

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конструкт занятия

с детьми 4-го года жизни

Тема: «Строим дом для зверей»

Воспитатель: Кистер Кристина Николаевна

МО Краснотурьинск
2025 г.

Конструкт занятия с детьми 4 – го года жизни.

Тема: «Строим дом для зверей».

Возрастная группа: Воспитанники 4-го года жизни.

Форма: Занятие.

Форма организации: Групповая.

Учебно – методический комплект:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
3. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт.-сост. И. В. Анянова, С. М. Андреева, Л. И. Миназова; государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил., 2015. – 168с.
4. Лиштван З. В. Л67 Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1981. — 159 с., и л. — (Б-ка воспитателя дет. сада.).
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера. 2006.
6. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественное творчество в детском саду. Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2010-240с.
7. Литвинова О. Э. Л64 Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016—128 с.

Интернет-источники:

1. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/290659-konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniju-vo-vto>
2. <https://forum.d-seminar.ru/threads/parovoz-bukashka-a-morozov.24197/>

Технологии: Технология инженерного мышления; игровая технология.

Средства:

Игровые: Коммуникативная игра – приветствие «Доброе утро!», двигательнo-игровое упражнение «Паровозик», пальчиковая гимнастика «Строители». Конструктивно-модельная деятельность (обыгрывание постройки).

Наглядные: Фото - «Дом из деревянного конструктора».

Музыкальные: музыкальное произведение «Паровоз-букашка» (автор музыки —Александр Ермолов).

Оборудование и материалы: Демонстрационное фото - «Дом из деревянного конструктора», фото для индивидуального использования ребёнку, имитация лесной поляны, макет дерева, фигурки диких животных из бумаги – волк, лиса, заяц, белка, медведь (приложение б), набор деревянного конструктора на каждого ребёнка. Аудиозапись рассказа зверей о случившемся.

Предварительная работа: Рассматривание с детьми во время прогулки жилых домов, рассматривание иллюстраций с уточнением представлений детей о частях дома: стены, крыша, окна, двери. Рассматривание иллюстраций с изображением игрушечных домов. Конструирование из различного конструктора в занятиной и свободной форме простейших моделей домов, гаражей для машин, ворот, башен из деревянных деталей; использование крупного ЛЕГО-конструктора для создания простейших конструкций – стол, стул, диван, кресло. Рассматривание сюжетных картин «Дикие животные».

Планируемый результат: Дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала, строят дома, испытывают положительные эмоции от конструктивной деятельности. Знают и называют диких животных.

<p>ЦЕЛЬ: Формирование у детей навыка конструирования дома из деревянного конструктора по показу воспитателя и образцу, передавая основные его признаки; по воображению при достраивании дома из предложенных деталей конструктора. Знакомство детей с новой деталью— треугольной призмой.</p>
--

Задачи образовательной программы		Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<u>Образовательные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять названия основных цветов: зелёный, жёлтый, красный, синий. • Продолжать закреплять умения различать и называть диких животных по их внешнему виду: зайца, лису, волка, белку, медведя. • Продолжать учить выделять части дома – основание, стены, крыша. • Продолжать учить различать и называть детали конструктора: кирпичик, кубик, цилиндр. <p>Познакомить детей с новым понятием – треугольная призма.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать несложные постройки с внутренним свободным пространством (дом) из деталей деревянного конструктора. 	Марк Т. – учить аккуратно строить дом, называя детали и цвет деревянного конструктора, опираясь на индивидуальное фото.
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить изменять постройку способом пристраивания деталей конструктора, используя цилиндры, треугольные призмы. • Закреплять умение класть (ставить) детали конструктора на определённом расстоянии и друг на друга. • Использовать в постройке детали разных цветов. 	
<u>Развивающие:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать цвета: зелёный, жёлтый, красный, синий. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь детей, посредством коммуникативной игры – приветствия «Доброе утро!»; звукоподражания через двигательно-игрового упражнения «Паровозик» (ту-ту-у-у-у, чух-чух-чух); пальчиковой гимнастики «Строители» (тук-тук-тук – имитируя строительство дома). 	<p>Марк Т. – развивать двигательные навыки посредством словесных игр, упражнений.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать активный словарь детей словами: звери - волк, лиса, заяц, белка, медведь; стены, крыша, цилиндр, треугольная призма Активизировать словарный запас, называя правильно детали конструктора – кирпичик, кубик, цилиндр, треугольная призма. • Активизировать пассивный словарь детей словами: основание, перекрытие. • Развивать речевое дыхание, используя дыхательное упражнение «Дымок» (фу – у- у- у). • Развивать игровые навыки, обыгрывая постройку. • Развивать мелкую моторику, память, мышление, воображение. • Формировать умение различать и изображать эмоциональные состояния: радость, грусть. 	

<u>Воспитательные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание здороваться и прощаться с гостями. • Воспитывать отзывчивость, желание помочь построить дом для зверей. • Воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям по конструктивной деятельности. • Поддерживать у детей желание строить самостоятельно. • Формировать умение вести диалог с педагогом. 		
Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности, деятельность педагога	Действия. Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент.	Дети заходят в зал за воспитателем.	Заходят в зал, свободно встают возле воспитателя.	Положительный настрой на предстоящую деятельность.
Эмоциональный настрой детей.	Воспитатель обращает внимание на гостей, предлагает поздороваться.	Произносят слова приветствия.	Формирование коммуникативных навыков у детей.
Коммуникативная игра - приветствие «Доброе утро!»	Приветствие «Доброе утро!» - Приложение 1	Дети проговаривают слова приветствия.	Формирование навыка речевого этикета.
Основная часть. Мотивация на совместную деятельность.	Воспитатель: - Ребята, сегодня предлагаю поехать в осенний лес и навестить лесных зверей.	Дети слушают воспитателя, проявляют интерес к предстоящему путешествию.	Формирование познавательной активности.
Актуализация знаний о диких животных, посредством вопроса.	Воспитатель задаёт вопрос - «Кого мы можем встретить из зверей в лесу?»	Дети слушают вопросы, побуждающие к мыслительной и речевой деятельности. Дети	Формирование диалогической речи.

		называют диких животных: волк, лиса, заяц, белка, медведь.	
Нацеливание детей к предстоящей поездке в лес на поезде.	Воспитатель: - Ребята, нам предстоит долгий путь! А поедем мы на поезде.	Дети организовано выстраиваются «паровозиком».	Формирование дисциплинированности, готовности организованно выполнять движения по тексту двигательного-игрового упражнения одновременно друг с другом.
Двигательно-игровоеупражнение «Паровозик».	Воспитатель предлагает детям встать паровозиком и поехать в осенний лес, выполняя двигательные упражнения по тексту и произнося звукоподражательные слова - Приложение 2.	Дети - «Паровозик» объезжает часть зала и останавливается у поляны с бумажными фигурками диких животных.	Развитие слухового внимания, формирование умения двигаться друг за другом, проговаривая слова двигательного-игрового упражнения. Развитие координации движений.
Рассматривание зверей на лесной поляне.	Воспитатель: - Всё, приехали! Воспитатель обращает внимание детей на поляну с дикими животными. Задаёт вопрос, обращаясь к детям: кто нас встречает на лесной поляне?	Дети называют диких животных, расположенных на поляне.	Формирование диалогической речи.
Проблемная ситуация.	Воспитатель продолжает: - Почему-то звери расстроенные.	«принятие» проблемной ситуации.	Формирование уменияк самостоятельному поиску решения.
Изображение эмоции «Грусть» детьми.	Воспитатель предлагает показать, как грустят звери.	Дети изображают грусть посредством мимики.	Формирование навыка распознавания и выражения эмоций.

Прослушивание аудиозаписи: «История лесных жителей».	Воспитатель - Давайте узнаем у них, что случилось. Звучит аудиозапись истории лесных жителей - Приложение 3.	Дети слушают аудиозапись, проявляют интерес к услышанной истории.	Формирование чувства эмпатии, сопереживания лесным жителям.
Обобщение полученной информации.	Воспитатель: - Так вот оказывается, что случилось! У зверей нет домов.	Слушают воспитателя, думают, чем можно помочь лесным зверям.	Формирование умения находить решение проблемной ситуации.
Побуждение детей к деятельности Сообщение темы: – «Строительство домов для зверей».	Воспитатель задаёт вопрос - Ребята чем мы можем помочь? Воспитатель предлагает помочь лесным жителям, построить для них новые дома, чтобы им было уютно и тепло.	Дети подтверждают готовность помочь лесным жителям и предлагают построить новые дома.	Формирование аналитического мышления.
Рассматривание фото с изображением «Дома» на демонстрационной доске.	Воспитатель обращает внимание детей фото дома на демонстрационной доске - Приложение 4	Дети смотрят на фото.	Формирование умения зрительно воспринимать целостный облик постройки – дома.
Активизация активного и расширение пассивного словаря (о частях дома).	Воспитатель: - Дети, посмотрите, какой дом хотели построить звери. Выделяет основные части постройки: основание, стены, перекрытие, крыша, просит повторить детей части дома.	Отвечают на вопросы о частях дома и называет их.	Формирование умения выделять и называть основные части постройки: основание, стены, перекрытие, крыша.
Пальчиковая гимнастика: «Строители».	Воспитатель: - Ребята, давайте, покажем зверям как будем строить дом - Приложение 5.	Активизировать детей на выполнение двигательной деятельности.	Развитие слухового восприятия и умения действовать в соответствии с текстом.

<p>Ориентация детей на конструктивную деятельность.</p>	<p>Воспитатель: - Чтобы построить красивый и прочный дом, нам пригодится деревянный конструктор, который оставили звери. Воспитатель предлагает пройти детям за столы для строительства домов.</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей продуктивной (конструкторской деятельности). Проходят к столам для конструирования.</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о деревянных деталях дома.</p>
<p>Конструирование из деревянных деталей по показу воспитателя; с использованием изображения дома (<i>осуществление дифференцированного подхода</i>).</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на корзинки с деревянными деталями конструктора. Дети совместно с воспитателем строят дом. Воспитатель объясняет, как надо строить дом: «Сначала нужно взять кирпичик и положить его на стол — это будет основание дома.</p>	<p>Дети строят дома для зверей одновременно с воспитателем по его показу, по фото. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность конструирования.</p>	<p>Формирование навыков: простейшего конструирования постройки, используя несложное перекрытие с помощью кирпичика; выполнения постройки в нужной последовательности.</p>
<p>Активизация активного и расширение пассивного словаря в процессе конструктивной деятельности. Поэтапный показ и объяснение строительства дома.</p>	<p>Воспитатель задаёт уточняющий вопрос: - Что возьмём? (кирпичик). <i>Педагог активизирует активный и расширяет пассивный словарь в процессе конструктивной деятельности.</i> - Затем возьмём 1 зелёный кубик и поставим его на основание с одной стороны, возьмём еще один зелёный кубик и поставим его на противоположную сторону кирпичика на расстоянии. Далее</p>	<p>Дети знают, называют и правильно используют детали строительного материал, строят дома, испытывают положительные эмоции от конструктивной деятельности.</p>	<p>Умение использовать полученные знания в практической деятельности (при создании наглядных образов, в конструктивной деятельности).</p>

	возьмём жёлтые кубики и поставим их на зелёные кубики сверху – это будут стены домика. Сверху кубиков кладём ещё один кирпичик – это будет перекрытие.		
Демонстрация деревянной детали – треугольной призмы. Получение новых знаний.	- У дома должна быть крыша. Возьмём красную деталь – она называется треугольная призма. Воспитатель предлагает повторить название детали.	Дети берут красную деталь, знакомятся с новым понятием – треугольная призма. Ставят деталь на перекрытие.	Обогащение словаря математическим термином - «треугольная призма».
Ориентация на самостоятельное выполнение творческого задания «Дострой дом».	Воспитатель обращает внимание детей, что остались ещё детали, задаёт уточняющие вопросы о названиях деталей (цилиндры, 2 малые треугольные призмы).	Дети называют детали, опираясь на полученные ранее знания (цилиндр, призма).	Развитие пространственного мышления и воображения ребёнка способности видеть мир в целостных образах.
Предоставление права выбора для достраивания дома, используя цилиндры и треугольные призмы.	Воспитатель предлагает детям самостоятельно пристроить детали к дому (по замыслу).	Дети по собственному замыслу пристраивают (дополняют) построенный дом.	Совершенствование конструктивных навыков (комбинирование деталей, сочетание по форме, наклеивание, приставление, экспериментирование с ними).
Анализ – сравнение Обобщение о конструктивной	Анализ построек, обобщение (из чего построили, какие детали конструктора использовали?)	Проявляют интерес к своим постройкам. Сравнивают с образцом, который изображён на	Формируется умение анализировать свою постройку. Активизация

<p>деятельности. Активизация активного словаря о деталях конструктора.</p>	<p>Какого цвета использовали детали?) Отличаются построенные дома от дома на фотографии? Какие детали конструктора использовали при достраивании дома?</p>	<p>большом фото.</p>	<p>диалогической речи.</p>
<p>Подготовка к игровой ситуации «Засели зверя в дом».</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, какие красивые дома мы с вами построили! И теперь мы можем заселить зверей в них. Воспитатель предлагает пройти взять фигурку животного и подойти к домам, которые построили.</p>	<p>Сначала девочки берут понравившегося зверя, после мальчики (право выбора).</p>	<p>Формирование навыка самоконтроля, благодаря действиям, требующим ожидания своей очереди.</p>
<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>Воспитатель задаёт индивидуальные уточняющие вопросы детям: «Кто в твоём доме будет жить?», «А у тебя кто заселился в дом?»</p>	<p>Дети называют животное.</p>	<p>Активизация диалогической речи.</p>
<p>Игровая ситуация - «Заселение зверей в дома».</p>	<p>Обыгрывание постройки: воспитатель предлагает взять фигурку животного, «пройти в одну сторону, в другую сторону» и полюбоваться домом.</p>	<p>Дети ставят фигурку внутрь своей постройки.</p>	<p>Формируется умение воображать.</p>

Изображение эмоционального состояния – радости.	<p>- Звери очень рады новым домам. Они говорят вам: «Спасибо»!</p> <p>- Давайте вместе со зверями порадуемся, улыбнёмся.</p> <p>Воспитатель предлагает изобразить радость животных.</p>	Воспитатель предлагает показать эмоции зверей (радость).	Формирование навыка распознавания и выражения эмоций.
Обобщение. Эмоциональный отклик на итог конструктивной деятельности.	<p>Воспитатель: Молодцы ребята! Красивые, прочные дома построили для зверей! Теперь нашим лесным друзьям будет не страшен ни ветер, ни снег, ни дождь!</p> <p>Воспитатель: - Ребята, похлопайте в ладоши друг другу! Нам удалось помочь лесным зверям!</p>	Дети заселяют зверей в дома, проявляют положительные чувства от проделанной работы – чувства радости.	Формируется у детей эстетическое восприятие достроенного дома, интерес к конструктивной деятельности.
Рефлексия:	<p>Воспитатель предлагает отойти от столов, выйти на ковёр. Подводит итог занятия.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, какое доброе дело мы сегодня совершили?</p> <p>-Кого заселили в дома?</p> <p>- Звери рады?</p>	Дети отходят от столов и встают рядом с воспитателем, отвечают на вопросы.	Испытывают чувство восторга от совершённого доброго дела.
Открытый конец с постановкой проблемной ситуации.	<p>Воспитатель: - Ребята, как вы думаете хорошо будет зверям в новых домах?</p> <p>Спать будет удобно? Кровати есть у зверей? Кушать будет удобно?</p>	Дети размышляют, отвечают на вопросы.	Формируется способность анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Развивается навык

	Почему?		коммуникации.
Двигательно-игровое упражнение «Паровозик».	Воспитатель предлагает вернуться в детский сад на поезде и построить мебель для зверей. Под музыкальное сопровождение – Приложение 2.	Дети организовано выстраиваются «паровозиком».	Формирование дисциплинированности, готовности организованно выполнять движения по тексту двигательного упражнения одновременно друг с другом.
Прощание с гостями.	Воспитатель: - Ну, а сейчас сделаем остановку, попрощаемся с гостями. и скажем дружно – «До свидания!»	Дети останавливаются неподалёку от гостей, прощаются.	Формирование навыка речевого этикета.
Возвращение в группу	- А теперь возвращаемся в группу. Под музыку уходят в группу - Приложение 2.		

Приложение 1

Коммуникативная игра – приветствие «Доброе утро!»

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро

- Доброе утро, скажем друзьям!

Доброе утро, гости и Вам!

Приложение 2

Двигательно-игровое упражнение «Паровозик».

Ножками потопаем!

Топ-топ-топ (быстро топают)

Ручками похлопаем!

Хлоп-хлоп-хлоп.....(быстро хлопают)

А теперь гудок зовет, Ту- ту, ту-ту! (поднимают руку и сгибают руку в локте)

Поезд набирает ход: «Чух-чух-чух!» (слегка прижимают согнутые руки в локте, двигают ими вперед-назад, имитируя движение поезда).

Звучит музыкальное сопровождение игры-разминки под минус произведения «Паровоз-букашка (автор музыки — Александр Ермолов).

Приложение 3

«Аудиозапись» Воспитатель наклоняется к зверятам и «слушает»

(звучит запись голоса мультипликационного героя - зайца «Дул сильный ветер, и разрушил наши дома.

Мы хотели построить новые, но у нас ничего не получилось»).

Приложение 4

Большое фото дома



Приложение 5

Пальчиковая гимнастика: «Строители»

Тук да тук - раздаётся всюду стук. (стучим кулачком о кулачок)

Строим дом, дом большой, (показываем крышу дома ладонями над головой)

И с крылечком и трубой. (складываем ладошки вместе)

Из трубы идет дымок, (артикуляционные движения губ показывают дым)

На двери висит замок, (руки в замок)

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, (соответственно словам выполняем движения руками)

Постучали и открыли.

Отворяем ворота, (разводим ладони рук в стороны)

Проходите все сюда (показывают руками зазывающие движения).

Приложение 6

Бумажные схемы фигурок лесных зверей: белки, лисы, медведя, волка, зайца.

