

Речь к аттестации Кистер К.Н. 2023год.

1.слайд - Заставка. Здравствуйте уважаемые коллеги и члены экспертной комиссии. Вашему вниманию представляется обзор в рамках конкурса Воспитатель года, в номинации «Моя педагогическая находка»

2.слайд - Свою педагогическую деятельность начала в 2019 году и для меня стало открытием и уникальной находкой «Проектная деятельность как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

3.слайд - Метод проектов возник в 1920-х гг. в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи. Он предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, соотносясь с его личным интересом. «Человек думает только тогда, когда, самостоятельно преодолевая трудности проблемной ситуации, ищет свой собственный выход из неё. Если родитель или преподаватель обеспечил условия, которые стимулируют мышление, и занял доброжелательную позицию, вовлекая ребёнка в совместный опыт, можно сказать, что он сделал всё возможное, чтобы стимулировать собственное учение»

4.слайд - В современных условиях социальный заказ, на подготовку совершенно нового поколения: активного, любознательного, отражен в целевых ориентирах, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5.слайд - Исходя из результатов выявления интересов и потребностей воспитанников возникла необходимость в разработке и реализации проектной деятельности.

6.слайд - В своей педагогической деятельности в целях познавательного развития воспитанников использую технологии О.А. Соломенниковой, О.В.Дыбиной, И.А.Помораевой, В.А. Позиной.

7.слайд - Которые в свою очередь составлены с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

8.слайд - Данная технология является одним из методов развивающего обучения, повышает интерес к образовательному процессу, служит развитию критического мышления и способствует повышению педагогической компетентности родителей.

9.слайд - Для того чтобы реализовать проектную деятельность, на территории прогулочного участка были созданы «Грядка здоровья», «Экологическая тропа».

10.слайд - Которые способствовали развитию любознательности и наблюдательности у детей, **познанию окружающего мира** .

11.слайд - В рамках осуществления интегративного подхода разработаны и реализованы проекты. «По тропинке мы пойдём, что интересного найдём!», «Поможем птицам зимой».

12.слайд - «В гостях у сказки», «В гостях у бабушки Агафьи», «Это мы - маленькие исследователи».

13.слайд - С результатами деятельности детей по проекту за 2019 год «По тропинке мы пойдём, что интересного найдём!» вы можете ознакомиться на слайде. **В ходе реализации проекта создавались** условия для развития познавательных и творческих способностей детей формировались представления разнообразия окружающего мира, формирование навыков правильного поведения в природе. Формировались навыки исследовательской деятельности.

14.слайд - С результатами деятельности детей по проекту «Поможем птицам зимой» также можете ознакомиться на слайде. В ходе реализации проекта повышался уровень знаний детей об окружающем мире, о зимующих птицах. У детей и их родителей формировалось желание быть более внимательными и заботливыми к нашим крылатым соседям. Родители были привлечены к изготовлению кормушек и заготовке корма для птиц.

15.слайд - Результаты деятельности детей по проекту «В гостях у сказки» представлены на слайде. Данный проект длился на протяжении полугода. Дети продолжали знакомиться с русским народным творчеством по средством сказки и учились передавать сюжет через театрализованную деятельность. Совместная деятельность всех участников образовательного процесса способствовала созданию положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

16.слайд - Результаты деятельности детей по проекту «В гостях у бабушки Агафьи» также представлены на слайде.

17.слайд - Результаты диагностики по проекту «Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» отображены на слайде. В ходе реализации проектов педагогами совместно с родителями были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности детей. У детей возникало желание самостоятельно вести наблюдения за объектами живой природы. Дети учились ухаживать за растениями и познакомились с условиями их содержания, учились подмечать красоту растительного мира.

У детей сформировались знания о выращивании растений из семян и клубней.

18.слайд - На городском уровне проекты были отмечены призовыми местами.

19.слайд - Также составлен методический материал в виде сборника для проведения опытов и экспериментов (для формирования познавательного интереса. В ходе экспериментальной деятельности у детей формировалось умение определять свойства льда и снега. Также проводились опыты с пеной.

20.слайд - В ходе манипуляций с мукой и солью дети познакомились с их свойствами, у детей формировалось умение рассуждать о том, что может получиться, т. е выявлять причинно следственные связи. Развивался познавательный интерес к экспериментированию.

21.слайд - Также дети познакомились с важным и увлекательным средством проведения опытов – увеличительными стёклами микроскопам; В ходе экспериментирования закрепляли умение сравнивать, делать выводы, развивали внимание.

22.слайд - Также в своей педагогической деятельности использовала современные образовательные технологии: (Игровые технологии. Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникационные. Личностно-ориентированные(это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса) Технология исследовательской деятельности. Технологии проектной деятельности.).

23.слайд - Для пробуждения интереса познавательной активности детей, в работу внедрены игровые технологии с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, как метод развития логико – математических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

24.слайд - Также ещё одним новым современным методом обучения стал метод «Адвент календаря», задания для которого были подобраны с учётом возрастных особенностей детей(5 года жизни). Начиная с 1 декабря каждый день выполняли задания и тем самым приближали наступление Нового года. Дети рисовали, на тему праздника, мастерили ёлочку.

25.слайд - Также были привлечены родители. Использовались сюрпризные моменты: например письмо от снеговика.

- 26.слайд - Также были задания на развитие логического мышления и на умение владеть ножницами.
- 27.слайд - Использовались мультимедийные презентации, видеоролики, которые мотивировали детей к познавательной деятельности.
- 28.слайд - С детьми четвертого года жизни использовались мнемотаблицы «Времена года», «Космос», «Профессии» и т.д.
- 29.слайд - Применялись здоровьесберегающие технологии. На занятиях по двигательной деятельности использовались коррегирующие дорожки (для профилактики плоскостопия)
- 30.слайд - Применялся самомассаж рук, ног, биологическиактивных точек, применялись дыхательные упражнения.
- 31.слайд - Проводилась гимнастика для глаз с использованием «Метки на стекле».
- 32.слайд - Применялись зрительные тренажёры для глаз «От простого к сложному»
- 33.слайд - Проводилась индивидуальная работа по глазодвигательной деятельности.
- 34.слайд - Также использовалась гимнастика для глаз, в стихотворной форме, с использованием различных атрибутов. При проведении занятий планировался и разучивался 1вид гимнастики с предметами или без предметов, в стихотворной форме, Использовались физминутки по теме комплексно-тематического планирования.
- 35.слайд - Применялся индивидуальный и дифференцированный подход.
- 36.слайд - Остановимся на работе с родителями, педагогическая деятельность не возможна в полноценном объёме, без участия родителей. Для взаимодействия с семьями воспитанников использовались разные формы работы.
- 37.слайд - Проводились родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы и т.д.
- 38.слайд - Материал по работе с родителями расположен на личной страничке сайта ДОУ.
- 39.слайд - Родители, активно участвуют в жизни группы и детского сада. Участвуют в различных акциях так, например: в рамках недели психологии родителям были предложены напоминалки для мам и пап, коробочки пожеланий.
- 40.слайд - Проведена акция «Открытка для бабушки», изготовлена стенгазета «Любимые бабушки и дедушки».

- 41.слайд - В качестве обратной связи с родителями организована акция «Вместе мы сможем больше!», «Листопад пожеланий».
- 42.слайд - Родители участвовали в спортивных мероприятиях: «Декада бега», «Кросс нации».
- 43.слайд - Была организована выставка из осенних даров.
- 44.слайд - Родители участвовали в субботниках на участке.
- 45.слайд - Результаты активности родителей представлены на слайде.
- 46.слайд - Применение современных образовательных технологий , а также повышение своего профессионального уровня и взаимодействие с семьями воспитанников способствовало достижению стабильных положительных результатов. С результатами вы можете ознакомиться на слайде.
- 47.слайд - Также одним из самых важных этапов в профессиональной жизни педагога является умение оценивать уровень своей педагогической квалификации который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога» Для этого имеется определённый инструментарий, такой как: Оценочный лист профессиональной деятельности за межаттестационный период, индивидуальные карты для воспитанников по освоению образовательной программы, листы самоанализа занятий, а также электронное портфолио, как инструмент оценки педагогической деятельности
- 48.слайд - В котором представлены достижения воспитанников,
- 49.слайд - А также достижения своей профессиональной деятельности.
- 50.слайд - По различным направлениям
- 51.слайд - И уровням.
- 52.слайд - В ходе повышения своего профессионального уровня, что способствовало достижению высоких результатов по освоению воспитанниками образовательной программы по итогам с за 2019-2022 учебные годы, имею благодарственные грамоты.,
- 53.слайд - **Спасибо за внимание!**

54.слайд - Сравнивая показатели мониторинга, сделала вывод, что у социально-коммуникативного развития не достаточно высокие показатели по сравнению с другими областями. С учетом значимости патриотического воспитания и госзаказа (ссылка на нормативный документ Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года) мной **выбрано направление: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий».**

55.слайд - Поставлены задачи на следующий межаттестационный период: **Самозадачи:** Разработать методические материалы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе применения современных образовательных технологий. Разработать методические рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи ДОУ: обогатить развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию патриотического воспитания детей дошкольного возраста; внедрить современные образовательные технологии; активизировать родителей к участию в образовательной деятельности.

56.слайд - Спасибо за внимание.

Применение современных образовательных технологий, у детей развивались различные виды компетентностей: **Социальная –** проявляется в успешном (активном результативном) установлении отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств и желаний, действий. **Коммуникативная-** проявляется в понимании чужой речи и стремлении сделать свою речь понимаемой для других. **Деятельностная-** проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результат своих действий. **Информационная –** проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта. **Здоровьесберегающая-** проявляется в готовности самостоятельно решать задачи связанные с поддержанием и укреплением здоровья.