чтобы быть сильным, выносливым, здоровым) - Какие упражнения вы знаете? (Приседания, наклоны, прыжки, отжимания) - Предлагаю провести небольшую зарядку под музыку. - Предлагаю рассказать, каким спортом вы хотели бы заниматься.</p>	<p>«Режим дня – наш помощник» - Что такое режим дня? (Это когда все дела делаются в определенное время) - Почему важно соблюдать режим дня? (Чтобы организм привык, чтобы быть бодрым и здоровым) - Что мы делаем в течение дня? (Просыпаемся, делаем зарядку, завтракаем, играем, гуляем, обедаем, спим, ужинаем) - Предлагаю составить свой примерный режим дня. - Предлагаю поиграть в игру «Когда это бывает?». (Воспитатель называет действие, дети говорят, в какое время дня оно происходит).</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.30)

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

№ 30. 06.04 – 10.04

Тематическая неделя «Космические дали»

1. Образование круга - звуковой сигнал (космическая мелодия).**2. Приветствие.**

Здравствуй, Небо!	Руки поднять вверх
Здравствуй, Солнце!	Руками над головой описать большой круг
Здравствуй, Земля!	Плавно опустить руки на ковер
Здравствуй, планета Земля!	Описать большой круг над головой
Здравствуй, наша большая семья!	Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Что такое космос?» - Что такое космос? (Это всё, что находится за пределами нашей Земли: звёзды, планеты, кометы) - Что вы знаете о космосе? (Там темно, холодно, нет воздуха) - Кто летает в космос? (Космонавты) - Предлагаю посмотреть картинки или видео о космосе (планеты, звёзды, ракеты). - Предлагаю рассказать, что вас больше всего интересует в космосе.</p>	<p>«Первый человек в космосе» - Кто был первым человеком, полетевшим в космос? (Юрий Гагарин) - На чём летал Юрий Гагарин? (На ракете «Восток») - Когда Юрий Гагарин полетел в космос? (12 апреля 1961 года) - Предлагаю поиграть в игру «Космонавты». (Дети бегают по кругу, а по команде "В ракету!" - быстро занимают места (стулья)). - Предлагаю представить, что вы космонавты и рассказать, что вы увидели бы в космосе.</p>	<p>«Планеты Солнечной системы» - Сколько планет в Солнечной системе? (Восемь) - Как называются планеты? (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) - На какой планете живём мы? (На Земле) - Предлагаю рассмотреть модель Солнечной системы или картинки с планетами. - Предлагаю запомнить считалку про планеты.</p>	<p>«Кто такие космонавты?» - Что делают космонавты в космосе? (Изучают планеты, проводят эксперименты, работают) - Каким должен быть космонавт? (Сильным, смелым, умным, здоровым) - Что нужно, чтобы стать космонавтом? (Хорошо учиться, заниматься спортом) - Предлагаю поиграть в игру «Собери ракету». (Из крупных деталей конструктора или картона собрать ракету). - Предлагаю рассказать, хотели бы вы стать космонавтами.</p>	<p>«Путешествие на Луну» - Что такое Луна? (Спутник Земли) - Кто летал на Луну? (Американские астронавты) - Какая Луна? (Круглая, серая, с кратерами) - Предлагаю сегодня нарисовать Луну и звёзды. - Предлагаю представить, что вы полетели на Луну и рассказать, что вы там увидели и что бы сделали.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.31)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 31. 13.04 – 17.04

Тематическая неделя «От сапожек до шляпки: что мы носим»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Передай улыбку»

Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Для чего нам нужна одежда?» - Зачем нам нужна одежда? (Чтобы согреться, защититься от дождя, выглядеть красиво) - Какая бывает одежда? (Летняя, зимняя, демисезонная, праздничная, спортивная) - Из чего делают одежду? (Из ткани, меха, кожи) - Предлагаю поиграть в игру «Что надеть?». (Воспитатель называет погоду, дети говорят, какую одежду нужно надеть). - Предлагаю рассказать о своей любимой одежде.</p>	<p>«Какая бывает обувь?» - Зачем нам нужна обувь? (Чтобы защитить ноги от холода, грязи, травм) - Какая бывает обувь? (Ботинки, сапоги, туфли, сандалии, кроссовки, валенки) - Из чего делают обувь? (Из кожи, резины, ткани) - Предлагаю поиграть в игру «Найди пару». (Среди разложенной обуви нужно найти пары). - Предлагаю рассказать о своей любимой обуви.</p>	<p>«Головные уборы: для чего они?» - Зачем нам нужны головные уборы? (Чтобы защитить голову от солнца, холода, дождя) - Какие бывают головные уборы? (Шапки, шляпы, кепки, панамы, платки, косынки) - Из чего делают головные уборы? (Из ткани, меха, шерсти) - Предлагаю поиграть в игру «Угадай, что в мешочке». (В мешочке лежат разные головные уборы, дети на ощупь угадывают, что это). - Предлагаю рассказать о своем любимом головном уборе.</p>	<p>«Одежда разных профессий» - Зачем людям разных профессий специальная одежда? (Чтобы было удобно работать, чтобы защититься от опасности, чтобы показать, кто это) - Какую одежду носят врачи? (Белый халат) - Какую одежду носят пожарные? (Защитный костюм) - Какую одежду носят строители? (Каска, комбинезон) - Предлагаю поиграть в игру «Кем я работаю?». (Воспитатель показывает картинку с одеждой, дети угадывают профессию). - Предлагаю сегодня нарисовать одежду для своей будущей профессии.</p>	<p>«Как ухаживать за одеждой и обувью?» - Как нужно ухаживать за одеждой? (Стирать, гладить, чистить) - Как нужно ухаживать за обувью? (Чистить от грязи, сушить) - Где хранить одежду и обувь? (В шкафу, на полках) - Почему важно ухаживать за своей одеждой и обувью? (Чтобы она дольше служила, чтобы выглядеть опрятно) - Предлагаю вместе рассмотреть одежду и обувь в группе и проверить, все ли в порядке.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.32)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

№ 32. 20.04 – 24.04

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Охрана природы»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

- Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:

Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Земля – наш дом» - Что такое Земля? (Это планета, на которой мы живем) - Кто живет на Земле? (Люди, животные, растения) - Почему Землю называют нашим домом? (Потому что это место, где мы живем, где есть все необходимое для жизни) - Предлагаю посмотреть на глобус или карту мира. - Предлагаю рассказать, что вы любите в природе.	«Что загрязняет нашу Землю?» - Что такое мусор? (Это то, что нам больше не нужно) - Куда девается мусор? (Его выбрасывают в мусорные баки, а потом отвозят на свалку) - Как мусор загрязняет Землю? (Он портит землю, воду, воздух, вредит животным и растениям) - Что еще загрязняет Землю? (Дым от заводов и машин, грязная вода из рек и озер) - Предлагаю посмотреть картинки с загрязненной природой.	«Как мы можем помочь природе?» - Что мы можем сделать, чтобы помочь природе? (Не бросать мусор, сажать деревья, экономить воду и электричество, беречь животных и растения) - Как можно правильно выбрасывать мусор? (Разделять мусор по разным контейнерам: бумагу, пластик, стекло) - Зачем сажать деревья? (Они очищают воздух, дают тень, служат домом для животных) - Предлагаю поиграть в игру «Сортируем мусор». (Разложить мусор по разным контейнерам). - Предлагаю рассказать, как вы заботитесь о природе дома.	«Красная книга: кто в ней живет?» - Что такое Красная книга? (Это книга, в которую занесены редкие и исчезающие животные и растения) - Почему животные и растения попадают в Красную книгу? (Потому что их становится мало, им угрожает опасность) - Каких животных из Красной книги вы знаете? (Ответы детей, показать картинки) - Что мы можем сделать, чтобы помочь животным и растениям из Красной книги? (Не охотиться на них, не рвать редкие цветы, беречь их среду обитания) - Предлагаю нарисовать сегодня животное или растение из Красной книги.	«Вода – источник жизни» - Зачем нам нужна вода? (Чтобы пить, умываться, готовить еду, поливать растения) - Откуда берется вода? (Из реки, озера, моря, из-под земли) - Почему нужно беречь воду? (Потому что чистой воды становится все меньше, вода нужна всем живым существам) - Как можно экономить воду? (Не оставлять кран открытым, когда чистишь зубы, принимать душ вместо ванны) - Предлагаю провести эксперимент «Как очистить воду». (Профильтровать грязную воду через ткань или вату).

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.33)

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал** Дай «пять» воспитателю.**№ 33. 27.04 – 30.04**

Тематическая неделя «Секреты безопасности: как не попасть в беду?»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**2. Приветствие.** «Цепочка». Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук).**3. Работа с календарем природы****4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Один дома: как себя вести?»</p> <p>- Что делать, если ты остался один дома? (Не открывать дверь незнакомцам, не брать острые предметы, не играть со спичками и зажигалками, позвонить родителям, если что-то случилось)</p> <p>- Кого можно назвать незнакомцем? (Человека, которого ты не знаешь)</p> <p>- Почему нельзя открывать дверь незнакомцам? (Они могут быть опасными)</p> <p>- Какие номера телефонов нужно знать наизусть? (Номер телефона родителей, 101 - пожарная охрана, 102 - полиция, 103 - скорая помощь, 112 - единый номер экстренных служб)</p> <p>- Предлагаю разыграть ситуацию «Звонок в дверь» (воспитатель изображает незнакомца, дети учатся правильно отвечать).</p>	<p>«Безопасность на улице»</p> <p>- Где можно играть на улице? (На детской площадке, в парке, во дворе)</p> <p>- Где нельзя играть на улице? (На дороге, на стройке, возле водоемов без взрослых)</p> <p>- Как правильно переходить дорогу? (По пешеходному переходу, на зеленый свет светофора, убедившись, что нет машин)</p> <p>- Почему нельзя разговаривать с незнакомыми людьми на улице и брать у них что-то? (Они могут быть опасными)</p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Светофор» (дети двигаются в соответствии с сигналами светофора).</p>	<p>«Опасные предметы дома»</p> <p>- Какие предметы дома могут быть опасными? (Ножи, ножницы, иголки, спички, зажигалки, лекарства, бытовая химия, электроприборы)</p> <p>- Почему нельзя брать опасные предметы без разрешения взрослых? (Можно пораниться, обжечься, отравиться, устроить пожар)</p> <p>- Что нужно делать, если ты поранился? (Позвать на помощь взрослых)</p> <p>- Где нужно хранить опасные предметы? (В недоступном для детей месте)</p> <p>- Предлагаю рассмотреть картинки с опасными предметами и рассказать, как правильно ими пользоваться или почему нельзя их трогать.</p>	<p>«Пожарная безопасность»</p> <p>- Что может вызвать пожар? (Спички, зажигалки, электроприборы, бенгальские огни)</p> <p>- Что нужно делать, если начался пожар? (Позвать на помощь взрослых, позвонить 101 или 112, выйти из дома)</p> <p>- Почему нельзя прятаться во время пожара? (Потому что пожарным будет трудно тебя найти)</p> <p>- Что нужно делать, если загорелась одежда? (Упасть на пол и кататься, чтобы сбить пламя)</p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Вызов пожарных» (дети тренируются правильно сообщать о пожаре по телефону).</p>	

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.34)

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал** Дай «пять» воспитателю.**МАЙ****№ 34. 04.05 – 08.05**

Тематическая неделя «Великий День Победы»

1. Образование круга - звуковой сигнал (песня «День Победы»).**2. Приветствие.**

Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Вале? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Что такое День Победы?» - Что мы празднуем 9 мая? (День Победы) - Что это за победа? (Победа над врагами, которые напали на нашу страну) - Как называлась война, в которой победили наши солдаты? (Великая Отечественная война) - Почему этот день такой важный? (Потому что мы вспоминаем тех, кто защищал нашу Родину) - Предлагаю рассмотреть фотографии военных лет (солдат, военной техники, памятников).</p>	<p>«Кто такие герои войны?» - Кто воевал на войне? (Солдаты, моряки, летчики, танкисты, партизаны) - Какими были наши солдаты? (Смелыми, храбрыми, сильными, отважными) - Что они делали на войне? (Защищали свою Родину, сражались с врагами) - Как мы можем почтить память героев войны? (Помнить о них, возлагать цветы к памятникам, рассказывать о них) - Предлагаю послушать песню о войне (например, «Катюша» или «День Победы»).</p>	<p>«Военная техника» - Какая военная техника помогала нашим солдатам на войне? (Танки, самолеты, корабли, пушки, автоматы) - Для чего нужна военная техника? (Чтобы сражаться с врагами) - Кто управлял военной техникой? (Танкисты, летчики, моряки) - Предлагаю поиграть в игру «Угадай военную технику». (Воспитатель описывает военную технику, дети угадывают, что это). - Предлагаю нарисовать сегодня военную технику.</p>	<p>«Празднование Дня Победы» - Как мы празднуем День Победы? (Смотрим парад, возлагаем цветы к памятникам, слушаем военные песни, поздравляем ветеранов) - Что такое парад? (Это торжественное шествие военных) - Кто такие ветераны? (Это люди, которые воевали на войне) - Почему ветеранов нужно поздравлять с Днем Победы? (Потому что они защищали нашу Родину) - Предлагаю сделать открытку ветерану своими руками.</p>	<p>«Мир во всем мире» - Что такое мир? (Это когда нет войны, когда люди живут дружно) - Почему важен мир? (Потому что война приносит страдания и разрушения) - Что мы можем сделать, чтобы сохранить мир? (Быть добрыми, дружить, помогать друг другу, не ссориться) - Что символизирует голубь мира? (Надежду на мир, добрые намерения) - Предлагаю сделать аппликацию «Голубь мира» или нарисовать рисунок на тему «Мир во всем мире».</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.35)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 35. 12.05 – 15.05

Тематическая неделя «Цветущий май»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

«Передай улыбку»

Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>«Май – месяц весны»</p> <p>- Какой сейчас месяц? (Май)</p> <p>- Какое сейчас время года? (Весна)</p> <p>- Что происходит весной? (Тает снег, прилетают птицы, распускаются листья на деревьях, цветут цветы)</p> <p>- Чем май отличается от других весенних месяцев? (В мае становится тепло, много цветов, появляется первая трава)</p> <p>- Предлагаю послушать стихотворение о весне или о мае.</p>	<p>«Первые весенние цветы»</p> <p>- Какие первые цветы появляются весной? (Подснежники, мать-и-мачеха, ландыши, тюльпаны, нарциссы)</p> <p>- Какие цвета у весенних цветов? (Белые, желтые, голубые, красные, фиолетовые)</p> <p>- Где растут весенние цветы? (В лесу, в поле, в саду, на клумбе)</p> <p>- Почему нужно беречь весенние цветы? (Потому что они красивые, их становится все меньше, они радуют нас)</p> <p>- Предлагаю рассмотреть картинки с весенними цветами и рассказать, какой цветок вам больше всего нравится.</p>	<p>«Зеленый наряд деревьев»</p> <p>- Что происходит с деревьями весной? (На них распускаются листья)</p> <p>- Какого цвета листья весной? (Сначала светло-зеленые, а потом становятся темнее)</p> <p>- Какие деревья вы знаете? (Береза, дуб, клен, рябина, тополь)</p> <p>- Почему деревья важны для нас? (Они очищают воздух, дают тень, служат домом для животных)</p> <p>- Предлагаю рассмотреть ветку дерева с распустившимися листьями и рассказать, какие они на ощупь.</p>	<p>«Сад в цвету»</p> <p>- Какие фруктовые деревья цветут весной? (Яблони, груши, вишни, сливы)</p> <p>- Какого цвета бывают цветы на фруктовых деревьях? (Белые, розовые)</p> <p>- Как пахнут цветущие фруктовые деревья? (Сладко, приятно, нежно)</p> <p>- Что появляется на месте цветов после цветения? (Плоды – яблоки, груши, вишни и т.д.)</p> <p>- Предлагаю рассмотреть картинки с цветущими фруктовыми деревьями и рассказать, какие плоды на них растут. Обсудить, какие фрукты дети любят больше всего.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.36)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 36. 18.05 – 22.05

Тематическая неделя «Мир насекомых»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!»

Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».

Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Кто просыпается весной?» - Какие насекомые просыпаются весной? (Бабочки, пчелы, муравьи, жуки, комары, мухи) - Где они прятались зимой? (Под корой деревьев, в земле, в щелях) - Почему они просыпаются весной? (Становится тепло, появляется еда) - Как они выглядят после зимней спячки? (Сонные, медлительные) - Предлагаю вспомнить стихи и загадки о насекомых.	«Бабочки – красавицы весны» - Какие бывают бабочки? (Разноцветные, большие, маленькие, красивые) - Чем питаются бабочки? (Нектаром цветов) - Как появляется бабочка? (Из гусеницы, которая живет в коконе) - Почему нужно беречь бабочек? (Они опыляют цветы, они красивые) - Предлагаю рассмотреть картинки с разными бабочками и рассказать, какая бабочка вам больше всего нравится.	«Трудолюбивые пчелы» - Что делают пчелы весной? (Собирают нектар с цветов, делают мед) - Где живут пчелы? (В улье) - Кто главная пчела в улье? (Матка) - Почему пчелы жалят? (Чтобы защитить себя и свой улей) - Предлагаю поиграть в игру «Пчелки и цветы» (дети-пчелки "летают" и собирают нектар с цветов).	«Муравьи – лесные санитары» - Что делают муравьи весной? (Строят муравейник, ищут еду) - Где живут муравьи? (В муравейнике) - Какие муравьи бывают? (Рабочие, солдаты, матка) - Что едят муравьи? (Семена, остатки пищи, насекомых) - Предлагаю рассмотреть картинку с муравейником и рассказать, как живут муравьи.	«Как беречь насекомых весной?» - Почему нужно беречь насекомых? (Они опыляют растения, они часть природы, они корм для других животных) - Что мы можем сделать, чтобы помочь насекомым? (Не разорять их жилища, не ловить их, не использовать ядохимикаты) - Как мы можем привлечь насекомых в сад? (Посадить цветы, оставить немного сорняков) - Почему нельзя трогать гусениц? (Некоторые из них могут быть ядовитыми или вызывать аллергию)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.37)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 37. 25.05 – 29.05

Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**2. Приветствие.** «Назови цветком». Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».**3. Работа с календарем природы****4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Что такое лето?»</p> <p>- Какое время года наступит после весны? (Лето)</p> <p>- Что вы знаете о лете? (Тепло, солнечно, можно купаться, много фруктов и ягод)</p> <p>- Какие летние месяцы вы знаете? (Июнь, июль, август)</p> <p>- Что вам больше всего нравится летом? (Ответы детей)</p> <p>- Предлагаю послушать стихотворение о лете.</p>	<p>«Солнышко летом»</p> <p>- Какое солнышко летом? (Яркое, теплое, греет сильно)</p> <p>- Что можно делать на солнышке? (Загорать, играть, гулять)</p> <p>- Почему нужно быть осторожным на солнышке? (Можно обгореть, получить солнечный удар)</p> <p>- Как защититься от солнышка летом? (Носить головной убор, одежду с длинными рукавами, пользоваться солнцезащитным кремом)</p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Солнышко и дождик» (дети бегают, когда светит «солнышко», и прячутся, когда идет «дождик»).</p>	<p>«Летние развлечения»</p> <p>- Во что можно играть летом на улице? (В мяч, в песочнице, в догонялки, с водой)</p> <p>- Куда можно поехать летом? (На море, в деревню, в лес, в горы)</p> <p>- Чем можно заниматься летом? (Купаться, загорать, собирать ягоды и грибы, ловить рыбу)</p> <p>- Какие летние праздники вы знаете? (День защиты детей, День России)</p> <p>- Предлагаю рассказать, как вы планируете провести лето.</p>	<p>«Летние фрукты и ягоды»</p> <p>- Какие фрукты и ягоды созревают летом? (Клубника, черешня, малина, смородина, яблоки, груши, арбузы, дыни)</p> <p>- Какие они на вкус? (Сладкие, сочные, вкусные)</p> <p>- Чем полезны фрукты и ягоды? (В них много витаминов)</p> <p>- Что можно приготовить из летних фруктов и ягод? (Компот, варенье, джем, пирог)</p> <p>- Предлагаю рассмотреть картинки с летними фруктами и ягодами и назвать их.</p>	<p>«Одежда и обувь летом»</p> <p>- Какую одежду мы носим летом? (Легкую, светлую, из хлопка)</p> <p>- Какую обувь мы носим летом? (Сандалии, босоножки, шлепки, кроссовки)</p> <p>- Почему летом носят легкую одежду? (Чтобы не было жарко)</p> <p>- Какой головной убор носят летом? (Кепку, панаму, шляпу, косынку)</p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Собери чемодан» (нужно выбрать картинки с летней одеждой и обувью).</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.38)

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал** Дай «пять» воспитателю.