

## **Неделя психологии (ноябрь 2021)**

Занятие – тренинг совместно с педагогом-психологом (разработала Кистер К.Н.)

### **Конспект занятия «Радуга эмоций»**

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы детей.

#### **Задачи:**

##### **Образовательная:**

- Расширить представления об эмоциях.
- Стимулировать желание самостоятельно делать выводы.
- Обогащать словарный запас.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей.

##### **Развивающая:**

- Закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать их.

##### **Воспитательная:**

- Воспитывать доброжелательность, сочувствие к друг другу, желание помочь.
- Воспитывать культуру поведения.

#### **Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативная», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

#### **Материалы и оборудование:**

- аудиозапись спокойной музыки;
- волшебная палочка;
- волшебный дождь;
- демонстрационный материал: сердитой девочки Настеньки и веселой девочки Настеньки;
- картинка большого формата гриб «Боровик»
- фломастеры в стаканчиках,
- картинка - гриб для рисования эмоции (на каждого).
- стаканчик с трубочкой для выполнения дыхательного упражнения (на каждого).

#### **Предварительная работа:**

– знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, злость, удивление).

– проведение упражнений, способствующих осознанию собственного тела, снятию мышечного напряжения.

– проведение психологических игр и упражнений.

### **Ход занятия:**

**В-ль:** Закличка: «Раз, два, три, четыре, пять! Круг зовёт нас всех играть!»

Я очень рада всех вас видеть!

**В-ль:** - Ребята, когда вы заходите в детский сад, что вы говорите?» (Ответы детей: «Здравствуйте!»)

А как ещё можно поприветствовать друг друга? (ответы детей: «Доброе утро!», «Привет!»).

**В-ль:** - Ребята предлагаю пройтись (идут по кругу и говорят слова)

«Раз, два, три, четыре, пять – вместе мы пойдём гулять»

Сюрпризный момент – появление гриба «Боровика» (большая картинка на магнитной доске)

**Педагог-психолог:** - Какое у короля настроение? А как вы догадались?

(ответы детей: сердитое, он нахмурился и т.д.) предлагает детям изобразить настроение «Боровика» мимикой, позой.

**Педагог-психолог:** А хотите, я вам расскажу, почему у гриба «Боровика» плохое настроение?

**Педагог-психолог:** предлагает детям побыть «Боровиками», проводит игру-упражнение, читает стихотворение «Король Боровик» (В. Приходько) (дети двигаются по кругу, действуют в соответствии с текстом)

Шел гриб Боровик

Через лес напрямик

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был гриб Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

**Педагог-психолог:** - Ой, что же мне делать? Сколько сердитых королей! Что же мне поможет?

**В-ль:** - Знаю, знаю - Волшебная палочка нам поможет!

**Игра-упражнение** «Повернись, повернись и друг другу улыбнись»

**В-ль:** прикасается волшебной палочкой к плечу каждого ребенка и говорит: «Повернись, повернись и друг другу улыбнись» (проводим 2 раза)

**В-ль:** предлагает одному из детей прикоснуться к воспитателю волшебной палочкой и сказать «Повернись, повернись и друг другу улыбнись!»

**Педагог-психолог:** обращается к детям - А когда у вас бывает очень радостное и веселое настроение? (ответы детей: - когда купили новую игрушку, платье, когда подарили подарок и т. д.)

**В-ль:** Покажите, как вы умеете радоваться - дети показывают (мимикой, жестами, позой.)

- А когда бывает грустное настроение? - дети показывают (мимикой, жестами, позой.)

Покажите грустное настроение, погрузите - дети показывают (мимикой, жестами, позой.)

**В-ль:** - Ребятки, вы знаете, сегодня утром я зашла в садик и увидела девочку - Настеньку (демонстрационная карточка с эмоцией сердитой Настеньки).

**В-ль рассказывает:** - Она сидела совсем одна. Какое у нее настроение? (ответы детей)

**В-ль:** - Ребята давайте поможем Настеньке развеселиться, спрячем её плохое настроение. **Дыхательное упражнение** «Подуем в стаканчик через трубочку», а в это время поменять центральную фотографию сердитой девочки на веселую.

**В-ль:** Обращает внимание детей, что Настенька повеселела. Как вы думаете, почему случилось чудо? (ответы детей)

**Педагог-психолог:** - Ребята, значит, когда человек сердитый, с ним можно поговорить, успокоить, его нужно приласкать, а давайте и мы приласкаем, друг друга, чтобы мы стали еще добрее. **Игра-упражнение** «Приласкай меня».

Звучит спокойная мелодия. Один ребенок поворачивается к другому, и нежно гладят по рукам, плечам, ногам и т. д. друг друга.

**В-ль:** - Ребята! Мы помогли Насе спрятать плохое настроение, научились жалеть друг друга и даже сердитый гриб «Боровик» подобрел и хочет с нами поиграть. У этого гриба есть волшебный дождик. Чтобы дождик появился нужно закрыть глазки.

**Сюрпризный момент**

**В-ль:** Когда заиграет музыка глаза нужно открыть.

Звучит мелодия вальса.

- Детки, открывайте глаза,

**Педагог-психолог:** - Это что за чудеса?

Здесь волшебные дождинки,

Они дарят нам смешинки,

Мы под дождиком пройдемся

И друг, другу улыбнемся! (Проходим под сухим дождиком).

Приходят к «Боровику» благодарят его за чудесный дождик. «Боровик» в ответ дарит детям грибочки/раскраски.

### **Рефлексия**

**В-ль:** Вот и подошло к концу наше занятие, какое у вас настроение? (ответы детей);

- Что мы сегодня доброго сделали? (ответы детей).

- Ребята давайте попрощаемся с гостями (дети прощаются, говорят «До свидания!»)

### **Открытое завершение и предоставление права выбора детям**

**В-ль:** - Ребята давайте нарисуем мордашки нашим грибочкам (на столах стоят стаканчики с разноцветными фломастерами, ребята сами выбирают цвет фломастера).

