

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конструкт занятия

с детьми 4-го года жизни

Тема: «Как помочь бабушке поправиться»

Воспитатель: Кистер Кристина Николаевна

ГО Краснотурьинск

2022

Конструкт занятия с детьми 4 года жизни

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (занятие по 1 годовой задаче)

Тема: «Как помочь бабушке поправиться».

Возрастная группа: 2 младшая группа.

Форма занятия: интегрированная.

Форма организации: групповая.

Учебно-методический комплект

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336;

Шорохова О.А. Ш78 Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с. — (Программа развития). ISBN 5-89144-663-4

Средства

Игровые:

Коммуникативная игра «Ладочки!», словесная режиссерская игра: «Упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц», «Пантомимический этюд «Усталость», пантомимический этюд «Смелость».

Наглядные: 1 с изображением поляны Бабы - Яги., (поляна с ч/б цветами)

Оборудование и материалы: лотки с заготовками цветов на каждого, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры. Домика-ширма/избушка Б-Я, магнитная доска, магнитофон, подушки интерьерные.

Предварительная работа: чтение сказки «Как помочь бабушке поправиться», беседа по содержанию сказки. Беседа о целебных свойствах мёда, малины, целебных растений. Разучивание коммуникативной игры «Ладочки!», упражнения на развитие координаций движений «По тропинке в лес шагаем». Физминутка «Я узнал, что у меня».

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ довести до детей замысел сказки (стремление спасти от беды близкого, естественно для доброго человека); ✓ подводить детей к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, ✓ активизировать в речи образные выражения (красна-девица, горевала). ✓ побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях образ растений (дремучий лес), их эмоциональные состояния (болезнь, смелость) ✓ учить детей продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации, ✓ учить передавать ритмизацией движения героев (мышка-норушка бежит); <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать речь, мышление, коммуникативность, внимание, память. ✓ Развивать мелкую моторику рук через приёмы раскрашивания цветными карандашами, фломастерами (по выбору) ✓ Развивать умение определять и различать эмоции и чувства. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать культуру вежливого поведения 	<p>Индивидуальная работа по выполнению задания: раскрасить цветы. Саша, Дима, Женя, а также индивидуальные образцы с подобранными раскрашенными цветами. Для них трафарет цветка будет состоять из 3 лепестков.</p> <p>Для ребят также будут на доске образцы как можно раскрасить лепестки цветка.</p>

<p>здороваться, прощаться).</p> <p>✓ Воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, оказывать посильную помощь героине сказки.</p> <p>Закреплять умение работать коллективно.</p>			
Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент.	<p>Дети под музыку заходят в группу здороваются.</p> <p>Приложение 1 Приветствие «Ладочки!»</p>	Заходят в группу здороваются. По сигналу колокольчика встают в круг.	Положительный настрой на предстоящую деятельность.
Актуализация знаний детей об эмоциях	<p>Воспитатель задаёт вопросы:</p> <p>- Ребята, скажите, а какое у вас настроение? Все ли здоровы? Как поживают мамы и папы, бабушки и дедушки и т.д.</p>	Отвечают.	Развитие эмоциональной сферы детей.
Вхождение в сказку.	<p>Я предлагаю вам послушать и поиграть в сказку.</p> <p>Присаживайтесь на подушки, а я- расскажу вам сказку про бабушку и внучку Машеньку.</p> <p>Приложение № 2 текст сказки «Как помочь бабушке поправиться».</p>	Слушают сказку сидя на ковре, у каждого душка.	

	<p>Воспитатель: Тише, тише, тишина...</p> <p>Сказка к нам идёт сама.</p>		
Проблемная ситуация.	<p>Воспитатель: Ребята, а как же Машеньке одной, через дремучий, тёмный лес перебраться, да мимо избушки Б-Я пройти?</p>	<p>Ответы детей:</p>	<p>Подведение детей к выводу, о том что нужно сделать</p>
Основная часть.	<p>Воспитатель: Давайте Машеньке поможем!</p>	<p>Ответы детей.</p>	
Задание	<p>Воспитатель: Но чтобы помочь Маше, нам нужно пройти через дремучий, тёмный лес. Вы не испугаетесь?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей: смелые, дружные!</p>	<p>Развитие положительного настроения на преодоление препятствий</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей</p>
	<p>Воспитатель: Потому что мы какие?</p> <p>Ну что, отправляемся! А теперь давайте уберём подушки в сторону и пойдём через тёмный, дремучий лес.</p> <p>Приложение 3 Двигательная деятельность «По тропинке в лес шагаем»</p>	<p>Дети встают убирают подушки в палатку, идут по кругу</p>	<p>Активизировать детей на выполнение двигательной деятельности.</p>

	<p>Приходят к избушке Б-Я, останавливаются.</p> <p>Воспитатель: Ребята! Устали? Ребята, а как можно сыграть усталость?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>.</p>	<p>Дети изображают пантомимический этюд «Усталость» Дети передают состояние усталости: поникшая голова, руки висят вдоль тела, плечи опущены.</p>
Проблемная ситуация	<p>Из терма выглядывает Б-Я и злится на ребят.</p>	<p>Дети удивляются</p>	<p>Герой выражает эмоции гнева. Дети испытывают эмоцию удивления, неожиданности</p>
	<p>Б-Я: Чего тут расселись? Чего надо?</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие, речи.</p>
	<p>Воспитатель: Не ругайся Б-Я. У Машеньки заболела бабушка, и мы хотим ей помочь, найти волшебные цветы.</p>	<p>Обращается к герою.</p>	<p>Дети выражают солидарность с воспитателем</p>
Задание	<p>Воспитатель: Ребята покажите Б-Я Как заболела. Если бабушке нездоровится, у нее лицо грустное или веселое; она ходит бодро и быстро или медленно, прихрамывая? Покажите больную, старенькую бабушку.</p>	<p>Пантомимический этюд «Болезнь»</p>	<p>Дети изображают больную и старенькую бабушку: глаза грустные, брови сдвинуты, спина согнута, рука поглаживает спину, туловище слегка наклонено вперед, прихрамывает.</p>
Проблемная ситуация	<p>Б-Я сердится– Нет тут волшебных цветов. Подул сильный ветер и все цветы</p>	<p>Герой рассказывает, дети слушают.</p>	<p>Герой выражает эмоции сожаления.</p>

	потеряли своё волшебство, стали совсем бесцветными.		
Разрешение проблемной ситуации	Воспитатель: Бабушка Яга не сердись! Мы поможем тебе! Вернём волшебство цветам. Б-Я: А как?	Воспитатель подводит детей к заданию.	
Задание – раскрасить бесцветные цветы. Дети сами выбирают чем будут раскрашивать (цветные карандаши, фломастеры)	Воспитатель: Сейчас всё сама увидишь.	Слушают задание.	Фиксируют в памяти задание.
	Воспитатель: Ребята поможем Б-Я?	Ответ детей. Воспитатель предлагает детям пройти за столы и раскрасить цветы, а после нанести клей и приклеить их на поляну (на доске ватман с изображением поляна с ч/б цветами).	Закрепление умения аккуратно раскрашивать, наносить клей, приклеивать цветок на определённое место (на полянку).
Динамическая пауза-упражнение на развитие координации Дифференцированный подход при выполнении задания	Перед выполнением задания проводится пальчиковая гимнастика «Я узнал, что у меня».	Проведение пальчиковой гимнастики по показу воспитателя. Дети выполняют задание.	Развитие слухового восприятия и умения действовать в соответствии с текстом.
Творческий результат задания на доске	Воспитатель: Обращается к Б-Я Посмотрите пожалуйста теперь на свою поляну.	Б-Я выходит из избушки и смотрит на полянку.	Герой испытывает чувство удовлетворения, радости. Дети радуются от своего полученного результата.

	Б-Я: Улыбается, благодарит детей: «Спасибо дорогие ребята, а за то, что вы вернули волшебство в мой лес. Теперь пчёлы смогут собрать нектар и превратить его в мёд. Ребята возьмите бочонок с мёдом и баночку малинового варенья. Мёд и малиновое варенье помогут поскорей поправиться Машиной бабушке.	Дети слушают.	Принимают подарок от Б-Я.
Выход из сказки Завершение путешествия, возвращение в группу.	Воспитатель: Давайте скажем Б-Я спасибо! А нам пора возвращаться в детский сад	Благодарят героя.	Воспитатель ведёт детей от избушки Б-Я в группу (под музыку «Дорогою добра»).
Анализ – сравнение, обсуждение, закрепление материала.	Возвращаются и обсуждают в кругу что доброго, полезного сделали, кому помогли.	. Вспоминают. Отвечают на вопросы. Дети в кругу отвечают на вопросы воспитателя по сказке, изображают эмоции.	Звук колокольчика. Дети выстраиваются в круг, либо снова присаживаются на подушки.
	Как мышка называла Машеньку – девицы / красавица. Какими слезами плакала Машенька – горькими, какой был лес? Вспоминают какие эмоции и состояния были у героев в	Дети вспоминают слова девица-красавица, горькими слезами, дремучий, тёмный лес.	Активизирование словарного запаса, повторение слов.

	сказке.		
Анализ героя сказки Б-Яги	Воспитатель: А как Б-Я встретила вас, ребята? Какое настроение у неё было?	Ответы детей.	Развитие эмоциональной сферы детей. Пантомимический этюд «Смелость» изображая в мимике и движениях.
Анализ проявления детской смелости	Воспитатель: Ребята как можно сыграть смелость?	Ответы детей	Развитие эмоциональной сферы детей. Пантомимический этюд «Смелость» изображая в мимике и движениях.
Рефлексия:	Воспитатель: подводя итог задаёт вопрос-какие добрые дела мы сегодня совершили? Воспитатель. Чему учит эта сказка?	Думают. Оценивают. (Помогли Маше)Спасли бабушку от болезни, принесла ей «Целебный мед и малиновое варенье» Дети отвечают: «Как бы страшно ни было, нужно спастись от беды близких».	Закрепление умения анализировать. Делают вывод
Открытый конец	Воспитатель: Ребята когда вы придёте домой обязательно расскажите своим мамам и папам какое приключение было сегодня в садике, а ещё вместе с родителями или бабушками нарисовать «Чудесную поляну с волшебными цветами».		Нацеливание на дальнейшую деятельность

	Воспитатель: Наше занятие подошло к концу, давайте попрощаемся с гостями. До свидания!	Дети прощаются с гостями.	
--	--	---------------------------	--

Приложение № 1 Приветствие

Ладони вверх, (на вытянутых руках, поворот ладоней вверх)

Ладони вниз, (на вытянутых руках, поворот ладоней в низ)

И друг, другу улыбнись, (рука на пояс, повороты туловища друг к другу)

Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх).

И, «Здравствуйте!» - сказали (дети здороваются).

Приложение № 2 текст сказки «Как помочь бабушке поправиться»

Сказка «Как помочь бабушке поправиться».

Жила-была бабушка Матрёна и в гости к ней приехала Машенька. Бабушка была старенькая, но любила для Маши печь пироги, блинчики, а Машенька ей во всем помогала. Дрова принесёт, поводу сходит, печку затопит, в избе приберёт. Однажды бабушка заболела. Машенька села на крылечко и заплакала горькими слезами. Пробегала мимо мышка-норушка. Увидела Машеньку и спрашивает: «Пи-пи-пи, чего горюешь, красна - девица чего слезы горькие льешь?»

Как же мне не плакать, как же слезы не лить? Бабушка моя заболела. А мышка ей и отвечает: «Не плачь, Машенька. Помогу тебе. Есть в лесу поляна, на ней растут цветы, необычайной красоты. Да только не простые это цветы а волшебные. Ты их собери, да в дом принеси, бабушка и поправится. Только чтобы до них пройти, нужно через лес дремучий перейти, да мимо избушки бабы – Яги пройти. А там за её избой и поляна с цветами.

Ты их собери, приготовь из них отвар и дай бабушке выпить. Бабушка сразу поправится.

Так Машенька и сделала. Не побоялась через лес пройти. Шла-шла Маша, устала, присела отдохнуть возле ветхой избушки, а тут откуда ни возьмись Баба Яга, да как закричит скрипучим голосом: «Кто здесь ходит, кто здесь бродит? Чего нужно?»

А Машенька отвечает: «Не пугай меня. Яга, не боюсь я тебя. Лучше песенку мою послушай»

Села Машенька на пенек и запела песенку. Баба Яга слушала-слушала и заснула. Лежит, храпит, земля дрожит. Собрала Машенька цветов, да травок целебных и бросилась прочь из леса.

Вернулась домой, сварила отвар целебный и вылечила бабушку.

Приложение № 3 Физкультминутка «По тропинке в лес шагаем»

По тропинке в лес шагаем ходьба, (ходьба, высоко поднимая колени)
Ножки выше поднимаем.
На пути у нас ручей (проходят по бревнышку/узкой досочке)
Ты его преодолей!
Мы по бревнышку пройдем
И в ручей не упадем!
Впереди у нас болото (перепрыгивают по кочкам/в кольцо)
Упасть в него нам не охота.
Мы по кочкам, прыг да скок
Вот и попали мы в лесок! (разводим руки в стороны)
Лес дремучий, темный лес,
Запах тайны и чудес!

Приложение № 4 пальчиковая гимнастика «Я узнал, что у меня»

Я узнал, что у меня есть огромная семья (сжимание и разжимание кулачков)
И тропинка и лесок (сомкнутые пальцы попарно)
В поле каждый колосок (каждый пальчик друг с другом «здоровается»)
Речка, (волнообразные движения кистей рук)
Небо голубое (разводим руки вверх)
Звери, (руки над головой/имитация рогов)
Птицы, (имитация крыльев)
И жуки, (перебирание пальцев по столу)
Муравьи и мотыльки (поочерёдно смыкать и размыкать пальцы, ладошки друг против друга)
Это все мое родное (смыкание пальцев в замок)
Это Родина моя, (поднятие рук вверх, очерчивая круг)
Всех люблю на свете я! (прижать руки к груди)