

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанника

ГО Краснотурьинск
2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее Положение, ИОМ) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее — Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373.
- Уставом Учреждения.
- Основной образовательной программой Учреждения.

1.2 Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3 Под ИОМ Учреждения понимается система действий, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в том числе, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.5. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего. Положения:

- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- 4) Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе:

- Результаты наблюдений педагогов. Наблюдение проводится для выявления особенностей и образовательных потребностей воспитанника.
- Заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
- Заключения психолого-педагогической комиссии Учреждения.
- Индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребёнка инвалида (далее ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2 Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

3.3 Разработка, пополнение и реализация ИОМ осуществляется воспитателями и специалистами.

3.4 Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3.5 Старший воспитатель Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель выявить особенности и образовательные потребности воспитанника.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) воспитанника проводится педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей дошкольного возраста (на начало учебного года в октября или после предоставления родителями заключения ПМПК или ИПРА).

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель: построение и реализация ИОМ воспитанника на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Завершающий этап: итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года в апреле).

4.2. Структура ИОМ включает:

- Титульный лист (приложение 1).
- ФИО ребенка, дата рождения, домашний адрес, дата поступления в ДОУ, возрастная группа, основание разработки индивидуального образовательного маршрута.
- Краткая характеристика на воспитанника, отражающая особенности и образовательные потребности ребенка.

- Содержание коррекционно-развивающей или развивающей работы состоит из III блоков:

1) Создание специальных условий – включает рекомендации заключения ИПРА по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации или условия по основным образовательным областям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанника).

2) Психолого-педагогический - направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи или развивающей работы (в зависимости от потребностей воспитанника). Перспективный план работы с воспитанником или индивидуальный учебный план на неделю, психолого-педагогическое сопровождение ребенка вне занятий, расписание занятий.

3) Консультационный - формы и мероприятия по работе с родителями (законными представителями) воспитанника.

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка заносятся в карты индивидуального маршрута развития воспитанника (воспитатели – приложение 2; музыкальные руководители – приложение 3; инструктор по физической культуре – приложение 4; учитель-логопед - индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка - приложение 5; педагог-психолог - карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение МА ДОУ № 19 – приложение 6).

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19»
ул. Рюмина, д. 3, г. Краснотурьинск, 624450
Свердловская область**

С индивидуальным образовательным маршрутом
ознакомлен (а), согласен (а) родитель (законный
представитель)

мать: Ф.И.О. _____
_____ / _____

отец: Ф.И.О. _____
_____ / _____

_____ дата

Утверждено
Заведующим МА ДОУ № 19

_____/_____
Приказ № _____ от _____ года

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

для ребенка группы № __

на _____ учебный год

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(оценка индивидуального развития ребенка _____ года жизни)

_____ учебный год

(Фамилия, имя ребенка)

Показатели развития ребенка по образовательным областям	Достижения, степень проявления достижений	
	Октябрь	Апрель
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
ИТОГО: (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями: - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; - высокий уровень		
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
ИТОГО: (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями: - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; - высокий уровень		
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
ИТОГО: (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями: - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; высокий уровень		
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
ИТОГО: (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями: - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; - высокий уровень		
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
ИТОГО: (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями: - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; - высокий уровень		
Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики	Дата ознакомления Подпись родителя (законного представителя)	Дата ознакомления Подпись родителя (законного представителя)

Условные обозначения:

- 1** - большинство компонентов не развито;
- 2** – отдельные компоненты не развиты;
- 3** – соответствует возрасту;
- 4** - высокий уровень.

Выводы. Рекомендации (октябрь).

«__» _____ 20__ г. _____ / _____

*Подпись родителя расшифровка подписи
(законного представителя)*

Выводы. Рекомендации (апрель).

«__» _____ 20__ г. _____ / _____

*Подпись родителя расшифровка подписи
(законного представителя)*

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(оценка индивидуального развития ребенка _____ года жизни)

_____ учебный год

(Фамилия, имя ребенка)

Показатели развития ребенка по образовательным областям	Достижения, степень проявления достижений	
	Октябрь	Апрель
«Слушание»		
ИТОГО: (средний результат достижений по разделу). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями: - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; - высокий уровень		
«Пение (подпевание)»		
ИТОГО: (средний результат достижений по разделу). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями: - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; - высокий уровень		
«Музыкально-ритмические движения»		
ИТОГО: (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями: - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; - высокий уровень		

Условные обозначения:

- 3** - большинство компонентов не развито;
- 4** – отдельные компоненты не развиты;
- 3** – соответствует возрасту;
- 4** - высокий уровень.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(оценка индивидуального развития ребенка _____ года жизни)

_____ учебный год

(Фамилия, имя ребенка)

Показатели развития ребенка по образовательным областям	Достижения, степень проявления достижений	
	Октябрь	Апрель
«Ходьба»		
<p>ИТОГО: (средний результат достижений по разделу). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; - высокий уровень 		
«Бег»		
<p>ИТОГО: (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; - высокий уровень 		
«Прыжки»		
<p>ИТОГО: (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; высокий уровень 		
«Ползание, лазанье, подлезание»		
<p>ИТОГО: (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; - высокий уровень 		
«Бросание, метание, катание»		
<p>ИТОГО: (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большинство компонентов не развито; - отдельные компоненты не развиты; - соответствует возрасту; - высокий уровень 		

Условные обозначения:

- 1** - большинство компонентов не развито;
- 2** - отдельные компоненты не развиты;
- 3** – соответствует возрасту;
- 4** - высокий уровень.

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

(20__/20_____ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Дата рождения _____

Адрес , телефон _____

ФИО родителей (законных представителей)

Мать _____

Отец _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

Социальная карта семьи

1. Состав

семьи:

(мать, отец, другие дети)

2. С кем ребенок проживает

3. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей)

4. Кто из взрослых

- находится с ребенком в случае болезни _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

Заключение ППк (ПМПк)

Дата ППк (ПМПк) _____

Причина проведения: _____

*Специалисты (ФИО, подписи)**Педагог-психолог* _____*Учитель-логопед* _____** В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: коррекция психофического и речевого развития

Задачи:

- Определить основные направления коррекционно-развивающей работы дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировать образовательную программу в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала, провести комплексное диагностическое обследование специалистами;
- разработать комплексную программу сопровождения.
- Реализовать программу комплексного сопровождения с целью коррекции когнитивных процессов, познавательной деятельности, речевого развития.

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
<p>Воспитатели</p> <hr/> <p>1. Проведение «Мониторинга достижения детьми планируемых результатов общеобразовательной программы».</p> <p>2. Повышение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.</p> <p>3. Повышения уровня развития интегративных качеств ребенка.</p> <p>4. Анализ достигнутых результатов в освоении общеобразовательной программы.</p>	<p>Сентябрь 20__ г.</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель 20__ г.</p>	<p>1 раз в неделю (20 мин) –коррекция, специфика занятия по расписанию</p>	
<p>Учитель – логопед</p> <hr/> <p>1. Входящая диагностика</p> <p>2. Составление индивидуального коррекционного маршрута по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, дизартрии: звукопроизношение, обогащение словарного запаса, развитие лексикограмматического строя речи.</p> <p>3. Реализация данной программы на практике.</p> <p>4. Заключение диагностика.</p>	<p>Сентябрь 20__ г.</p> <p>В течение года</p> <p>Май 20__ г.</p>	<p>5 раз в неделю (30 мин) фронтальные, подготовительные.</p> <p>3 раза в неделю (15 мин) индивидуальные, подгрупповые</p>	
<p>Музыкальный руководитель</p> <hr/> <p>1. Проведение «Мониторинга музыкальных способностей»</p> <p>2. Повышение уровня музыкального развития ребенка</p> <p>3. Анализ достигнутых результатов</p>	<p>Сентябрь 20__ г.</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель 20__ г.</p>	<p>2 раза в неделю (30мин)</p>	

<p>Педагог – психолог</p> <hr/> <p>1.Диагностика. 2. Составление индивидуального коррекционного маршрута по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. 3.Проведение занятий. 4.Заключительная диагностика.</p>	<p>Сентябрь 20__ г. В течение года Май 20__ г.</p>	<p>1 раз в неделю (20 мин)</p>	
--	---	--------------------------------	--

Речевое развитие

(фамилия, имя ребенка, группа)

Сформированность двигательных функций речевого аппарата		
Сформированность мелкой моторики		
Сформированность звукопроизношения		
Сформированность фонематических процессов		
Сформированность словарного запаса		
Сформированность грамматического строя		

Сформированность связной речи		

Выводы по результатам входящей диагностики:

Выводы по результатам коррекционной работы:

Речевое заключение:

Выводы. Выявленные проблемы.

Рекомендации

Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение

МА ДОУ № 19

1. И.Ф. ребенка								

2. Дата рождения								

4. Дата начала ведения карты/ Дата окончания ведения карты								

5. Основания для работы заключение ПМПК								
Особые сведения:								
Психическое развитие								
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ								
	2 –я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	СГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Восприятие								
Мышление:								
-наглядно-действенное								
-наглядно-образное								
-логическое								
Внимание:								
-устойчивость								
-распределяемость								
- концентрация								
Память:								
-слуховая								
-образная								
Воображение								
Речь								
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ								
Самооценка								
Волевые качества								
Уровень агрессии								
Уровень тревожности								
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕНИЯ								
Особенности поведения								
Особенности общения								
С взрослыми								
Со сверстниками								
Статус в группе								

8. Психологическая готовность к школе	Готов	Условно готов	Не готов
Психосоциальная зрелость			
Интеллектуальная готовность к школе			
Психомоторная зрелость			

Общий вывод

Рекомендации:

9. Формы работы групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

10. Название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком

Педагог-психолог
Ф.И.О.

1. Результаты анкетирования родителей

Особенности беременности, родов, вес при рождении _____

2. Адаптация к условиям ДОУ

Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя	Итоговый результат

3. Уровень НПР начало года _____
конец года _____

4. Сенсомоторное развитие ребёнка

Равновесие	Координация движений	Скоординированность движений	Ориентация в пространстве	Моторика пальцев рук
Дотянуться до предмета, встав на	Коснуться пальцем руки кончика носа	Хлопать ладоши и притопывать	Пройти в определённую точку	Взять кубик большим и указательным

цыпочки		одновременно		пальцами

5. Показатель эмоционального благополучия ребёнка в ДОУ

начало года _____

конец года _____

6. Индивидуальная работа с ребёнком

Педагог-психолог
Ф.И.О.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	выше среднего уровня
	средний уровень
	ниже среднего уровня