

**Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками МА ДОУ № 19
основной образовательной программы на начало 2025-2026 учебного года.**

С 06.10.2025 года по 10.10.2025 года на основании приказа «О проведении мониторинга освоения основной общеобразовательной программы МА ДОУ № 19» № 150-д от 06.10.2025 года проведен мониторинг по усвоению воспитанниками МА ДОУ № 19 материала основной образовательной программы дошкольного образования по следующим параметрам:

1 – большинство компонентов недостаточно развиты, **2** - отдельные компоненты не развиты, **3**-соответствует возрасту, **4** - высокий.

Мониторинг на начало 2025-2026 учебного года позволил определить, что большинство компонентов недостаточно развиты *по социально-коммуникативному развитию* – у 14 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 52 % детей, развитие соответствует возрасту – у 34 % детей, высокий уровень составил 0 %; *по познавательному развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 19 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 57 % детей, развитие соответствует возрасту – у 24 % детей, высокий уровень составил 0 %; *по речевому развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 19 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 54 % детей, развитие соответствует возрасту – у 27 % детей, высокий уровень составил 0 %; *по художественно-эстетическому развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 17 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 59 % детей, развитие соответствует возрасту – у 23 % детей, высокий уровень составил 1 %; *по физическому развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 11 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 56 % детей, развитие соответствует возрасту – у 33 % детей, высокий уровень составил 0 %.

Достаточный уровень развития (соответствует возрасту и высокий уровень развития) выявлен по социально-коммуникативному развитию на начало 2025-2026 учебного года – у 34 % детей, по познавательному развитию – у 24 % детей, по речевому развитию – у 27 % детей, по художественно-эстетическому развитию – у 23 % детей, по физическому развитию – у 33 % детей.

Таким образом, в среднем усвоение программного материала на начало 2025-2026 учебного года составило 28 %.

Справку составил старший воспитатель:

Ф.И.О. Истомина Елена Андреевна _____ **Подпись**

« ____ » _____ **2025 г.**

Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками МА ДОУ № 19 основной образовательной программы на конец 2020-2021 учебного года.

С 12.04.2021 по 09.04.2021 года проведен мониторинг по усвоению воспитанниками МА ДОУ № 19 материала основной образовательной программы дошкольного образования по следующим параметрам:

1 – большинство компонентов недостаточно развиты, **2** - отдельные компоненты не развиты, **3**- соответствует возрасту, **4** - высокий.

Мониторинг к концу 2020-2021 учебного года позволил определить, что большинство компонентов недостаточно развиты *по социально-коммуникативному развитию* – у 4 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 18 % детей, развитие соответствует возрасту – у 62 % детей, высокий уровень составил 16 %; *по познавательному развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 6 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 18 % детей, развитие соответствует возрасту – у 60 % детей, высокий уровень составил 16 %; *по речевому развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 6 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 20 % детей, развитие соответствует возрасту – у 54 % детей, высокий уровень составил 20 %; *по художественно-эстетическому развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 4 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 20 % детей, развитие соответствует возрасту – у 62 % детей, высокий уровень составил 12 %; *по физическому развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 0 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 14 % детей, развитие соответствует возрасту – у 64 % детей, высокий уровень составил 22 %.

Достаточный уровень развития (соответствует возрасту и высокий уровень развития) выявлен по социально-коммуникативному развитию на конец 2020-2021 учебного года – у 78 % детей, по познавательному развитию – у 76 % детей, по речевому развитию – у 74 % детей, по художественно-эстетическому развитию – у 74 % детей, по физическому развитию – у 86 % детей.

Таким образом, в среднем усвоение программного материала к концу 2020-2021 учебного года составило 78 %. Это связано с поздним и длительным по времени набором воспитанников раннего возраста в группы № 3, № 4, с низким усвоением программного материала в группе для детей 4-го года жизни № 11 из-за частого отсутствия воспитанников.

Наиболее низкий уровень усвоения Программы выявлен по художественно-эстетическому и речевому развитию (74%), по познавательному развитию (76%).

На конец 2020-2021 учебного года выявлено повышение достаточного уровня развития по социально-коммуникативному развитию - на 58%, по познавательному развитию – на 58%, по речевому развитию - на 56 %, по художественно-эстетическому развитию - на 61%, по физическому развитию - на 63 %.

Без учета данных мониторинга по группам раннего возраста № 3 № 4 к концу 2020-2021 учебного года выявлены следующие результаты по освоению ООП МА ДОУ № 19: большинство компонентов недостаточно развиты *по социально-коммуникативному развитию* – у 0 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 6 % детей, развитие соответствует возрасту – у 74 % детей, высокий уровень составил 20 %; *по познавательному развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 0 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 22 % детей, развитие соответствует возрасту – у 70 % детей, высокий уровень составил 18 %; *по речевому развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 0 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 20 % детей, развитие соответствует возрасту – у 64 % детей, высокий уровень составил 16 %; *по художественно-эстетическому развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 0 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 6 % детей, развитие соответствует возрасту – у 76 % детей, высокий уровень составил 18 %; *по физическому развитию* большинство компонентов недостаточно развиты – у 0 % детей, отдельные компоненты не развиты – у 12 % детей, развитие соответствует возрасту – у 74 % детей, высокий уровень составил 14 %.

Таким образом, достаточный уровень развития (соответствует возрасту и высокий уровень развития) по социально-коммуникативному развитию на конец 2020-2021 учебного года составил – 94 % , по познавательному развитию – 92 %, по речевому развитию – 80 % , по художественно-эстетическому развитию – 94 % детей, по физическому развитию – 88 % .

Таким образом, в среднем усвоение программного материала к концу 2020-2021 учебного года составило 90 %. Это связано с поздним и длительным по времени набором воспитанников раннего возраста в группы № 3, № 4, с низким усвоением программного материала в группе для детей 4-го года жизни № 11 из-за частого отсутствия воспитанников.

Наиболее низкий уровень усвоения Программы выявлен по речевому развитию (80%), по физическому развитию (88%), по познавательному развитию (92%).

На конец 2020-2021 учебного года выявлено повышение достаточного уровня развития по социально-коммуникативному развитию - на 74%, по познавательному развитию – на 74%, по речевому развитию - на 62 %, по художественно-эстетическому развитию - на 81%, по физическому развитию - на 65 %.

Так как в условиях пандемии по коронавирусной инфекции доступ в физкультурный зал был ограничен, поэтому низкий результат усвоения программного материала по физическому развитию (88%), по речевому развитию в связи с индивидуальными особенностями воспитанников и из-за частого отсутствия в ДОУ малоговорящих детей результаты мониторинга по освоению ООП составили – 80%. По познавательному развитию – 92% воспитанников освоило ООП. Именно на эти образовательные области следует обратить внимание в следующем учебном году. Но так как пандемия продолжается и на начало 2021-2021 учебного года планируется ремонт физкультурного зала, то не целесообразно планировать годовую задачу по данному направлению.

Поскольку во ФГОС ДО акцентируется внимание на развитие эмоционального интеллекта, а по мониторинговым исследованиям выявлены проблемные образовательные области, то в 2021-2022 учебном году следует планировать методическую и педагогическую деятельность в соответствии со следующими годовыми задачами:

1. Развивать эмоциональный интеллект у воспитанников в разных видах деятельности посредством современных образовательных технологий.
2. Формировать экологическую культуру у детей раннего и дошкольного возрастов посредством интеграции разных образовательных областей через проектную деятельность.

Справку составил старший воспитатель:

Ф.И.О. Истомина Елена Андреевна _____ **Подпись**

« ____ » _____ **2021 г.**