

Речь к аттестации Кистер К.Н. 2021год.

1.слайд - Заставка.

2.слайд - Представление (образование, стаж работы).

3.слайд - Представление (сведения о дополнительном образовании).

4.слайд - Сведения о повышении квалификации «Всеобуч»

5.слайд - Курсы повышения квалификации

6.слайд - Здравствуйте уважаемые коллеги и члены экспертной комиссии. Вашему вниманию представляется аналитический отчет за межаттестационный период с 2019 по 2021 годы.

7.слайд - Актуальность формирования познавательного развития дошкольников является одной из необходимых составляющих готовности ребенка к обучению, обеспечивает ему возможность успешного освоения школьной программы.

8.слайд - Социальный заказ на подготовку совершенно нового поколения: активного, любознательного, отражен в целевых ориентирах, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9.слайд - В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает: интеграцию задач ознакомления воспитанников с окружающим миром и развития у них элементарных математических представлений; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т. д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту.

10.слайд - Стандарт дошкольного образования определяет познавательно-исследовательскую деятельность как сквозной механизм развития ребенка, а также – как одну из задач образовательной области «Познавательное развитие». Познавательные интересы являются предпосылкой освоения содержания, и его результатом. Познавательная активность является залогом самостоятельности при решении задач, возможностью находить новые способы действий, нестандартно мыслить.

11.слайд - Поскольку ФГОС ДО рассматривает формирование познавательных интересов и познавательной активности ребёнка в различных видах деятельности, все это актуализирует поиск и

осуществление современных методов и новых интегрированных технологий в целях познавательного развития дошкольников. Актуальность вышеуказанной проблемы определила направление педагогической деятельности в межаттестационный период: «Развитие познавательного интереса и познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности».

12.слайд - Для осуществления данного направления поставлены задачи:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательных интересов воспитанников;
- внедрить современные образовательные технологии;
- активизировать родителей к участию в образовательной деятельности

13.слайд - Определены: объект, предмет. Выдвинута гипотеза: Что **«Комплексное использование современных образовательных технологий посредством использования проектной деятельности - будет способствовать развитию у воспитанников познавательного интереса и познавательной активности, необходимых для успешной социализации и развития способности к непрерывному образованию»**

14.слайд - Однако в настоящее время существует ряд проблем для полноценного осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС таких как:

- недостаточный уровень сформированности познавательных интересов и активности дошкольников;
- недостаточные условия при организации образовательного процесса во время образовательной и самостоятельной деятельности;
- недостаточные условия для подбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания для развития познавательных способностей дошкольников;
- недостаточный уровень педагогической компетентности родителей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста;
- пассивность родителей по оформлению документов для психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

15.слайд - В ходе анализа педагогической деятельности выявлены следующие *противоречия*:

Между современными требованиями общества к познавательному развитию детей дошкольного возраста и недостаточным уровнем сформированности познавательных интересов и активности дошкольников. Между потребностью развития познавательной деятельности воспитанников и недостаточными условиями организации образовательного процесса во время образовательной и самостоятельной деятельности.

Между многообразием современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста и выбором наиболее эффективных средств обучения и воспитания для развития познавательных способностей дошкольников с целью повышения качества образовательной деятельности.

Между необходимостью включения родителей в образовательный процесс в условиях ФГОС ДО и недостаточным уровнем развития их педагогической компетентности.

Между необходимостью создания психолого-педагогических условий по сопровождению ребёнка с ОВЗ и пассивностью родителей при оформлении соответствующих документов.

16.слайд - Для разрешения перечисленных проблем и противоречий использованы нормативно-правовые условия на разных уровнях принятия.

17.слайд - В том числе на уровне \ДОУ

18.слайд - В ходе анализа проведенного в октябре 2019 года с детьми второй младшей группы выявлено, что познавательное развитие воспитанников ниже, по сравнению с другими образовательными областями.

19.слайд - В связи с обновлением содержания, принципов, методов организации образовательного процесса в соответствии с запросами общества разработана система педагогической деятельности, которая представлена рабочими программами.

20.слайд - Которые в свою очередь составлены с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также с учетом реализации парциальной программы «Мы живем на Урале»

21.слайд - В своей педагогической деятельности в целях познавательного развития воспитанников использую технологии О.А. Соломенниковой, О.В.Дыбиной, И.А.Помораевой, В.А. Позиной.

22.слайд - Рассмотрим материально-технические условия.

Развивающая предметно - пространственная среда организована с учетом ФГОС ДО, способствующая развитию у детей познавательного интереса. Важным компонентом развивающей среды в детском саду, необходимой для познавательного развития детей, является центр науки и природы. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополнялась с учётом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

23.слайд - Центр занимательной математики имеет важные развивающие функции. Играя в центре дети в самостоятельной деятельности отрабатывают навыки, закрепляют уже имеющиеся знания, открывают для себя новое в области математики. Так же в группе создан центр конструирования.

24.слайд - В целях ранней профориентации воспитанников и формирования социальных компетенций обновлен центр сюжетно-ролевых игр.

25.слайд - Для центра развития речи изготовлены: наглядно-дидактические пособия «Поиграем в сказку», «Составь описательный рассказ», «Кто, как голос подаёт», а также составлен сборник по звуковой культуре речи (для выработка полноценных движений артикуляционного аппарата).

26.слайд - Обновлен центр театрализованной деятельности, в котором представлены различные виды театра: пальчиковый, магнитный, на палочках, картонный, театр конусной игрушки, декорации, куклы – бибабо, маски – шапочки, костюмы, настольный театр.

27.слайд - В группе оборудован центр безопасности для формирования познавательного интереса к правилам безопасного поведения на дороге, пожарной безопасности.

28.слайд - Для решения задач патриотического воспитания дошкольников создан центр «Русского народного творчества».

29.слайд - Также создан мини - музей «Всё о космосе»

30.слайд - В котором подобран различный дидактический материал

31.слайд - А также игры для познавательного развития: «Логические цепочки», «Лево Право», «Подбери пару» и т.д.

32.слайд - Для сохранения и укрепление психологического здоровья детей

в группе создан цент Эмоций - «Полянка настроения». Дети, приходя в детский сад, выбирают фишку по своему настроению.

33.слайд - Заходя в группу сами выбирают приветствие, например «Скажи ласковое слово», «Дай пять», «Потанцуем», или «Крепко обними», что способствует положительному настрою на целый день.

34.слайд - В рамках недели психологии были организованы и проведены различные акции «Подарок другу»

35.слайд - Акция «Сердце группы»

36.слайд - **Перейдём к организационно – содержательным условиям.**

Для реализации выбранного направления использовала современные образовательные технологии: (Личностно-ориентированные. Здоровьесберегающие. Информационно-коммуникационные. Игровые технологии. Музейная педагогика Технология исследовательской деятельности. Технологии проектной деятельности.).

37.слайд - Для пробуждения интереса познавательной активности детей, в работу внедрены игровые технологии с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, как метод развития логико – математических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

38.слайд - Использовались различные виды конструктора, для того чтобы развивать желание сооружать и конструировать различные постройки по собственному замыслу и в дальнейшем обыгрывать их.

39.слайд - Использовались мультимедийные презентации, видеоролики, которые мотивировали детей к познавательной деятельности.

40.слайд - С детьми четвертого года жизни использовались мнемотаблицы «Времена года», «Космос», «Профессии» и т.д.

41.слайд - Применялись здоровьесберегающие технологии. На занятиях по двигательной деятельности использовались коррегирующие дорожки (для профилактики плоскостопия)

42.слайд - Применялся самомассаж рук, ног, биологическиактивных точек, применялись дыхательные упражнения.

43.слайд - Проводилась гимнастика для глаз с использованием «Метки на стекле».

44.слайд - Применялись зрительные тренажёры для глаз «От простого к сложному»

45.слайд - Проводилась индивидуальная работа по глазодвигательной деятельности.

- 46.слайд -** Также использовалась гимнастика для глаз, в стихотворной форме, с использованием различных атрибутов.
- 47.слайд -** При проведении занятий планировался и разучивался 1 вид гимнастики с предметами или без предметов, в стихотворной форме, Использовались физминутки по теме комплексно-тематического планирования.
- 48.слайд -** Применялся индивидуальный и дифференцированный подход.
- 49.слайд -** Согласно Федеральному закону «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», нашу группу посещал ребёнок с особыми образовательными потребностями. Родителям данного ребёнка, специалистами были даны рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях, а также осуществлять взаимодействие со специалистами и педагогами ДОО в данном направлении.
- 50.слайд -** Велась работа с использованием схем, в технике «Рука в руке» ребёнок выполнял движения глазами по словесной инструкции педагога.
- 51.слайд -** В данном случае ребёнок ведёт по линиям пальчиком.
- 52.слайд -** В индивидуальных занятиях применялись задания на выполнение предметных действий (дидактическая игра на раскладывание матрёшек по цвету, величине и количеству).
- 53.слайд -** На занятиях по аппликации девочка с помощью педагога, училась скатывать небольшие комочки из куска салфетки, наносить клей на определённое место и приклеивать полученный шарик.
- 54.слайд -** Использовались дидактические игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Например: применялись упражнения с использованием приёма выложи по схеме, «Снеговика», «Цветок» и т.д.
- 55.слайд -** В целях сенсорно-моторного и познавательного развития применялись игры с водой, с кинетическим песком.
- 56.слайд -** Проводились индивидуальные занятия с ребенком, на которых применялись динамические паузы, логоритмические упражнения, игровые упражнения «Потрогай и скажи, какой на ощупь зайчик, мячик» которые формировали у воспитанницы предпосылки к возникновению в дальнейшем оптимального накопления сенсорного и двигательного опыта, создавали условия для потребностей речевого общения, формировали у ребенка начальный игровой опыт.

57.слайд - Родителям предоставлялся отчёт как о включении ребёнка с ОВЗ в систему социальных отношений посредством разных видов деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

58.слайд - Т. к. мной выбрано направление по познавательному развитию посредством проектной деятельности **хочу подробнее** остановиться на преимуществах данного вида технологии, которая является одним из методов развивающего обучения. Повышает качество образовательного процесса. Служит развитию критического и творческого мышления. Способствует повышению педагогической компетентности родителей.

59.слайд - В межаттестационный период, в рамках осуществления интегративного подхода разработаны и реализованы проекты. «По тропинке мы пойдём, что интересного найдём!», «Поможем птицам зимой».

60.слайд - «В гостях у сказки», «В гостях у бабушки Агафьи», «Это мы - маленькие исследователи».

61.слайд - Также составлен методический материал в виде сборника для проведения опытов и экспериментов (для формирования познавательного интереса).

62.слайд - Для того чтобы реализовать проектную деятельность, на территории прогулочного участка была создана «Грядка здоровья», «Экологическая тропа».

63.слайд - Которые способствуют развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать окружающий мир.

64.слайд - С результатами деятельности детей по проекту за 2019 год «По тропинке мы пойдём, что интересного найдём!» вы можете ознакомиться на слайде. **В ходе реализации проекта создавались** условия для развития познавательных и творческих способностей детей формировались представления разнообразия окружающего мира, формирование навыков правильного поведения в природе. Формировались навыки исследовательской деятельности.

65.слайд - С результатами деятельности детей по проекту «Поможем птицам зимой» также можете ознакомиться на слайде. В ходе реализации проекта повышался уровень знаний детей об окружающем мире, о зимующих птицах. У детей и их родителей формировалось желание быть более внимательными и заботливыми к нашим крылатым соседям. Родители были привлечены к изготовлению кормушек и заготовке корма для птиц.

66.слайд - Результаты деятельности детей по проекту «В гостях у сказки» представлены на слайде. Данный проект длился на протяжении полугода. Дети продолжали знакомиться с русским народным творчеством по средством сказки и учились передавать сюжет через театрализованную деятельность. Совместная деятельность всех участников образовательного процесса способствовала созданию положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

67.слайд - Результаты деятельности детей по проекту «В гостях у бабушки Агафьи» также представлены на слайде.

68.слайд - Результаты диагностики по проекту «Это МЫ – МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» отображены на слайде. В ходе реализации этих двух проектов педагогами и родителями были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности детей. У детей возникало желание самостоятельно вести наблюдения за объектами живой природы. Дети учились ухаживать за растениями и познакомились с условиями их содержания, учились подмечать красоту растительного мира. У детей сформировались знания о выращивании растений из семян и клубней.

69.слайд - На городском уровне проекты были отмечены призовыми местами.

70.слайд - Также имеются призовые места за участие воспитанников в различных творческих конкурсах на уровне ДООУ и всероссийском уровне.

71.слайд - Вся работа по проектной деятельности проводилась с непосредственным участием родителей т.к. они являются неотъемлемой частью педагогического процесса. Для взаимодействия с семьями воспитанников использовались разные формы работы.

72.слайд - Проводились родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы и т.д.

73.слайд - Материал по работе с родителями расположен на личной страничке сайта ДООУ.

74.слайд - Родители, активно участвуют в жизни группы и детского сада. Участвуют в различных акциях так, например: в рамках недели психологии родителям были предложены напоминалочки для мам и пап, коробочки пожеланий.

75.слайд - Проведена акция «Открытка для бабушки», изготовлена стенгазета «Любимые бабушки и дедушки».

- 76.слайд - В качестве обратной связи с родителями организована акция «Вместе мы сможем больше!», «Листопад пожеланий».
- 77.слайд - Родители участвовали в спортивных мероприятиях: «Декада бега», «Кросс нации».
- 78.слайд - Была организована выставка из осенних даров.
- 79.слайд - Родители участвовали в субботниках на участке.
- 80.слайд - Результаты активности родителей представлены на слайде.
- 81.слайд - Для развития познавательного интереса и творческого потенциала воспитанников осуществлено взаимодействие с социальными институтами города: «Краснотурьинский театром кукол»
- 82.слайд - Осуществлялось сотрудничество Краснотурьинским дворцом культуры, «Станцией юного натуралиста».
- 83.слайд - А также сотрудничество с пожарной службой и автоинспекцией.
- 84.слайд - В межаттестационный период обобщен и представлен опыт работы педагогическому и родительскому сообществу. Опыт профессиональной деятельности представлен на уровне ДОО: по познавательному развитию на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны!»
- 85.слайд - Проведена выставка в рамках предметной недели Дошкольного образования «Народное творчество России».
- 86.слайд - Организован мастер-класс - «Дымковская барышня»
- 87.слайд - Опыт профессиональной деятельности представлен на окружном уровне на тему: «Глазодвигательные упражнения и самомассаж биологически активных точек как необходимое средство профилактики утомляемости глаз у детей и взрослых»
- 88.слайд - На городском семинаре на тему: «Новые практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»
- 89.слайд - На экране представлены результаты педагогической деятельности за межаттестационный период на уровне ДОО.
- 90.слайд - На городском и окружном уровне.
- 91.слайд - На всероссийском уровне.
- 92.слайд - Применение современных образовательных технологий, а также повышение своего профессионального уровня и взаимодействие с семьями воспитанников способствовало достижению стабильных

положительных результатов. С результатами вы можете ознакомиться на слайде.

93.слайд - По мониторинговым исследованиям выявлена положительная динамика развития в среднем за межаттестационный период – на 90%. Социально-коммуникативное развитие - на 10% (с 75% до 85%), познавательное развитие - на 20% (с 75% до 95%), речевое развитие - на 15% (с 70% до 85%), художественно-эстетическое развитие – на 10% (с 80% до 90%), физическое развитие - на 15% (с 75% до 90%)

94.слайд - За межаттестационный период, в ходе повышения своего профессионального уровня, что способствовало достижению высоких результатов по освоению воспитанниками образовательной программы по итогам с 2019-2021 учебных годов, имею благодарственные грамоты.

95.слайд - Принимала активное участие в жизни ДОО. Приняла участие в онлайн-программе, посвященной Дню воспитателя.

96.слайд - Принимала участие на тематическом мероприятии в ДОО посвященном «9 -му мая»

97.слайд - Принимала участие в областном фестивале творчества работников образования Свердловской области, «Грани таланта», посвященном годовщине Победы в ВОВ.

98.слайд - Участвовала в различных праздниках.

99.слайд - В роли различных персонажей

100.слайд - Проводила различные праздники в качестве ведущей.

101.слайд - Имею публикации: в сборнике II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» (family-conference2@ikr.email),

102.слайд - Также имею личную страничку в сети Интернет.

103.слайд - Являюсь экспертом в ДОО по экспертизе конкурсов: профессиональных: 2020 год - «Детских сказок чудные страницы», 2021 год – «Лучшая методическая разработка по ознакомлению воспитанников с профессиями»; творческих: 2020 год - «Сказка за сказкой», «Военная техника».

104.слайд - Проанализировав свою педагогическую деятельность за межаттестационный период с 2019 по 2021 годы, считаю, что поставленная цель достигнута.

Анализ деятельности в межаттестационный период показал, что используемые мной современные образовательные технологии и методики

эффективны в практической профессиональной деятельности, что подтверждено результатами мониторинга, который указывает на стабильность положительной динамики в освоении детьми образовательной программы.

105.слайд - Сравнивая показатели мониторинга, сделала вывод, что у социально-коммуникативного развития не достаточно высокие показатели по сравнению с другими областями. С учетом значимости патриотического воспитания и госзаказа (ссылка на нормативный документ Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года) мной **выбрано направление: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий».**

106.слайд - Поставлены задачи на следующий межаттестационный период: **Самозадачи:** Разработать методические материалы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе применения современных образовательных технологий. Разработать методические рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи ДОУ: обогатить развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию патриотического воспитания детей дошкольного возраста; внедрить современные образовательные технологии; активизировать родителей к участию в образовательной деятельности.

107.слайд - Спасибо за внимание.