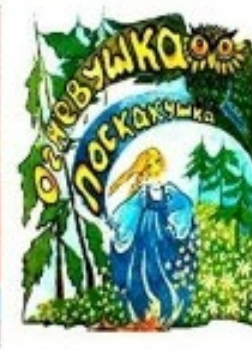
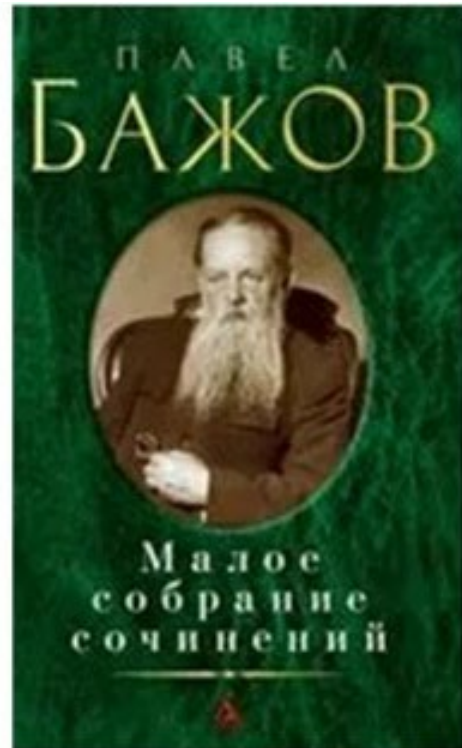


Проект «Бажовская тропа»



Составители проекта:
Кистер К. Н. – воспитатель,
Александрова С. И. – музыкальный руководитель.

Аннотация

Проект «Бажовская тропа» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к культуре родного края и изучение творчества П. П. Бажова в связи со 145-летием со дня рождения уральского сказочника. В ходе реализации проекта предполагается вовлечение родителей в образовательный процесс, развитие познавательного интереса к истории и природе Урала, а также формирование патриотических чувств у детей через знакомство с уральскими сказами.

Проект рассчитан на **1 месяц** (01.10.2024-31.10.2024) и включает комплекс мероприятий по пяти образовательным областям.

Введение

В ходе предварительной работы воспитатель и музыкальный руководитель выявили следующие проблемы:

- недостаточное знание детьми и родителями жизни и творчества П. П. Бажова;
- низкий уровень патриотического воспитания в семьях;
- отсутствие у родителей знаний о методах и формах рассказа дошкольникам о Родине.

Цель проекта: приобщить детей и родителей (законных представителей) к культурному наследию Урала через знакомство с творчеством П. П. Бажова.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с основными произведениями П. П. Бажова («Каменный цветок», «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», «Огневушка-поскакушка» и др.);
- дать представления о природных богатствах Урала (самоцветы, минералы, полезные ископаемые);
- расширить знания детей о традициях и быте уральского народа;
- обогатить словарный запас детей словами, связанными с уральской тематикой (малахит, яшма, самоцветы и т. д.).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к истории и культуре родного края;
- развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и родителей;
- стимулировать творческую активность детей через театрализованную деятельность;
- способствовать развитию воображения и фантазии при знакомстве со сказами Бажова.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к культуре и традициям родного края;
- формировать патриотические чувства через знакомство с творчеством уральского писателя;
- воспитывать бережное отношение к природным богатствам Урала;
- укреплять семейные связи через совместную творческую деятельность.

Показатели для диагностики

1. Уровень знаний детей о творчестве П. П. Бажова (знание названий сказов, героев, основных сюжетов).
2. Уровень представлений детей о природных богатствах Урала (умение назвать несколько уральских самоцветов, минералов).
3. Уровень интереса детей к истории и культуре родного края (по результатам беседы).
4. Уровень вовлечённости родителей в патриотическое воспитание детей (анкетирование родителей).
5. Уровень развития творческих способностей детей (наблюдение за участием в творческих заданиях).
6. Диагностика по проекту, приложение 1.

Работа с родителями

1. Анкетирование «Что мы знаем о П. П. Бажове и Урале?» Приложение 2.
2. Родительское собрание «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников». Приложение 3.

3. Мастер-класс «Детям — о малой Родине: как и что рассказывать дошкольникам».
4. Совместная подготовка к экскурсии в музей (сбор информации, обсуждение плана).
5. Участие в подготовке костюмов и декораций к театрализованной постановке.
6. Участие родителей в театральной постановке (по желанию).
7. Фотоотчёт и обсуждение результатов проекта на родительском чате.

Мероприятия и деятельность на месяц (01.10.2024 - 31.10.2024)

| Неделя | Мероприятия |
|---------------|--|
| 1-я | — Знакомство со сказами П. П. Бажова («Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»); — беседа «Кто такой П. П. Бажов?»; — рассматривание иллюстраций к сказам; — подвижные игры по мотивам сказов; — анкетирование родителей |
| 2-я | — Чтение сказа «Каменный цветок»; — творческая мастерская «Уральские самоцветы» (рисование, лепка); — дидактические игры «Угадай минерал», «Собери коллекцию»; — мастер-класс для родителей «Детям — о малой Родине» |
| 3-я | — Экскурсия в Фёдоровский геологический музей; — знакомство с коллекцией уральских самоцветов и минералов; — совместная фотовыставка «Наши открытия в музее»; — начало подготовки к театрализованной постановке (выбор ролей, обсуждение костюмов) |
| 4-я | — Репетиции театрализованной постановки по сказу «Каменный цветок»; — изготовление костюмов и декораций (совместно с родителями); — показ постановки к Международному женскому дню; — участие в Фестивале-конкурсе семейных любительских театров «Семья — созвездие земное» |

Мероприятия по пяти образовательным областям

1. **Социально-коммуникативное развитие:**
 - беседы о творчестве П. П. Бажова и Урале;
 - сюжетно-ролевые игры «В гостях у Хозяйки Медной горы»;
 - совместные мероприятия с родителями (экскурсия, постановка).
2. **Познавательное развитие:**

- дидактические игры на тему минералов и самоцветов;
- экскурсия в геологический музей;
- наблюдения за природными материалами (камни, минералы).

3. **Речевое развитие:**

- чтение и обсуждение сказов П. П. Бажова;
- пересказ отрывков из сказов;
- разучивание ролей для театральной постановки;
- обогащение словаря уральской лексикой.

4. **Художественно-эстетическое развитие:**

- рисование «Уральские самоцветы»;
- лепка «Волшебные камни»;
- аппликация «Малахитовая шкатулка»;
- театрализованная деятельность по сказу «Каменный цветок».

5. **Физическое развитие:**

- подвижные игры по мотивам сказов Бажова («Огневушка-поскакушка», «Серебряное копытце»);
- физкультминутки с уральским колоритом;
- эстафеты «Добытчики самоцветов».

Заключение

Реализация проекта «Бажовская тропа» позволила достичь следующих результатов:

- дети познакомились с творчеством П. П. Бажова и природными богатствами Урала;
- повысился уровень патриотического воспитания дошкольников;
- родители получили практические рекомендации по рассказыванию детям о Родине;
- укрепилась связь между детским садом и семьями воспитанников;
- дети и родители получили положительный опыт совместной творческой деятельности.

завершением проекта и позволило продемонстрировать результаты работы широкой аудитории. Проект показал, что знакомство с творчеством П. П. Бажова — эффективный способ приобщения детей к культуре родного края.

Список литературы для проекта «Бажовская тропа»

1. Художественная литература (произведения П. П. Бажова): «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Огневушка-поскакушка», «Хозяйка Медной горы», «Малахитовая шкатулка», «Горный мастер», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка».

Методические и педагогические пособия

2. Долженко Г. П. «Экскурсионное дело: Учебное пособие». — Москва—Ростов-на-Дону: «МарТ ИЦ», 2006.

3. Емельянов Б. В. «Экскурсоведение: Учебное пособие». — Москва: «Высшая школа», 2002.

4. Сборник «Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с родным краем». — Методические рекомендации для воспитателей ДОУ.

5. Сборник «Театрализованная деятельность в детском саду». — Практические материалы для педагогов ДОУ.

Электронные ресурсы

6. Официальный сайт Фёдоровского геологического музея — информация о коллекциях, экскурсии, образовательные программы.

7. Портал «Ураловед» (uraloved.ru) — статьи и материалы об Урале, в т. ч. о местах, связанных с жизнью и творчеством П. П. Бажова.

8. Википедия — статья о П. П. Бажове и его творчестве (ru.wikipedia.org/wiki/Бажов,_Павел_Петрович).

9. Образовательные порталы для педагогов — подборки конспектов занятий, сценариев праздников и театрализованных постановок по мотивам сказов Бажова.

Бланк анкеты «Что мы знаем о П. П. Бажове и Урале?»

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам лучше организовать проект «Бажовская тропа», направленный на знакомство детей с творчеством П. П. Бажова и культурой Урала. Анонимность гарантируется.

Дата заполнения: _____

Часть 1. О творчестве П. П. Бажова

Слышали ли вы о писателе Павле Петровиче Бажове?

Да

Нет

Если да, какие произведения П. П. Бажова вы знаете? (перечислите)

Читали ли вы произведения П. П. Бажова своим детям?

Да, регулярно

Иногда

Никогда

Знакомы ли ваши дети с произведениями П. П. Бажова?

Да, знают несколько произведений

Да, слышали что-то, но не помнят

Нет, не знакомы

Как вы считаете, важно ли знакомить дошкольников с творчеством П. П. Бажова? Почему?

Какие герои сказов П. П. Бажова вам запомнились больше всего?

Хотели бы вы узнать больше о творчестве П. П. Бажова, чтобы рассказывать об этом детям?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Часть 2. Об Урале и патриотическом воспитании

Как часто вы рассказываете детям о родном крае, Урале?

Регулярно

Время от времени

Почти никогда

Никогда

Какие места на Урале вы могли бы порекомендовать посетить с детьми?

Знаете ли вы, какие природные богатства есть на Урале (минералы, самоцветы и т. д.)? Если да, перечислите:

Считаете ли вы важным воспитывать в детях любовь к родному краю?

Да, это очень важно

Скорее важно

Не считаю это приоритетом

Затрудняюсь ответить

Какие способы патриотического воспитания дошкольников вы считаете наиболее эффективными?

Хотели бы вы принять участие в совместных мероприятиях (экскурсиях, мастер-классах, постановках), посвящённых культуре и природе Урала?

Да, с удовольствием

Возможно, в зависимости от темы и времени

Нет, предпочитаю другие формы досуга

Часть 3. О совместной деятельности

В каких формах совместной деятельности с детским садом вы готовы участвовать? (отметьте все подходящие варианты)

экскурсии; мастер-классы; театрализованные постановки; творческие мастерские; тематические встречи;

другое (укажите): _____

Есть ли у вас какие-либо идеи или предложения по теме проекта «Бажовская тропа»?

Благодарим за участие!

Ваши ответы помогут сделать проект интереснее и полезнее для детей и их семей.

Родительское собрание «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников»

Цель: привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания детей; повысить педагогическую культуру родителей; объединить усилия детского сада и семьи в формировании нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Задачи:

- раскрыть сущность и значение патриотического воспитания в дошкольном возрасте;
- показать роль семьи как первого и главного воспитателя патриотических чувств ребёнка;
- познакомить родителей с методами и приёмами патриотического воспитания в семье;
- мотивировать родителей к совместной деятельности с детским садом по данной теме;
- дать практические рекомендации по знакомству детей с родным краем, традициями, культурой.

Участники: родители воспитанников, воспитатели группы, старший воспитатель, приглашённые специалисты (по возможности).

Место проведения: групповая комната или музыкальный зал ДОУ.

Оборудование и материалы:

мультимедийный проектор и экран; выставка детских рисунков на тему «Мой город», «Моя семья»; подборка книг о родном крае, произведений П. П. Бажова; памятки для родителей «Как рассказать дошкольнику о Родине»; бланки анкет (предварительное анкетирование).

Ход собрания

1. Вступительная часть (10–15 мин)

Вступительное слово воспитателя:

«Сегодня мы поговорим о том, как совместными усилиями взрастить достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Дошкольное детство — важнейший период становления личности, когда закладываются нравственные основы, формируются первые представления об окружающем мире, обществе, культуре. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека».

Краткий обзор результатов предварительного анкетирования «Что мы знаем о П. П. Бажове и Урале?».

2. Основная часть (30–40 мин)

Выступление воспитателя «Что такое патриотическое воспитание?»

определение понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»;

возрастные особенности восприятия патриотических ценностей дошкольниками;

роль семьи как первой ступени патриотического воспитания;

связь патриотического воспитания с нравственным, трудовым, эстетическим воспитанием. Формы работы детского сада по патриотическому воспитанию (знакомство с символикой, традициями, природой родного края, творчеством местных писателей и т.д.); примеры мероприятий проекта «Бажовская тропа» (экскурсия в музей, театрализованная постановка и т.д.).

Дискуссия «Роль семьи в патриотическом воспитании»

Вопросы для обсуждения:

- Какие семейные традиции способствуют воспитанию любви к Родине?
- Как и что рассказывать дошкольнику о его малой родине?
- Какие места родного города/края стоит посетить с ребёнком?
- Какую роль играют сказки, легенды, предания в воспитании патриотизма?
- Как привить ребёнку бережное отношение к природе родного края?
- Практические рекомендации «Как познакомить дошкольника с родным краем?»

Примеры простых и интересных форм:

- семейные прогулки по городу с рассказом об улицах, памятниках, значимых местах;
- посещение краеведческого музея, выставок, экскурсий;
- чтение и обсуждение произведений местных писателей (на примере сказов П. П. Бажова);
- знакомство с народными промыслами, традициями края;
- составление семейного альбома «Наша малая родина»;
- участие в городских праздниках, акциях, посвящённых родному краю.

3. Практическая часть (15–20 мин)

Мастер-класс «Детям — о малой Родине»

Педагоги демонстрируют игровые и творческие приёмы знакомства дошкольников с родным краем: дидактические игры («Угадай достопримечательность», «Собери герб города»); творческие задания (рисование «Мой любимый уголок города», аппликация «Уральские самоцветы»); подвижные игры по мотивам местных сказок и легенд.

Работа в малых группах

Родители делятся на группы и выполняют задания:

группа 1: составить план семейной прогулки по родному городу (выбрать 2–3 места, придумать вопросы и задания для ребёнка);

группа 2: подобрать 2–3 произведения местных писателей/сказки/легенды для чтения дошкольнику, обосновать выбор;

группа 3: предложить идею совместного мероприятия детского сада и семей по патриотическому воспитанию (экскурсия, праздник, конкурс и т. д.).

4. Заключительная часть (10 мин)

Подведение итогов собрания.

Презентация плана совместных мероприятий детского сада и семей в рамках проекта «Бажовская тропа»: экскурсия в Фёдоровский геологический музей;

мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству Урала; подготовка и показ театрализованной постановки по сказу П. П. Бажова «Каменный цветок»; участие в Фестивале семейных любительских театров.

Раздача памяток «Как рассказать дошкольнику о Родине».

Анкетирование обратной связи (короткая анкета: «Что было наиболее полезным?», «Какие темы хотелось бы обсудить на следующих собраниях?»).

Благодарность родителям за участие, приглашение к активному сотрудничеству.

Памятка для родителей «Как рассказать дошкольнику о Родине»

Начинайте с близкого: семья, дом, двор, улица, детский сад.

Используйте наглядность: фотографии, открытки, карты, предметы народных промыслов. Рассказывайте эмоционально, с любовью, делитесь своими воспоминаниями. Включайте игровые элементы: загадки, викторины, квесты по городу. Поощряйте любознательность ребёнка: отвечайте на вопросы, вместе ищите ответы. Будьте примером: проявляйте интерес к истории и культуре края, бережное отношение к природе.

Совмещайте рассказ с действием: рисуйте, лепите, мастерите по мотивам увиденного и услышанного.

№ п/п

Приложение 1

Диагностика по проекту

| | Уровень знаний детей о творчестве П. П. Бажова (знание названий сказов, героев, основных сюжетов). | | Уровень представлений детей о природных богатствах Урала (умение назвать несколько уральских самоцветов, минералов). | | Уровень интереса детей к истории и культуре родного края (по результатам беседы). | | Уровень вовлечённости родителей в патриотическое воспитание детей (анкетирование родителей). | | Уровень развития творческих способностей детей (наблюдение за участием в творческих заданиях). | |
|---|--|--------------|--|--------------|---|--------------|--|--------------|--|--------------|
| | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1. Екатерина Б. | 2,5 | 4 | 2,3 | 3 | 2,7 | 3 | 2 | 3 | 2,3 | 4 |
| 2. Степан Б. | 2,4 | 3 | 2,5 | 3 | 1,7 | 3 | 2,1 | 3 | 2,4 | 4 |
| 3. Виктория Б. | 2,4 | 4 | 2,2 | 3 | 1,8 | 3 | 1,9 | 3 | 2,3 | 3 |
| 4. Екатерина Г. | 1,9 | 3 | 1,8 | 2 | 1,5 | 2 | 1,7 | 2 | 1,7 | 2 |
| 5. Александр Г. | 2,5 | 3 | 2,3 | 4 | 2 | 3 | 2,4 | 3 | 2,7 | 3 |
| 6. Роман Ж. | 2,6 | 4 | 2,3 | 4 | 2,4 | 4 | 2,3 | 4 | 2,5 | 3 |
| 7. Эвелина К. | 2,4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,1 | 3 | 2,5 | 3 |
| 8. Софья К. | 2,7 | 3 | 2,8 | 3 | 2,7 | 3 | 2,2 | 3 | 2,2 | 3 |
| 9. Матвей Л. | 2,3 | 3 | 2,6 | 3 | 2,5 | 3 | 2,1 | 3 | 2,2 | 3 |
| 10. Никита Л. | 2,5 | 4 | 2,8 | 4 | 2,7 | 4 | 2,1 | 3 | 2,5 | 3 |
| 11. Василиса П. | 2,5 | 4 | 2,6 | 3 | 2 | 3 | 2,5 | 3 | 2,7 | 3 |
| 12. Степан М. | 2,7 | 3 | 2,7 | 3 | 2,5 | 3 | 2,7 | 3 | 2,6 | 3 |
| 13. Александра Ч. | 2,8 | 3 | 2,4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14. Егор Р. | 2,9 | 4 | 2,8 | 3 | 2,7 | 4 | 2,6 | 4 | 2,4 | 4 |
| 15. Марьяна С. | 2,7 | 4 | 2,3 | 3 | 2,5 | 3 | 2,3 | 3 | 2,6 | 3 |
| 16. Мирон С. | 2,8 | 4 | 2,6 | 3 | 2,4 | 3 | 2,5 | 3 | 2,6 | 4 |
| 17. Полина С. | 2,1 | 4 | 2 | 3 | 1,8 | 2 | 2 | 3 | 2,4 | 3 |
| 18. Матвей Х. | 2,4 | 3 | 2,9 | 4 | 2,2 | 3 | 2,1 | 3 | 2,3 | 3 |
| 19. Евгений Т. | 2 | 4 | 2 | 2 | 1,7 | 2 | 1,8 | 2 | 1,4 | 2 |
| 20. Дмитрий Т. | 2,5 | 3 | 2,4 | 3 | 2,8 | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 3 |
| 21. Дарья Э. | 2,3 | 4 | 2,2 | 3 | 2,4 | 3 | 2,2 | 3 | 2,2 | 3 |
| 22. Таисия А. | 2,5 | 3 | 2,3 | 3 | 2,8 | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 3 |
| *Итог по группе (среднее значение) | 1-10% | 1- | 1-10% | 1- | 1-24% | 1- | 1-14% | 1- | 1-9% | 1- |
| | 2-90% | 2-10% | 2-90% | 2-10% | 2-76% | 2-15% | 2-86% | 2-10% | 2-91% | 2-10% |
| | 3- | 3-40% | 3- | 3-35% | 3- | 3-20% | 3- | 3-40% | 3- | 3-20% |
| | 4- | 4-50% | 4- | 4-65% | 4- | 4-65% | 4- | 4-50% | 4- | 4-70% |

***Параметры:** 1 – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 - отдельные компоненты не развиты, 3- соответствует возрасту, 4 – высокий.