

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С РЕБЁНКОМ, ИМЕЮЩИМ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Автор: воспитатель Кистер Кристина Николаевна  
муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 комбинированного вида»  
МО Краснотурьинск, 2026

## ***Аннотация***

*В статье рассматривается организация образовательной деятельности воспитателя с ребёнком, имеющим особые образовательные потребности (ООП), в условиях группы общеразвивающей направленности. Описываются ключевые условия реализации инклюзивного образования: создание предметно-развивающей среды, дидактическое обеспечение, взаимодействие с семьёй.*

*Представлен комплекс методов и средств работы по развитию мелкой и общей моторики, речи, познавательных процессов, глазодвигательной деятельности и социальных навыков. На конкретных примерах показано, как применение дидактических игр, сенсорных материалов, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий способствует социализации и развитию ребёнка с ООП.*

*Подчёркивается, что систематическая, ежедневная работа воспитателя в сотрудничестве с родителями и специалистами позволяет достичь значимых результатов в освоении бытовых навыков, познавательной и коммуникативной деятельности.*

**Данная статья может быть полезна:**

**Воспитателям дошкольных образовательных учреждений** — поможет освоить практические приёмы работы с детьми с ООП в группах общеразвивающей направленности, подобрать дидактические материалы и организовать предметно-развивающую среду.

**Педагогам-психологам ДОУ** — даст представление о методах психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, способах взаимодействия с семьёй и воспитателями для комплексной поддержки ребёнка.

**Логопедам и дефектологам, работающим в ДОУ,** — позволит расширить арсенал коррекционно-развивающих методик и увидеть их интеграцию в общий образовательный процесс группы.

**Заведующим и старшим воспитателям ДОУ** — поможет выстроить систему инклюзивного образования в учреждении: спланировать методическую работу, распределить ресурсы, организовать взаимодействие специалистов.

**Родителей детей с особыми образовательными потребностями** — познакомит с подходами к развитию и социализации ребёнка в условиях массового детского сада, даст ориентиры для продуктивного взаимодействия с педагогами.

**Студентам педагогических колледжей и вузов** (специальности «Дошкольное образование», «Специальное (дефектологическое) образование») — послужит примером практической реализации инклюзивных подходов и применения развивающих технологий в работе с детьми с ООП.

**Методистам и специалистам органов управления образованием** — предоставит материал для разработки методических рекомендаций и программ повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного дошкольного образования.

**Специалистам центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи** — дополнит понимание того, как реализуются рекомендации специалистов непосредственно в условиях ДОУ, и поможет точнее формулировать практические советы для воспитателей и родителей.

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С РЕБЁНКОМ, ИМЕЮЩИМ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

## **Введение**

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в массовых детских садах становится всё более распространённым явлением в современной системе дошкольного образования [1]. Дети с ООП — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания условий для успешной социализации и развития таких детей в инклюзивной среде.

Целью данной работы является — описание подходов к организации образовательной деятельности воспитателя с ребёнком с ООП в группе общеразвивающей направленности.

## **Условия реализации инклюзивного образования**

Для эффективной реализации инклюзивного образования необходимо создать следующие условия:

- развивающую предметно-пространственную среду;
- дидактическое обеспечение;
- обеспечить взаимодействие воспитателя с семьёй ребёнка;
- обеспечить сотрудничество со специалистами ДООУ (психологом, логопедом, дефектологом и др.) [2].

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ООП включает:

- индивидуальные консультации для родителей и педагогов, работающих с ребёнком с ООП;
- разработку адаптированной основной образовательной программы (АООП);
- мониторинг развития ребёнка на разных возрастных этапах.

На этапе перехода от младшего возраста к старшему дети с ООП часто испытывают трудности, связанные с:

- изменением режима дня;
- новой системой требований;
- выстраиванием социальных контактов [3].

### **Методы и средства образовательной работы**

В работе с ребёнком с ООП воспитатель использует разнообразные методы и средства, направленные на развитие различных сфер:

**Для развития мелкой моторики:** игры с прищепками; тактильные дорожки и мешочки с крупами; шнуровки, приспособления для застёгивания пуговиц; нетрадиционные техники рисования (по манной крупе); лепка и аппликация [4].

**Для развитие общей моторики:** ребристые дорожки; атрибуты для подвижных игр; основные виды движений (ОВД) и общеразвивающие упражнения (ОРУ) [5].

**Для познавательного развития:** предметы для обследования формы, цвета, величины - палочки Кюизенера, блоки Дьенеша; счётные палочки, мозаику; схемы и алгоритмы действий в конструировании (например, конструктор «Лего Дупло») [6].

**Для развития речи:** методические материал для последовательного рассказывания по сюжетным картинкам; различные виды театра (пальчиковый, теневой, магнитный, настольный) [7].

**Для сенсорно-моторного развития:** игры с водой и кинетическим песком; упражнения на релаксацию (дыхательная и артикуляционная гимнастика); индивидуальная работа на развитие дыхания (например, с мыльными пузырями) [8].

**Для развитие глазо двигательной деятельности и ориентации в пространстве:** тренажёры для глаз с цветными фигурами; необычные указки в форме персонажей; применяет технику «рука в руке» для отслеживания траектории взглядом [9].

**Для развития внимания и мышления:** дидактические игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера; используются задания на выкладывание узоров на трафарете; используются игры на раскладывание матрёшек по цвету, величине и количеству [10].

## **Результаты образовательной деятельности**

Систематическая работа с ребёнком с ООП позволяет достичь следующих результатов:

- включение в систему социальных отношений через разные виды деятельности;
- овладение культурно-гигиеническими навыками (самостоятельный приём пищи, одевание и раздевание);
- развитие мелкой моторики (умение держать карандаш, рисовать линии, раскрашивать изображения);
- формирование навыков конструирования и аппликации;
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
- улучшение координации движений рук и глаз;
- закрепление знаний о геометрических фигурах, цветах и других понятиях [11].

## **Заключение**

Работа с ребёнком, имеющим особые образовательные потребности, — кропотливый и длительный процесс, требующий ежедневной, постоянной деятельности со стороны воспитателя, семьи и специалистов ДОУ. Однако при создании необходимых условий и использовании эффективных методов и средств можно добиться значительных успехов в развитии и социализации ребёнка.

Инклюзивное образование не только помогает детям с ООП осваивать образовательные программы, но и способствует формированию толерантного отношения у всех участников образовательного процесса [12].

### **Список использованных источников.**

1. Авдеева Н. Коррекция нарушения образа себя в раннем возрасте // Дошкольное воспитание. — № 3, 2003. — С. 47–52.
2. Гаврилушкина О. П. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития // Дошкольное воспитание.
3. Дьенеш З. П. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Зайцев Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // SocPolitika.ru.
5. Кюизенер Дж. Математика после обеда: пособие для воспитателей ДОУ. — М.: Просвещение, 2010.
6. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — № 1. — С. 3–9.
7. Нищева Н. В. Развивающие сказки: цикл занятий по развитию речи и формированию правильного звукопроизношения. — СПб.: Детство-Пресс, 2017.
8. Семаго Н. Я. Инклюзивный детский сад: особенности организации образовательного процесса // Дошкольное образование. — 2018. — № 5. — С. 12–18.
9. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. — М.: Владос, 2016.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).
12. Щербакова Е. И. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ООП. — М.: ТЦ Сфера, 2019.