

Конспект открытого занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе по мотивам сказки «12 месяцев». Кистер К. Н.

## 1. Организационный момент

1. слайд      Воспитатель: - Я рада видеть вас с хорошим настроением! Ребята, улыбнёмся друг другу и нашим гостям, поздороваемся с ними все вместе.
2. слайд      Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы пожмём друг другу руки

Побежит тепло по кругу.

И пусть хорошее настроение не покидает нас до самого вечера!

Воспитатель: - Ребята, от чего может быть хорошее настроение? (Ответы детей...)

## 2. Основная часть

3. слайд      Воспитатель: - Конечно, от прочтения сказок. Предлагаю угадать из какой сказки слова, которые я сейчас прочту:

Месяцы идут один за другим. Только окончится один месяц, сразу же начинается другой. И никогда еще не, бывало, чтобы февраль наступил раньше января, а сентябрь — раньше августа.

Королева. А если бы я захотела, чтобы сейчас наступил апрель?

Профессор. Это невозможно, ваше величество.

Королева. Вы — опять?

Профессор (умоляюще). Это не я возражаю вашему величеству. Это наука и природа!

Королева. Скажите пожалуйста! А если я издам такой Закон и поставлю большую печать?

Профессор (беспомощно разводит руками). Боюсь, что и это не поможет. Но вряд ли вашему величеству понадобятся такие перемены в календаре.

Ведь каждый месяц приносит нам свои подарки и забавы. Декабрь, январь и февраль — катанье на коньках, новогоднюю елку, масленичные балаганы, в марте начинается снеготаяние, в апреле из-под снега выглядывают первые подснежники... Королева. Вот я и хочу, чтобы уже был апрель. Я очень люблю подснежники. Я их никогда не видала.

(Ответы детей...) Картинка с изображением 12 месяцев.

- Эта сказка авторская или народная? (авторская).

- Почему? (написал автор-писатель).
- Как его зовут? (Самуил Яковлевич Маршак).

- 4. слайд      Воспитатель: - Ребята, под какой цифрой портрет С. Маршака – 2. (1-К.Чуковский, 2 – С. Маршак, 3 – В. Бианки, 4 – Г.Х. Андерсен)
- 5. слайд      Какие произведения он ещё написал?

Дом, который построил Джек, Вот какой рассеянный, с улицы Бассейной, Кошкин дом, Сказка о глупом мышонке, Где обедал воробей? Усатый-полосатый, Теремок.

- 6. слайд      Воспитатель: - Ребята, вы бы хотели оказаться в сказке? (Ответы детей...)

Воспитатель: - Тогда давайте произнесём слова из сказки:

- Ты катись, катись, колечко,  
На весеннее крылечко,  
В летние сени,  
В теремок осенний  
Да по зимнему ковру  
К новогоднему костру!

- 7. слайд      Воспитатель: - Ребята, вот мы и очутились на поляне, в лесу, но она непростая. На поляне сидят герои сказки. Как же зовут этих братцев? Давайте их назовем: Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. И все эти месяцы составляют... ГОД. Воспитатель: - Ребята, а напомним, какие герои ещё были в сказке?..... И чего же хотела неграмотная королева? (Ответы детей...) Посреди зимы принести во дворец целую корзину подснежников.
- 8. слайд      А кто главный герой ?..... А может мы придумаем нашей героине имя ? .....
- 9. слайд      А какое волшебство случилось в сказке? (Ответы детей...) - Совершенно, верно, посреди зимы наступила ВЕСНА.
- 10. слайд      Кто помог девочке? \*\*\*\***Весенние месяцы.** Воспитатель: Воспитатель: - Ребята, напомним сколько месяцев весной? (Ответы детей...) Три. Воспитатель: - Назовите их. (Ответы детей...) МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ.  
Воспитатель: - Ребята, а наши месяцы необычные, а сказочные и каждый месяц приготовил для нас задания, за каждое выполненное задание весенние месяцы нам подарят подснежник. Вы готовы ?

Воспитатель: - Проходите за столы.

Воспитатель: - Перед выполнением заданий сделаем гимнастику для наших губ и языка.

11. слайд Язык, губы, зубы.

12. слайд Часики

13. слайд Качели

14. слайд Воспитатель: - Ребята, скажите, из чего состоит наша речь?

- А предложения?

- А слова?

15. слайд - Какие бывают звуки?

- Чем отличаются звуки от букв? (Букву мы видим, пишем, а звук мы слышим и произносим).

Воспитатель: - Звуки делятся на две группы, какие? (Ответы детей...)

Гласные и согласные звуки.

- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (Ответы детей...)

Когда мы, произносим гласные звуки нам не мешают губы и зубы, а согласные встречают на своем пути преграду. Какими бывают согласные звуки? (Ответы детей...) Твёрдыми и мягкими.

16. слайд Воспитатель: - Молодцы, вы готовы к первому заданию.

Внимание на экран. - Месяц МАРТ предлагает сыграть в игру: «Определи с какого звука начинаются слова?» Воспитатель: - На экране будут появляться картинки, а вы должны поднять карточку соответствующего цвета. Если слово начинается на согласный твёрдый, то поднимаем синюю карточку, если с согласного мягкого, то зелёную и если слово начинается с гласного звука, поднимаем красную карточку.

17. слайд Сосульки, лужа, река, арбуз

18. слайд Ворона, кольцо, окно, девочка.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием!

**И за это задание у нас появляется подснежник в корзине.**

**19. слайд**

Воспитатель: - А сейчас месяц МАРТ предлагает следующее задание.

Послушайте небольшой рассказ, запомните и назовите похожие – родственные слова: «Весной из тёплых стран прилетают птицы. Дует лёгкий весенний ветерок. Дети одевают весеннюю одежду. У некоторых детей появляются веснушки. Весенние дни становятся длиннее».

Воспитатель: - Ребята, сколько услышали слов? (Ответы детей...) 5.

Назовите их. «Весной, весенний, весеннюю веснушки, весенние»

**И за это задание у нас появляется подснежник в корзине.**

**20. слайд** Воспитатель: - Внимание на экран.

Воспитатель: - Ребята, а теперь для вас приготовил задания месяц АПРЕЛЬ.

Воспитатель: - А чтобы его выполнить нужно добавить недостающее слово в стихотворение.

Пробивается росток,

Удивительный **цветок**.

Из-под снега вырастает,

Солнце глянет-расцветает. Какое слово пропущено ?

**21. слайд** Воспитатель: - Верно ребята, это слово ЦВЕТОК.

Воспитатель: - Ребята, предлагаю выполнить звуковой анализ слова ЦВЕТОК. Чтобы правильно выполнить это задание, запомните правило «Звук -Ц-» всегда ТВЁРДЫЙ.

Воспитатель: - У вас на столах лежат схемы для звукового анализа слова ЦВЕТОК. Задание выполняете цветными карандашами. А у доски поработает Марьяна.

**Звуковой анализ слова**

Определение ударного гласного звука

Определение общего количества звуков в слове ЦВЕТОК

Определение количества согласных звуков

Определение количества гласных звуков

Определить количество слогов в слове

Воспитатель: - Ребята, предлагаю проверить друг у друга. Для этого поменяйтесь схемами. Если задание выполнено верно, в правом верхнем углу поставьте зелёный плюсики, если неверно красный плюсики.

**И за это задание у нас появляется подснежник в корзине.**

**22. слайд** **Физминутка.**

Солнце, солнце высоко (На цыпочках руки тянем вверх)

Нам от солнышка тепло (Легкие поглаживания руками по лицу)

Тает снег от лучей, (Приседание)

Звонко побежал ручей, (Бег по на месте).

Вы за ручейком бегите,

На цветы не наступите (Присели)

Вот подснежники проснулись, (Поднимаются на носочки)

Улыбнулись, потянулись. (Тянут руки вверх)

Раз – росой они умылись. (Потирают лицо)

Два – изящно покружились. (На носочках плавно кружатся)

Три – нагнулись и присели. (Наклоны в стороны)

И на солнце поглядели. (Приседают на корточки и поднимают голову вверх) Воспитатель: — Вот мы и размялись, немного отдохнули.

23. слайд Воспитатель: - АПРЕЛЬ - озорник зашифровал слово. Чтобы его отгадать, нужно составить слово по первым звукам с которых начинаются картинки.

24. слайд Внимание на экран!

Картинки - капуста, ананас, пень, единорог лейка.

Воспитатель: - Ребята, какое слово получилось ? (Ответы детей...)

25. слайд Слово –КАПЕЛЬ.

Воспитатель: - И с этим заданием вы отлично справились!

**И за это задание у нас появляется подснежник в корзине.**

26. слайд Воспитатель: - Ребята, АПРЕЛЬ приготовил ещё одно задание. Нужно запомнить стих по мнемотаблице. Внимание на экран!  
ВИДЕОТАБЛИЦА.

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник. 3 раза.

Воспитатель: - Ну что же ребята и с этим заданием вы справились! **И за это задание у нас появляется подснежник в корзине.**

27. слайд Воспитатель: - А теперь ребята слушайте задания от 3 месяца весны. Как он называется ? (Ответы детей...) МАЙ.

Воспитатель: - Месяц МАЙ предлагает нам составить предложения со словом подснежник. Но прежде, чем, выполним задание, нужно вспомнить

что такое предложение. (Ответы детей...) ПРЕДЛОЖЕНИЕ – это слова, связанные по смыслу).

Дети говорят предложения из 2 слов- например: ПОДСНЕЖНИК белый, из 3 – ПОДСНЕЖНИК расцветает весной, из 4 – ПОДСНЕЖНИК очень нежный цветок.

28. слайд Воспитатель: - Ребята я тоже составила предложение: На лесной поляне расцвели ПОДСНЕЖНИКИ.

Воспитатель: - А сейчас составьте схему предложения, работая в парах. «На лесной поляне зацвели ПОДСНЕЖНИКИ». (Один ребёнок работает у доски, остальные дети работают самостоятельно за столами). Закрепить правила работы с предложением. (Сколько слов в предложении, назвать поочерёдно слова, в конце предложения ставим точку, произнести интонационно с ! и ? знаками).

Воспитатель: - С этим заданием вы справились!

**И за это задание у нас появляется подснежник в корзине.**

29. слайд Воспитатель: - Ребята, назовите ещё цветы, которые появляются самыми первыми. Подснежник, Мать-и-мачеха, Нарцисс, Медуница, Тюльпан.

30. слайд Воспитатель: - Ребята, А, что ещё надо для роста цветов? (солнце, возле стульчиков). - Давайте сделаем гимнастику «Солнышко» (под слова из песни солнышко лучистое любит играть)

**31. слайд** Воспитатель: - Ребята, вы назвали много цветов, которые появляются самыми первыми весной. Месяц МАЙ предлагает набрать корзину не только подснежников, а самых разных первых весенних цветов. Вы согласны? (Ответы детей...) Воспитатель: - Но это непростое задание. Нужно подойти к столу и выбрать только те цветы, которые вы назвали. А сложность ещё в том, что они не цветные. Их нужно заштриховать определённым образом и соответствующим цветом, как показано на одном из лепестков. (Во время выполнения штриховки звучит музыка). Воспитатель: - И с этим заданием вы справились. **И за это задание у нас появляется подснежник в корзине.**

### **3. Заключительная часть**

Воспитатель: - Ну что же ваши готовые цветы нужно поместить в корзину. Первыми идут девочки, после мальчики.

Воспитатель: - Ребята, наша сказка подошла к концу.

- Вы сегодня молодцы, очень старались выполняя задания весенних месяцев и помогли девочке.... набрать полную корзину весенних цветов.

32. слайд    Наша сказка закончилась так, а можно придумать другое окончание сказки? (Ответы детей...)

### **Рефлексия**

Воспитатель задаёт вопросы:

- Вспомните, пожалуйста, какие задания мы сегодня выполняли? Для чего?

- Ребята, посмотрите, у вас на столе лежат лепестки, они разного цвета. Кто считает, что справился сегодня со всеми заданиями без ошибок, возьмите зелёный лепесток. Кто считает, что допустил одну ошибку, возьмите лепесток жёлтого цвета, а кто допустил несколько ошибок, возьмите лепесток красного цвета и давайте ими наполним ещё одну корзину.

**Открытый конец:** - Ребята вы разгадывали зашифрованное слово, но слова можно разгадывать разными способами и один из них – **это ребусы**. И у меня для вас есть замечательная игра, с помощью которой вы научитесь разгадывать ребусы и составлять слова, но этим мы будем заниматься вечером, и сможем провести соревнование кто больше разгадает ребусов. Согласны? А ещё мы на улице поиграем в игру «Горелки».

Воспитатель: - А теперь пора прощаться с гостями. (Звучит музыка)