

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19» комбинированного вида

Конструкт занятия

с детьми шестого года жизни

Тема: «Как птицы помогли изобрести самолёты»

Воспитатель:

Кистер Кристина Николаевна

ГО Краснотурьинск

2023

Конструкт занятия
с детьми шестого года жизни

Тема: «Как птицы помогли изобрести самолёты»

Цель: Формирование у детей представлений об истории создания самолёта.

Возрастная группа: воспитанники 6-го года жизни

Форма занятия: интегративная

Форма организации: групповая

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативная», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Учебно-методический комплект: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Афонькин С.Ю. Оригами.337 схем от простых до сложных моделей. –СПб: ООО «СЗКЭО», 2008.- 224с., ил. Кудишин И.В. Серия «Детская энциклопедия» Самолёты. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.-104с.

Интернет-источники:

<https://logo-raduga.ru/wp-content/uploads/3183.jpg>

<https://infourok.ru/>

<https://kidpix.livejournal.com/622702.html>] – рассказ «Первый самолёт»

Средства

Игровые: Коммуникативная игра – приветствие «Встанем рядышком, по кругу!», динамическая пауза «Экскурсия в библиотеку», подвижные переходы между этапами «Реки времени»

Наглядные: картинки с изображением летательных аппаратов разных времён (маленькие), картинки к игре, «Летает, не летает», инструкция по работе в технике оригами - «Самолёт» на каждого.

Технологии: познавательно-исследовательская «Река времени».

Оборудование и материалы: Панно «Река времени», презентация для детей «История изобретения самолёта», клей-карандаш, картинки-самолётики для объединения в команды, магнитная доска, карточки-магниты для выбора, по 1 листу бумаги формата А - 4 на каждого ребенка, 2 листа – А -5, микроскоп, перья птиц, иллюстрации-указатели А - 4 к временному отрезку «древность», «старина», «дельтаплан» «первые самолёты с мотором и пропеллером», изображения современных самолётов, бейджики с цифрами 1, 2, 3. Колокольчик для организационных моментов.

Мультимедийные: ИКТ- презентация с фрагментами видео.

Музыкальные: звук электронной почты, детская песенка Вячеслава Гринина, Ксении Ротаевой (минусовка).

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы Н.Тихонов «Первый самолет»
2. Рассматривание энциклопедий о самолётах и иных изобретениях
3. Отгадывание загадок о самолётах
4. Проведение сюжетно – ролевой игры «Пилот»
5. Рассматривание энциклопедий о самолётостроении, авиации.
6. Использование ИКТ по теме «Самолёт»

Планируемый результат: Осмысление детьми истории изобретения самолёта, используя технологию «Река времени», формирование у воспитанников представлений о том, как изобрели самолёт, закрепление знаний о частях самолёта, определение самолета как вида транспорта. Закрепление знаний о профессии летчика - пилота. Развитие умения находить сходство между объектами живой природы и изобретением человека (птицы-самолёты). Использование полученных знаний в игровой деятельности.

Цель: Формирование у детей представлений об истории создания самолёта.

Задачи образовательной программы

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Обучающие:

- Познакомить детей с историей создания самолёта посредством технологии «Река времени».
- Познакомить со строением пера птицы, используя ИКТ.
- Совершенствовать умение находить сходство, взаимосвязь между объектами живой природы и изобретением человека (птицы-самолёты).
- Совершенствовать умение классифицировать вид транспорта – самолёт (воздушный). Называть его значение (грузовой, пассажирский, военный) и его предназначение.
- Закреплять знания детей о профессии летчика – пилота.
- Способствовать умению делать выводы и отвечать на вопросы в ходе проведения опыта с бумагой.
- Закреплять умение делиться на группы с помощью цифр 1, 2, 3.

Развивающие:

- Развивать умение рассуждать, опираясь на ранее полученные знания о воздушном транспорте.
- Способствовать развитию у детей познавательной активности в процессе исследования пера птицы.
- Развивать мелкую моторику и умение работать по схеме в технике оригами – «Самолёт».
- Развивать логическое мышление, память, речь, называя части самолёта.
- Развивать умение различать геометрическую форму листа для конструирования самолёта. Закреплять такие понятия, как середина листа, угол, пополам посредством конструирования самолёта.
- Ввести в активный словарь детей слова: дельтаплан, аэроплан, авиация.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности, умение слушать, друг друга не перебивая.
- Воспитывать трудолюбие, терпение в достижении цели, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать у детей умение работать в группах.

Матвей Л. – развивать умение рассказывать ребятам о строении пера птицы. Развивать способность выступать публично.

Дима Т. – учить работать с бумагой в технике оригами. Развивать мелкую моторику (в помощь воспитателю для работы с Димой назначить Дашу Э.)

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемые результаты
Организационный момент	Дети под музыку заходят зал, здороваются. Приложение 1 - Приветствие «Встанем рядышком, по кругу»	Заходят в группу здороваются. По сигналу колокольчика встают в круг.	Положительный настрой на предстоящую деятельность.
<p>Основная часть</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Н.Тихонова «Первый самолет»</p> <p>Беседа «Что вы представляете?»</p> <p>Загадывание загадки о самолёте</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на изображение на экране. Слайд 1 - Ребята, обратите внимание, что изображено на экране. Как вы думаете, что это? Педагог одобрительно высказывается - Правильно, молодцы.</p> <p>Педагог читает небольшой отрывок стихотворения: - Если посмотреть на небо И немного помечтать, Можно многое увидеть, И себе напредставлять.</p> <p>Педагог предлагает детям высказаться. Кто и что напредставлял? Педагог предлагает детям присесть на ковёр и послушать загадку.</p> <p>- Загадку отгадаете и поймёте, какая тема нашего занятия. Приложение 2</p>	<p>Ответы детей - Небо с облаками</p> <p>Дети внимательно слушают</p> <p>Коммуникативная деятельность Высказывают предположения Дети садятся на ковёр внимательно слушают, отгадывают.</p>	<p>Активизация внимания, речи детей</p> <p>Активизация воображения, слухового внимания</p> <p>Активизация речи, словарного запаса детей Активизация мышления, речи.</p>

	<p>Слайд 2 - Правильно дети!</p>		
Актуализация знаний о самолётах	<p>Педагог предлагает детям ответить на вопросы - А давайте подумаем, что мы с вами знаем о самолётах?</p> <p>Педагог задаёт следующие вопросы - Как вы думаете, всегда ли самолёты были такими как сейчас, всегда ли они имели крылья, двигатель, иллюминатор? - Как можно узнать о том, как появились первые летательные аппараты, какими они были, как развивались?</p>	<p>Вспоминают и отвечают на вопрос, используя полученные знания, отталкиваются от собственного опыта.</p> <p>(Есть крылья, могут летать, есть иллюминатор, бывают пассажирские, военные, грузовые, есть мотор и т.д.)</p>	<p>Систематизация ранее полученных знаний.</p> <p>Активизация памяти, речи</p>
Динамическая пауза «В библиотеку мы шагаем»	<p>Педагог предлагает направиться в библиотеку (виртуальный поход) «Экскурсия в библиотеку».</p> <p>Приложение 3 Слайд 3</p>	<p>Ответы детей: - Можно узнать из энциклопедии, узнать в интернете, посмотреть передачи по телевизору, спросить у взрослых, сходить в библиотеку</p>	<p>Развитие слухового восприятия и умения действовать в соответствии с текстом</p>
Просмотр видеофрагмента – материалы для исследования от библиотекаря	<p>Введение в технологию «Река времени» Взаимодействие с библиотекой № 8</p>	<p>Активизировать детей на выполнение двигательной деятельности.</p>	<p>Формировать умение делать выводы</p>
Динамическая пауза «Из библиотеки мы	<p>Педагог предлагает направиться в детский сад с материалами от</p>	<p>Выполняют движения в соответствии со словами</p>	<p>Развитие согласованности слов с</p>

шагаем»	библиотекаря Ольги Викторовны Приложение 3 (по аналогии).		действиями
<p>Рассматривание содержимого коробки с материалами от библиотекаря</p> <p>Получение новых знаний о наблюдении за птицами в древности</p>	<p>Педагог предлагает посмотреть на содержимое коробки от библиотекаря Ольги Викторовны</p> <p>Педагог предлагает отправиться по «Реке времени» и достаёт из коробки 1 указатель - «Древность» Мы отправимся с вами в путешествие и будем на этой карте отмечать достижения человечества при создании летательных аппаратов, а точнее самолёта. С давних времён люди мечтали летать как птицы. Ещё в древние времена человек заметил, что птицы могут летать. Человек наблюдал за птицами, охотился на них. Древние люди изображали птиц на наскальных рисунках и, наверное, задумывались, почему же они летают и не падают? А вы хотите узнать, почему птицы летают? Слайд 4 Давайте проведём опыт. Педагог предлагает провести опыт с</p>	<p>Дети рассматривают содержимое коробки</p> <p>Активизировать деятельность детей по самостоятельному обследованию, сравнению образцов бумаги</p> <p>Активизировать активность детей к экспериментальной деятельности</p>	<p>Проявление интереса к содержимому коробки</p> <p>Развитие познавательной активности, логического мышления</p> <p>Активизировать речь детей</p>

<p>Объяснение опыта</p> <p>Экспериментальная деятельность с бумагой</p>	<p>бумагой. Достает из коробки 2 листа бумаги.</p> <p style="text-align: center;">Опыт с бумагой</p> <p>Перед вами два листа бумаги. Листы одинаковые? Возьмите один из них и скомкайте его в шарик, а теперь осторожно выпустите его из рук. Что произошло? (Упал)</p> <p>Возьмите другой лист и осторожно опустите перед собой. Что вы увидели? (Полетел)</p> <p>— Почему так происходит: листы одинаковые, а падают по-разному?</p> <p>Вывод: Не скомканный лист – широкий. За счет своей поверхности он опирается на воздух и не падает, а летит.</p> <p>— Вот и птицы: расправят крылья – летят, сложат крылья – упадут вниз камнем.</p> <p>- Какой можно сделать вывод? (легкие предметы с широкой поверхностью ненадолго удерживаются в воздухе).</p>	<p>Слушают объяснение</p> <p>Дети выполняют эксперимент стоя на ковре</p>	<p>Развитие слухового внимания, наблюдательности, логического мышления.</p> <p>Продолжать формировать умение делать выводы</p>
<p>Получение новых знаний о строении пера птицы</p>	<p>- Но мог ли тогда человек изобрести какой-то летательный аппарат? Давайте тогда продолжим наше путешествие по «Реке времени» и отправимся в старину. Педагог достает 2 указатель – «Старина» Педагог предлагает детям присесть и продолжить изучить вопрос о птицах и самолётах через исследование пера.</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей исследовательской деятельности</p> <p>Индивидуальная работа с Матвеем Л. Матвей смотрит в микроскоп и рассказывает о пере птицы.</p>	<p>Расширяют знания о схожести предметов живой и неживой природы (перо птицы и крыло самолёта) Матвей проводит манипуляции с пером Обследует на ощупь,</p>

<p>Рассматривание пера птицы</p> <p>Рассказ подготовленного ребёнка о строении пера птицы</p>	<p>Педагог открывает коробку и достаёт перо птицы и микроскоп. На экран выводится картинка с увеличением пера. Слайд 5 Подготовленный ребёнок рассказывает о строении пера птицы</p>	<p>У каждого на столе иллюстрация с изображением увеличенного пера. Делают вывод: состоит из тонких ворсинок, плотно прилегающих друг к другу, лёгкое, падает медленно, опирается на воздух</p>	<p>подбрасывает, дует, взвешивает на ладони, рассматривает в микроскоп, описывает строение, наблюдают, как падает, как улетает при дуновении</p>
<p>Динамическая пауза «Птицы»</p>	<p>Педагог предлагает детям подвигаться <i>Физкультминутка «Птицы»</i> <i>Приложение 4</i></p>	<p>Активизировать детей на выполнение двигательной деятельности.</p>	<p>Развитие слухового восприятия и умения действовать в соответствии с текстом.</p>
<p>Получение новых знаний о первом летательном аппарате дельтаплане</p>	<p>Педагог предлагает детям продолжить путешествие. Достаёт из коробки 3 указатель – 19 век. Изобретение - дельтаплан И всё-таки людей не оставляла мысль о полётах с крыльями, подобно птицам. Однажды немецкий мастер (Отто Лилиенталь) подвязал себя к построенному им легкому планеру и побежал вниз по склону холма. Воздух подхватил его, оторвал от земли, и он плавно спустился вниз. Так появился летательный аппарат - дельтаплан. Слайд 6</p>	<p>Слушают, смотрят на экран.</p>	<p>Получение новых знаний о дельтаплане</p>

<p>Получение новых знаний о аэроплане с мотором.</p> <p>Игра «Летает, не летает»</p>	<p>Ну а теперь ребята нам пора отправляться дальше по «Реке времени».</p> <p>- А сейчас ребята мы с вами оказались в Америке. Два американских конструктора совершили первый полёт на аэроплане с мотором. Они создали бензиновый двигатель, который приводил в действие два пропеллера. Братья Райт совершили свой первый полёт, который длился всего 12 секунд. Но с этого полёта и началась эра авиации. Слайд 7</p> <p>Педагог предлагает поиграть в подвижную игру «Летает, не летает»</p> <p>- Вставайте на коврик.</p> <p>Показываю картинки с изображением летающих и нелетающих предметов, спрашиваю, что это, летает или нет? Дети приседают - не летает, прыгают - летает.</p>	<p>Активизировать детей к двигательной активности</p> <p>Рассматривание картинок, выполнение соответствующих движений.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>Развитие умения согласовывать движение с назначением предмета или объекта</p>
<p>Конструирование самолёта в технике оригами под чтение сказки</p>	<p>- Ребята, предлагаю вам тоже стать конструкторами – изобретателями и смастерить самолёт. Но не просто мы будем мастерить, а слушать сказку про обычный листок бумаги.</p> <p>Приложение 5</p>	<p>Сказка – инструкция. Дети работают за столами в технике оригами «Самолёт». После сравнивают птицу и сконструированный самолёт. Заносят сходство в таблицу – отмечая кружками.</p>	<p>Развивать мелкую моторику через работу с бумагой в технике оригами. Совершенствуют умение находить сходство между</p>

Рассматривание готового самолёта			предметами.
<p>Рефлексия</p> <p>Деление детей на команды с помощью цифр</p>	<p>Педагог предлагает отправить отчет о прохождении всех этапов по реке времени и результатах исследований по электронной почте.</p> <p>Педагог предлагает подвести итог занятия и задаёт вопросы: - Что нового узнали?</p> <p>-В какое время были придуманы все эти летательные аппараты?</p> <p>- Ребята, а как всё же птицы помогли изобрести самолёт?</p> <p>-Ну а нам пора отправляться по нашей реке времени в настоящее.</p> <p>-Ребята предлагаю распределить все картинки с изобретёнными летательными аппаратами, каждый в своё время. Предлагаю на выбор картинки - с изображением 3х видов летательных аппаратов. - делимся на 3 группы. Первая (бейджики с цифрой 1) у детей</p>	<p>Дети наблюдают за «Отправкой» отчета о проделанной работе</p> <p>Анализируют, отвечают.</p> <p>В древности, в старину и т. д.</p> <p>Объединяются в команды по цифрам.</p>	<p>Проявление интереса к своим достижениям</p> <p>Анализируют, отвечают.</p> <p>Анализируют, делают выводы</p> <p>Закрепление умений делиться на команды по цифрам 1, 2, 3</p>

<p>Распределение картинок по «реке времени» под музыкальное сопровождение</p> <p>Сюрпризный момент «Письмо от библиотекаря по электронной почте»</p>	<p>выберет картинки подходящие к временному отрезку «древность»; 2 группа (бейджики с цифрой 2) выберет для панно «Река времени» картинки с изображением летательных аппаратов, которые были изобретены в «старину»; 3 группа (бейджики с цифрой 3) выберет изображения современных летательных аппаратов и приклеит их туда, где метка «настоящее».</p> <p>Педагог предлагает прикрепить картинки по теме занятия на панно «река времени»</p> <p>Звук оповещения электронной почты</p> <p>- Ребята, нам Ольга Викторовна отправила видеосообщение. Давайте посмотрим.</p>	<p>Выкладывают картинки в хронологической последовательности, наклеивают их</p> <p>Слушают.</p>	<p>Закрепление знаний об этапах, предшествующих возникновению самолёта</p> <p>Проявление интереса к происходящему.</p>
<p>Открытый конец</p>	<p>Использование видеофрагмента (похвала детей, передача журнала со</p>	<p>Смотрят, отвечают на вопросы.</p>	<p>Испытывают чувство восторга от</p>

	схемами самолётов для дальнейшего использования по конструированию). Слайды 8, 9 Приложение 6		предложенного подарка
--	---	--	-----------------------

Приложение 1

Приветствие:

Встанем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
«Здравствуй» Всем и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!

Приложение 2

Загадка

В чистом небе серебрится
Удивительная птица.
В страны дальние летала,
Эта птица из металла.
Совершает перелёт
Чудо-птица ... (*самолет*)

Приложение 3

Видеофрагмент «Экскурсия в библиотеку» 1

«Экскурсия в библиотеку»
Парами сейчас встаём (построение парами)
От детского сада мы пойдём (идут по прямой)
Перейдём через дорогу (слайд – у светофора)
Но прежде чем нам перейти (остановились)
На светофор ты посмотри (слайд стоим у светофора)

Ну а если вдруг, светофора нет вокруг!?! (пожимают плечами и повороты друг к другу)
Чтоб не встретились машины
На твоём пути,
Посмотри сперва налево: (поворачивают головой налево)
Транспорт пропусти, (слайд - машина проехала, смотрят на экран)
А затем смотри направо (поворачивают головой направо)
- Не переходи! (движение рукой влево-вправо)
Убедишься, что дорожный
Транспорт не идёт,
Посмотри опять налево (поворачивают головой налево)
- И иди вперед! (идут вперёд)

Приложение 4

Физкультминутка «Птицы»

Птички прыгают, летают *(прыжки и махи руками)*
Крошки птички собирают *(право выбора движения: приседают и имитируют движение, либо по ладони пальцами другой руки имитируют движение)*
Пёрышки почистили *(наклоны головы влево и вправо)*
Клювики почистили *(вращают кулачками около лица)*
И летаю и пою *(машут руками)*
Снова зёрнышки клюют... *(право выбора движения: приседают и имитируют движение, либо по ладони пальцами другой руки имитируют движение)*
Дальше полетели *(машут руками)*
Все на место сели *(дети садятся)*
(чуть опускаем руки)

Приложение 5

Сказка про листок бумаги, который не хотел скучать

Сейчас, слушая сказку, мы изготовим с вами самолет. И после занятия вы сможете с ним поиграть.

Жил на свете листок. Нечего ему было делать. Решил он делом заняться.

1) Возьмите листок, положите его вертикально перед собой, белой стороной вверх, так, чтобы красная точка была внизу.

Решил листок сложиться пополам.

2) Сложите лист бумаги пополам, так, чтобы правые углы листа сошлись с левыми. Разгладьте линию сгиба.

Не понравилось листку быть сложенным пополам, решил в прежний вид вернуться.

3) Разверните лист бумаги (у всех красная точка внизу)

Полежал листок немного и свернул свои уголки.

4) Согните 2 верхних угла к линии сгиба, к синей точке.

Опять устал листок. Долго лежал листок и решил опять делом заняться. Решил листок согнуться.

5) Согните острый конец к красной точке, чтобы у вас получился квадрат.

Не понравилось листку быть квадратом, решил он свернуть свои уголки еще раз.

6) Расположенный ниже маленький уголок согните вверх, закрепляя два верхних сложенных угла.

Интересно стало листку, что с ним будет дальше. Решил он продолжить свое дело.

7) Согните края к линии сгиба, так, чтобы они встретились.

8) Поверните заготовку, сложите пополам. Расправьте крылья.

Посмотрел листок и понял, что его призвание быть самолетом.

Приложение 6

Использование видеофрагмента из библиотеки