

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Познавательный - экологический проект **(дети 4 года жизни)**



Подготовила:
воспитатель Кистер К.Н.

ГО Краснотурьинск 2022 год

Пояснительная записка

Актуальность: влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни ребёнка. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество.

Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

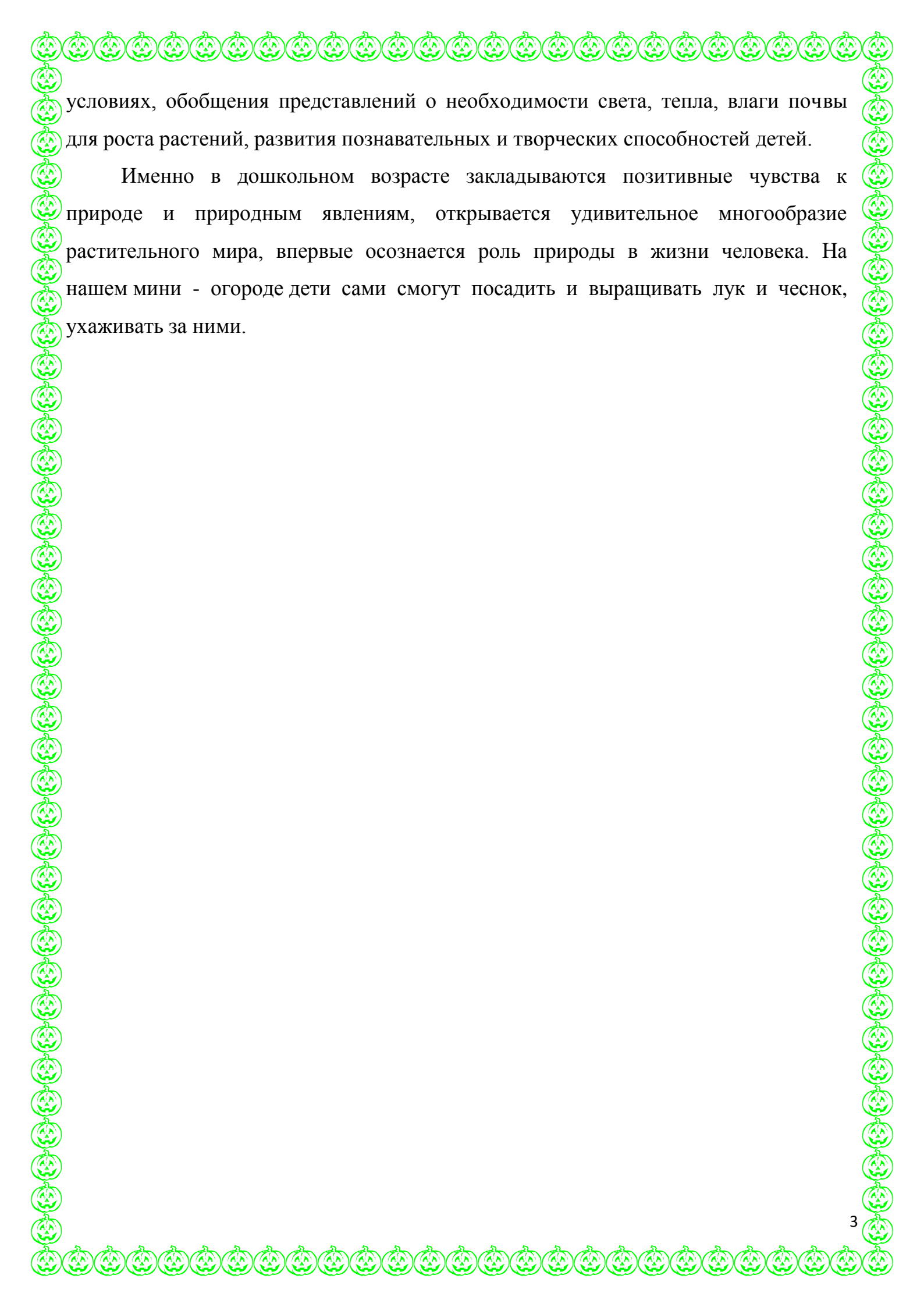
Задачами по экологическому воспитанию детей 4 года жизни являются: развитие интереса детей к миру природы, к природным явлениям; поощрение любознательности и инициативы. Формировать умение обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).¹

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок.

Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, чеснок, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике — отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу.

Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных

¹ «Задачи по ознакомлению с природным окружением, по экологическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» (методический материал составлен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой)



условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем мини - огороде дети сами смогут посадить и выращивать лук и чеснок, ухаживать за ними.

Направленность

Экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность.

Вид проекта

Познавательно – практический, краткосрочный, 4 недели
(с 17.01.2022 – 17.02.2022 года)

Участники проекта

Воспитатель, воспитанники 4 года жизни, родители.

Описание предметно – развивающего пространства:

Оборудование для наблюдения за ростом лука и чеснока: ёмкости для посадки луковиц, чеснок, почва.

Цель



- Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности;
- С помощью взрослого научить сажать лук и чеснок;
- Поливать под руководством воспитателя;
- Дать представления о выращивании растений;
- Наблюдение за всходами лука и чеснока;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к посадкам;
- В рамках организации и реализации проекта привлечь родителей.

Задачи

Обучающие:

- ✓ познакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

✓ формировать представления о правилах безопасного поведения в работе почвой и водой;

✓ формировать представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред;

✓ формировать умения называть свойства предметов: большой, маленький, и др.;

✓ формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты;

Воспитательные:

✓ расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых, поощрять желания помогать взрослым;

✓ привлекать внимание детей в помещении, как взрослый ухаживает за растениями (полив, рыхление);

✓ воспитывать бережное отношение к растениям, желания и умения заботиться о них.

Развивающие:

✓ развивать интерес к растительному миру;

✓ развивать логическое мышление и зрительную память.

✓ обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом;

✓ привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

✓ развивать эстетическое восприятие окружающего мира;

✓ развитие интереса детей к окружающему;

✓ вызвать у детей интерес к окружающему миру через стихи, загадки, сказки.

Активизация словаря

✓ лук, чеснок, зелень, земля, вода, солнце, сажать, поливать, рыхлить, наблюдать.

Работа над проектом с родителями: привлечь родителей к организации и реализации проекта; рекомендации по созданию мини-огорода, а также по организации экологических игр в домашних условиях.

Работа над проектом с детьми

Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание луковиц для посадки лука и долек чеснока (понятия большой - маленький; один-много, круглый-вытянутый); наблюдение за посадкой, первыми всходами;

Развитие речи: беседы, чтение художественной литературы;

Игровая деятельность (игры, игровые ситуации, с/ролевые игры).

Предполагаемый результат:

✓ Дети получают представления о растениях, сформируются знания о том, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Сформируются понятия о частях: семена, стебель, листья, цветок, плоды.

✓ Дети получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

✓ Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

✓ Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.




Входная диагностика детей по проекту «Лук – зелёный друг»

(материал составлен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

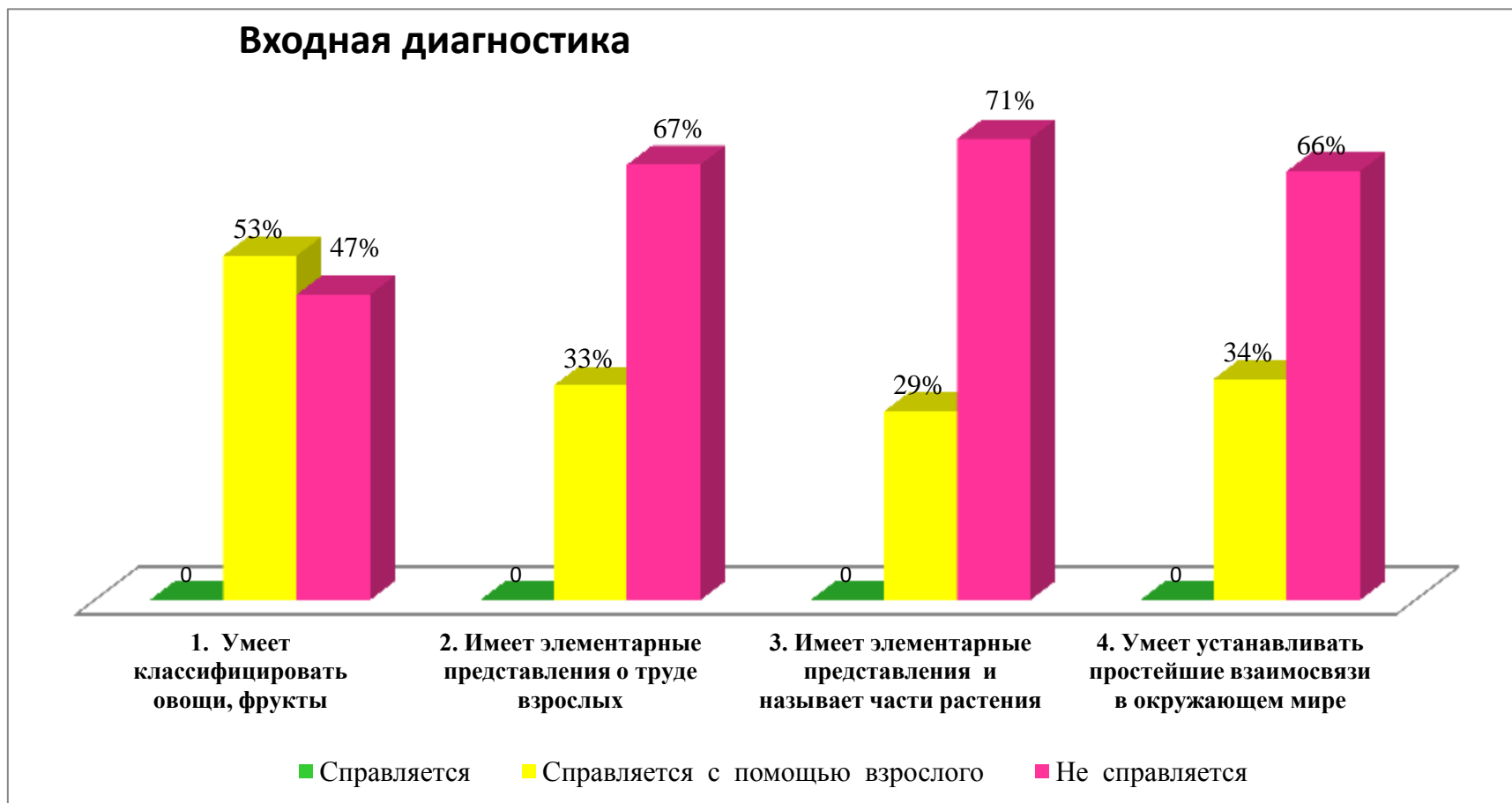
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	1. Умеет классифицировать овощи, фрукты.	2. Имеет элементарные представления о труде взрослых.	3. Имеет элементарные представления и называет части растения.	4. Умеет устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.
1	Баранова Екатерина	2	2	1	2
2	Бибер Степан	1	1	1	1
3	Будникова Виктория	2	2	1	1
4	Ганеман Александр	1	1	1	1
5	Жильцов Роман	1	1	1	2
6	Карпеева Эвелина	2	1	1	2
7	Крейс Софья	2	2	2	1
8	Лисицин Матвей	1	1	1	2
9	Лобачёв Никита	2	1	2	1
10	Лосев Владимир	2	1	1	1
11	Муслов Степан	1	1	1	2
12	Тугубалина Вероника	1	1	2	1
13	Прозорова Кристина	2	2	1	1
14	Рыдзевский Егор	2	2	2	2
15	Салимгареева Марьяна	2	1	2	1
16	Сильных Мирон	2	1	1	1
17	Сичко Полина	1	1	1	1
18	Смолинский Даниил	1	1	1	1
19	Тюренков Евгений	2	2	2	1
20	Тренихин Дмитрий	1	1	1	1
21	Эчина Дарья	1	2	1	2
Итого в %		3-0% 2-53% 1-47%	3-0% 2-33% 1-67%	3-0% 2-29% 1-71%	3-0% 2-34% 1-66%

Условные обозначения:

-  - справляется самостоятельно;
-  - справляется с помощью взрослого;
-  - не справляется.

Справляется	3
Справляется с помощью взрослого	2
Не справляется	1



Этапы проведения проекта

Мероприятия	Цели	Ответственные
1 этап подготовительный		
1 неделя		
1. Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода.	Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования.	Воспитатель
2. Составление плана над проектом. Организация входящей диагностики по проекту и графическое изображение.	Реализация мероприятий по проектной деятельности.	Воспитатель
3. Беседа с родителями на тему: «Огород на подоконнике».	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатель, родители.
4. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, информационного материала о луке, чесноке, и других овощах, дидактических игр.	Создать условия для реализации проекта «Лук-чеснок сажаем, урожай собираем».	Воспитатель, родители.
5. Создание условий для организации работы: приобретение емкости, почвы, лука, посевного материала.	Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей.	Воспитатель, родители.
6. Консультация для родителей «Огород на подоконнике», «Экологические игры»	Информация для родителей на стенде.	Воспитатель.
2 этап – основной		
2 / 3 неделя		
7. Рассматривание иллюстрации о растениях, беседы с детьми.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углубить и расширить знания о растениях.	Воспитатель.
8. Оформление дневника наблюдений роста лука, чеснока (на каждого ребёнка). Измерение высоты «Лукового	Развитие эстетического восприятия. Формирование умения различать цвет карандашей (зеленый и желтые), правильно называть	Воспитатель, дети.

и чесночного пера». Перо лука и чеснока увеличивается в росте (<u>на протяжении всего проекта</u>)	их; раскрашивать аккуратно, отображая длину ростков лука.	
9. Игровая деятельность по сенсорному развитию (дидактическая игра) «Чудесный мешочек», с/р игры «Магазин», «Накроем стол», д/и «Вершки, корешки», «Разложи по корзиночкам», «Лото»	Обогащение чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом. Развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, мелкой моторики руки. Учить детей правильно употреблять в речи название качеств, предметов величина, цвет), отвечать на вопросы полным ответом, составлять небольшой рассказ.	Воспитатель.
10. Чтение сказок. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами.	Познакомить с фольклорными произведениями.	Воспитатель
11. Отгадывание загадок про овощи.	Развивать смекалку, память, внимание.	Воспитатель.
12. Рассматривание муляжей овощей, уточнение формы, цвета.	Формировать представления детей об овощах.	Воспитатель.
3 этап – заключительный		
4 неделя		
13. Подведение итогов, организация исходящей диагностики и графическое изображение.	Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.	Воспитатель, дети.
14. Оформление презентации по проекту		
<p>15. Итогом всей проектной деятельности является – выращенный зелёный лук и чеснок, его употребление в пищу в целях профилактики ОРВИ и ГРИППА.</p>		
<p>16. Фоторепортаж родителям посредством WhatsApp. «Как мы сажаем и ухаживаем за луком и чесноком».</p>		

Итоговая диагностика детей по проекту «Лук – зелёный друг»

(материал составлен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

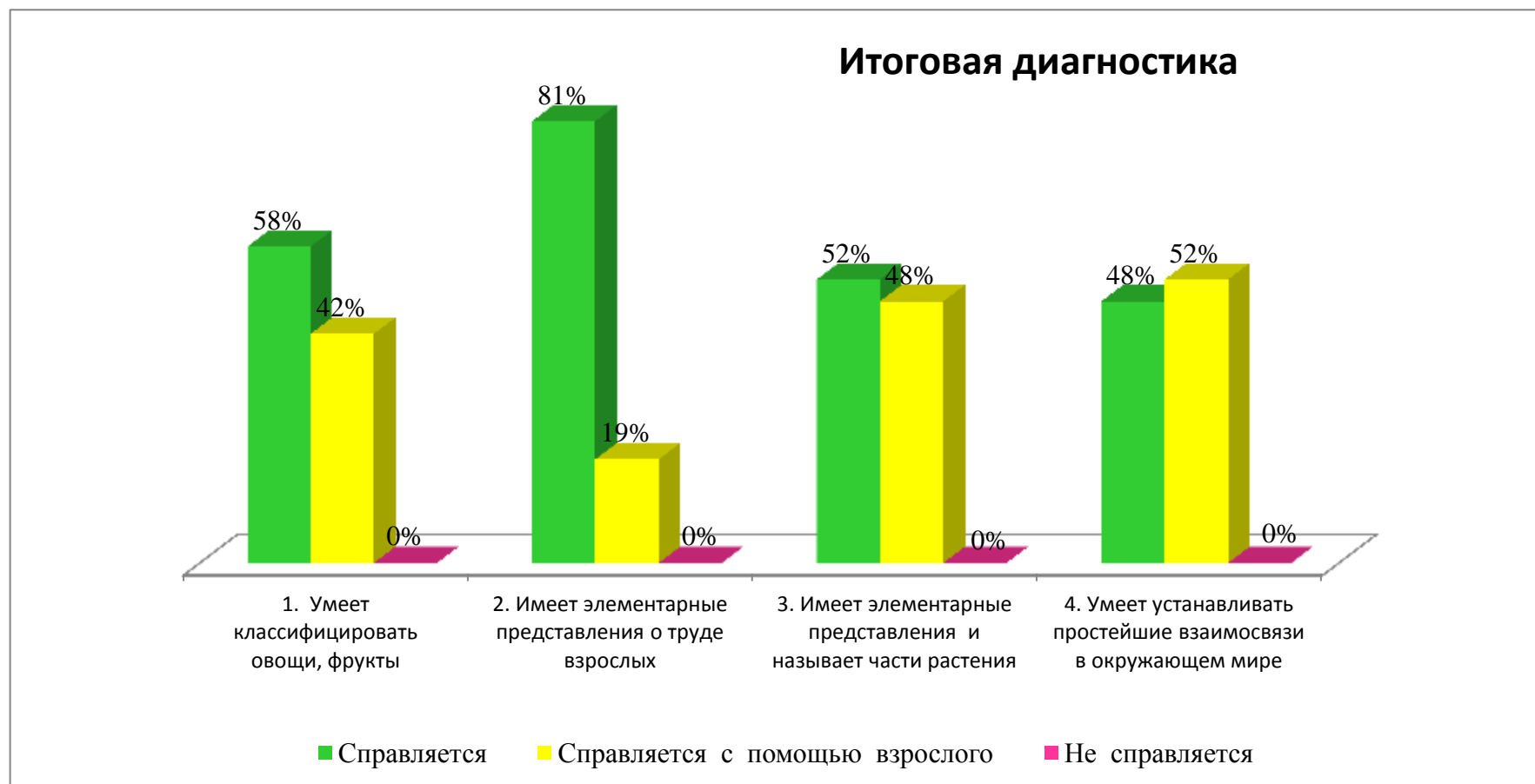
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	1. Умеет классифицировать овощи, фрукты.	2. Имеет элементарные представления о труде взрослых.	3. Имеет элементарные представления и называет части растения.	4. Умеет устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.
1	Баранова Екатерина	3	3	3	3
2	Бибер Степан	2	2	2	2
3	Будникова Виктория	3	3	2	2
4	Ганеман Александр	3	2	2	2
5	Жильцов Роман	2	3	3	3
6	Карпеева Эвелина	3	3	2	2
7	Крейс Софья	3	3	2	3
8	Лисицин Матвей	2	3	3	3
9	Лобачёв Никита	3	3	3	3
10	Лосев Владимир	3	3	2	2
11	Муслов Степан	2	3	3	3
12	Тугубалина Вероника	2	3	3	2
13	Прозорова Кристина	3	3	3	3
14	Рыдзевский Егор	3	3	3	3
15	Салимгареева Марьяна	3	3	3	3
16	Сильных Мирон	2	3	2	2
17	Сичко Полина	2	2	2	2
18	Смолинский Даниил	2	3	3	2
19	Тюренков Евгений	3	3	3	3
20	Тренихин Дмитрий	2	2	2	2
21	Эчина Дарья	3	3	2	2
Итог в %		3-58% 2- 42% 1-0%	3- 81% 2-19% 1-0%	3-52% 2- 48% 1-0%	3-48% 2-52% 1 - 0%

Условные обозначения:

- справляется самостоятельно;
- справляется с помощью взрослого;
- не справляется.

Справляется	3
Справляется с помощью взрослого	2
Не справляется	1



Заключение

В ходе реализации проекта по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию во второй младшей группе сформировался интерес детей к явлениям природы, к бережному отношению к растениям и животным

В ходе целенаправленных наблюдений дети научились подмечать изменения, которые происходят в природе от сезона к сезону; познакомились с основными потребностями человека и животных, удовлетворение которых необходимо для поддержания жизни (тепло, свет, вода, пища и т.д.); проводили работу в уголке природы, учились наблюдать, как взрослые ухаживают за растениями и посадками, помогали воспитателю.

У детей сформировались элементарные представления о некоторых растениях, растущих на территории Урала и детского сада. Учились называть и показывать части растений, а также лука и чеснока (стебель, листья, цветок, и т.д.). В ходе реализации проекта организовывался коллективный труд. Дети учились трудиться рядом друг с другом, не мешая.

Учились выполнять несложные поручения: поливать посадки, рыхлить землю, измерять «пёрышки» у лука и чеснока. В процессе наблюдений формировалось умение делать выводы о том, когда нужно полить растения и что нужно растению для роста.²

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, Данный проект принёс детям удовлетворение и радость от проделанной работы.

² «Методические рекомендации по осуществлению экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» (методический материал составлен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)



Список используемой литературы

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М. : Издательский центр «Академия», 2001
3. [Электронный ресурс] <https://www.maam.ru/>; <https://drive.google.com/>



Приложения

Приложение № 1. Дневник наблюдений на каждого ребёнка.

Приложение № 2. Консультация для родителей: «Огород на подоконнике».

Приложение № 3. Информация для родителей – «Экологическое воспитание».

Приложение № 4. Информация для родителей на стенд: «Экологическое воспитание», «Экологические игры».

Приложение № 5. Беседа об овощах.

Приложение № 6. Стихи об овощах.

Приложение № 7. Загадки об овощах и фруктах.

Приложение № 8. Сказки.

Приложения

Беседы об овощах, стихи, загадки, сказки



Беседа об овощах



Воспитатель: Дети, сегодня мы поговорим об овощах. Какие овощи вы знаете?

Дети называют овощи

Воспитатель: А где они растут?

Дети: на огороде

Воспитатель: правильно. Огород - это огражденный участок земли, где есть грядки и парники. Там мы выращиваем овощи

Воспитатель читает стихотворение:

В огороде много гряд

Тут и репа и салат.

Тут свёкла и горох

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год.

Выставляются картинки овощей

Воспитатель: Овощи на огороде растут по-разному:

У моркови, свёклы, картофеля, репы - плоды растут в земле, мы их не видим. А стебли над землёй;

У огурца, капусты, кабачка – плоды растут на земле;

У помидора, гороха, перца, баклажанов - плоды растут на веточках (наглядное пособие “Как растут овощи”)

Воспитатель: Кто может назвать овощи, которые мы срываем?

Дети: огурцы, помидоры, перец и др.

Воспитатель: А которые выкапываем?

Дети: картофель

Воспитатель: А которые выдёргиваем из земли?

Дети: морковь, свёклу, редиску, репу, лук и др.



Воспитатель: А какие овощи мы срезаем ножом?

Дети: тыква, кабачок, капуста, баклажан

Воспитатель: Кто ухаживает за овощами?

Дети: За овощами ухаживают огородники на дачах.

Воспитатель: А как они ухаживают за овощами?

Дети: Они их сажают, поливают, рыхлят землю, удаляют сорняки, подкармливают.

Воспитатель: Для чего нужны овощи?

Дети: В овощах очень много витаминов, полезных для здоровья.

Воспитатель: Что можно приготовить из овощей?

Дети: Из овощей можно приготовить соки, пюре, салаты, рагу.

(Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает ему)

Составление описательного рассказа по картинкам.

Воспитатель: Что это?

Дети: Помидор

Воспитатель: Помидор – это фрукт или овощ?

Воспитатель: Где растёт? В саду или на огороде?

Воспитатель: Какой по цвету?

Воспитатель: Какой по форме?

Воспитатель: В каком виде употребляем в пищу?

Воспитатель: Кто попробует рассказать о луке?

Воспитатель помогает рассказать ребенку о луке с помощью картинок.

Примерный образец рассказа: Лук – это овощ. Лук растет на огороде. Он маленький и круглый. По цвету лук желтый.

Лук твердый. По вкусу он горький. Лук добавляют в суп и во вторые блюда. Лук очень полезен!

Стихи об овощах

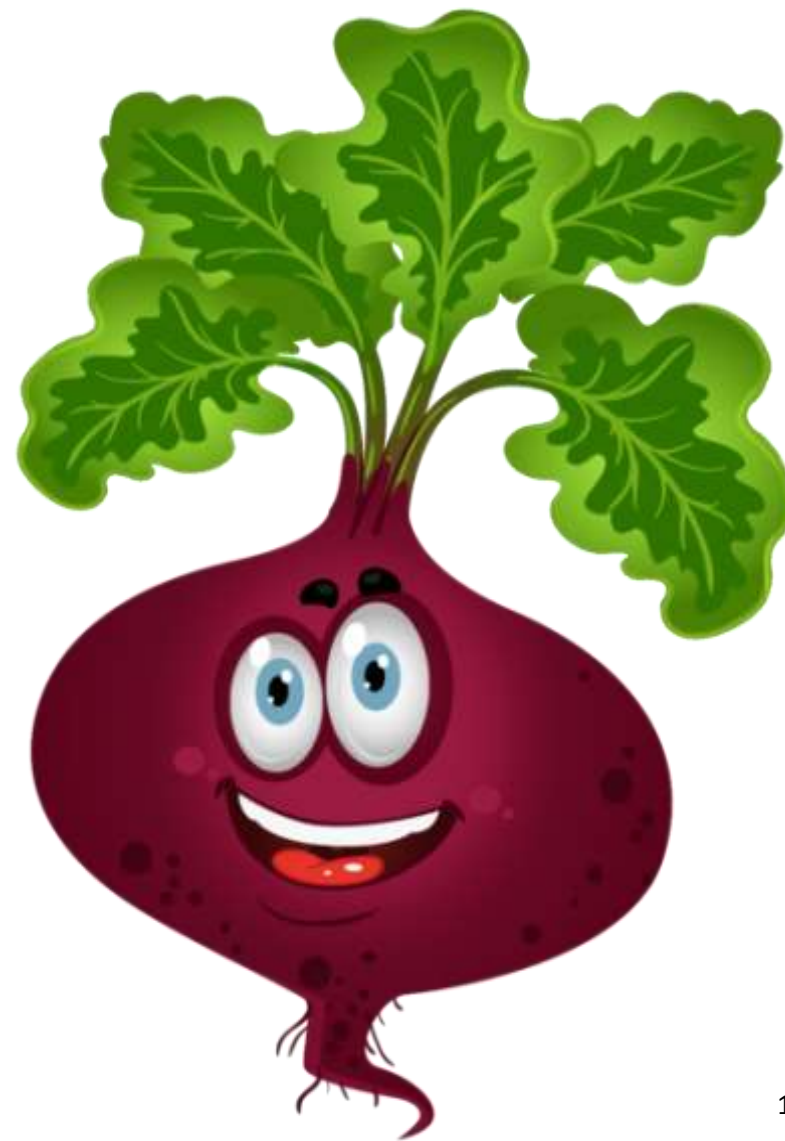
Вкус **свеклы** своеобразный,
И сортов бывает разных:
Винегретная и борщевая,
Для скотины – кормовая.
Для людей незаменимая,
И гурманами ценимая,
Всем привычная **свекла**,
Не отходит от стола.

Без **свеклы** борща не сваришь,
Винегрет не приготовишь.
Этот овощ нам товарищ,
И салатом быть готовый.

В любом виде, в разных блюдах
Он покажет свою удаль -
Не капризный корнеплод,
Пусть на радость нам растет.

И в салат она полезная.
Примененья – спектр
широкий:
От еды и до болезни.
Так что этот корнеплод,
Всем на свете подойдет!

Многим деткам помогла
Носик вылечить **свекла**.
Ее метод излечения –
Вмиг снимает воспаление,
Если нос закапать соком.

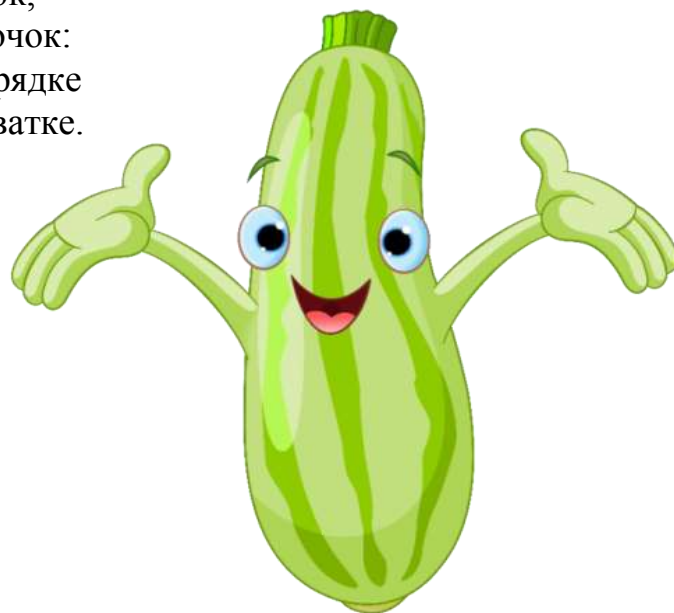


- Я картошка круглая,
Красивая и смуглая!
Чтобы не состариться,
Пойду в кастрюле париться!
- Я картошка белая,
Сильная и смелая!
Закаляться стану я.
В бассейне со сметаной!



Кабачок

А зелёный кабачок,
Повернулся на бочок:
Сладко спит на грядке
как малыш в кроватке.



Кабачок

Подставив солнышку бочок.
Лежит на грядке кабачок.
Листок в сторонку,
Отодвинув,
Он солнцу говорит!"
«Погрей, погрей, пожалуйста, мне спину.
Я подрасти хочу скорей».
Вмиг солнце принялось за дело,
И спинку кабачку погрело.
А кабачок хотел потом,
Улечься кверху животом.
Он надувался; он пытел...
Но повернуться, Не сумел

«Огурец»

Погляди на огурец:
Огурец – такой хитрец!
Ловко одевается,
Под листьями скрывается.
Разгребу рукой листву,
Свежий огурец сорву,
Пополам разломлю,
Густо-густо посолю.
Сам я огурцы рощу,
Приходите, угощу!



Лук.

Со мной общаться вам бывает сложно.
Без слёз очистить даже невозможно.
Но я полезен очень - вот так штука:
Нет от простуды средства лучше лука.

Лук

Луковица золотая
Круглая, литая.
Есть у ней один секрет-
Нас она спасёт в обед: Может вылечить недуг
Вкусный и душистый лук!



Морковь.

Если чаще есть морковку,
Не нужны и тренировки.
Каждый день пей сок морковный -
Будешь сильным и здоровым.

Морковка

Тили-тили, трали-вали,
Вы набегались, устали?
Посидите, отдохните,
На морковку посмотрите:
Как она сама собою,
Под землицею-землёю,
Всё росла, росла и вот,
Удивила огород:
Всем понравиться мечтала
И такой красивой стала,
Что нельзя не удивиться
Красной девице-девице.



С белым хвостиком **редиска**
Зарумянила бочок,
С грядки нам сестра Раиска
Собрала большой пучок.

Мы **редиску** поливали,
Когда вырастет, все ждали...
Со сметанкой, очень вкусно,
С добавлением капусты!

В огороде у Анфисы
Урожай большой редиса.
И соседи все подряд
Рвут **редиску** на салат.

Поливаем мы **редиску**,
С беленьким она бочком.
А потом на стол сорвем!
Дождались - вот дела,
К столу редиска подошла!



Очень вкусная редиска,
И красивая при том.
Хлеба черного нарежем,
И съедим ее потом.
Витаминов в ней не счесть,
Ой хочу ее поесть!

Помидор

Наш любимый помидор –
Это просто чудо овощ.
Нам известен с давних пор,
Прибавляет всем здоровья.
Он растет в полях на грядках
Красный-красный, кисло-сладкий.
Мы зимой, по нем тоскуем,
Ну а осенью смакуем.
Консервируем и солим,
Чтобы после кушать вволю.
Таким образом весь год
Помидор к столу нас ждет!



Стихи про **баклажан**

Фиолетовые груши,
Варят, тушат, жарят, сушат.
Их едят зимой и летом,
С удовольствием все дети.

Баклажаны всем по нраву.
И считаются по праву
Диетическою пищей,
Очень вкусно, дружище!

Встанешь рано, **баклажаны**,
В капельках росы на грядках.
Овощ вкусный, горько — сладкий,
Нам не зря природой данный.
Если повар наш искусный,
Приготовит очень вкусно.

Все мы любим **баклажаны**,
И едим их постоянно.
После термообработки,
Они нам всегда в охотку.
В овощных рагу, в салатах,
В банках осенью упрятав,
Мы не расстаемся с ними,
С удовольствием, всю зиму.



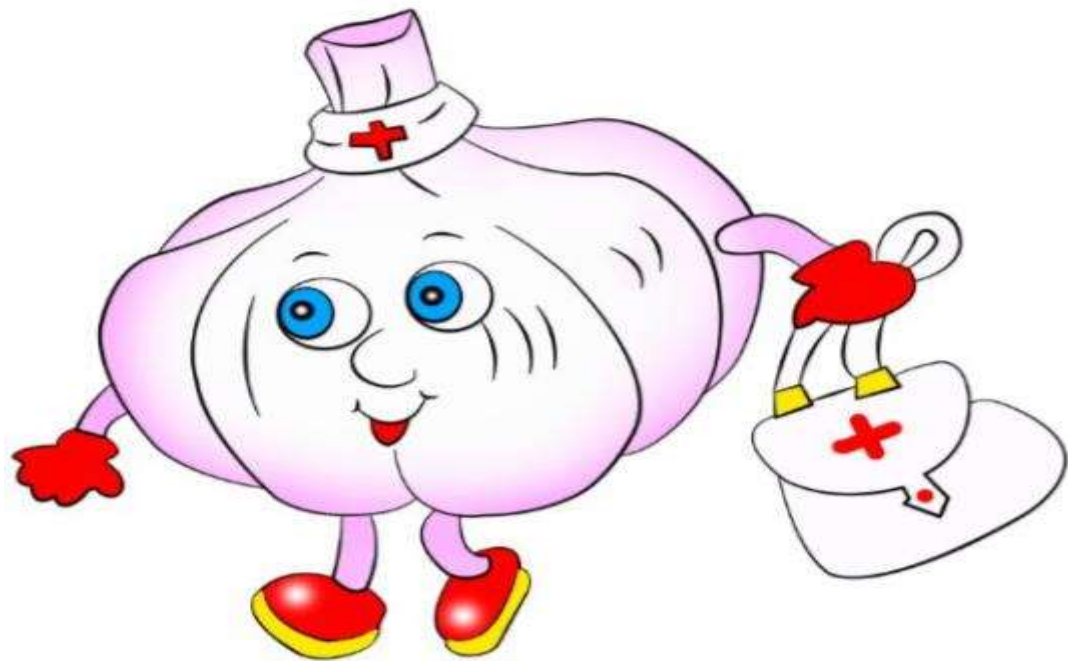
Чеснок

Чеснока душистый зубчик
Мы с тобой положим в супчик.
Даст он супу аромат,
Станет суп вкусней стократ!
Автор: неизвестен

Чеснок

Я всегда немного жгучий,
Но не злой и не вонючий.
От простуды, между прочим,
Словно щит, надёжный очень.
Парень наш **чеснок** не видный,
Но совсем не безобидный.
Если много сунешь в рот,
Он весь рот твой обожжет.

Ешьте, милые, **чеснок**,
Заготавливайте впрок,
Чтоб всегда он в доме был
И здоровье нам дарил.
Чтоб лечил нас и бодрил,
Придавая больше сил.
И от хворей всех берег,
Наш надёжный друг чеснок.



Капуста.

С неба льётся дождик грустный,
Ест улитка лист капустный.
Как поест она до сыта,
Станет лист похож на сито.
Автор: неизвестен

Капуста

Белая и хрустящая,
Зовут меня **капустаю**.
Вкусная, полезная –
Прогоню болезни я.
Автор: неизвестен

Бабушка Капуста

Кофта надела густо!
Кофта белая внутри,
Зеленее – штуки три,
Гуще зелень – три еще,
Только это же не все!
Листья нижние, что внешне,
Составляют край одежды,
Наклонились до земли,
Корень спрятали они,
Чтоб водичкою земляца,
С ним могла бы поделиться!



Горох

Что это за растение? В стручках, словно в домиках, спрятались круглые, небольшие семена-горошинки. Ну, конечно, это знакомый всем нам горох. Откуда появилось слово «горох»? Оно образовано от общеславянского слова «горха», что значит «тереть, очищать».

Растёт горох,
Стручкаст, хорош.
Конечно, мимо.
Не пройдешь!

В огороде, в поле культурное травянистое растение горох найти очень легко. Ищите длинненькие, зелёные стручки. В них-то и разместились круглые, сладкие горошинки.

«Улыбчивый горох»

А у нас – переполох:
В щёлку смотрит, белозубый,
Из своей кожурки грубой...
Я сорвал тугой стручок:
До чего же толстощёк!
Сразу открывается,
Словно улыбается.

Возле дома огород,

Ой, не плох, ой, не плох!
И морковка в нём растёт,
И горох, и горох!

Ты расти поскорей,
Мой горошек!
Завивайся вьюном,
Мой хороший!



Загадки об овощах

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи.

Капуста

Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки,
Целый день на животе нежится на грядке.

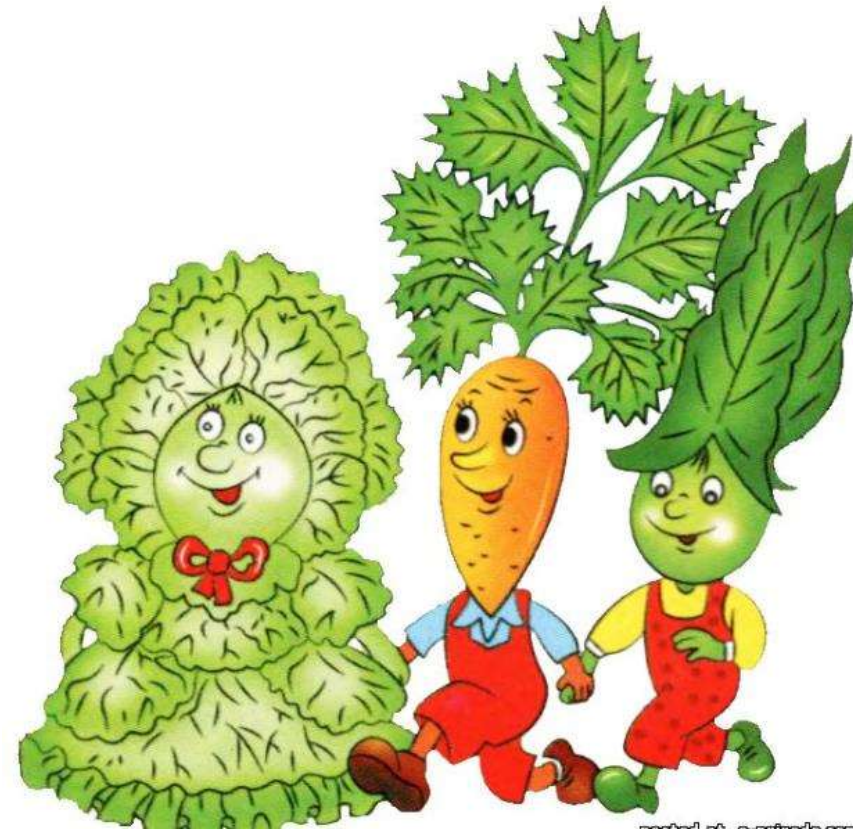
Капуста

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

Лук

Он от мыши полевой,
Скрылся в землю с головой,
Сверху лишь тугие стрелы,
К солнцу тянутся умело.
Лечит от семи недуг,
Всем полезный спелый...

Лук



Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.

Морковь

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволоок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая

Морковь

На грядке длинный и зелёный,
А в кадке жёлтый и солёный

Огурец

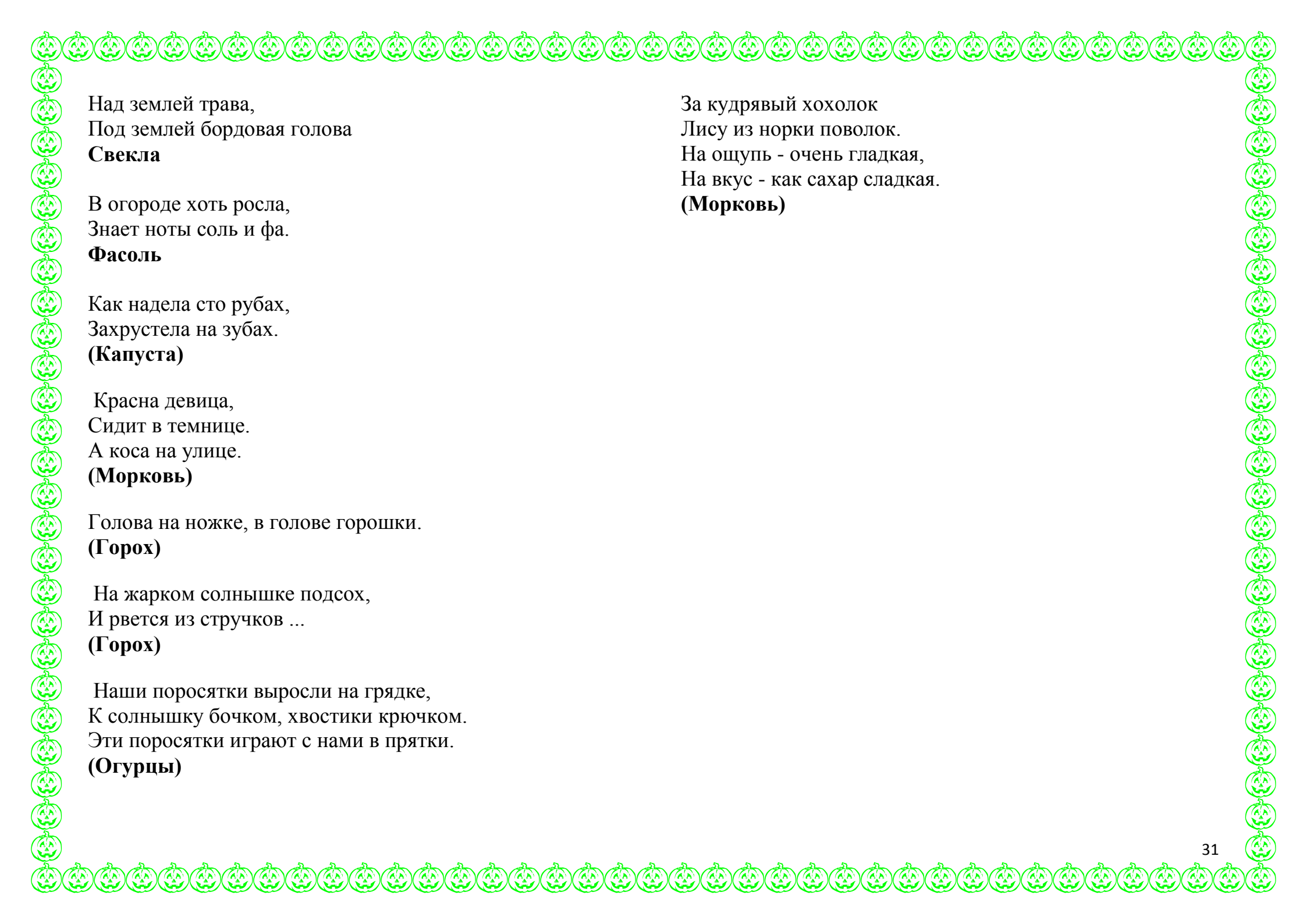
Я длинный и зелёный, вкусен я солёный,
Вкусен и сырой. Кто же я такой?

Огурец

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.

Помидоры





Над землей трава,
Под землей бордовая голова
Свекла

В огороде хоть росла,
Знает ноты соль и фа.
Фасоль

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.
(Капуста)

Красна девица,
Сидит в темнице.
А коса на улице.
(Морковь)

Голова на ножке, в голове горошки.
(Горох)

На жарком солнышке подсох,
И рвется из стручков ...
(Горох)

Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки.
(Огурцы)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая.
(Морковь)

Сказка про овощи

Жили на одном огороде овощи. Все они были очень разные. Зелёный огурец был весёлый, озорной, никогда не унывал и часто подшучивал над другими овощами. Красный помидор был важный, напыщенный.

Он часто заявлял: «Я думаю, сегодня пойдёт дождь». И, когда дождь действительно шёл, он говорил: «Вот видите, я был прав!» Если же дождя не было, помидор делал вид, будто он ни при чём. Оранжевая морковка всё время скучала и причитала: «Вся моя краса спрятана под землёй, какая я несчастная!»

Белокочанная капуста была добродушной и словоохотливой. Она всем рассказывала, что когда-то у неё было всего два листочка, а теперь очень, очень много!

Коричневый картофель был очень дружелюбным. Он дружил со всеми овощами и всем помогал.

Репчатый лук был вредный. Он любил, когда все вокруг проливали слёзы.

Вот такие разные овощи жили на огороде. Как ты думаешь, есть ли люди, похожие на них по характеру?



Репка (в обработке К.Д. Ушинского)

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытащить не может. Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытащить не могут. Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут. Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут. Кликнула Жучка Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут — вытянули репку.



СКАЗКА О ЛУКЕ

Жил да был угрюмый Лук -
Плакал днём и ночью.
- Отчего ты плачешь, друг?
Никому не нравлюсь я.
Каждый, кто сорвёт меня,
Очень прост я, неказист -
Зелен острый длинный лист,
Все они стоят пучком.
Но у кабачка цветок
И огурчики в цветах,
Только я один в мечтах...
Так поплакал наш Лучок.
Появился старичок
Очень стар и невелик,

Пёстрый длинный дождевик,
- Кто горюет? В чём беда?
И волшебные слова,
И Лучок тотчас расцвёл,
И таким прекрасным стал,



- Одиноко очень.
Говорят, что горький.
Сразу плачет горько.
Стрелки, да и только.
На конце – иголка.
Посмотрите: в силе я!
Жёлтенький, как лилия.
Даже – помидоры.
Горе Луку, горе!
Капли слёз упали:
(В сказках его знали).
Борода – по пояс,

Хриплый, низкий голос.
Выслушал обиды.
Произнёс: «Кру-кри-ды!»
Точно одуванчик,
Наш зелёный мальчик!