

Психологические особенности дошкольного возраста (от 4– 5 лет)

- ♥ **Ведущая потребность** – познавательная активность.
- ♥ **Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра.
- ♥ **Ведущая функция** – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

- ♥ речь начинает выполнять контролирующую функцию;
- ♥ усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре);
- ♥ повышенная познавательная активность;
- ♥ продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником;
- ♥ интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка;
- ♥ усложнение сюжетно-ролевой игры;
- ♥ появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

- ♥ контролирующая функция речи;
- ♥ появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре;
- ♥ появление элементов произвольности;

с взрослым.

Рекомендации для взрослых:

- ♥ создавать условия для развития творческого воображения;
- ♥ продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- ♥ создавать условия для проявления познавательной активности;
- ♥ способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости;
- ♥ создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Дошкольное детство — важный период развития человека

В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов.

Мышление

- ♥ В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс **образного мышления**.
- ♥ Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.
- ♥
- ♥ Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

геометрическими фигурами.

♥ Они мощно развивают умение моделировать, планировать. Учите ребенка отображать образец, готовую схему. В этом возрасте ребенок:

♥ складывает разрезные картинку, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей

♥ складывает из кубиков целостную картинку

♥ собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок

♥ конструирует из лего по образцу

♥ собирает по схеме узор мелкой мозаикой

Эти игры к тому же **развивают мелкую моторику руки.**

К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинку.

Память

♥ Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. А

♥ Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушания и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное.

♥ Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание

♥ Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игры

♥ Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет.

♥ Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

♥ Взаимоотношения со сверстниками характеризуются *избирательностью*, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Воображение

♥ Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако

дошкольном возрасте.

♥ Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Речь

♥ В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

♥ Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

♥ Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю «почемучками». Это происходит потому, что ведущий *мотив такого общения - познавательный.*

♥ *Взрослый для ребенка 4 - 5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.* Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов. Появляются сложные предложения. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение.

Как развивать речь малыша?

♥ Следите за своей речью: говорите выразительно и внятно;

♥ Ограничьте влияние телевизора и компьютера;

♥ Ежедневно читайте ребенку книги;

♥ Побуждайте к пересказу прочитанного;

поощрите речевую активность ребенка, стремитесь задавать вопросы;

- ♥ Играйте с ребенком;
- ♥ Не подражайте неправильному произношению ребенка;
- ♥ **Создайте комфортный психологический климат.**
- ♥ В этом возрасте можно играть с ребенком во всякого рода **словесные игры**. «Скажи наоборот», «Мама потерялась», «Доскажи словечко» и другие. Они хорошо развивают слуховой анализатор, то есть умение слышать и слушать. Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком, пополняется активный словарь ребенка, развивается мозг. Если процесс обучения поставлен правильно, играючи, с шутками, с юмором, ребенок с удовольствием будет заниматься.

Ваша речь – образец для подражания!!!