

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

***Образовательная деятельность воспитателя
с ребенком, имеющим особые образовательные
потребности в условиях группы
общеразвивающей направленности***

Подготовила воспитатель - Кистер К.Н.

1 слайд. «Образовательная деятельность воспитателя с ребенком, имеющим особые образовательные потребности в условиях группы общеразвивающей направленности».

2 слайд. Дети, имеющие особые образовательные потребности - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, но всё большее распространение получает инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями в массовом детском саду.

3 слайд. В связи с этим возникает необходимость в создании определённых условий для инклюзивного образования, в том числе **создание предметно-развивающей образовательной среды, и создание дидактического обеспечения.**

4 слайд. Педагогическая деятельность выстраивается таким образом, чтобы скорректировать работу не только с ребенком, но также с его семьей, наладить эффективное взаимодействие со специалистами ДОУ.

5 слайд. Для психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями родителям предоставляется информация о нахождении ребёнка в ДОУ посредством индивидуальных консультаций, а также подробно работа и рекомендации прописаны в АООП. На этапе перехода от младшего возраста на новый возрастной этап ребёнок испытывал значительные трудности, связанные с режимом дня, системой требований, социальными контактами.

6 слайд. Совместно с родителями ребёнка, пришли к следующим результатам: ребёнок с особыми образовательными потребностями включён в систему социальных отношений посредством разных видов деятельности. Девочка владеет культурно-гигиеническими навыками.

7 слайд. Самостоятельно принимает пищу.

8 слайд. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться

9 слайд. Весь первоначальный период способствовал выработке у ребенка умения действовать так же, как взрослый, не только в игровой деятельности, но и на занятиях. Но для данного ребёнка важно давать инструкцию одновременно с показом.

10 слайд. В группе имеется оборудование, материалы для занятий.

Так для **развития мелкой моторики рук** используются игры с прищепками, тактильные дорожки, мешочки, наполненные разными крупами, различные шнуровки, приспособления для застёгивания пуговиц и т.д.

11 слайд. Используются массажные мячики, различные сенсорные дорожки, сухой бассейн. В целях развития общей моторики используются ребристые дорожки, атрибуты для подвижных игр, ОВД (основных видов движений), ОРУ (общеразвивающих упражнений).

12 слайд. Для **познавательного развития**, используются предметы по обследованию различной формы, цвета, величины, применяются палочки Кюизенера,

блоки Дьенеша, счетные палочки, различные виды мозаики, в конструировании применяются схемы и алгоритмы действий.

13 слайд. Используется сюжетный конструктор «Лего Дупло»

14 слайд. Для развития речи, применяется методический материал для последовательности рассказывания по сюжетным картинкам, а также для индивидуальных занятий с ребёнком используются различные виды театра: пальчиковый, теневой, магнитный, настольные театры, конусные изготовленные из бумаги.

15 слайд. В центре экспериментирования и наблюдения за природными явлениями - находятся подборки иллюстративного материала по ознакомлению с окружающим миром, также используется природный материал.

16 слайд. В режимных моментах применялись здоровьесберегающие технологии: различные упражнения на релаксацию (дыхательная и артикуляционная гимнастика, как со всеми детьми, так и в индивидуальном порядке).

17 слайд. Также с ребёнком велась индивидуальная работа на развитие дыхания в игровой форме с применением мыльных пузырей

18 слайд. Проводились игры на развитие навыков взаимодействия со сверстниками.

19 слайд. С данным ребёнком проводилась индивидуальная работа по глазодвигательной деятельности, на ориентацию в пространстве, где использовалась любимая игрушка для показа.

20 слайд. Применялись различные тренажёры для глаз, где изображены какие-либо цветные фигуры (круг, треугольник, квадрат, и т.д.) Такие тренажеры размещались на уровне глаз в любом удобном месте.

21 слайд. Для привлечения внимания использовались необычные указки в форме персонажей. Проводя совместно с педагогом пальцем по линии в технике «рука в руке» ребёнок старался «пробежать» глазами по заданной траектории.

22 слайд. Работа в данном случае, развивает координацию движения рук и глаз. Проведение упражнений для глаз по созданным тренажерам способствовало закреплению знаний по определённой тематике, например: названия геометрических фигур и цвета.

23 слайд. Современные информационно-коммуникационные технологии позволили использовать созданную мультимедийную гимнастику для глаз.

24 слайд. Проводились занятия по развитию опорно-двигательного аппарата не только совместно с воспитанниками группы, но и в индивидуальном порядке.

25 слайд. Двигательная деятельность включала в себя выполнение таких движений, как ходьба, бег, прыжки, переворачивания, наклоны, ползание и т.д.

26 слайд. На данный момент у ребёнка присутствует нарушение мелкой моторики и отражается на бытовых навыках, но систематичность выполнения

определённых операций с различными материалами, а также подбор индивидуальных заданий в соответствии с комплексно-тематическим планированием, например, на занятиях по изобразительной деятельности по предложенному контуру совместно с педагогом, используя прием «Рука в руке», ребенок обводил поэтапно собачку, а затем самостоятельно раскрашивал ее. Данная образовательная деятельность способствовала достижению следующего результата: ребёнок может держать карандаш и рисовать линии совместно

с воспитателем.

27 слайд. При выполнении задания по украшению тарелочки, пользуясь красками, проводит линии, делает штрихи, но линии выходят за контур изображения.

28 слайд. Также для развития мелкой моторики применялась нетрадиционная техника рисования — рисование по манной круп

29 слайд. В целях сенсорномоторного и познавательного развития применялись игры с водой.

30 слайд. С кинетическим песком.

31 слайд. На занятиях по лепке может разминать, раскатывать валик из пластилина, отщипывать от большого бруска небольшую часть, скатывать шар.

32 слайд. На занятиях по аппликации может скатывать небольшие комочки из куска салфетки, наносить клей на определённое место и приклеивать полученный шарик.

33 слайд. Для развития мелкой моторики и психических процессов (памяти, внимания, мышления) применялись такие задания, как: выкладывание определённого узора на трафарете камешками, задания с мозаикой, застегивание пуговиц, кнопок и т.д

34 слайд. Также одним из эффективных средств развития познавательной деятельности является использование дидактических игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. У ребёнка формируется умение обследовать предметы, обводить их по контуру, называть цвет, а также формируется навык простейшего конструирования. Например: применялись упражнения с использованием приёма выложи по схеме, «Снеговика», «Цветок» и т.д.

35 слайд. В планирование работы включались игры и задания на формирование произвольного внимания с помощью наглядных средств обучения. В индивидуальных занятиях применялись задания на выполнение предметных действий (дидактическая игра на раскладывание матрёшек по цвету, величине и количеству).

36 слайд. Работа с ребенком, имеющим особые образовательные потребности - кропотливая, не всегда заметная, не такая быстрая, приносящая видимый результат, как нам хочется, но она должна быть ежедневной, постоянной и, в итоге, принесёт свои плоды.

37 слайд. Спасибо за внимание!