

Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП) в подготовительной группе на тему "Научим Незнайку математике"

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.
- Закреплять знания о составе числа в пределах 10.
- Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.
- Повторить структуру задачи.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закреплять знания детей о признаках геометрических фигур (блоках Дьенеша цвет, размер, толщина, форма)
- Закреплять знания детей о цвете цвет, о числовом значении, о длине при помощи палочек Кюизенера.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.
- Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Труд»

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая.

Задачи интегрируемых образовательных областей

Коммуникация

- развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление
- активизировать словарь детей.

Социализация

- воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Физическая культура

- продолжать развивать двигательную активность детей в динамической паузе

Труд

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке, оказывать помощь воспитателю в ходе проведения занятия.

Демонстрационный материал:

Цифры от 0 до 10, блоки Дьенеша, картина с изображением с примерами, карточки с цифрами, таблица – образец с числом 10 для закрепления знаний о составе числа (числовой домик), карточки для определения $<$, $>$, $=$, полотно с изображением колец красного, желтого и синего цветов, доска для работы с блоками Дьенеша.

Раздаточный материал:

Карточки – цифры на каждого ребенка, 1 комплект блоков Дьенеша на 2 детей для работы в паре, комплект палочек Кьюизенера на каждого ребёнка, карточки с различными заданиями, простые и цветные карандаши.

Ход занятия.

Организационный момент.

В. - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с гостями.

Д. – Здравствуйте!

В. - Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В. - В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. 1 раз

В. - (стук в дверь) слышите кто-то стучится! Входит Незнайка растерянный, в руках у него 2 коробки .

В. –Здравствуй Незнайка что с тобой случилось?

Н. – Здравствуй ребята. У меня горе, меня не берут в школу.

В. – А почему тебя не берут в школу Незнайка?

Н. – Потому что я нечего не умею. (считать, складывать, вычитать, сравнивать числа, решать сложные примеры и задачи). И пришел сюда для того, чтобы, вы с ребятами, помогли мне решить задания. Ведь я так хочу учиться в школе.

В. – Ну что ребята поможем Незнайке разобраться с заданиями?

Д. – Да!

В. – Незнайка, а что это у тебя в руках?

Нез. Ой, мне это подарил Знайка и сказал, чтобы я занимался.. А я даже и не знаю что с этим делать.

Вед: Мы с ребятами тебе поможем, у нас как раз есть такие же коробочки.

Незнайка, а ты садись с нами и будем заниматься вместе.

В. – Для начала ребята мы с вами вспомним какое сейчас время года и какой месяц на дворе

Дети отвечают (Зима и месяц Февраль)

В. Ребята, назовите все месяцы зимы, а какое время года наступит после зимы.

Ответы детей

Вед. Незнайка, а ты знаешь какой сегодня день недели?

Нет, может вторник, а может суббота.

Вед. Ребята, давайте поможем Незнайке запомнить все дни недели.

Ответы детей (Называют дни недели)

Вед. Просит назвать соседей вторника и пятницы. Спрашивает какой день недели наступит после среды, какой день недели был перед четвергом.

Ответы детей.

Вед: Незнайка, а ты знаешь, сколько частей в сутках ?

Нез: Нет...

1 задание на листках

Ведущий просит детей назвать, сколько частей в сутках и спрашивает, как называются части суток.

Вед: Ребята перед вами лежат карточки, на которых нарисованы часы, но они без стрелок. Ваша задача нарисовать стрелки предварительно посмотрев на картинку сверху и определить время на часах. (**Дети выполняют задание на листках**)

Вед: Ну что Незнайка теперь ты знаешь, как определять время.

Нез: Да, вы ребята молодцы, что научили меня определять время, а то я всегда, куданибудь опаздываю.

Вед: Ребята давайте продолжим помогать Незнайке.

Дети: Да!

Вед: У вас на столах лежат листки с заданиями и все эти задания нужно выполнить.

Ведущий объясняет задания детям. 1 и 2 задание выполняют самостоятельно.

3 задание разбирают вместе, для работы у доски воспитатель вызывает ребёнка для решения примера на сложение и следующего ребёнка для решения примера на вычитание.

4 задание дети после объяснения воспитателя делают самостоятельно.

Физминутка «Капитан Краб» с помощью музыкального сопровождения.

Мы размяться все успели,

И за парты снова сели.

2 задание

Нез: Как же интересно у вас на занятиях. Только я никак не пойму что же это за коробки такие. Там лежат, какие - то палочки я люблю из них, чтонибудь строить и просто ими играть.

Вед: Играть это конечно хорошо, но можно и при помощи этих палочек научиться считать и решать различные головоломки. Мы с ребятами тебе покажем.

На доске образец (числовой домик с цифрой 10). На столах у ребят такие же домики, при помощи палочек Кюизенера нужно будет составить число 10. На одной стороне с подсказкой, а на другой без подсказки. Кто затрудняется выполнить действие без подсказки, может пользоваться подсказкой, глядя на доску.

Для Юты отдельное задание состав числа 5.

Вед: Ну что Незнайка, ты убедился, что можно при помощи таких палочек научиться считать?

Нез: Да! Это так интересно!

3 задание

Вед: Незнайка, а хочешь ещё и задачки порешать ?

Нез: Да конечно хочу!

Вед: Игра с детьми. Возле доски стояло 2 мальчика, к ним подошли ещё 3 девочки.

Вопрос: сколько ребят стоит у доски ? А кого больше? И на сколько? И т. д. (задача на сложение).

Послушай те ещё одну задачу.

В классе было 10 ребят. 3 девочки и 2 мальчика ушли в столовую. Сколько в классе осталось ребят?

Вед: Ну что Незнайка нравится тебе математика?

Нез: Да!

4 задание

Вед: Незнайка, а давай ещё поупражняемся в счёте. На столах у ребят лежат карточки с картинками, нужно всё сосчитать и поставить знак $<$, $>$, $=$.

Вед: Мы столько много считали, что наши глазки устали. Давайте сделаем разминку для глаз. (сидя за столом)

Физминутка для глаз: со снежинкой

Как на горке снег идёт, (снежинку вверх и отводить влево вправо, сверху вниз)

И под горкой снег идет, (снежинку низ и отводить влево вправо)

Закружился наш снежок, (круговые движения глазами влево вправо)

И на носик тихо лёг (снежинку к носу).

5 задание

Вед: Ну что Незнайка, ты готов к выполнению следующего задания?

Я вижу у тебя ещё одну замечательную коробку. Её наверное тоже подарил Знайка ?

Нез: Да! Но только я и с этим не знаю что делать.

Вед: А мы тебе поможем. С помощью таких блоков можно определять признаки геометрических фигур, цвет, форму, толщину, размер. И научиться ориентироваться в пространстве.

Дети совместно с воспитателем выполняют задание с блоками Дьенеша. 1 коробка на двоих.
Для Юты отдельное задание.

Воспитатель: - Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Незнайке.

- Какие задания с вами выполняли? (ответы детей)
- Незнайка благодарит вас за помощь и **дарит вам вот такое улыбающееся солнышко.**
- А сейчас покажите, какое у вас настроение.
- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!