

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированных основных образовательных программах
для детей с ограниченными возможностями здоровья

ГО Краснотурьинск
2022 год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение об адаптированных основных образовательных программах (программе) (далее АООП) является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АООП для детей с ОВЗ.

АООП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года.
- Письмо Минобрнауки РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) от 16.04.2001 N 29/1524-6.
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373.
- Устав МА ДОУ № 19.
- Основная образовательная программа МА ДОУ № 19 (далее ООП).

Адаптированная основная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания ООП воспитанниками с ОВЗ на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (далее ППК) МА ДОУ № 19, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная основная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка - инвалида с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

- дети с тяжелыми речевыми нарушениями;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- слабослышащие дети;
- слабовидящие дети;
- дети с двигательными нарушениями;
- умственно отсталые дети.

2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы

2.1. Условия и порядок разработки АООП.

Правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона N 273-ФЗ, АООП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК по уровням образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ, проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной основной образовательной программы и определяются временные границы освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АООП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы.

2.2. Состав участников разработки АООП.

АООП для детей с ОВЗ разрабатывают воспитатели и специалисты МА ДОУ № 19 (в рамках работы ППк).

Организация обучения по АООП осуществляется в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Старший воспитатель Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации АООП.

2.3. Определение содержания АООП.

АООП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия.

В структуру АООП входят:

Раздел 1. Целевой. Данный раздел включает: пояснительную записку; заключение и рекомендации ПМПК; цели и задачи программы; значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы; принципы и подходы к формированию программы; особенности развития воспитанников; специальные условия реализации программы; планируемые результаты; целевые ориентиры; мониторинг освоения программы; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АООП, формы аттестации, оценочные и методические материалы.

Раздел 2. Содержательный. Данный раздел включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; комплексно – тематическое планирование; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников; программу коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО; коррекционно-развивающая деятельность специалистов; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел 3. Организационный. Данный раздел включает: материально-техническое обеспечение программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий; методическое обеспечение; перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Содержание каждого из обязательных разделов может варьироваться с учетом ФГОС ДО, особенностей специфики и структуры АООП, определенной примерной адаптированной основной образовательной программой.

АООП содержит *дополнительный раздел*, включающий: возрастные особенности детей, особые характеристики, характеристики используемых программ, список используемой литературы, приложения к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (рабочая программа воспитания, рабочие программы педагогов), календарный план воспитательной работы.

2.4. Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

При разработке АООП учитываются рекомендации ПМПК, возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, медицинские показатели, ожидания родителей, определяется режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Разрабатываются индивидуальные образовательные планы для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая ООП МА ДОУ № 19.

Индивидуальные образовательные планы включают содержание ООП, коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Педагогический совет МА ДОУ № 19 ежегодно принимает АООП для обучающихся с ОВЗ.

АООП согласуется с родителями и отображается на титульном листе АООП: на родительском собрании (АООП для детей группы компенсирующей направленности) – приложение 1, или в индивидуальном порядке – приложение 2.

АООП оформляется как приложение к ООП.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной основной образовательной программы в рамках психолого – педагогического консилиума (ППК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития детей (ребенка), обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преимущества в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения, а также проводится информирование родителей (законных представителей) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

3. Система условий реализации АООП для воспитанников с ОВЗ.

Реализация АООП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных

методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса, психолого-педагогического сопровождения педагогами соответствующей квалификации;
- привлечение родителей к осуществлению коррекционно-педагогического процесса.

4. Документооборот.

АООП составляется на один год, корректировка ее содержания осуществляется на основе результатов итоговой диагностики, проводимой в апреле текущего учебного года.

На основе анализа диагностики вносятся изменения и корректировки в АООП для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

Для детей с ОВЗ (группа компенсирующей направленности) при корректировке АООП так же учитываются итоги диагностики и изменения в нормативно-правовой базе.

5. Ответственность.

Ответственность за составление и реализацию АООП несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение 1

Приложение № ____

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»

624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся _____ лет с ограниченными возможностями
здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)**

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Должность, Ф.И.О.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № _____
от «____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № _____
от «____» _____ 20____ г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для ребенка _____ лет
например, с расстройствами аутистического спектра**

ОЗНАКОМЛЕННЫ

Родители:

Ф.И.О. матери

_____/_____

Ф.И.О. отца

_____/_____

«____» _____ 20____ г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Должность, Ф.И.О.

ГО Краснотурьинск

20____ год

