

**Календарно-тематическое планирование группы № 12
на 2025–2026 учебный год (дети 4 года жизни – 2 младшая группа)**

**Воспитатель:
Кистер К.Н.**

Годовые задачи на 2025–2026 учебный год

1. Формировать функциональную грамотность у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности в целях повышения качества образовательной деятельности.
2. Развивать грамматически правильную речь у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.
3. Активизировать родителей к участию в образовательной и общественной деятельности ДООУ через разные формы работы.

Условные обозначения:

З – Занятие;

ХЭР – Художественно-эстетическое развитие (чередуются конструирование, лепка, аппликация; рисование, музыкальная деятельность)

РР - Речевое развитие

ПР – (познавательно-исследовательская деятельность:

ФЭП; окр. мир)

ФР – физическое развитие

СОД - Совместная деятельность;

С/д – Самостоятельная деятельность;

П/и – Подвижная игра;

Ежедневно в группе с детьми проводится вечерний рефлексивный круг в целях проведения рефлексии за день, развития психических процессов, развития коммуникативных умений.

П/им - Подвижная игра малой подвижности;

КГН – культурно-гигиенические навыки;

Ср/игра - сюжетно-ролевая игра;

Д/и - дидактическая игра.

СЕНТЯБРЬ 2025

Период: с 01.09.2025 по 05.09.

Тема недели: Пожарная безопасность

Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Утренний рефлексивный круг. Цель: организовать детей в круг и создать положительный эмоциональный настрой «В кругу друзей» Чтение приветствия - Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Обговорить с детьми планы на день и на предстоящую неделю. СОД - Игровая ситуация «Что делать во время пожара». Цель: учить действовать во время возникновения опасной ситуации (пожара).

	Совершенствовать КГН, воспитывать положительное отношение к труду, желания трудиться. Учить пользоваться носовым платком. Совершенствовать культуру поведения за столом, совершенствовать умение одеваться и раздеваться самостоятельно, учить аккуратно складывать одежду.
Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Правила пожарной безопасности» Цель: знакомить детей с правилами ПБ (пожарная безопасность). Учить набирать номер «01», «112» (МЧС) Наблюдения: СОД - Наблюдение за погодой. Цель: учить детей определять время года, называть признаки осени.
Речевое развитие	СОД Беседа на тему: «Эта спичка невеличка». Цель: познакомить детей с пожароопасными предметами. Учить отвечать на вопросы. Ситуативный разговор – кухня не место для игр. СОД Чтение произведения Маршака С. «Кошкин дом». Цель: прививать интерес к чтению, учить внимательно слушать, активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы воспитателя.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картины СОД Рассматривание плаката по ПБ. Цель: учить детей составлять короткие рассказы по изображению, развивать диалогическую речь. С/д рисование восковыми мелками по теме недели «Огонь» Цель: продолжать учить правильно, держать мелок, учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. С/д Конструирование из «Лего» ТЕМА: «Пожарная машина». Цель: закреплять знания цвета и формы предметов, развивать творческую инициативу и самостоятельность. С/д Конструирование: «Гараж для пожарных машин». Цель: Упражнять в строительстве гаража Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения. Развивать речевое и игровое общение.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика- Пензулаева Л.И., Стр., 19, № 1. Цель: упражнять в ходьбе, в беге в колонной по одному, в отталкивании 2 ногами от пола. Выполнение ОРУ. П/и «Пойдём в гости» Цель: упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве.
ОД	<u>Понедельник – 01.09.</u> 1. ХЭР / Конструирование из счётных палочек «Дом» Цель: учить детей выкладывать дом по схеме из палочек, соотносить постройку с картинкой-схемой; закрепить цвет предметов. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 02.09.</u> 1. ПР - Познавательно-исследовательская деятельность (окруж.мир) Дыбина О. В. 3 - 1 Тема «Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 03.09.</u> 1. ПР - Познавательно – исслед. - кая (ФЭМП). Помораева И. А., стр.11, з. № 1. Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 04.09.</u> 1. РР - Речевая деятельность Гербова В. В. стр. 28, з. № 1. «Кто у нас, кто у нас пригожий». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный

	ребенок, и взрослые их любят. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 05.09.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С. Рисование «Идет дождь» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.
Взаимодействие с родителями	Информация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле», «Засветись, стань заметней на дороге!»
Итоговое мероприятие	Театрализация сказки «Кошкин дом»
Индивидуальная работа с детьми	Закрепление правил ПБ / игра с мячом «Назови правила пожарной безопасности», «Что нужно пожарным?». Закреплять знания о времени года.
СЕНТЯБРЬ 2025. Период: с 08.09.2025 по 12.09. Тема недели: Транспорт в нашем городе ***	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Утренний рефлексивный круг. Цель: организовать детей в круг и создать положительный эмоциональный настрой «В кругу друзей». Обговорить с детьми планы на день и на предстоящую неделю. Узнать у детей о их настроении. Совершенствовать КГН, воспитывать положительное отношение к труду, желания трудиться. Учить пользоваться носовым платком. Совершенствовать культуру поведения за столом, совершенствовать умение одеваться и раздеваться самостоятельно, учить аккуратно складывать одежду.
Познавательное развитие	СОД д/и «Собери машинку». Цель: Познакомить с блоками Дьенеша. Закрепить знания о форме и цвете. СОД Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: Познакомить с проезжей частью дороги, дать представления о правилах дорожного движения. СОД Конструирование из деревянного конструктора «Гараж». Цель: Учить различать Кубик, Кирпичик, строить простую конструкцию.
Речевое развитие	СОД - Рассматривание картин, иллюстраций с видами транспорта. Цель: Знакомить с различным транспортом, обогащать словарный запас. СОД - Чтение художественного произведения С. Маршака «Если свет зажёгся красный». Цель: учить детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе игры.
Художественно-эстетическое развитие	СОД «Колеса для машины». Цель: учить рисовать круг, аккуратно закрашивать. С/д Предложить детям раскраски «Спецтехника». Цель: учить подбирать соответствующие цвета. С/д «Дым у паровоза». Цель: учить пользоваться восковыми мелками, учить рисовать имитацию дыма (кольцами/кругами)
Физическое развитие	Утренняя гимнастика- Пензулаева стр. 25, №3. Цель: Учить ходьбе и бегу попеременно. Под.игра «Кот и мыши». Выполнение ОРУ. На улице. П/и «Кот и воробьи», «Мы шофёры». Цель: Учить действовать по сигналу воспитателя.
ОД	<u>Понедельник – 08.09.</u> 1. ХЭР / Лепка. Комарова Т. С., стр. 46, з. № 2. «Знакомство с пластилином». Цель: продолжать работу с пластилином, развивать мелкую моторику

	2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 09.09.</u> 1. ПР - ФЭМП Помораева стр.11 №1 (повторение). Цель: Учить различать и называть Шар-Шарик, Куб-Кубик. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 10.09.</u> 1. ПР - Познавательное – исслед. - кая (ФЭМП). Помораева И. А., стр.11, з. № 1. Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 11.09.</u> 1. РР - Речевая деятельность Гербова В. В. стр. 28, з. № 1. «Кто у нас, кто у нас пригожий». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 12.09.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С., стр. 48, з. № 6. «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Цель: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
Взаимодействие с родителями	Информация для родителей «Правила перевоза детей в автомобиле», Акция: «Засветись, стань заметней на дороге!»
Итоговое мероприятие	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на транспорте»
Индивидуальная работа с детьми	Закрепление ПДД. Повторение названий геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник). Совершенствовать умение распределять фигуры по 2 признакам по форме, по цвету.
СЕНТЯБРЬ 2025. Период: с 15. 09. по 19. 09. Тема недели: Осень	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Утренний рефлексивный круг. Цель: организовать детей в круг и создать положительный эмоциональный настрой «В кругу друзей». Обговорить с детьми планы на день и на предстоящую неделю. Узнать у детей о их настроении. Обратить внимание детей какая погода на улице (грустная, печальная потому что идёт дождь или радостная, ясная и светит солнце). Совершенствовать КГН, воспитывать положительное отношение к труду, желания трудиться. Учить аккуратно, складывать одежду. Побуждать к выполнению простейших поручений.
Познавательное развитие	На улице: наблюдения за облаками. Цель: знакомить с различными природными явлениями. Наблюдение за деревьями. Цель: учить составлять описательный короткий рассказ, учить подмечать изменения в природе; за птицами. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитывать желание проявлять заботу (подкармливать их).

Речевое развитие	СОД Ситуативный разговор «Осень золотая». Цель: развивать диалогическую речь, учить составлять небольшой описательный рассказ по картинке. Рассматривание плаката «Осень». Цель: продолжать развивать диалогическую речь. СОД - артикуляционная гимнастика «Жил на свете язычок». Цель: упражнять в правильном произношении звуков (А, У)
Художественно-эстетическое развитие	С/д предложить детям раскрасить шаблон листьев. Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, учить подбирать соответствующие цвета. СОД в технике пластилинография «Разноцветные листочки». Цель: способствовать развитию творческих способностей, учить подбирать пластилин соответствующего цвета.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика- ОД Пензулаева Л.И. стр. 28, з. № 5. Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Выполнение ОРУ. На улице: П/и «Найди свой домик». Цель: Учить действовать по сигналу, развивать ориентацию в пространстве.
ОД	<u>Понедельник – 15.09.</u> 1. ХЭР / Аппликация. Комарова Т. С., стр. 47, з. № 5. «Большие и маленькие мячи» Цель: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 16.09.</u> 1. ПР - Окр. Мир. Дыбина О.В. , стр. 13, «Одежда». Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 17.09.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр.12, з. № 2. Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 18.09.</u> 1. РР - Речевая деятельность Гербова В. В. стр. , з. № 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: знакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской). 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 19.09.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Лыкова И. А. Стр. 25, № 2 «Разноцветные шарики» Цель: Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки - замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».
Взаимодействие с родителями	Информация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле», Акция: «Засветись, стань заметней на дороге!»
Итоговое мероприятие	Выставка работ «Осеннее настроение», «Осенний букет».

Индивидуальная работа с детьми	Учить составлять описательный короткий рассказ о предмете; по сюжетной картине.
СЕНТЯБРЬ 2025. Период: с 22. 09. по 26. 09. Тема недели: Грибы и Ягоды	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Утренний рефлексивный круг. Цель: организовать детей в круг и создать положительный эмоциональный настрой «В кругу друзей». Обговорить с детьми планы на день и на предстоящую неделю. Узнать у детей о их настроении. Обратит внимание детей какая погода на улице (грустная, печальная, потому что идёт дождь или радостная, ясная и светит солнце). Чтение стихотворения Н. Фадеева «Да, грибы искать не просто». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Совершенствовать КГН, воспитывать положительное отношение к труду, желания трудиться. Учить аккуратно, складывать одежду. Побуждать к выполнению простейших поручений.
Познавательное развитие	Д/и «Разложи по корзинкам». Цель: формировать умения квалифицировать ягоды и грибы. Развивать умения называть некоторые виды грибов и ягод. Воспитывать умения играть вместе. На улице: наблюдение за явлениями природы (ветер, облака, листопад и т. д.) Цель: продолжать учить наблюдать и делать выводы.
Речевое развитие	СОД Беседа: «Кто любит грибы и ягоды?» Цель: продолжать развивать связную речь, учить отвечать на вопросы. Беседа по сюжетным картинкам на тему недели «По грибы, по ягоды». Цель: учить составлять небольшой рассказ, учить слушать сверстника, воспитателя. Чтение рассказа В. Сутеева «Под грибом». Цель: вызывать желание прослушивать до конца, учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к художественной литературе. Учить составлять небольшой пересказ по прочитанному.
Художественно-эстетическое развитие	СОД - предложить детям выполнить композицию «Грибная полянка». Цель: закреплять понятие –большой-маленький через продуктивную деятельность. <u>Конструирование.</u> Палочки Кюизенера «Грибы» по образцу-распечатка. Цель: Учить составлять конструкцию придерживаясь образца.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика- Пензулаева Л.И. стр. 29, з. № 6. Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. ноги в прыжках. Выполнение ОРУ. На улице: П/и «У медведя во бору» (повторение) Цель: Учить действовать по сигналу в соответствии со словами воспитателя, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.
ОД	<u>Понедельник – 22.09.</u> ХЭР / Лепка. Лыкова И. А. Стр. 30, № 4 «Ягодки на тарелочке». Цель: Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев - для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. 2. ФР - Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник –23.09.</u> 1. ПР - Окр. Мир. «Грибы. Ягоды» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/18/s-19-po-25-oktyabrya-tematicheskaya-nedelya-dary-oseni

	2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 24.09.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева стр. стр.12, з. № 2 (повторение, закрепление) Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 25.09.</u> РР - Речевая деятельность Гербова В. В. стр. 32, з. № 3, ЗКР «звуки - У, А» Цель: упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 26.09.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С., стр. 49, з. № 8. «Красивые лесенки». Цель: учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Развивать эстетическое восприятие.
Взаимодействие с родителями	Совместно с физинструктором проведение развлечения родителей в спортивном досуге: «Физкультпривет!» Консультация: «Роль физкультуры в развитии крупной и мелкой моторики детей»
Итоговое мероприятие	Коллективное панно «Гроздь рябины».
Индивидуальная работа с детьми	Работа с палочками Кюизенера «Забор». Цель: учить сооружать по образцу, подбирая необходимые палочки (длинные, короткие). Д/ игра «Какой» — учить различать и называть цвета. Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришёл» — упражнение со звукопроизношением.
СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ 2025. Период: с 29. 09. по 03.10. Тема недели: Овощи и фрукты	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми Формировать представления об овощах и фруктах и их полезных свойствах. Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты».
Социально-коммуникативное развитие	СОВ/Д Беседа: «Витамины на столе». Цель: знакомить с полезными витаминами в овощах и фруктах.
Познавательное развитие	СОВ/Д Д/и «Узнайте по описанию» Цель: совершенствовать знания ребёнка об овощах и фруктах; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность. СОВ/Д на улице: наблюдение за явлениями природы (ветер, облака, листопад и т.д.), наблюдение за рябиной. Цель: продолжать учить наблюдать и делать выводы. Учить описывать гроздь рябины, яблоню.
Речевое развитие	СОВ/Д Д/и «Что, где растёт» (плакат садовые деревья). Цель: продолжать учить различать и называть овощи и фрукты, учить называть место, где они растут (в саду или на огороде и т.д.)Развивать диалогическую речь. СОВ/Д сборник по ЗКР, тема «Сад. Фрукты».Цель: выработка полноценных движений артикуляционного аппарата. СОВ/Д Чтение произведения «Мешок яблок» В.Сутеева. Цель: создать условия для формирования навыков связанного последовательного пересказа сказки (по опорным картинкам)

Художественно-эстетическое развитие	С/Д по потребностям детей (предложить раскраски, обводки «Фрукты, овощи»). Цель: закреплять цвета, продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, воспитывать интерес к творчеству. С/Д по потребностям детей. Предложить детям пластилин. Цель: продолжать работать с пластилином (учить отщипывать небольшой кусочек, раскатывать колбаску, шар и т. д.). Развивать моторику, фантазию.
Физическое развитие	П/и «Карусели». Цель: развивать координацию движения, продолжать учить соблюдать правила, продолжать учить действовать по сигналу и в соответствии с текстом. П/и: «Баба сеяла горох». Цель: продолжать учить действовать в соответствии со словами воспитателя, упражнять в приседании, беге, не наталкиваясь друг на друга.
ОД	<u>Понедельник – 29.09.</u> 1. ХЭР / аппликация Комарова Т. С., стр. 51, з. № 10. «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 30.09.</u> 1. ПР - Окр. Мир. Дыбина О.В. Стр.24, з № 5, тема «Чудесный мешочек» 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 01.10.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И. А., стр.15, з. № 4. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 02.10.</u> 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В., стр. 33, з. № 4. ЗКР «звук - У» 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 03.10.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С., стр. 53, з. № 12. «Цветные клубочки».
Взаимодействие с родителями	Консультация «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет»
Итоговое мероприятие	Поделки из овощей и фруктов «Осенние фантазии». Участие в муниципальном конкурсе поделок из природного материала (СЮН).
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Найди лишнее». Цель: закрепить умение узнавать и различать овощи, фрукты; закрепить цвета: красный, жёлтый, зелёный; развивать сенсорное восприятие посредством Д/и «Чудесный мешочек»
ОКТАБРЬ 2025. Период: с 06. 10. по 10.10. Тема недели: Домашние животные	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Социально-коммуникативное развитие	Установить комфортный эмоционально – психологический климат, дать возможность детям высказаться и услышать друг друга, о том как прошли выходные. Узнать у детей о их настроении. Провести краткий опрос о погоде, о времени года, подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Рассказать о предстоящий планах на день и на неделю. Позывной: Закличка «Раз, два, три, четыре, пять! Бубен нас зовет опять! Напомнить детям, что тема недели «Кто они — эти домашние животные». Предложить поиграть в игру «Загадки – отгадки» на тему домашние животные. Пальчиковая гимнастика «Киска». Есть у киски глазки, Есть у киски ушки, На ногах царапки Мягкие подушки. Киска, киска не сердись! Не царапай деток. Брысь!
Познавательное развитие	СОВ/Д на улице: наблюдение за водой, лужами Цель: продолжать учить наблюдать и делать выводы. Учить описывать явления погоды. СОВ/Д Д/и «Собери картинку» Цель: формировать умения складывать целое изображение из нескольких частей, развивать зрительное восприятие - мелкую моторику рук.
Речевое развитие	СОВ/Д Беседа и рассматривание иллюстраций, плаката с изображением домашних животных и птиц. Цель: Пополнять словарный запас, развивать умение составлять описательный рассказ. Д/и «Кто как кричит». Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.
Художественно-эстетическое развитие	Предложить детям пластилин. «Цыплята». Цель: продолжать работать с пластилином (учить отщипывать небольшой кусочек, раскатывать колбаску, шар и т. д.). Развивать моторику, фантазию. С/Д по потребностям детей (предложить раскраски) по теме недели. Цель: закреплять цвета, продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, воспитывать интерес к творчеству.
Физическое развитие	П/и на улице «Кот и воробушки». Цель: продолжать учить действовать в соответствии со словами воспитателя, развивать координацию. П/и «Добеги до флажка» Цель: развивать координацию движения, продолжать учить соблюдать правила, продолжать учить действовать по сигналу.
ОД	<u>Понедельник – 06.10.</u> 1. ХЭР / Лепка Комарова Т.С. стр.48 «Разные цветные мелки». Цель: упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания глины/пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 07.10.</u> 1. ПР - Окр. Мир. Дыбина О.В. стр. 25, «Кто, где живёт». Цель: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя.

	<u>Среда – 08.10.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И. А., стр.13, з. № 2 (повторение, закрепление). Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 09.10.</u> 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 36, «Чья вещь?» (рассматривание сюжетных картинок) Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 10.10.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С., Комарова Т. С., стр.59, «По замыслу». Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.
Взаимодействие с родителями	Информация: «Правила пожарной безопасности»; «Безопасность детей в быту». Индивидуальные беседы о нахождении ребёнка в ДОУ.
Итоговое мероприятие	Тематическая выставка «Домашние животные». Акция: «Лапа помощи»
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать КГН, продолжать воспитывать культуру поведения за столом. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой. Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Совершенствовать умение понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . Учить составлять описательный рассказ по сюжетной картинке.
ОКТАБРЬ 2025. Период: с 13.10 по 17.10. Тема недели: Предметный мир (одежда, обувь, мебель, посуда)/Мониторинг	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать навыки социального поведения. Узнать у детей о их настроении. Провести краткий опрос о погоде, о времени года, подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу Рассказать о предстоящий планах на день и на неделю. Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся. И друг другу улыбнёмся!
Социально-коммуникативное развитие	СОВ/Д Д/и «Назови какой?» (Стул из дерева, значит он какой? Деревянный и т. д) Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Кукла (какая?) - ..., мяч (какой?) - СОВ/Д Д/и «Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить четвёртый лишний предмет и объяснить, почему он лишний.
Познавательное развитие	СОВ/Д Д/и «Один - Много». Цель: учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе. СОВ/Д на улице: наблюдение за явлениями природы (ветер, облака, листопад и т.д.). Цель: продолжать формировать умение определять время года по характерным признакам, расширять представления детей об осени. Продолжать учить наблюдать и делать выводы.
Речевое развитие	Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки». Цель: вызвать у детей желание слушать стихи А.Барто;

	Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе. Развивать понимание речи. Активизировать и обогащать словарь детей: существительными, обозначающими животных. СОВ/Д сборник по ЗКР, тема «Бытовая техника». Цель: совершенствовать умение выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения. Выработка полноценных движений артикуляционного аппарата. Хрестоматия стр. 359. Загадки о различных предметах. Цель: развивать память, образное мышление. СОВ/Д Чтение сказки «Мойдодыр». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Учить следить за развитием событий. Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены. Развивать правильную связную речь детей. Воспитывать интерес к детской художественной литературе, обогатить словарный запас. СОВ/Д Чтение сказки «Мойдодыр». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Учить следить за развитием событий. Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены. Развивать правильную связную речь детей. Воспитывать интерес к детской художественной литературе, обогатить словарный запас.
Художественно-эстетическое развитие	С/Д предложить раскраски «Предметный мир (одежда, обувь, мебель, посуда). Цель: закреплять цвета, продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер и т.д. Воспитывать интерес к творчеству. С/Д по потребностям детей. Конструирование из крупного «Лего», стол для кукол. Цель: развивать фантазию, конструктивные навыки. Продолжать учить конструировать по образцу. С/Д Работа с блоками Дьенеша «Украсим тарелочку». Цель: закреплять названия геометрических фигур, цвет, величину.
Физическое развитие	На улице. П/и «Догони мяч». Цель: развивать координацию движения, продолжать учить соблюдать правила, учить бегать в определённом направлении. П/и: «Ловкий шофер». Цель: продолжать учить действовать по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.
ОД	<u>Понедельник – 13.10.</u> 1. ХЭР / <u>Конструирование</u> Палочки Кюизенера «предметы быта» по образцу-распечатка. Цель: Учить конструировать из палочек Кюизенера по образцу. Развивать умение сравнивать палочки по длине, ориентироваться в пространстве. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2022/12/02/kartoteka-didakticheskikh-igr-s-palochkami 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 14.10.</u> 1. ПР - Окр. Мир. Дыбина О.В. стр. 26. «Помогите Незнайке». Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 15.10.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр.14, з. № 3. Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 16.10.</u> 1. РР - Речевая деятельность стр. 38, з. № 2. Чтение р/ н сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» . Цель: продолжать знакомить с р/н творчеством /со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей образовании слов по

	анalogии. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 17.10.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Декоративное рисование «Узоры на чашке». Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Цель: развивать эстетическое восприятие. Знакомство с гжельской росписью, её колоритом, основными элементами узора.
Взаимодействие с родителями	Консультация/информация: «Безопасность детей в быту»; индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице»
Итоговое мероприятие	Конструирование из деревянного конструктора по мотивам сказки «Три медведя». Праздник осени «Осень золотая в гости к нам пришла!» Акция, посвящённая пожилым людям «Творить добро, просто!»
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой. Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Оказывать посильную помощь на участке (выполнять несложные поручения и т.д.). Рассматривание демонстрационных картинок по теме недели «Мебель». Цель: уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель. Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме.
ОКТАБРЬ 2025. Период: с 20.10. по 24.10. Тема недели: ПДД	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать навыки социального поведения. Узнать у детей о их настроении. Провести краткий опрос о правилах дорожного движения, подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Рассказать о предстоящих планах на день и на неделю. Позывной: Закличка «Раз, два, три, четыре, пять! В круг зову я всех играть!» Проблемная ситуация: «Переходила улицу и водитель не уступил дорогу...» Повторить правила перехода через дорогу. «Мы по улице шагаем» Мы по улице шагаем и ворон мы не считаем. Смело, мы идем вперед, Где пешеходный переход! Когда дорогу перешли Можно прыгать – раз, два, три! (Шаги на месте и прыжки под счёт).
Социально-коммуникативное развитие	СОВ/Д Сюжетно/ролевая игра: «Автобус». Цель: закреплять правила поведения в общественном транспорте. Закрепить правила безопасности при входе и выходе из него. Дать представление детям о работе кондуктора. СОВ/Д Д/и «Угадай, какой знак?» Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Сюжетно/ролевая игра: «Светофор». Цель: продолжать знакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.
Познавательное развитие	СОВ/Д на улице: наблюдение за работой грузового транспорта. Цель: продолжать формировать представление детей о спецтранспорте. СОВ/Д «Узнаем, какая вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества),

	связать с наблюдениями на улице за состоянием воды в лужах.
Речевое развитие	СОВ/Д Ситуативный разговор «Правила поведения на улице, рядом с дорогой». Цель: продолжать развивать связную речь. Учить самостоятельно делать выводы. СОВ/Д Беседа: «Какой бывает транспорт». Цель: познакомить с понятием спецтранспорт. Продолжать развивать диалогическую речь. Учить выделять и называть части машины.
Художественно-эстетическое развитие	СОВ/Д Чтение произведения Н. Носова. «Автомобиль». Цель: Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге.
Физическое развитие	На улице. «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, закреплять ПДД. П/и: «Машины поехали в гараж». Цель: продолжать учить действовать по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.
ОД	<u>Понедельник – 20. 10.</u> 1. ХЭР / <u>Аппликация</u> «Светофор». Цель: закрепить знания детей о светофоре через практическую деятельность, учить детей выполнять задание по образцу. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 21.10.</u> 1. ПР - Окр. Мир. Белая К.Ю. стр. 40, «Правила безопасного поведения на улицах». Цель: расширять знания детей о ПДД. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 22.10.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр.13, з. № 3 (повторение, закрепление) Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 23.10.</u> 1. РР - Речевая деятельность стр. 32, з. № 3, ЗКР «звук - О». Цель: рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 24.10.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С., стр. 55, з. № 14. «Колечки». Цель: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Учить использовать карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
Взаимодействие с родителями	Информация в родительском уголке «Правила перевозки детей», «Засветись, стань заметней на дороге!»
Итоговое мероприятие	Выставка творческих работ «Светофор». Групповое конструирование из пластмассовых блоков «Гараж для автомобилей». Цель: учить выполнять постройку гаража посредством показа. Учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, цилиндр, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек.
Индивидуальная работа с детьми	Беседа: «Назови специальный транспорт» Цель: закрепить знания и названия спец транспорта (пожарная-01, полиция-02, скорая помощь-03).

ОКТАБРЬ - НОЯБРЬ 2025. Период: с 27.10. по 01.11. Тема недели: Дикие животные Урала	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Узнать у детей о их настроении. Рассказать о предстоящий планах на день и на неделю. Позывной: Закличка «Раз, два, три, четыре, пять! Бубен нас зовёт опять! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро, я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро, я всем вам дарю! Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки: (загибаем пальчики) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстоптому, Заиньке усатому, Кому в роток, Кому в зубок, Кому в лапочку. Проблемная ситуация Ребята, белка все орешки продала, а сейчас ей есть нечего. Что делать? Как помочь белке? Мы можем ей как-нибудь помочь? Что мы можем сделать для неё?
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Дикие животные Урала». Учить классифицировать диких и домашних животных. Раздать детям карточки с изображениями диких и домашних животных. Ребёнок показывает карточку, называет и говорит какое животное дикое или домашнее. СОД Д/и «Чей хвост». Цель: Закрепить представление детей об особенностях внешнего вида диких животных. СОД Д/и «Чья мама». Цель: закрепить знания о диких животных и их детёнышей. СОВ/Д Д/и «Какие животные спрятались в рисунке». Цель: учить зрительно воспринимать контурные рисунки, изображения, развивать зрительное восприятие. СОВ/Д Д/и «Чудесный мешочек».Цель: развивать умение узнавать предмет по форме, характерным признакам, называть признаки.
Познавательное развитие	СОД Д/и «Чей след». Цель: Формировать умение детей знать и различать диких животных; – Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в лесу; – Способствовать развитию связной речи. СОВ/Д на улице наблюдение за следами птиц. Цель: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы. Наблюдение на улице за явлениями природы - ветром, снегом. Закрепить название месяца. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию связной речи.
Речевое развитие	СОД Беседа по картинке «Животные в лесу». Цель: Способствовать развитию монологической речи. Учить составлять небольшой рассказ, подбирать глаголы. Словесная игра «Большой – маленький». Цель: Учить подбирать уменьшительноласкательные слова.

Художественно-эстетическое развитие	Работа с трафаретами «Дикие животные». Цель: учить правильно обводить и закрашивать карандашами. Учить подбирать цвет. С/Д Цель: по интересам. Предложить раскраски «Дикие животные» Цель: продолжать учить детей правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать. С/Д Конструирование из крупных блоков «Теремок». Цель: учить обыгрывать постройки, учить действовать дружно, развивать воображение.
Физическое развитие	П/и «У медведя во бору». Цель: продолжать закреплять умение двигаться в соответствии с текстом. Учить действовать по правилам. П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро меняя направление.
ОД	<u>Понедельник – 27. 10.</u> 1. ХЭР / <u>Лепка</u> Комарова Т. С., 57, «Подарок для любимого щенка (лесных зверей)» Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 28.10.</u> 1. ПР - Окр. Мир. Белая К.Ю. стр. 56, «Правила поведения с животными». Цель: объяснить детям ,что следует быть осторожными с животными, не раздражать их. Учить заботиться о них. Рассказать детям о повадках диких животных. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 29.10.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр.16, з. № 1. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный —короткий, длиннее —короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 30.10.</u> 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 40, з. № 4, чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Цель: познакомить со стихотворением. Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Расширить знания детей об осени, ее основных приметах и признаках. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 31.10.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С., стр. 59, з. № 20. «По замыслу». Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. Суббота/рабочий день - 01.11. (образовательная деятельность осуществляется по сетке занятий за понедельник). 1. ХЭР / <u>Лепка</u> «Лакомство для зверей». Цель: закрепить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК.
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Игра-драматизация как средство развития детей младшего дошкольного возраста».
Итоговое	Игра-драматизация «Теремок».

мероприятие	
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать воспитывать культуру поведения и общения между собой. Совершенствовать умение рассказывать небольшие сюжеты знакомых сказок.
НОЯБРЬ 2025. Период: с 05.11. по 07.11. Тема недели: Мой организм	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать навыки социального поведения. Позывной: Закличка «Бубен громко наш звенит, быть внимательным велит». Напомнить детям о пользе гимнастики. Гимнастика для глаз Смотрит вправо – никого, смотрит влево – никого. Раз – два, раз-два, закружилась голова. Глазки закрывали, глазки отдыхали. Как откроем мы глаза, вверх посмотрим, да-да-да. Вниз ты глазки опусти, вверх опять их подними. Пальцами погладь глаза, Отдыхать пришла пора. (Все движения выполняются по тексту). Проблемная ситуация Пришло письмо от «Мойдодыра» (Нужно научить непослушного Петю умыться) Пальчиковая гимнастика. Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! (энергично потираем ладошку о ладошку) Брызги – вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! (сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым вытрем ручки очень быстро. (энергичными движениями «вытираем» поочередно руки).
Социально-коммуникативное развитие	Повторить правила гигиены. Игра «Узнай по действию» Детям предлагается показать движения – моем руки, чистим зубки, одеваемся, заправляемся и т.п. 1 показывает, другие угадывают. Водящего выбирает воспитатель. СОВ/Д «Это я». Цель: закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела. Это глазки. Вот. Вот <i>(показывают сначала левый, потом правый глаз)</i> Это ушки. Вот. Вот. <i>(берутся сначала за левое ухо, потом – за правое)</i> Это нос. Это рот. <i>(левой рукой показывают рот, правой – нос)</i>

	Там спинка. Тут живот. <i>(левую ладошку кладут на спину, правую – на живот)</i> Это ручки. Хлоп. Хлоп. <i>(вытягивают вперед обе руки, хлопают)</i> Это ножки. Топ. Топ. <i>(кладут ладони на бедра, топают)</i> Ой, устали. Вытрем лоб. <i>(правой ладонью проводят по лбу).</i>
Познавательное развитие	СОВ/Д Игра «Я и моё тело». Цель: развивать внимание. Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать. Воспитатель вместе с детьми читает рифмовку и показывает на себе перечисленные в ней части тела. Раз, два, три, четыре, пять – Тело будем изучать. (Шагать на месте.) Вот спина, а вот животик (Показать обеими руками свою спину, затем живот.) Ножки, (Потопать ногами.) Ручки, (Протянуть вперед руки вращать кистями.) Глазки, (Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.) Ротик, (Указательным пальцем правой руки показать на рот.) Носик, (Указательным пальцем правой руки показать на нос.) Ушки, (Указательными пальцами обеих рук показать на уши.) Голова... (Положить руки на голову.) Показать успел едва. (Покачать головой из стороны в сторону.) Шея крутит головой - (Обхватить шею ладонями.) Ох, устала! Ой – ой – ой-ой! Воспитатель: - Хотя я долго перечисляла, но всё равно назвала не все части тела Раз, два, три, четыре, пять – Тело будем изучать. (Шагать на месте.) Вот спина, а вот животик (Показать обеими руками свою спину, затем живот.) Ножки, (Потопать ногами.) Ручки, (Протянуть вперед руки вращать кистями.) Глазки, (Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.) Ротик, (Указательным пальцем правой руки показать на рот.) Носик, (Указательным пальцем правой руки показать на нос.) Ушки, (Указательными пальцами обеих рук показать на уши.) Голова... (Положить руки на голову.) Показать успел едва. (Покачать головой из стороны в сторону.) Шея крутит головой - (Обхватить шею ладонями.) Ох, устала! Ой – ой – ой-ой! Спросить у детей все части тела назвали?
Речевое развитие	СОВ/Д «Калейдоскоп эмоций» -работа с иллюстрациями. Цель: развивать связную речь, учить распознавать и называть эмоции. СОВ/Д Беседа: «Что нужно делать чтобы быть здоровым». Цель: Развивать диалогическую речь, умение не перебивать и слушать сверстника.

Художественно-эстетическое развитие	СОВ/Д Конструирование из крупного «Лего» «Составь человечка». Цель: развивать умение соотносить детали ЛЕГО с образом человечка. С/Д Работа с блоками Дьенеша «Весёлый клоун». Цель: закреплять названия геометрических фигур, цвет, величину. С/Д по потребностям детей. Конструирование из крупного «Лего»/ «Дом для куклы Маши». Цель: развивать фантазию, конструктивные навыки. Продолжать учить конструировать по замыслу.
Физическое развитие	На улице. П/и «Раз, два, три, беги!». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту, слаженность действий, умение бежать не натываясь друг на друга. П/и: «Ровным кругом», «Раздувайся пузырь». Цель: продолжать развивать двигательную активность.
ОД	<u>Понедельник 03. 11, Вторник 04.11. - ВЫХОДНОЙ</u> <u>Среда – 05.11</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр.17, з. № 2. Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 06.11.</u> 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 41, з. № 1, Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 07. 11.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С., стр. 60, з. № 21, «Красивые воздушные шары». Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
Взаимодействие с родителями	Совместно с физинструктором проведение развлечения родителей в спортивном досуге: «Физкультпривет!» Консультация: «Роль физкультуры в развитии крупной и мелкой моторики детей».
Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг «День игр и забав»
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать КГН, продолжать воспитывать культуру поведения за столом, в группе. Приучать к порядку после игр, т.е. класть игры, игрушки на свои места. Учить аккуратно складывать физкультурную форму в сумку.
НОЯБРЬ 2025. Период: с 10.11. по 14.11. Тема недели: Игрушки	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Узнать у детей о их настроении. Рассказать о предстоящих планах на день и на неделю. Позывной: Закличка «Раз, два, три, четыре, пять! В круг зову я всех играть!» Беседа о прошедших выходных днях (чем занимались? Куда ходили гулять?) и т.д. Подвести к теме «Игрушки». Обмен информацией.

	Позывной для утреннего сбора. Звон погремушки (<i>воспитатель и несколько детей проходят по группе, собирает детей в круг</i>) -С погремушечкой идем -И ребяток в круг зовем, -Вы, ребята не зевайте, -Поскорее собирайтесь Усаживаются на ковре. Повторить название времени года название месяца. Проблемная ситуация: «Сломалась любимая игрушка» подвести детей к рассуждению «Что же делать?»
Социально-коммуникативное развитие	СОВ/Д Настольные игры «Лото», «Пазлы», «Шнуровки» по интересам детей. Цель: совершенствовать умение играть по правилам, воспитывать желание играть в спокойные игры. СОВ/Д Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: учить детей распределять роли. СОВ/Д Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильное восприятие. Учить называть его по ощущению.
Познавательное развитие	СОВ/Д на улице: наблюдение за неживой природой. Цель: продолжать формировать представление детей о явлениях поздней осени, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе. СОВ/Д «Узнаем, какой снег...» Цель: выявить свойства снега, связать с наблюдениями на улице за состоянием снега на улице и в помещении.
Речевое развитие	СОВ/Д Беседа на тему: «Мои любимые игрушки». Цель: совершенствовать умение составлять небольшой рассказ, развивать связную речь. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок на тему «Игрушки». Цель: продолжать развивать связную речь, совершенствовать умение отвечать на вопросы. СОВ/Д Словесная игра: «Назови действие» Цель: активизировать употребление в речи глаголов. Сборник по ЗКР тема: «Игрушки». Цель: совершенствовать умение выполнять действия и движения в соответствии с текстом. Выработка полноценных движений артикуляционного аппарата.
Художественно-эстетическое развитие	СОВ/Д Чтение произведения «Когда не хватает игрушек» Г. Цыферов. Цель: учить внимательно слушать, учить следить за развитием сюжета в коротком рассказе. С/Д предложить детям раскрасить картинку на выбор «Игрушки». Цель: учить правильно держать карандаш, фломастер, нажимая на него. Воспитываем интерес к творчеству.
Физическое развитие	П/и: «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять в прыжках на 2-х ногах, в разных направлениях. Учить перепрыгивать через препятствие. П/и «День-ночь», «Мы весёлые ребята». Цель: развивать координацию, двигательную активность.
ОД	<u>Понедельник – 10.11.</u> 1. ХЭР / <u>Аппликация</u> Комарова Т. С., стр. 60, з. № 22, «Разноцветные бусы для куклы». Цель: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 11.11.</u> 1. ПР - Окр. Мир. Дыбина О.В., стр.29, № 10, «Найди предмет рукотворного мира». Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 12.11.</u>

	1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр.13, з. № 3 (повторение, закрепление) Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 13.11.</u> 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 42, з. № 3, ЗКР «звук - И». Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Расширить знания детей об осени, ее основных приметах и признаках. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 14.11.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) нетрадиционное «Наряд для клоуна» (ватными палочками). Цель: познакомить с нетрадиционным рисованием (ватными палочками) развивать эстетическое восприятие. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
Взаимодействие с родителями	Консультация/практикум педагога-психолога: «Возрастные особенности детей 4-го года жизни».
Итоговое мероприятие	Рассказы на тему: «Моя любимая игрушка».
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить взаимодействовать друг с другом посредством конструирования из мягкого конструктора. Цель: развивать фантазию, конструктивные навыки. Продолжать учить конструировать по замыслу. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Учить классифицировать группы предметов «Мебель», «Посуда», «Одежда» и т. п.
НОЯБРЬ 2025. Период: с 17.11. по 21.11. Тема недели: Я и моя семья + Неделя психологии - «Финансовая грамотность».	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Развивать навыки социального поведения. Позывные для утреннего сбора. Позывной: Закличка «Раз, два, три, четыре, пять! В круг зову я всех вставать. Приветствие. «Доброе утро, (имя ребёнка)! Я рада, что ты сегодня с нами».
Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Кафе», «Парикмахерская», «Магазин». Цель: организовать социально-личностное развитие на основе сюжетно-ролевых игры. Развивать диалогическую речь. Формировать нравственные основы финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Познавательное развитие	Организация фитобара: «Лесная аптека». Цель: познакомить с профессией - фармацевт, воспитывать уважительное отношение детей к труду взрослых. Познакомить с понятием «купюра», «монета». Учить различать их по внешнему виду.
Речевое развитие	Чтение стихотворений: «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; Г. Лагздынь Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; Цель: Воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: «Моя семья» из палочек Кюизенера. Цель: учить осваивать основы пространственной ориентировки. Развивать мелкую моторику, конструктивные навыки. Конструирование из деревянного конструктора дома, мебели для семьи. Рисование членов семьи. Цель: актуализация знаний — дети отвечают на вопросы о своей семье, перечисляют родственников и делятся своими пониманиями о семье и важности близких.
Физическое развитие	Разучивание словесной игры - «Монеточка», «Босоножки».
ОД	<u>Понедельник – 10.11.</u> 1. ХЭР / <u>Конструирование «Мой дом»</u> . Цель: Формировать первичные представления детей о доме, семье. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/05/30/konspekt-nod-vo-2-oy-mladshey-gruppe-na-temu-moy 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 11.11.</u> 1. ПР - Окр. Мир. «Я и моя семья». Цель: формировать представление детей о семье, о нормах и правилах поведения и общения с близкими людьми. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/09/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 12.11.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр.23, з. № 1. Цель: Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 13.11.</u> РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 43, № 3. Рассматривание сюжетных картин. Цел: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 14.11.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С., стр. 66, з. № 31, «Снежные комочки, большие и маленькие». Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

Взаимодействие с родителями	Родительское собрание: «Формировать функциональную грамотность у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности в целях повышения качества образовательной деятельности». Кулинарный онлайн-книга рецептов «Бюджетный ужин, на семью из 4 человека»(с бюджетом 1000 р., блюдо должно сопровождаться рецептами приготовленных блюд описанием стоимости каждого продукта, используемого в меню). Организация акции:«Я помощник» (домашнее фото/видео). Суть: важно быть полезным и нужным, помогать другим, малейший ежедневный труд в семье приносит большие результаты.
Итоговое мероприятие	Консультация практикум для педагогов групп детей раннего возраста «Игры по финансовой грамотности».
Индивидуальная работа с детьми	Проведение индивидуальных совместных игр: «Подбери фигуру» — закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Материал — карточки с изображением фигур, цвет и форма варьируются. «Найди себе пару» — учить видеть в предметах сходные признаки, уметь объяснить свой выбор. Детям раздаются геометрические фигуры разного цвета, по сигналу воспитателя они должны найти себе пару и аргументировать свой выбор (по каким признакам они искали пару: по цвету, по форме, по цвету и форме).
НОЯРЬ 2025. Период: с 24.11. по 28.11. Тема недели: Как звери готовятся к зиме	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Позывной: Закличка «Бубен громко наш звенит, быть внимательным велит» Опрос детей: «Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад?» Проблемная ситуация – в чем же звери зиму встречают? Рассмотреть иллюстрации и составить небольшой описательный рассказ о том какая шкурка у животных зимой.
Социально-коммуникативное развитие	Позывной: Закличка «Бубен громко наш звенит, быть внимательным велит» Опрос ребят (Как дошли в детский сад?) Уточнить время года. Пальчиковая гимнастика «Поздняя осень» Солнышко греет уже еле-еле; Перелётные птицы на юг улетели; Голы деревья, пустынь поля. Первым снежком принакрылась земля. Поочередно соединяют, начиная с больших, пальцы обеих рук (на каждую примету) Река покрывается льдом в ноябре – Руки сжимают в «замок» Поздняя осень стоит на дворе. Разводят руками перед собой. Подвести к теме недели: «Зимовье зверей». Рассмотреть иллюстрации «Как звери к зиме готовятся. Подвести итог: Как человек может помочь животным в зимние холода. СОВ/Д Д/и «Чьи детки». Цель: закреплять умение называть детёнышей диких животных. Развивать речь, память. С/р игра «Медвежата». Цель: развивать умение детей принимать на себя роль животного, подражая мимикой, голосом, пластикой.
Познавательное	СОВ/Д Наблюдение на улице: «Следы на снегу». Цель: учить определять, чьи следы на снегу, птиц или животного. Развивать

развитие	наблюдательность. СОВ/Д Наблюдение за деревьями. Цель: напомнить о деревьях, растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени , её признаки.
Речевое развитие	СОВ/Д Сборник ЗКР. «Природа готовится к зиме». Цель: Развивать физиологическое дыхание, развивать артикуляционный аппарат. СОВ/Д Чтение «Белкина кладовая» Е. Трутнев Цель: учить внимательно слушать лит. произведение, понимать содержание стихотворения. Воспитывать бережное отношение к труду животных. СОВ/Д Чтение «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения, развивать связную речь.
Художественно-эстетическое развитие	С/д По выбору детей. Предложить краски Цель: учить самостоятельно определять то, что им хочется нарисовать. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Работа с блоками Дьенеша «Дорожка для зверят». Цель: закреплять названия геометрических фигур, цвет, величину. СОВ/Д Конструирование из бумаги «Зайка». Цель: развивать умение складывать бумагу. Дорисовывать глазки, носик.
Физическое развитие	На улице. П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять в ловкости, быстроте бега, не наталкиваясь друг на друга. П/и: «Найди свой дом/перебежки». Цель: учить детей согласовывать действия со сверстниками.
ОД	<u>Понедельник – 24.11.</u> 1. ХЭР / <u>Аппликация</u> Комарова Т. С., стр. 60, з. № 22, «Разноцветные бусы для куклы». Цель: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 25.11.</u> 1. ПР - Окр. Мир. Дыбина О.В., стр.29, № 10, «Найди предмет рукотворного мира». Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 26.11.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр.13, з. № 3 (повторение, закрепление) Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 27.11.</u> 2. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 42, з. № 3, ЗКР «звук - И». Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Расширить знания детей об осени, ее основных приметах и признаках. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 28.11.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) нетрадиционное «Наряд для клоуна» (ватными палочками). Цель: познакомить с нетрадиционным рисованием (ватными алочками) развивать эстетическое восприятие. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.

Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации о нахождении детей в ДОУ. Привлечение к акция «Засветись! Стань заметней на дороге!»
Итоговое мероприятие	Развлечение\праздник: «Мамочка любимая».
Индивидуальная работа с детьми	Учить определять диких и домашних животных. Совершенствовать умение составлять небольшой описательный рассказ от животных. Развивать монологическую речь. Ежедневно проводить КГН.
ДЕКАБРЬ 2025. Период: с 01.12 по 05.11. Тема недели: Зимушка-Зима. Зимние забавы.	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать навыки социального поведения. Узнать у детей о их настроении. Рассказать о предстоящий планах на день и на неделю. Проговорить название времени года, название месяца (Декабрь). Позывные для утреннего сбора. Закличка «Раз, два, три, четыре, пять! В круг зову я всех вставать. Приветствие (в течении недели повторяется) «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами». «Повтори за мной» 1. «Наступили холода» Да – да – да – наступили холода. (потереть ладошки друг о друга) Да – да – да – превратилась в лёд вода. (провести пальцами рук по шее сверху вниз).
Социально-коммуникативное развитие	СОВ/Д Рассматривание иллюстраций «Зима», «Зимние забавы». Цель: расширять представления о явлениях природы зимой. О мерах безопасности при проведении зимних игр, развлечений.
Познавательное развитие	Беседа: «Чем мне нравится зима?» Цель: учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Д/и «Что сначала, что потом» - дети показывают по порядку времена года. Цель: учить распознавать и называть времен года, учить называть явления природы. Опытно-экспериментальная деятельность на тему: «Почему снежинка тает?» Цель: познакомить детей со свойствами снежинки.
Речевое развитие	«Описание одежды куклы Оли для зимней прогулки». Цель: Учить составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно, называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт». Цель: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», предложить детям поделиться их собственными впечатлениями от снегопада.
Художественно-эстетическое	Апликация «Снеговик» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-iz-salfetok-snegovik-mladshaja-grupa.html Предложить детям раскрасить ёлку цветными карандашами, не заходя за контур, раскрасить ёлочный шарик. Цель: развивать

развитие	умение правильно держать карандаш, учиться подбирать цвет для раскрашивания.
Физическое развитие	П\и «Самолеты!» – Цель: продолжать учить ходить и бегать враспынную, покачивая руками, как крыльями, не наталкиваясь друг на друга. П\и «Добеги до флажка». Цель: развивать координацию движения, продолжать учить соблюдать правила, продолжать учить действовать по сигналу.
ОД	<u>Понедельник – 24.11.</u> 1. ХЭР / Лепка Комарова Т.С., стр.66 , з. № 30 «Печенье»- угощение для птиц. Цель: Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 25.11.</u> 1. ПР - Окр. Мир. «Зимние игры и забавы». Цель: Формирование представлений о зимних играх-забавах. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-zimnie-zabavy-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 26.11.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр.20, з. № 2. Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 27.11.</u> 3. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. тр. 53, № 4, Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье». Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 28.11.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) «Снежинки» Цель: познакомить с гуашью. Учить обмакивать кисть самым кончиком и проводить тонкую линию по заготовленному трафарету. Воспитывать аккуратность в работе с красками. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/05/24/konspekt-po-risovaniyu-snezhinki-2-mladshaya-gruppa
Взаимодействие с родителями	Информация для родителей: «безопасность зимой». «Профилактика ОРВИ в зимний сезон».
Итоговое мероприятие	Физкультурно/игровое развлечение «Зимние забавы».
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить конструировать из различного конструктора, опираясь на схему. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Зима».
Декабрь 2025. Период: с 08.12. по 12.11. Тема недели: Зимующие птицы	

Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Позывной утреннего круга. (Дети садятся на стульчики или на ковёр, или стоя в кругу) Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуй!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся!
Социально-коммуникативное развитие	«Поможем птицам в зимнюю стужу». Цель: Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах. Изучить особенности птиц, например, как они добывают еду, где находят корм. Формировать бережное отношение к птицам, желание беречь их, подкармливать зимой. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-pomozhem-pticam-v-zimnyu-stuzhu.html
Познавательное развитие	Беседа с рассматриванием демонстрационных картин «Зимующие птицы». Цель: Формирование представлений о зимующих птицах через познавательную деятельность детей. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/25/poznavatelnoe-zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu
Речевое развитие	СОВ/Д Беседа: Опиши картинку «Птицы на дереве». Цель: Развивать связную речь, умение не перебивать и слушать сверстника.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление поделки «Синичка», «Снегирь» из картона. Цель: формировать у детей желание передавать в аппликации образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, крыльев, хвоста. Закреплять приёмы аппликации.
Физическое развитие	Игра малой подвижности «Найдём птенчика». Цель: развивать внимание детей, а также приучать их свободно перемещаться по залу, ориентироваться в пространстве. Пл «Найди своё гнёздышко». Цель: продолжать развивать двигательную активность, координацию в пространстве.
ОД	<u>Понедельник – 08.12.</u> 1. ХЭР / <u>Лепка Комарова Т.С., стр.66 , з. № 30 «Печенье»</u>- угощение для птиц. 2. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 09.12.</u> 1. ПР - Окр. Мир. Соломенникова стр. 3. 4. «Подкормим птиц зимой» Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. 2. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 10.12.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр.21, № 3. Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

	2. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 11.12</u> 4. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. стр. 52, №3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 12.12</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С., стр. 68, з. № 34 «Деревья на нашем участке» Цель: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к конкурсу поделок - «Экоёлочка».
Итоговое мероприятие	Развешивание кормушек на прогулочном участке.
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по тексту произведений. Учить ориентироваться в пространстве, используя слова «перед тобой - за тобой», «сверху - снизу».
Декабрь 2025. Период: с 15.12. по 19.12. Тема недели: Новогодние праздники и безопасность в доме.	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Приветствие. Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуй!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Кто такие Дед Мороз и Снегурочка», «Как мы встречаем новый год». Динамическая пауза. На дворе у нас мороз На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз, Надо ножками потопать И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.) А теперь представим лето.

	Речка солнышком согрета. Мы плывём, плывём, плывём, Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.) Мы выходим из речушки Направляемся к опушке. (Ходьба на месте.)
Познавательное развитие	Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Наши семейные традиции в Новогодние и Рождественские праздники». Цель: Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью. Продолжать знакомить детей с семейными традициями, обычаями, приобщать детей к народным традициям. Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; активизировать и обогащать словарный запас детей. https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2020/10/14/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-vo-2-mladshey-0
Речевое развитие	Словесная игра «Зимние слова» — воспитатель называет слова, связанные с зимой, если дети слышат слова, связанные с зимой, то хлопают в ладоши (снежинка, санки, лёд и т. д.). Цель: развивать внимание, фонематический слух. «Скажи ласково» — например, санки — «саночки», гора — «горочка», зима — «зимушка», шуба — «шубка», шапка — «шапочка», снег — «снежок», лёд — «ледок». Загадывание загадок о зиме, зимних видах спорта и т.п. Цель: развивать мышление. Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». Цель: Познакомить детей с сказкой, научить эмоционально воспринимать содержание, представлять образы персонажей.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление поделки «Ёлка новогодняя» в технике пластилинография. Цель: развитие творческих способностей детей, развивать мелкую моторику рук, формировать умение детей координировать слова с движениями.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика. «ЗИМА» Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному.) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комов.) Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек всеми пальчиками.) С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.) А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной.) Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки.) Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)

ОД	<u>Понедельник – 15.12</u> ХЭР / <u>Аппликация «Снеговик»</u>. Цель: Создание образа снеговика из бумажных салфеток. Цель: вызвать интерес к созданию образа снеговика. Учить скатывать шарики (комочки) из кусочков салфеток. Развивать мелкую моторику пальцев рук. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-iz-salfetok-snegovik-mladshaja-grupa.html 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 16. 12.</u> 1. ПР - Окр. Мир. К.Ю. Белая, стр. 25 «Небезопасные зимние забавы». Цель: учить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице зимой. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 17.12.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 22, № 4. Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 18.12.</u> 5. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. Гербова В.В.стр. 43 , №3. Рассматривание сюжетных картин «Наряжаем ёлку». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, высказывать предположения. Развивать диалогическую речь, внимание. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 19.12.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С., стр. 70, з. №36, «Ёлочка». Цель: Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать её о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).
Взаимодействие с родителями	Консультация «Небезопасные зимние забавы».
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества. Совместно с детьми украшение новогодней ёлки.
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Учить отвечать на вопросы по прочитанным произведениям. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве посредством п/игр.
Декабрь 2025. Период: с 22.12. по 26.12. Тема недели: Новогодние праздники и традиции	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать навыки социального поведения. Узнать у детей о их настроении. Рассказать о предстоящий планах на день и на неделю. Проговорить название времени года, название месяца (Декабрь).

	«ЗИМА» Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному.) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комов.) Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек всеми пальчиками.) С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.) А ещё в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной.) Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки.) Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Кукла встречает гостей». Цель — способствовать становлению сюжетно-ролевой игры с куклами, обогащать содержание таких игр, расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздника. Беседа: «Что за праздник — Новый год?». Цель — познакомить детей с традициями празднования, обычаями встречи праздника, его атрибутикой, персонажами. Можно обсудить, например: как украшают ёлочку игрушками, шарами, гирляндами; кто приносит подарки детям (Дед Мороз); как дети могут порадовать Деда Мороза и Снегурочку (спеть песенку, рассказать стишок). Цель — сформировать представления детей о новогоднем празднике, познакомить с традициями празднования, атрибутикой и персонажами.
Познавательное развитие	«Новый год стучится в двери». Цель: уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/12/23/konspekt-vo-2-mladshey-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu
Речевое развитие	Стихотворение С. Маршака «В декабре». Цель — учить внимательно слушать стихотворение, запомнить, выразительно читать наизусть. Стихотворение и заучивание Е. Ильина «Наша ёлка». Цель — учить детей читать небольшое стихотворение, вызывать интерес, запоминать короткое стихотворение, уточнять и закреплять знания о том, как украшают новогоднюю ёлку. infourok.ru Стихи про Новый год. Цель — закрепить представления детей о традициях празднования Нового года, вызвать у них эмоциональный отклик. Рассказ «Праздник» Я. Тайца. Цель — поддерживать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Погремушка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Конструирование «Цветные башенки» Цель: Учить детей передавать в постройке образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
Физическое	П/и «Лохматый пёс». Цель: Совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом игры, развивать координацию

развитие	движений.
ОД	<u>Понедельник – 22. 12.</u> 1. ХЭР / <u>Аппликация</u> «Наклей какую хочешь игрушку» Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Вторник – 23.12.</u> 1. ПР - Окр. Мир. К.Ю. Белая, стр.13. «Опасные ситуации дома» Цель: формирование первоначальных навыков безопасного поведения в быту. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. <u>Среда – 24.12.</u> 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., <u>Помораева И.А., стр. 23</u> № 1. Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. <u>Четверг – 25.12</u> 6. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. <u>Чтение сказки</u> Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Цель: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. <u>Пятница – 26.12.</u> 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (рисование) Комарова Т. С., стр. 73, з. № 41, «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». Цель: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
Взаимодействие с родителями	Консультация «Безопасные новогодние праздники». ПДД - зимой.
Итоговое мероприятие	Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;
Индивидуальная работа с детьми	Повторить песни и стихи к НГ празднику.
Декабрь 2025. Период: с 29.12. по 30.12. Тема недели: Новогодние праздники и традиции	
Направления развития,	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Посредством беседы совершенствовать умение рассказать о

деятельности	прошедших новогодних каникулах. Проговорить название времени года, название месяца (Декабрь). «ЗИМА» (повторение) Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному.) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комов.) Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек всеми пальчиками.) С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.) А ещё в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной.) Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки.) Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)
Социально-коммуникативное развитие	Ср/игра «Семья», «Магазин», «Кафе», «Больница» и т.п. Цель: Развивает социальное взаимодействие, речь, воображение, произвольное поведение и эмоциональный интеллект.
Познавательное развитие	Игра «Узкое - широкое». Цели: познакомить с понятиями «узкое - широкое»; развивать навыки сопоставления. Игровой материал и наглядные пособия: два мяча разного размера. Описание: предложить ребенку прокатить мячи по дорожке, огороженной кубиками. Сделать две полосы - одна для маленького мяча, другая - для большого. Прокатить маленький мяч по широкой дорожке, затем попробовать прокатить большой мяч по узкой дорожке. Побудить ребенка объяснить, почему мяч не может уместиться на маленькой дорожке. Введите в активный словарь ребенка понятия «узкая - широкая». Экспериментировать: провести по дорожкам игрушки разного размера. В конце игры обобщить: широкая дорожка - для больших игрушек, узкая - для маленьких. Игра «Сравнение величин». Цель: развивать навык сравнительного анализа, речь, логическое мышление. Игровой материал и наглядные пособия: широкая и узкая полосы бумаги, кубики. Описание: предложить ребенку построить домики для мышки и для зайки: «Как ты думаешь, мы им построим одинаковые по размеру домики?» Побудить ребенка сделать вывод, что домик мышки должен быть меньше домика зайки. После того как домики будут готовы, рассказать, что зверюшки попросили положить перед их жильем тропинки для гостей. Но чтобы гости не перепутали, дорожка перед мышиним домом должна быть узкой, а перед заячьим - широкой. Показать ребенку, как определить, какая из дорожек (бумажных полосок) шире, путем наложения их друг на друга. Пусть малыш сам распределит дорожки между домиками. Игра «Как же их отличить?» Цель: развивать навык сравнительного анализа предметов посредством наложения их друг на друга. Игровой материал и наглядные пособия: одинаковые геометрические фигуры с незначительной разницей в размерах (вырезанные из бумаги). Описание: рассказать ребенку, что фигурки - пирожные для кукол. Рассеянные наши куклы перепутали все пирожные и не могут определить, где чье. Ведь пирожное для Маши больше, чем пирожное для Оли, а пирожное для Светы - самое маленькое. Надо куклам помочь. Пусть ребенок подумает, как это можно сделать. Показать ему, как, накладывая фигурки друг на друга, выяснить, какое пирожное больше, а какое - меньше. Раздать куклам их десерт.

	Игра «Подбери елку». Цель: развивать навык сопоставления, умение применять слова «выше - ниже», речь. Игровой материал и наглядные пособия: елки (вырезанные из бумаги) разного размера. Описание: нарисовать домик. Рассказать ребенку про мальчика, который живет в этом доме. Рядом с домом изобразить сугробы. Пояснить, что скоро будет Новый год. А значит, обязательно нужна елочка: «Помоги подобрать такую елочку, чтобы она уместилась в домике». Елочки разместить на другом листе бумаги. Если ребенок не справляется с заданием, показать ему, как можно сравнить размер елочки и домика, приложив к нему дерево. Прикладывая елочки, комментировать: «Нет, эта елочка нам не подойдет, она выше домика, она туда не поместится. А эта елочка - слишком маленькая, она ниже домика». https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/10/03/razvivayushchie-igry-dlya-detey-3-4-let-v-detskom-sadu
Речевое развитие	Чтение произведений С. Г. Козлова «Трям! Здравствуйте!», «Зимняя сказка» и т.д. Цель: Познакомить с произведениями. Формировать чувства эмпатии, через образы героев дети учатся называть и понимать эмоции (радость, тревога, удивление, умиротворение).
Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание на тему: Новогодний карнавал». Цель: Развитие координации движений и точности через раскрашивание мелких деталей. Расширить представления детей о новогоднем празднике, научить аккуратно закрашивать изображения цветными карандашами, не выходя за пределы.
Физическое развитие	Нетрадиционная новогодние эстафетные игры. Цель: Развивать координацию движений, упражнять в прыжках, учить передавать эстафету.
ОД	Понедельник – 29. 12. 1 ХЭР / Конструирование из палочек Кюизенера «Снежинка». Цель: Развитие конструктивных и познавательных способностей детей. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 30.12. 1. ПР - Окр. Мир. Дыбина О.В. Стр. 34, Занятие 13 Тема: «Деревянный брусочек» Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя.
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы/консультации о нахождении ребёнка в ДОУ. Информация на стенде «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ПИРОТЕХНИКОЙ»
Итоговое мероприятие	Игра/театрализация «Теремок».
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Лото: Цвет и форма». Цель: учить находить предмет нужной формы и цвета; развивать зрительное внимание, мышление. Д/и «Сложи картинку». Цель: закреплять умение детей составлять целое из частей. Д/и «Найди отличия». Цель: развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Январь 2026. Период: с 12.01. по 16.01. Тема недели: Безопасность в доме	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Посредством беседы совершенствовать умение рассказать о прошедших новогодних каникулах. Проговорить название времени года, название месяца (Январь). «ЗИМА» (повторение) Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному.)

	Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комов.) Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек всеми пальчиками.) С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.) А ещё в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной.) Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки.) Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «В гости мы ходили». Цель — способствовать становлению сюжетно-ролевой игры. Беседа: «Как встречали Новый год» Цель: Продолжать формировать у детей целостное представление о праздновании Нового года. Обогащать знания о традициях и обычаях празднования, а также развить коммуникативные и познавательные навыки в процессе обсуждения.
Познавательное развитие	Рассматривание сюжетных плакатов: «Опасные ситуации дома» (ребёнок тянет шнур от прибора, играет со спичками, открывает шкаф с лекарствами и т. п.); Цель: Формировать у детей базовые представления об опасных предметах и ситуациях в быту; научить предвидеть риски и соблюдать простейшие правила безопасности дома.
Речевое развитие	Чтение произведений о безопасности. Цель: Закрепить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, с которыми дети встречаются в быту, и о правилах пользования ими. Познакомить с пожароопасными предметами и приборами, научить мерам осторожности при обращении с ними. Предостеречь от самостоятельного пользования электроприборами без взрослых. Воспитывать коммуникативные навыки, правильное отношение к своему здоровью и безопасности в жизни. https://infourok.ru/avtorskie-skazki-po-pozharnoy-bezopasnosti-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-3593433.html
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Погремушка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Конструирование «Цветные башенки» Цель: Учить детей передавать в постройке образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
Физическое развитие	П/и Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки» (возможно заменить на «зайцы») На одной стороне зала на поле лежит шнур – это «болотце». Дети-«лягушки-попрыгушки» становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Воспитатель произносит текст: Вот лягушки по дорожке скачут, Вытянувши ножки, Ква-ква, ква-ква-ква, скачут, Вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до «болотца» и прыгают за шнур, произнося: «Плюх!» (прыг). П/и «Коршун и птенчики». Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
ОД	Понедельник – 12.01.

	1. ХЭР / Рисование Комарова Т.С., стр.74, з. № 42. Цель: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 13.01. 1. ПР - Окр. Мир. К.Ю. Белая, стр.15 «Один дома». Цель: Формирование у детей навыки безопасного поведения, когда они остаются дома без присмотра взрослых. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 14.01 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 24 № 2. Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 15.01. 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 53, з. № 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Цель. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 16.01. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР (конструирование) (оригами) «Лиса»/ по сказке «Снегурушка и лиса». Цель: формировать умение делать поделки в технике оригами, знакомить с одним из способов соединения деталей — склеиванием. Учить складывать из квадрата головы и туловища; развивать умение ориентироваться на квадрате, находить правую и левую стороны, углы; воспитывать аккуратность в работе.
Взаимодействие с родителями	Консультации: «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребёнка».
Итоговое мероприятие	Игровая ситуация «Да- нет» с сигнальными карточками. Воспитатель читает ситуацию, дети поднимают зелёную карточку («можно») или красную («нельзя»). Примеры вопросов: «Играть со спичками на кухне?» (нет) «Спросить маму, прежде чем взять ножницы?» (да) «Открывать дверь незнакомцу?» (нет) «Вызвать 103, если кто- то заболел?» (да) «Трогать розетку мокрыми руками?» (нет)
Индивидуальная работа с детьми	Отрабатывание приёмов и упражнений по звуковой культуре речи. Автоматизация звуков по средством чистоговорок (с опорой на фишки/картинки), например: Са- са- са — идёт лиса (выделять голосом слово- ответ). Ша- ша- ша — наша Маша хороша. Интонационная выразительность «Эхо» — взрослый говорит громко, ребёнок повторяет тихо.

	«Громко- тихо» — произносить фразу сначала громко, потом шёпотом. «Вопрос- ответ» — отрабатывать интонацию вопроса и утверждения («Мама дома?» → «Да, мама дома»). «Сказочный герой» — говорить как медведь (низким голосом), как мышка (высоким).
Январь 2026. Период: с 19.01. по 23.01. Тема недели: Мой дом, мой город на Урале	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Посредством беседы совершенствовать умение рассказать о прошедших выходных. Проговорить название времени года, название месяца (Январь). «Колокольчик наш звенит, быть внимательным велит». 2. Организация утреннего круга. Дети встают в круг 3. Приветствие. Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) 4. Обмен новостями. У меня в руках клубочек, он нам поможет в этом. Я начну, а вы продолжайте. -Здравствуй, Аня!.... (дети приветствуют друг друга, используя разные формы (выражения, мимику, жесты) приветствия). В.: Друзья, посмотрите, клубок вернулся ко мне и объединил всех нас вместе в дружную семью. 5. Динамическая пауза. Мы по городу гуляем – дети шагают на месте. Мы свой город изучаем –поворот головы: вправо – влево. Справа есть высокий дом - поднимают правую руку. Обойдём его кругом – поворот вокруг себя. Слева домик ниже - левую руку вниз. Подойдём к нему поближе - шагают на месте. Ну, а это сад родной, очень весело нам в нем - руки «куполлом» над головой и приседают.
Социально-коммуникативное развитие	Проблемная ситуация. «Что мы знаем о родном городе?» Цель: Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением города, картинок с изображениями людей разных профессий, машин, природы и животных родного края. Сюжетно-ролевые игры: «Городская поликлиника». Цель: продолжать развивать умение детей подбирать атрибуты игры, играть дружно. Закреплять знания о городских предприятиях и службах.
Познавательное развитие	Дидактическое упражнение «Построим дома». Цель: формировать умение подбирать фигуры по форме и размеру. Наблюдение за живым объектом: синица. Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. https://www.maam.ru/detskijasad/kalendar-no-tematicheskoe-planirovanie-moi-gorod-vtoraja-mladshaja-grupa.html
Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций: «Части улицы». Цель: Учить детей различать и правильно называть части улицы, рассказывать об их назначении. Беседа: «Дом, улица, адрес» Цель: продолжать знакомить детей с родным городом
Художественно-эстетическое	Строительство домов: дети строят городские дома из строительного материала, а затем все постройки вместе с воспитателем объединяют в одну — получается город. Сначала каждый выбирает себе материал, из которого будет строить дом, а затем дома можно объединить в улицу, а

развитие	улицу — в город. Обращение внимания: воспитатель показывает, как по-разному можно соорудить постройки, например, сочетать дома по цвету (красный, жёлтый, зелёный). Итог: воспитатель спрашивает, что такое город, как детям удалось его создать. Обыгрывание построек: дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город».
Физическое развитие	П/и «По ровненькой дорожке». Цель: учить детей ходить в колонне по одному, формировать чувство ритма. Ход игры: Игроки идут под звуки бубна в колонне по одному за педагогом и говорят: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки – Раз-два, раз-два, По камушкам, по камушкам. Идут широким шагом. В яму – бух! Приседают. П/и «Ходим, ходим хороводом». Цель: учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога. Ход игры: Игроки с педагогом строятся в круг, берутся за руки, идут по кругу и говорят: Ходим, ходим хороводом перед всем честным народом. Раз, два, три – присели! Последнее слово говорит педагог, а дети останавливаются и выполняют то, что он сказал. Отмечаются игроки, которые правильно выполнили задание. С каждым повторением задание меняется и усложняется (потопали, похлопали, пошли в приседе). Для повышения эмоционального фона занятия педагог может придумать шуточные занятия. Например, похрюкали, поквакали, помычали и т.д.
ОД	Понедельник – 19. 01. 2. ХЭР / Конструирование «Теремок». О.В. Дыбина, стр.27, з. № 8. Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 20. 01. 2. ПР - Окр. Мир. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/08/konspekt-zanyatiya-moy-rodnoy-gorod-vo-vtoroy-mladshey Цель: Формирование элементарного представлений о малой Родине. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 21. 01 2. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 26 № 3. Цель: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 22. 01. 2. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 53, з. № 4. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 23. 01.

	1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР/ рисование - Комарова Т.С., стр.75, з. № 44. Цель: Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Взаимодействие с родителями	Консультации: «Знакомьте малышей с народным фольклором». Информация по безопасности «Катаемся на тюбинге безопасно!»
Итоговое мероприятие	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: организовать социально-личностное развитие детей 3–4 лет на основе сюжетно-ролевой игры. Игра помогает: обогащать социально-игровой опыт на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать умение выбирать роль и выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама-ребёнок, врач-пациент и т. д.); воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.
Индивидуальная работа с детьми	Вечерний круг в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Цель: помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дидактическая игра «Найди пару» — учить подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов. Игра «Разрезные картинки» — формировать представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части и более части. Д/ игра «Чудесный мешочек» - учить определять геометрические фигуры.
Январь 2026. Период: с 26.01. по 30.01. Тема недели: Мир театра	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Посредством беседы совершенствовать умение рассказать о прошедших выходных. «ЗИМА» повторение названий зимних месяцев. 1.Позывной утреннего круга. Колокольчик. (Дети садятся на стульчики или на ковер, или стоя в кругу) 2.Приветствие. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Беседы: «Моя любимая сказка», «Каким бы я героем сказки стал» Динамическая пауза. Мы по сказке походили, все в ней круто изменили. Мы ногами топали, мы в ладоши хлопали. Будут в сказке помнить нас, наклонялись мы на раз.

	На два поднимались, всем поулыбались. И опять потопали, и ручками похлопали. Вот какие молодцы. Вот какие удалцы! (движения по тексту).
Социально-коммуникативное развитие	Беседа о театре, например, «Театральные секреты» — познакомить детей с правилами поведения в театре, развивать диалогическую речь. Речевая ситуация «Театральные секреты» — расширять знания о правилах поведения в театре, развивать диалогическую речь, самостоятельность суждений. Мимические этюды — «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка» — развивать умение при помощи мимики передавать эмоциональное состояние, характер персонажа. Инсценировка сказок — например, сказки «Теремок» (герои сказки — дети, рассказчик — воспитатель). Сюжетно-ролевые игры — например, игра «Автобус» (едем в театр на автобусе) — научить детей играть вместе, распределять роли между детьми.
Познавательное развитие	Рассматривание сюжетных плакатов: «Опасные ситуации дома» (ребёнок тянет шнур от прибора, играет со спичками, открывает шкаф с лекарствами и т. п.); Цель: Формировать у детей базовые представления об опасных предметах и ситуациях в быту; научить предвидеть риски и соблюдать простейшие правила безопасности дома.
Речевое развитие	Загадки по теме, «Кто лишний», «Из какой сказки герой». Беседы: «Моя любимая сказка», «Каким бы я героем сказки стал» Динамическая пауза. Мы по сказке походили, все в ней круто изменили. Мы ногами топали, мы в ладоши хлопали. Будут в сказке помнить нас, наклонялись мы на раз. На два поднимались, всем поулыбались. И опять потопали, и ручками похлопали. Вот какие молодцы. Вот какие удалцы! (движения по тексту).
Художественно-эстетическое развитие	Теремок. Тема теремка популярна для рисования в младших группах. Дети могут дорисовывать элементы домика (окошки, крышу) на заготовках, используя гуашь и пальчиковую технику или печатки. В некоторых вариантах применяют нетрадиционные методы, например, оттиск поролоном: поролоновую подушечку обмакивают в краску и прикладывают к бумаге, создавая окошки в теремке. Сказочные герои. Можно предложить детям нарисовать персонажей знакомых сказок (например, из «Колобка», «Репки»), которые часто используются в театральных постановках. Для этого закрепляют умение рисовать контур предмета и раскрашивать его, не заступая за края.

Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика. Сказки Будем пальчики считать, Будем сказки называть: (Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.) Эта сказка – «Теремок». Эта сказка – «Колобок». Эта сказка – «Репка»: Про внучку, бабу, деду. (Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.) «Волк и семеро козлят» - Этим сказкам каждый рад! (Показывают большой палец.) «Колобок и лиса» Цель: учить детей передавать предметы друг другу. Ход игры: Дети строятся в круг. Одному игроку дают мяч – «колобок», а другому игроку, стоящему напротив, - мягкую игрушку «лису». По сигналу дети передают предметы по кругу. Колобок старается «убежать», а лиса – догнать его. Если лиса догонит колобка, то игра продолжается в обратном направлении. «Тишина» Цель: расслабление после физической нагрузки. Ход игры: Дети ходят в рассыпную по залу. Воспитатель говорит следующие слова: «Тишина у пруда не колыхнется вода. Не шумит камыш, засыпает малыш». Как только воспитатель закончил говорить слова, дети ложатся на пол и имитируют сон. Педагог ходит между детьми и отмечает, кто крепко спит. «Мишка» Цель: повышать активность слухового анализатора. Ход игры: Игроки находятся на одной стороне площадки, водящий – «мишка» на другой стороне. Дети медленно идут в сторону водящего и говорят: Мишка, ты живешь в лесу, Мы зовем тебя: «Ау!». Ты глаза не открывай, Кто позвал тебя, узнай! Педагог указывает на одного из игроков, который говорит: «Мишка, ау!». Водящий угадывает, кто его позвал.
ОД	Понедельник – 26.01. ХЭР / Аппликация с элементами рисования Лыкова стр. 86 «Колобок на окошке». Цель: Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты

	оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 27.01. ПР - Окр. Мир. О.В. Дыбина стр. 34, «Деревянный брусочек». Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 28.01 ПР - ФЭМП. Помораева И.А., Помораева И.А., стр. 26, № 3. Цель: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться сло- вами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 29.01. 3. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 54, №, 1. Чтение сказки «Гуси-лебеди» Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 30.01. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР /Рисование Комарова Т. С., стр. 74, з. № 42. Рисование «Украсим рукавичку-домик». Цель: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
Взаимодействие с родителями	Буклет для родителей: «Театр для детей: почему это важно?» Информационная папка «Эмоции. Пластика. Мимика».
Итоговое мероприятие	Драматизация кукольного спектакля «Теремок». Использование сказок на фетре с пересказыванием сюжета по ролям: «Лиса и заяц», «Колобок», «Курочка Ряба» и т.д.
Индивидуальная работа с детьми	Д/ игра «Помоги мишке» - определить высоко – низко, широко – узко. Д/ игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет. Д/ игра « Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет. Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д. Работа с сюжетными картинками / учить составлять описания предметов, учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным.

Январь 2026. Период: с 02.02. по 06.02.

Тема недели: Культурный человек

Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Посредством беседы совершенствовать умение рассказать о прошедших выходных. Проговорить название времени года, название месяца (Февраль). Утренний сбор. Громко дудочка поёт, Ребятишек в круг зовёт. Приветствие. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, мы любим друг друга. (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). Обмен новостями. «Флажок вежливых слов» Я с утра шла на работу и поздоровалась со знакомыми людьми. Сделала приятное своим родителям. А вы, как радуете своих родителей и друзей?
Социально-коммуникативное развитие	С/р игры «Принимаем гостей», «Едем в детский сад на автобусе», «Магазин» и тп. Цель: Формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Беседы на темы, связанные с культурой общения, вежливостью, добротой. Например, «Как надо здороваться?», «Как вести себя в гостях?». Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Чтение и обсуждение художественной литературы.
Познавательное развитие	Беседа: «Как вести себя в гостях, в театре, на празднике». Цель: Формировать у детей представления о культуре поведения, вежливости, доброжелательности, эстетическом восприятии мира. Наблюдение: «Небо и солнце». Цель: Обратить внимание детей - какое небо — ясное, облачное или пасмурное; видно ли солнце, греет ли солнце.
Речевое развитие	Чтение: стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол». Игра-ситуация: «Поздоровайся по-разному» (рукопожатие, улыбка, кивок, слова «здравствуй», «привет»). В. Сутеева «Мешок яблок». Цель: познакомить детей с произведением, сформировать представления об отношениях с окружающими через анализ содержания сказки. Динамическая пауза. Дружно маме помогаем, Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем.

	Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному.) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комов.) Птичек крошками кормили, (Крошить хлебushек всеми пальчиками.) С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.) А ещё в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной.) Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки.) Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Цветок дружбы» (каждый ребёнок приклеивает лепесток, называя доброе дело). Рисование «Подарок другу» (дети рисуют что-то приятное и дарят соседу по столу со словами благодарности).
Физическое развитие	Подвижная игра: «Тихо-громко» — по сигналу дети ходят тихо (как в театре) или громко (как на прогулке). Подвижная игра: «Дружная цепочка» — дети держатся за руки и выполняют движения вместе (подпрыгивают, приседают).
ОД	Понедельник – 02.02. ХЭР / <u>Аппликация.</u> Комарова Т.С., стр.76, з. № 45. «Красивая салфеточка» Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 03.02. 3. ПР - Окр. Мир. О.В.Дыбина стр.32, № 12. «Наш зайчонок заболел» Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 04.02 3. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 27 № 4. Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать 4. результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК.

	Четверг – 05.02. 4. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр.57, з.3. «Звуковая культура речи (М-Мь)» Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 06.02. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР/ Комарова Т.С., стр.75, з. № 44 «Украсим дымковскую уточку». Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Взаимодействие с родителями	Памятка «Учимся здороваться» с примерами фраз и игр. Консультация «Нужно ли заставлять ребенка говорить «спасибо» и «пожалуйста».
Итоговое мероприятие	Беседа: «Как играть дружно». Обсуждение правил игры: делиться игрушками, не обижать других, помогать. Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад для игрушек» — дети распределяют роли, учатся договариваться.
Индивидуальная работа с детьми	Отрабатывание приёмов и упражнений по звуковой культуре речи. Автоматизация звуков по средством чистоговорок (с опорой на фишки/картинки), например: За-за-за, Ры-ры-ры, Зу-зу-зу. Игра с мячом: бросаем мяч и говорим фразу, где нужно вставить «пожалуйста» («Дай..., передай...», и т. п.). Практическое упражнение: разыгрываем ситуации с игрушками — просим, благодарим, отвечаем на благодарность.
Январь 2026. Период: с 09.02. по 13.02. Тема недели: Зимние развлечения (народные зимние игры и развлечения)	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Посредством беседы совершенствовать умение рассказать о прошедших выходных. Проговорить название времени года, название месяца (Февраль). Утренний сбор. Громко дудочка поёт, Ребятишек в круг зовёт. Приветствие. Есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Солнце красному... Привет! Небу ясному... Привет! Люди взрослые и малыши... Вам привет от всей души! 4. Обмен новостями.

	Пришла красавица – зима. Нам много снега принесла. И вместе с ней пришел мороз. Он щиплет уши, щиплет нос. Не злой мороз. Он много радостей принес! Чем интересным можно заниматься на улице зимой? Динамическая пауза. На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают. Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем. Ходьба на месте Ребенок потирает руку об руку. Ребенок топает ножками. Ребенок приплясывает.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Катаемся на санках»: дети распределяют роли (водитель санок, пассажир), учатся договариваться и соблюдать очерёдность. Игра-ситуация «Помоги снеговика»: дети предлагают помощь снеговика (игрушке), учатся проявлять заботу и доброжелательность.
Познавательное развитие	Рассматривание сюжетных картин: «Зимние народные игры»: знакомство с традиционными зимними забавами (катание на санках, лепка снеговиков, игра в снежки). Экспериментирование со снегом: наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, липкий, тает в тепле).
Речевое развитие	Беседа «Как мы веселились зимой»: обсуждение личного опыта детей, развитие навыков общения. Чтение русских народных сказок о зиме («Морозко», «Снегурочка»); стихов о зиме (А. Барто «Снег», С. Маршак «Вьюга»); Составление коротких предложений по картинкам: «Дети катаются на санках», «Мальчик лепит снеговика».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Снежинки кружатся»: использование ватных палочек или пальчиковых красок для создания узоров. Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию «Валенки»: имитация катания на санках, бросания снежков.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Снежки» (метание мягких мячиков в цель); «Санный поезд» (дети держатся за верёвку и бегут друг за другом); «Замёрзли — отогрелись» (чередование бега и прыжков с ходьбой на месте). Физкультминутка «Мы на санках»: имитация катания на санках с движениями рук и ног. Упражнения на равновесие: ходьба по «ледяным дорожкам» (узкая лента на полу). Дыхательная гимнастика «Вьюга»: глубокий вдох носом, плавный выдох через рот с звуком «у-у-у».
ОД	Понедельник – 09.02.

	3. ХЭР / Лепка Комарова Т.С., стр.77, з. № 47 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки». Цель: . Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 10.02. 4. ПР - Окр. Мир. К.Ю. Белая, стр.25 «Небезопасные зимние забавы». Цель: Продолжать формировать первичные представления о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период. https://www.maam.ru/detskijasad/nebezopasnye-zimnie-zabavy-918525.html?ysclid=mms2o26pev536204293 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 11.02. 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 28, № 1. Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 12.02. 1. РР - Речевая деятельность «Звуковая культура речи: звуки п, пь». Дидактическая игра «Ярмарка». Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 13.02. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР /(рисование) Комарова Т. С., стр. 79, з. № 51 «Мы слепили на прогулке снеговиков». Цель: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
Взаимодействие с родителями	Консультация «Зимние игры на улице: безопасность и польза».
Итоговое мероприятие	Совместно с физинструктором развлечение «Зимние забавы».
Индивидуальная работа с детьми	Повторение потешек и коротких фраз о зиме с детьми, испытывающими трудности в речи.
Январь 2026. Период: с 16.02. по 20.02. Тема недели: День Защитника Отечества	
Направления развития,	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Посредством беседы совершенствовать умение рассказать о

деятельности	прошедших новогодних каникулах. Создать условия для общения детей и взрослых. Развить коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Нарбатывать у детей опыт понимать эмоционального состояние других людей. Побеседовать о прошедших выходных. Продолжать повторять время года, название месяца. Обговорить планы на предстоящий день. Приветствие Громко дудочка поёт, Ребятишек в круг зовёт. Пальчиковая игра: «Бойцы-молодцы» Пальцы эти — все бойцы, Дети показывают ладони с выпрямленными пальцами. Один, два, три, четыре, пять. Поочередно считают пальцы на левой руке Один, два, три, четыре, пять - Начиная с мизинца, затем на правой руке. Будем молодцев считать. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Пальцы встали дружно в ряд — Показывают ладони, разводят стороны пальцы и сводят их. Десять крепеньких солдат. Показывают ладони с прямыми пальцами, хлопают в ладоши. Удалые молодцы. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Два — больших и крепких малых Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие. И солдат в боях бывалых. Два — гвардейца-храбреца, Показывают указательные пальцы Два — сметливых молодца. Показывают средние пальцы. Два — героя безымянных, Показывают безымянные пальцы Но в работе очень рьяных. Два мизинца — коротышки. Очень славные мальчишки! — Показывают мизинцы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Наши защитники»: знакомство с праздником, обсуждение, кто такие солдаты и чем они занимаются (охраняют страну, защищают людей). Игра-ситуация «Помоги солдату»: дети предлагают помощь игрушечному солдатику (накормить, уложить спать, починить одежду), развивают эмпатию и заботливость. Коммуникативная игра «Я — защитник»: дети по очереди называют, кого и как они могут защитить (маму, малыша, котёнка).
Познавательное развитие	Познавательная беседа «Военная техника»: знакомство с простыми видами военной техники (танк, самолёт, корабль) через картинки и игрушки. Рассматривание иллюстраций «Армия России»: картинки с изображением солдат, военной формы, техники. Дидактическая игра «Что нужно солдату?»: среди предметов (ложка, каска, книга, автомат-игрушка) дети выбирают нужные солдату. Наблюдение за свиристеями. Цель: познакомить детей с птицей — свиристелем, вызвать интерес и доброжелательное отношение к пернатым.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: короткие стихи о солдатах и армии (А. Барто «На заставе», «Солдатик»); потешки и прибаутки о солдатах. Заучивание короткой потешки «Солдатик идёт, песенку поёт». Пальчиковая гимнастика

	«Солдатики»: сжимание и разжимание кулачков, «марширование» пальчиками. Составление коротких предложений по картинкам: «Солдат стоит на посту», «Танк едет по дороге». Артикуляционная гимнастика «Трубач» (укрепление мышц губ и щёк).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Салют в честь праздника»: использование пальчиковых красок или ватных палочек для создания ярких пятен-салютов на тёмном фоне. Аппликация «Корабль»: наклеивание готовых деталей (корпус, мачта, парус) на голубой фон. Музыкально-ритмические движения под марш: ходьба «строевым шагом», имитация игры на барабанах. Слушание музыки: военные марши (фрагменты), обсуждение характера музыки (бодрая, чёткая).
Физическое развитие	Проведение эстафетных игр: «Донеси дозорному пакет» (бег с флажком); «Преодолей полосу препятствий» (ходьба по скамейке, пролезание под дугой, прыжки из обруча в обруч); «Самолёты» (бег с разведёнными руками, повороты по сигналу). Физкультминутка «Мы солдаты»: маршировка, повороты, приседания. Дыхательная гимнастика «Сильный ветер»: глубокий вдох носом, плавный выдох через рот с звуком «ф-ф-ф».
ОД	Понедельник – 16.02. 4. ХЭР / Конструирование «Грузовик» Цель: совершенствование умения детей создавать из строительного материала простейшие модели реальных объектов. https://www.maam.ru/detskijasad/postroim-gruzovik.html?ysclid=mms30y73a8374829582 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 17.02. ПР - Окр. Мир. К.Ю. Белая, К.Ю. Белая, стр. 33, «Бережём своё здоровье». Цель: Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, научить следить за чистотой тела и опрятностью одежды, воспитать желание заботиться о своём здоровье и стремление вести здоровый образ жизни. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 18.02. 5. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 29 з. № 2. Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова 6. высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 19.02. 5. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 60, «Звуковая культура речи (Б-Бь)». Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 20.02. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Рисование. Комарова Т. С., стр. 82, з. № 56. «Самолёты летят» Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
Взаимодействие с родителями	Консультация: «Воспитание патриотизма у детей младшего возраста».

Итоговое мероприятие	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» (физинструктор, музруководитель)
Индивидуальная работа с детьми	Упражнения на счёт (в пределах 3–5) «Сосчитай игрушки» Материал: небольшие игрушки (машинки, кубики, матрёшки — 3–5 шт.). Ход: ребёнок выкладывает игрушки в ряд и считает их вслух, касаясь каждой пальцем. Педагог следит за соответствием слова-числительного и предмета. Варианты усложнения: считать в обратном порядке; добавить или убрать 1 игрушку и пересчитать. «Найди столько же» Материал: карточки с цифрами 1–3 (позже 1–5), мелкие предметы (пуговицы, камешки). Ход: педагог показывает цифру, ребёнок отсчитывает соответствующее количество предметов. «Весёлые пальчики» Ребёнок на одной руке показывает число, загибая пальцы (1–3), затем на второй руке дополняет до 3 или 5. Педагог задаёт вопросы: «Сколько пальцев загнуто? Сколько осталось? Сколько всего?» «Покорми зверюшек» Материал: игрушечные животные (3 шт.), мелкие предметы-«угощения» (грибочки, яблочки). Ход: «Дай каждому зверю по одному яблочку. Сколько яблок ты дал? Сколько зверей? Поровну ли?» «Цифры на ладошке» Педагог рисует пальцем на ладони ребёнка цифру (1, 2 или 3), ребёнок угадывает и выкладывает столько же предметов. Упражнения на различение геометрических фигур «Найди фигуру» Материал: набор плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разного цвета и размера. Ход: ребёнок выбирает все круги (затем квадраты, треугольники); педагог просит показать большую красную фигуру, маленький синий круг и т. д. «Обведи пальчиком» На карточках нарисованы контуры круга, квадрата и треугольника. Ребёнок обводит фигуры пальцем, называя их вслух. Педагог акцентирует внимание на особенностях: «У круга нет углов, а у квадрата их четыре».
Январь 2026. Период: с 24.02. по 27.02. Тема недели: Ребёнок в мире музыки	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Посредством беседы совершенствовать умение рассказать о прошедших новогодних каникулах. Проговорить название времени года, название месяца (Январь). «ЗИМА» (повторение) Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному.) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комов.) Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек всеми пальчиками.) С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.) А ещё в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной.) Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки.) Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)
Социально-коммуникативное	Беседа: «Музыкальные инструменты в нашей группе» Цель: расширять представление детей о многообразии музыкальных инструментов. Обогащать словарный запас. Сюжетно-ролевая

развитие	игра «Музыкальный магазин»: дети «покупают» и «продают» музыкальные инструменты, учатся вежливому общению. Коммуникативная игра «Передай ритм»: дети сидят в кругу и передают простой ритмический рисунок хлопками или на шумовых инструментах. Игра-ситуация «Уложим куклу спать»: дети подбирают музыку (колыбельную или весёлую) в зависимости от ситуации, объясняют свой выбор.
Познавательное развитие	Познавательная беседа «Какие бывают музыкальные инструменты»: знакомство с простыми инструментами (бубен, барабан, металлофон, колокольчик) через показ и звучание. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»: педагог за ширмой играет на разных инструментах, дети угадывают и показывают картинку с изображением инструмента. Экспериментирование со звуками: сравнение звучания деревянных, металлических и пластиковых предметов, создание шумового оркестра.
Речевое развитие	Сборник ЗКР «Ветер дует на парашюты». Цель: развитие речевого дыхания и голоса. Сборник ЗКР Пальчиковая гимнастика «Капитан». Цель: способствовать развитию мелкой моторики, памяти, внимания, развитию речи. Заучивание потешек с ритмическим проговариванием и движениями («Ладушки», «Сорока-белобока»). Музыкально-речевая игра «Громко-тихо»: дети повторяют слова или звуки в заданном регистре (как мишка — громко, как мышка — тихо).
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из палочек Кюизенера «Металлофон». Цель: продолжать развивать логическое мышление. Слушание музыки: весёлые плясовые мелодии (русские народные); колыбельные (например, «Баю-баюшки-баю»). Элементарное музицирование: игра на шумовых инструментах (бубны, погремушки, колокольчики) в ансамбле.
Физическое развитие	«Замри под музыку» (дети двигаются, пока звучит музыка, замирают при остановке); «Танцующие зверюшки» (имитация движений животных под разную музыку: медведь — медленно, зайчик — прыжками). Дыхательная гимнастика «Дуем на снежинки»: плавный выдох на бумажные снежинки.
ОД	Понедельник – выходной 1. ХЭР / Лепка. Комарова Т.С., стр.68, з. № 33. «Погремушка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 24.02. 1. ПР - Окр. Мир. О.В. Дыбина стр.33. «Радио» Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 25.02. 7. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 30 з. № 3. Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и при- 8. ложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки

	сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 26.02. 6. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 62, №3. Заучивание стихотворения В. Берестова. «Петушки распетушились» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 27.02. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Комарова Т. С., стр. 83, з. № 58. «Деревья в снегу». Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание: «Развивать грамматически правильную речь у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий».
Итоговое мероприятие	Музыкальное развлечение «Путешествие в страну музыки». Вход под марш, построение в круг. Хоровод «Каравай» с движениями. Игры: «Угадай инструмент», «Замри под музыку», «Танцующие зверушки». Оркестр: совместное музицирование на шумовых инструментах под простую мелодию. Танец с ленточками или платочками под весёлую мелодию.
Индивидуальная работа с детьми	Координация движений: выполнение простых танцевальных элементов по показу (хлопки, притопы, кружение); ходьба по линии под музыку. Речевое развитие: проговаривание ритмичных потешек с отстукиванием ритма ладошками.
Март 2026. Период: с 02.03. по 06.03. Тема недели: Международный женский день	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Посредством беседы совершенствовать умение рассказать о прошедших выходных. Проговорить название времени года, название месяца (март). Утренний круг Позывные для утреннего сбора. Закличка «Раз, два, три, четыре, пять! В круг зову я всех вставать. Приветствие. «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами». Поговорить о прошедших выходных, поинтересоваться о настроении детей. Напомнить о предстоящем празднике. Вечерний круг На протяжении недели: «Добрые дела», интересоваться настроением детей в конце дня. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Подведение итогов недели (что полезного сделали, как помогали друг другу, что нового узнали и т.д.)
Социально-коммуникативное	СОВ/Д Беседа «Мамины помощники» Цель: развивать связную речь. Формировать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них.

развитие	СОВ/Д Рассматривание сюжетных картинок «Праздник 8 марта» Цель: учить детей, отвечать полным ответом. Развивать наблюдательность.	
Познавательное развитие	СОВ/Д Наблюдение на улице за птицами, за их повадками, следами. Цель: учить называть птиц и части тела учить находить различия во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Игровое упражнение «Построим домики для матрёшек». Цель: продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения.	
Речевое развитие	СОВ/Д Чтение сказки М. Булатова «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» Цель: познакомить с произведением, воспитывать интерес и любовь к сказкам, чтению книг. СОВ/Д Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Цель: познакомить со сказкой, а также с понятием «скалочка». Развивать внимательность, умение отвечать на вопросы. СОВ/Д Чтение сказки «Лиса, заяц и петух» Цель: познакомить с р/н сказкой, помочь понять смысл сказки, повторить понятие – народная сказка и авторская.	
Художественно-эстетическое развитие Конструирование	С/д предложить детям раскраски «Матрёшка» Цель: продолжать учить аккуратно, раскрашивать, подбирать цвета. Учить правильно держать карандаш. СОВ/Д Изготовление открытки к «8 марта». Цель: закреплять знания и навыки в технике аппликация; воспитывать эстетическую восприимчивость; воспитывать аккуратность, трудолюбие. СОВ/Д Из крупного лего, либо деревянных кубиков «Мебель для кукол» Цель: формировать умения и навыки по возведению построек по теме. Учить согласовывать выбор деталей, проявлять инициативу.	
Физическое развитие	П/и –хороводная «Подарки» Взявшись за руки, дети образуют кругу, один ребенок в центре. Играющие идут по кругу и говорят: Принесли мы всем подарки. Кто захочет, тот возьмет – Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет С окончание слов останавливаются, стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он хочет получить. Если назовет коня, дети скачут, если куклу – пляшут, если волчок – кружатся. Стоящий в кругу выбирает нового ведущего. Игра повторяется. Цель: продолжать развивать общую моторику, внимание.	П/и *** Татарская народная игра «Лисичка и курочки» Цель: развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге, в умении увертываться. На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – стоит лисичка. Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т.д. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков, то он снова водит.
ОД	Понедельник – 02.03 ХЭР / Аппликация. Комарова Т. С., стр.85, з. № 61. «Погремушка» Цель: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК.	

	Вторник – 03.03. 2. ПР - Окр. Мир. О.В. Дыбина стр.39., т. 18. «Вот так мама, золотая прямо!» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 04.03. 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А.,стр. 33 з. № 1. Цель: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 05.03. 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 64, №1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Цель. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 06.03. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Комарова Т. С., стр. 86, з. № 62. Рисование «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») Цель. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание: «Развивать грамматически правильную речь у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий».
Итоговое мероприятие	Музыкальный праздник для мам и бабушек.
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить аккуратно закрашивать красками, цветными карандашами. Продолжать работу по развитию крупной моторики посредством применения больших и малых мячей мячей. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну Самообслуживание и бытовой труд (поручения). Совершенствовать КГН, продолжать воспитывать культуру поведения за столом, продолжать учить пользоваться вилкой. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой. Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Оказывать посильную помощь на участке (выполнять несложные поручения и т.д.).
Март 2026. Период: с 10.03. по 13.03. (09 марта понедельник - выходной) Тема недели: Весна – красна	
Направления развития, деятельности	Формы работы в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать навыки социального поведения. Посредством беседы совершенствовать умение рассказать о прошедших выходных. Проговорить название времени года, название месяца (март).

	Утренний круг Позывные для утреннего сбора. Закличка «Раз, два, три, четыре, пять!» В круг зову я всех вставать. Приветствие. «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами». Поговорить о прошедших выходных, поинтересоваться о настроении детей. Напомнить о предстоящем празднике. Вечерний круг На протяжении недели: «Добрые дела», интересоваться настроением детей в конце дня. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Подведение итогов недели (что полезного сделали, как помогали друг другу, что нового узнали и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие	СОВ/Д Чтение произведений по выбору детей. Цель: продолжать воспитывать интерес к художественному и народному творчеству. Беседа "Весна пришла": Рассказ воспитателя о признаках весны. Вопросы детям: "Что изменилось на улице?", "Какие цветы появляются весной?" Дидактическая игра "Собери букет": Дети выбирают картинки с весенними цветами и составляют букет. Обсуждение названий цветов и их особенностей.
Познавательное развитие	Познавательная беседа «Какие бывают музыкальные инструменты»: знакомство с простыми инструментами (бубен, барабан, металлофон, колокольчик) через показ и звучание. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»: педагог за ширмой играет на разных инструментах, дети угадывают и показывают картинку с изображением инструмента. Экспериментирование со звуками: сравнение звучания деревянных, металлических и пластиковых предметов, создание шумового оркестра.
Речевое развитие	Сборник ЗКР «Ветер дует на парашюты». Цель: развитие речевого дыхания и голоса. Сборник ЗКР Пальчиковая гимнастика «Капитан». Цель: способствовать развитию мелкой моторики, памяти, внимания, развитию речи. Заучивание потешек с ритмическим проговариванием и движениями («Ладушки», «Сорока-белобока»). Музыкально-речевая игра «Громко-тихо»: дети повторяют слова или звуки в заданном регистре (как мишка — громко, как мышка — тихо).
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из палочек Кюизенера «Металлофон». Цель: продолжать развивать логическое мышление. Слушание музыки: весёлые плясовые мелодии (русские народные); колыбельные (например, «Баю-баюшки-баю»). Элементарное музицирование: игра на шумовых инструментах (бубны, погремушки, колокольчики) в ансамбле.
Физическое развитие	«Замри под музыку» (дети двигаются, пока звучит музыка, замирают при остановке); «Танцующие зверюшки» (имитация движений животных под разную музыку: медведь — медленно, зайчик — прыжками). Дыхательная гимнастика «Дуем на снежинки»: плавный выдох на бумажные снежинки.
ОД	Понедельник – 09.03. выходной 1. ХЭР / 2. ФР - Вторник – 10.03 1. ПР - Окр. Мир. О.В. Дыбина стр. 42., т. 21. «Что мы делаем в детском саду». Цель. Продолжать знакомить детей с трудом

	работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 11.03 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 34 з. № 2. Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 12.03. 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 66, №2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Цель. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 13.03. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Комарова Т. С., стр. 87, з. № 63. Лепка «Неваляшка». Цель. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
Взаимодействие с родителями	
Итоговое мероприятие	Весеннее развлечение по сценарию муз. руководителя.
Индивидуальная работа с детьми	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
Март 2026. Период: с 16.03. по 20.03. Тема недели: Витамины и полезные продукты	
Направления развития, деятельности	Материалы: корзина с муляжами овощей и фруктов, картинки с изображением полезных и вредных продуктов, колокольчик. Ход утреннего круга Позывной и приветствие (2–3 минуты)
Социально-коммуникативное развитие	Звучит колокольчик. Дети собираются в круг. Воспитатель: «Доброе утро, ребята! Давайте возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. Я рада видеть вас здоровыми и весёлыми! Сегодня мы поговорим о том, что помогает нам быть сильными и не болеть». Дети по очереди называют своё имя и говорят ласковое слово соседу (например: «Доброе утро, Катя! Ты сегодня очень красивая!»).

	Обмен новостями (3–4 минуты) Воспитатель задаёт вопросы: «Кто сегодня съел на завтрак что-то полезное?» «Какой ваш любимый фрукт или овощ?» Дети кратко отвечают, воспитатель поощряет развёрнутые фразы. Беседа по теме (3–4 минуты) Воспитатель показывает корзину с муляжами и ведёт беседу: «Что лежит в моей корзине? Это овощи и фрукты. В них много витаминов. Витамины — это такие волшебные помощники, которые делают нас сильными и крепкими». «Посмотрите на картинки. Что из этого полезно для здоровья, а что лучше есть редко? Почему?» (Дети выбирают картинки и объясняют свой выбор). Пальчиковая игра «Мы капусту рубим» (2–3 минуты) Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением, закрепление названий овощей. Мы капусту рубим, рубим! (движения прямыми ладонями вверх-вниз) Мы морковь трём, трём! (потирание кулачков друг о друга) Мы капусту солим, солим! (имитация посыпания солью щепоткой) Мы капусту жмём, жмём! (сжатие и разжимание пальцев) И в баночки кладём! («складывание» в воображаемую баночку) Планирование дня (2 минуты) Воспитатель вместе с детьми намечает дела на день: «Сегодня мы будем рисовать витаминные тарелки, поиграем в магазин полезных продуктов и сделаем аппликацию „Фруктовая ваза“». Выбор дежурных (1 минута) Дети с помощью воспитателя выбирают дежурных на день. Вечерний круг «Что мы узнали о витаминах» Длительность: 10–15 минут Материалы: мяч, пиктограммы с эмоциями (смайлики: радость, грусть, удивление), «волшебный мешочек» с маленькими картинками овощей и фруктов. Ход вечернего круга Приветствие и настрой (1–2 минуты) Дети садятся в круг. Воспитатель начинает: «Добрый вечер, ребята! Давайте улыбнёмся и скажем друг другу что-нибудь хорошее. Сегодня мы вспомним, что интересного узнали о витаминах». Рефлексия дня (5–7 минут) Используется мяч: тот, у кого мяч в руках, рассказывает, что ему больше всего запомнилось за день. Воспитатель задаёт наводящие вопросы: «Какое полезное блюдо вы сегодня пробовали на обед?» «Что нового вы узнали о фруктах и овощах?»
--	--

	«Почему важно есть овощи и фрукты?» Дети отвечают простыми предложениями, воспитатель помогает формулировать мысли. Игра «Угадай на ощупь» (3 минуты) Ребёнок опускает руку в «волшебный мешочек», нащупывает картинку с овощем или фруктом, описывает его (цвет, форму, на ощупь), не называя, а остальные угадывают. Например: «Он круглый, красный, гладкий. Что это?» (Помидор). Работа с эмоциями (2–3 минуты) Каждый ребёнок выбирает пиктограмму-смайлик, которая соответствует его настроению в конце дня, и кратко объясняет свой выбор: «Я выбираю улыбку, потому что мне понравилось рисовать яблоки». Прощание и пожелание (1–2 минуты) Все берутся за руки и хором говорят: «Мы сегодня молодцы! Завтра будет новый день, и мы узнаем что-то интересное!». Воспитатель благодарит детей за активность и внимание.
Познавательное развитие	Цель: формирование представлений о здоровом питании. Игры: «Что полезно, что нет». Цель: учить различать полезные и вредные продукты. Ход: сортировка картинок с продуктами по группам. «Собери витаминную корзину». Цель: закрепить знания о полезных продуктах. Ход: подбор картинок с овощами и фруктами.
Речевое развитие	Цель: активизация словарного запаса по теме Игры и упражнения: «Назови ласково». Цель: образование уменьшительно-ласкательных форм. Ход: яблоко – яблочко, морковь – морковочка. «Какой, какая». Цель: учить подбирать прилагательные Ход: яблоко (какое?) – красное, сочное. Пальчиковая гимнастика «Овощи». Цель: развитие мелкой моторики и речи. Ход: проговаривание текста с движениями Дидактическая игра «Угадай по описанию». Цель: развитие связной речи. Ход: описание продуктов Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель. Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Цель: развитие творческих способностей Виды деятельности: Рисование «Витаминная тарелка». Цель: учить рисовать фрукты. Материалы: краски, кисточки Лепка «Овощи на грядке». Цель: освоение приемов лепки.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Съедобное – несъедобное». Цель: развитие внимания. Ход: ловля мяча при съедобных словах.
ОД	Понедельник – 16.03 2. ХЭР / Аппликация Комарова Т.С., стр.90, з. № 68. Занятие 68. «Салфетка». Программное содержание. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 17.03 3. ПР - Окр. Мир. Соломенникова О.А. Т. 7 «Уход за комнатным растением». Цель. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья. Увлажнять тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.

	2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 18.03 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 35 з. № 3. Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 19.03 7. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 69, № 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Цель. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) 8. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 20.03 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Комарова Т. С., стр. 83, з. № 58. «Деревья в снегу». Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Взаимодействие с родителями	Консультации: «Здоровое питание малыша», «Витамины и их значение», «Безопасность на дороге: правила для родителей с детьми».
Итоговое мероприятие	Инсценировка сказки «Репка»
Индивидуальная работа с детьми	Математические представления (счёт до 3) Развитие мелкой моторики Совершенствование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом.
Март 2026. Период: с 23.03. по 27.03. Тема недели: Профессии моих родителей	
Направления развития, деятельности	Позывной и приветствие (2 мин) Звон колокольчика. Дети встают в круг, держатся за руки. Воспитатель: «Доброе утро, ребята! Сегодня мы поговорим о профессиях наших мам и пап. Давайте улыбнёмся и скажем соседу: „Я рад тебя видеть!“» Обмен новостями (4 мин)
Социально-коммуникативное развитие	Каждый ребёнок по кругу коротко рассказывает: «Моя мама работает...», «Мой папа работает...». Воспитатель помогает, если малыш затрудняется. Дидактическая игра «Угадай профессию» (5 мин) Воспитатель показывает предмет (игрушечный шприц, расчёску, руль и т. п.), дети угадывают профессию. Цель: закрепить связь между предметом и профессией. Пальчиковая игра «Профессии» (3 мин)

	Мы маляры — кистью мажем (движения кистью руки) Мы шофёры — руль держим (имитация руля) Мы повара — суп мешаем (круговые движения рукой) На обед его подаём! (ладони вперёд) Планирование дня (1 мин) Воспитатель: «Сегодня мы будем рисовать профессии и поиграем в „Магазин“». Вечерний круг «Что мы узнали о профессиях» Длительность: 10 минут Приветствие и настрой (1 мин) Дети садятся в круг. Воспитатель: «Добрый вечер, друзья! Давайте вспомним, что мы сегодня узнали». Рефлексия (5 мин) Игра с мячом: тот, у кого мяч, говорит: «Сегодня я узнал, что...» (например: «повар готовит еду», «врач лечит людей»). Игра «Покажи профессию» (3 мин) Один ребёнок без слов изображает профессию (например, имитирует вождение машины), остальные угадывают. Прощание (1 мин) Все вместе: «Мы сегодня молодцы! Завтра узнаем что-то новое!» Воспитатель хвалит детей за активность.
Познавательное развитие	Цель: формирование первичных представлений о профессиях, инструментах и их назначении Игры: «Угадай профессию» Цель: учить соотносить орудия труда с профессией. Ход: воспитатель показывает предметы (игрушечный шприц, расчёску, руль и т. д.), дети угадывают, человеку какой профессии они нужны «Кому что нужно для работы». Цель: закрепить знания о профессиональных инструментах Ход: на столе разложены картинки с профессиями и предметами; ребёнок подбирает к картинке с профессией нужные предметы (повару — кастрюлю, ложку; врачу — градусник, шприц). Рассматривание иллюстраций «Профессии». Цель: расширять кругозор, знакомить с разными профессиями Ход: беседа по картинкам, вопросы: «Что делает этот человек?», «Что у него в руках?»
Речевое развитие	Цель: обогащение словарного запаса по теме «Профессии», развитие связной речи Игры: «Назови профессию». Цель: активизировать словарь по теме. Ход: воспитатель называет действие (лечит, варит, стрижёт), дети подбирают название профессии (врач, повар, парикмахер). Дидактическая игра «Один — много». Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных. Ход: врач — врачи, повар — повара, водитель — водители. Пальчиковая игра «Профессии» Цель: развитие мелкой моторики и речи Ход: проговаривание стишков с движениями, например: Мы маляры — кистью мажем (движения кистью руки) Мы шофёры — руль держим (имитация руля) Мы повара — суп мешаем (круговые движения рукой) Составление коротких рассказов по картинке Цель: развивать умение строить фразы из 2–3 слов

	Ход: ребёнок рассматривает картинку с изображением профессии и отвечает на вопросы: «Кто это?», «Что он делает?» Чтение художественной литературы. А. Барто: «В кошачьей неотложке», «Жонглер», «Котельная». С. Михалков: «Дядя Стёпа-милиционер», «А что у вас?» К. Чуковский: «Айболит» (отрывки). Б. Заходер: «Повара», «Шофёр», «Сапожник». С. Маршак: «Почта», «Пожар»
Художественно-эстетическое развитие	Цель: развитие творческих способностей и эстетического восприятия Виды деятельности: Рисование – раскрашивание «Повар готовит обед». Цель: учить передавать в рисунке простые сюжеты, закреплять навыки работы кистью. Материалы: краски, кисти, альбомные листы с заготовками (контур кастрюли, плиты) Музыкально-ритмическая игра «Мы работаем» Цель: развивать чувство ритма, координацию движений Ход: под весёлую музыку дети имитируют движения разных профессий (пилят, забивают гвозди, подметают).
Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья, развитие координации, ловкости, ориентировки в пространстве Подвижные игры: «Светофор» (с элементами ПДД) Цель: закреплять знания о сигналах светофора, развивать внимание и реакцию Ход: при красном сигнале — стоят, при жёлтом — хлопают, при зелёном — идут «Шофёры» Цель: учить действовать по сигналу, развивать координацию Ход: дети с игрушечными рулями «едут» по площадке, останавливаются по сигналу воспитателя Эстафета «Доставь посылку» Цель: развивать ловкость, умение работать в команде Ход: дети переносят мячи (посылки) в корзинку, имитируя работу почтальона Физкультминутка «Мы строители» Цель: снять напряжение, закрепить знания о профессии Ход: имитация строительных движений (поднимают кирпичи, замешивают раствор, стучат молотком)
ОД	Понедельник – 23.03 3. ХЭР / Лепка. Комарова Т.С., стр.68, з. № 33. «Погремушка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 24.03. 4. ПР - Окр. Мир. О.В. Дыбина стр.33. «Радио» Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 25.03.

	9. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 30 з. № 3. Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 26.03. 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 62, №3. Заучивание стихотворения В. Берестова. «Петушки распетушились» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 27.03. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Комарова Т. С., стр. 83, з. № 58. «Деревья в снегу». Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Взаимодействие с родителями	Консультации, буклеты: «Как рассказать ребёнку о профессиях», «Безопасность на дороге: учим детей правилам ПДД» (с акцентом на роли пешехода и пассажира), «Профессии в нашей семье: как сделать рассказ интересным»
Итоговое мероприятие	Экскурсия по детскому саду (знакомство с профессией повара, няни, дворника) Цель: показать значимость разных профессий на практике Ход: наблюдение за работой сотрудников детского сада, краткий рассказ о их деятельности
Индивидуальная работа с детьми	По развитию речи: Артикуляционная гимнастика («Чашечка», «Лошадка») для постановки сложных звуков Упражнения на звукоподражание (сирена скорой помощи, гудок машины) Составление простых предложений по картинкам («Повар варит», «Врач лечит») По математике: Счёт до 5: пересчитывание игрушечных инструментов (3 молотка, 2 лопаты) Сравнение групп предметов: «Где больше инструментов — у строителя или у повара?» Геометрические формы: подбор «деталей» для машины (круглые колёса, прямоугольный кузов)
Март-Апрель 2026. Период: с 30.03 по 03.04. Тема недели: Ребёнок и другие люди	
Направления развития, деятельности	Приветствие «Доброе утро!» (2–3 минуты) Дети встают в круг, звучит спокойная музыка. Воспитатель держит в руках мягкую игрушку (например, зайчика) и говорит: «Доброе утро, ребята! Давайте поприветствуем друг друга и нашего зайчика. Я передаю зайчика, и тот, у кого он окажется, скажет доброе слово соседу». Дети передают игрушку и говорят: «Доброе утро, Маша! Я рад тебя видеть!», «Доброе утро, Ваня! У тебя красивая футболка!»
Социально-коммуникативное развитие	Обмен новостями «Что я знаю о безопасности» (4–5 минут) Воспитатель задаёт вопросы: «Кто сегодня пришёл с мамой/папой? Кто знает, за какую руку надо держаться, когда мы переходим дорогу?», «Какие правила безопасности вы знаете дома?» Дети кратко отвечают, воспитатель дополняет и акцентирует внимание

	на важных моментах (держаться за руку, не разговаривать с незнакомцами, не трогать острые предметы). Игра «Назови друга по имени» (3–4 минуты) Цель: развитие коммуникативных навыков, закрепление имён сверстников, формирование чувства принадлежности к группе. Ход: воспитатель бросает мяч ребёнку, тот называет имя любого друга из группы и кидает мяч дальше. Если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает. Например: «Я назову Катю!», «Я назову Сашу!». Планирование дня «Безопасные дела» (3 минуты) Воспитатель показывает карточки с изображениями запланированных активностей (чтение сказки, рисование, подвижная игра) и кратко объясняет, как вести себя безопасно во время них: «Когда мы рисуем, не надо брать карандаш в рот», «Когда играем, не толкаемся». Дети выбирают одну активность, которую хотели бы сделать в первую очередь. Вечерний круг «Что мы узнали о безопасности» (10–15 минут) Рефлексия дня «Безопасный поступок» (5–7 минут) Используется мягкая игрушка (тот же зайчик). Ребёнок, у которого в руках игрушка, рассказывает, что он сегодня сделал правильно с точки зрения безопасности (или чему научился). Воспитатель задаёт наводящие вопросы: «Ты сегодня крепко держался за руку мамы/воспитателя, когда шли по дорожке?», «Ты аккуратно играл с кубиками и не бросал их?», «Ты вежливо попросил игрушку у друга, а не отнял?». Примеры ответов детей: «Я не бегал около стола, чтобы не удариться», «Я попросил у Кати карандаш, а не забрал». Игра «Кто я сегодня?» (3–4 минуты) Цель: осознание своего поведения, развитие самооценки. Ход: воспитатель предлагает детям выбрать одну из трёх карточек с пиктограммами эмоций (улыбка, нейтральное лицо, грусть) и объяснить свой выбор в контексте безопасности: «Я выбираю улыбку, потому что сегодня я был очень внимательным и не толкался», «Я выбираю нейтральное лицо, потому что иногда забывал говорить „пожалуйста“, когда просил игрушку». Прощание «Мы молодцы!» (1–2 минуты) Все дети встают в круг, берутся за руки. Воспитатель говорит: «Сегодня мы все были очень внимательными и учились быть в безопасности. Давайте скажем друг другу: „До завтра! Будь осторожен!“». Дети повторяют фразу и машут рукой на прощание.
Познавательное развитие	Игры: «Мой дом и моя семья». Цель: формировать представление о семье и близких. Ход: рассматривание фото, составление коллажей. «Кто это?» Цель: учить различать эмоции людей. Ход: работа с пиктограммами эмоций, игры с зеркалом «Добрый-злой». Цель: учить различать хорошие и плохие поступки. Ход: показ картинок с разными ситуациями
Речевое развитие	Игры и упражнения: «Назови ласково» Цель: обогащение словаря. Ход: мама — мамочка, тётя — тётушка «Кто что делает?» Цель: развитие глагольного словаря Ход: мама готовит, папа работает Пальчиковая игра «Семья» Цель: развитие мелкой моторики и речи Текст: Этот пальчик — папа, Этот пальчик — мама, Этот пальчик — брат, Этот пальчик — сестра,

	А этот — малыш, Всех дружнее! Игра «Скажи правильно» Цель: обогащать словарный запас словами, связанными с безопасностью, учить строить фразы. Ход: воспитатель начинает фразу, ребёнок заканчивает. «Когда я иду по улице, я держусь за... (руку мамы)», «Если я хочу взять ножницы, я сначала спрошу... (разрешения у взрослого)», «Если ко мне подходит незнакомец, я не буду... (разговаривать и никуда не пойду)». Пальчиковая игра «Наши правила» Цель: развивать мелкую моторику и закреплять правила безопасности в стихотворной форме. Текст и движения: Этот пальчик — мой дружок, (показываем большой палец) С ним гулять пойду я в срок. (сгибаем-разгибаем) Этот — не буду трогать, (указательный палец) Он горячий, как пирог! (круговые движения) Этот нож не беру, (средний палец) Я его не понесу! (имитация отказа) Этот с незнакомцем (безымянный) Не пойдёт никуда! (отрицательное качание головой) А мизинчик-малышок (мизинец) Знает: «Будь всегда готов!» (кулачок)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мой безопасный дом». Цель: закрепить знания о безопасных предметах в доме, развивать творческие навыки. Ход: дети рисуют свой дом и предметы, которые безопасны (книга, мяч, мягкая игрушка) и обводят красным карандашом опасные (розетка, утюг, нож), но только те, которые «нарисованы» и не представляют реальной угрозы. Аппликация «Светофор для малыша» Цель: закрепить знания о сигналах светофора, развивать навыки работы с бумагой. Ход: из готовых цветных кругов (красный, жёлтый, зелёный) и прямоугольника дети собирают аппликацию светофора и наклеивают на лист.
Физическое развитие	Подвижная игра «Стоп! Идём!» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, развивать внимание и реакцию. Ход: воспитатель поднимает красный круг — дети стоят, жёлтый — хлопают в ладоши, зелёный — идут на месте или по кругу. Темп постепенно ускоряется. Эстафета «Помощники» Цель: развивать координацию движений, умение действовать в команде, закреплять понятие «помощь». Ход: дети делятся на две команды. Задача — донести «посылку» (мягкий мяч) до «адресата» (стула) и вернуться обратно, не уронив её. Это имитирует безопасное и аккуратное перемещение предметов.
ОД	Понедельник – 30.03

	1. ХЭР / Рисование Комарова Т.С., стр.95, з. № 76 «Скворечник» Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 31.03 1. ПР - Окр. Мир. О.В. Дыбина стр.41. Т. 20 «Как мы с Фунтиком возили песок». Цель. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 01.04 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 36 з. № 4. Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 02.04 9. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 71, №1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 03.04. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Комарова Т. С., стр. 95, з. № 76. Рисование «Красивый коврик». Цель. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Взаимодействие с родителями	Консультации: «Ребёнок один дома: безопасность прежде всего». Рекомендации: убрать острые предметы, закрыть розетки заглушками, не оставлять включёнными электроприборы, объяснить ребёнку, что нельзя открывать дверь незнакомцам, выучить номер телефона родителей и экстренных служб. «Правила дорожного движения для малышей». Советы: переходить дорогу только на зелёный свет и по «зебре», крепко держать ребёнка за руку, объяснять значение дорожных знаков. «Как говорить с ребёнком о незнакомцах». Практические советы: объяснить, что незнакомец — это любой человек, которого ребёнок не знает, даже если он предлагает сладости или игрушку. Научить ребёнка кричать «Я его не знаю!» и звать на помощь.
Итоговое мероприятие	«Праздник безопасности» Выставка детских рисунков «Мой безопасный мир». Инсценировка сказки (например, адаптированная «Колобок» с акцентом на то, что Колобок не должен был уходить от бабушки и дедушки).

	Игра-викторина «Да-нет» (воспитатель задаёт вопросы о безопасности, дети отвечают «да» или «нет» и объясняют почему). Вручение детям «медалей» за внимательность и знание правил безопасности.
Индивидуальная работа с детьми	Отработка звукопроизношения на словах по теме (ш-ш-ш — «шарф», «шарик»; с-с-с — «свет», «сигнал»). Составление простых предложений по картинкам: «Мальчик переходит дорогу», «Мама держит дочку за руку». По окружающему миру: Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (среди безопасных предметов один опасный, нужно найти и объяснить почему). Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с разными ситуациями (дети играют на площадке, переходят дорогу, находятся дома).
Апрель 2026. Период: с 06.04. по 10.04. Тема недели: День космонавтики	
Направления развития, деятельности	Утренний круг «Космическое утро» (2 младшая группа) Цель: создать положительный эмоциональный настрой, ввести детей в тему дня, организовать совместную деятельность. 1. Приветствие с космической тематикой (3–4 минуты) Воспитатель включает негромкую «космическую» мелодию (синтезаторные звуки, имитация радиосигналов), зажигает гирлянду-звёзды (или просто приглушает свет и использует фонарик с эффектом звёздного неба). Текст воспитателя: «Ребята, посмотрите, как красиво вокруг! Мы с вами оказались на борту космического корабля. Сегодня мы — настоящие космонавты! Давайте поздороваемся друг с другом, как приветствуют друг друга жители разных планет. Я протягиваю вам луч света (можно использовать фонарик или просто вытянуть руку ладонью вверх) — это мой сигнал дружбы с планеты Земля. А вы в ответ протягивайте мне свои ладошки и говорите: „Привет, земляне!“ или называйте своё имя». Ход: воспитатель подходит к каждому ребёнку, «ловит» его ладошку своей, дети по очереди называют своё имя или произносят фразу. Можно добавить элемент игры: кто-то из детей (по желанию) может быть «инопланетянином» и здороваться на «инопланетном языке» (например, «Зиг-заг!») — остальные повторяют. 2. Обсуждение планов на день (5–6 минут) Воспитатель показывает «бортовой журнал» (красочно оформленный альбом или папку) и «карту дня» (картинки с изображением предстоящих дел). Текст воспитателя: «Наш корабль взял курс на изучение космоса. Посмотрите на нашу карту дня. Что нас ждёт? Сначала мы сделаем зарядку, чтобы наши мышцы окрепли для полёта. Потом мы будем строить ракету из модулей. Затем нас ждёт творческая мастерская — мы нарисуем звёздное небо. А в конце дня мы поиграем в игру „Полёт на ракете“. Что вам больше всего хочется сделать? Поднимите руку, кто хочет строить ракету? А кто хочет рисовать звёзды?» Воспитатель даёт высказаться 2–3 детям, поощряет их желание участвовать. 3. Пальчиковая гимнастика «Астрономическая считалка» (3–4 минуты) Повторяется знакомая детям гимнастика (см. предыдущий ответ) в медленном темпе. Воспитатель делает движения вместе с

	детьми, чётко проговаривает названия планет. Для малышей можно сократить список планет до 4–5. Акцент: воспитатель обращает внимание на точность движений, хвалит детей за старательность. Вечерний круг «Возвращение на Землю» Цель: подвести итоги дня, создать ощущение завершенности и безопасности, настроить детей на спокойный вечер. 1. Рефлексия дня (5–7 минут) Дети садятся в круг. Воспитатель держит в руках мягкую игрушку — «космического зверёнка», который «путешествовал» вместе с ними весь день. Текст воспитателя: «Наш день подошёл к концу. Мы много всего сделали! Давайте вспомним, что было сегодня. Кто помнит, с чего мы начали день? (с зарядки) Что мы строили? (ракету) Чем мы рисовали звёзды? (ватными палочками) А теперь давайте расскажем нашему космическому другу, что вам больше всего понравилось сегодня. Передавайте игрушку по кругу, и тот, у кого она окажется в руках, расскажет о своём самом интересном моменте дня».
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Ход игры: дети распределяют роли (космонавт, командир корабля, учёный, врач), строят ракету из модулей, «готовятся к полёту», «совершают посадку» на воображаемой планете. Цели: развивать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними; формировать навыки совместной игры без конфликтов; обогащать словарный запас тематическими словами («скафандр», «космодром», «пилот» и т. д.); воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (например, «врач» заботится о «космонавтах»).
Познавательное развитие	Игра «Построй ракету» - конструирование из мягких модулей Дидактическая игра «Найди пару» - подбор картинок с космическими объектами Занятие «Солнечная система» - знакомство с планетами через иллюстрации Пальчиковая гимнастика «Астрономическая считалка» На Луне жил звездочёт, (ладони прижаты друг к другу, пальцы растопырены — «звёзды», покачиваем руками) Он планетам вёл учёт: (указательным пальцем правой руки «считаем», слегка постукивая по ладони левой) Меркурий — раз, (загибаем мизинец левой руки) Венера — два, (загибаем безымянный палец) Три — Земля, (загибаем средний палец) Четыре — Марс, (загибаем указательный палец) Пять — Юпитер, (загибаем большой палец) Шесть — Сатурн, (теперь начинаем загибать пальцы правой руки, начиная с мизинца) Семь — Уран, (безымянный палец правой руки) Восьмой — Нептун, (средний палец) Девять — дальше всех — Плутон. (указательный палец правой руки; большой палец правой руки оставляем выпрямленным — это «далёкий Плутон») Кто не видит — выйди вон! (большой палец правой руки слегка покачиваем, как будто зовем кого-то)
Речевое развитие	Беседа «Кто такие космонавты»

	Заучивание стихов о космосе. Отгадывание загадок про космические объекты. Словесная игра «Назови правильно» (планета, звезда, ракета, космонавт).
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Космическая ракета» Цель: Учить составлять композицию из готовых форм (корпус, окно, пламя), располагая их на листе. Закреплять навыки наклеивания деталей, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой. Развивать чувство формы и пространственное восприятие (верх/низ, центр/край листа). Формировать умение дополнять работу мелкими деталями (иллюминатор, огонь из сопла). Активизировать в речи слова: «ракета», «иллюминатор», «сопло», «взлёт». Конструирование «Космодром» из строительного материала. Цель: Учить строить простые сооружения по образцу и замыслу (стартовая площадка, башня обслуживания). Закреплять названия деталей конструктора (кубик, кирпичик, пластина) и способы их соединения. Развивать пространственное мышление: располагать постройки на ограниченной площади, сочетать разные формы. Формировать умение обыгрывать постройку (ставить рядом готовую или игрушечную ракету, «запускать» её). Воспитывать умение работать в паре или небольшой группе, договариваться о распределении ролей (строитель, крановщик, инженер).
Физическое развитие	Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты» - с обручами «Метеоритный дождь» - сбор шариков по цветам «Космические прыжки» - прыжки через обручи «Полёт на ракете» - бег по кругу с имитацией полёта
ОД	Понедельник – 06.04. 4. ХЭР / Лепка. Пластинография «Ракета в космосе» Цель: сформировать у детей первоначальные представления о космосе и космических объектах (ракета, звёзды) через творческую деятельность в технике пластинографии. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 07.04. ПР - Окр. Мир. О.В. Дыбина стр.50, т 27. «Опиши предмет». Цель: Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 08.04 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 37 з. № 1. Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 09.04 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 72, № 2. Звуковая культура речи: звук ф. Цель. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 10.04 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Рисование «Звёздное небо» (ватными палочками). Цель: Учить детей наносить точечные мазки ватными палочками, создавая образ звёздного неба. Закреплять умение работать с гуашью, аккуратно набирать краску на инструмент. Развивать мелкую

	моторику и координацию движений руки. Формировать представление о контрасте (тёмное небо — яркие звёзды). Побуждать к экспериментированию с цветом (звёзды разных цветов). https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-vo-vtoroi-mladshei-grupe-zvezdnoe-nebo.html?ysclid=mpwfrmyu8123731001
Взаимодействие с родителями	Консультация «Что рассказать ребенку о космосе» Папка-передвижка «Космос глазами детей» Совместное творчество - поделки на космическую тему
Итоговое мероприятие	Творческая выставка детских работ «Ракета в космосе»
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи - проговаривание новых слов - планета, звезда, ракета, космонавт, иллюминатор.

Апрель 2026. Период: с 13.04. по 17.04.

Тема недели: В мире сказок

Направления развития, деятельности	Утренний круг «Путешествие в сказку» Цель: создать положительный эмоциональный настрой, ввести детей в тему дня, организовать совместную деятельность. Приветствие «Волшебный клубочек» (3–4 минуты) Дети сидят в кругу. Воспитатель держит клубок ниток, наматывает конец нити на палец и передаёт клубок ребёнку, говоря ласковое слово или пожелание («Желаю тебе сказочного дня!»). Ребёнок, получив клубок, тоже наматывает нитку на палец и передаёт дальше. В конце круг замыкается, и воспитатель говорит: «Вот мы и связали нашу волшебную нить дружбы». Обсуждение планов на день (5–6 минут) Воспитатель показывает «волшебную книгу» (красочно оформленный альбом) и «карту приключений» (картинки с изображением предстоящих дел). Сегодня мы будем слушать сказку «Колобок». Потом поиграем в героев сказки. Затем нарисуем сказочных персонажей. А в конце дня соберём волшебный сундучок с сюрпризами. Воспитатель спрашивает детей, что им больше хочется сделать, поощряет высказывания. Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» (3–4 минуты) Этот пальчик — дедушка, (загибаем мизинец) Этот пальчик — бабушка, (загибаем безымянный) Этот пальчик — папочка, (загибаем средний) Этот пальчик — мамочка, (загибаем указательный) А этот пальчик — я, (загибаем большой) Вот и вся моя семья! (сжимаем и разжимаем кулачок) Повторяем 2–3 раза, воспитатель делает движения вместе с детьми, чётко проговаривает слова. Дыхательная гимнастика «Волшебный ветерок» (2–3 минуты) Дети делают глубокий вдох носом и плавно выдыхают через рот, стараясь сдуть лёгкие бумажные листочки со стола — «помочь
------------------------------------	---

	сказочному герою». Вечерний круг «Возвращение из сказки» Цель: подвести итоги дня, создать ощущение завершенности и безопасности, настроить детей на спокойный вечер. Рефлексия дня (5–7 минут) Дети сидят в кругу, воспитатель держит мягкую игрушку — сказочного героя (например, зайчика из «Колобка»), который «путешествовал» вместе с ними весь день. Воспитатель задаёт вопросы: «Что мы сегодня делали?», «Какая сказка нам понравилась?», «Кто был самым смелым героем?». Дети по очереди передают игрушку и рассказывают о своём самом интересном моменте дня. Прослушивание спокойной музыки (3–4 минуты). Включается тихая, расслабляющая музыка (фрагменты из классических произведений или специальные детские записи). Дети сидят в кругу, закрывают глаза или смотрят на «волшебный фонарик» (проектор с эффектом звёздного неба). Воспитатель шёпотом говорит: «Мы возвращаемся из сказки домой. Вокруг нас тихо и спокойно. Дышите глубоко и ровно. Вдох... выдох...» Обсуждение впечатлений (4–5 минут). Воспитатель задаёт вопросы, направленные на эмоциональное восприятие: «Как вы себя чувствуете после нашего сказочного путешествия?», «Было ли вам весело?», «Может быть, кто-то немного устал?». Планирование деятельности на следующий день (3–4 минуты). Воспитатель предлагает детям выбрать сказку для завтрашнего дня (показывает 2–3 книжки с яркими иллюстрациями). Дети голосуют, поднимая руки. Воспитатель записывает выбор в «волшебную книгу».
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Театр сказки» Ход: дети распределяют роли героев сказки (например, «Колобок»), разыгрывают небольшие сценки с использованием кукол или масок. Цели: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, договариваться, согласовывать действия; воспитывать доброжелательность и готовность прийти на помощь. Материалы: куклы би-ба-бо, маски, ширма. Дидактическая игра «Угостим героев сказки». Ход: на столе разложены картинки с изображением еды (хлеб, мёд, капуста и т. д.). Дети выбирают угощение для определённого героя сказки и объясняют свой выбор. Цели: формировать умение взаимодействовать в паре, развивать навыки общения; закреплять знание содержания сказок. Материалы: карточки с изображениями еды и героев сказок. Коммуникативная игра «Волшебные слова». Ход: воспитатель бросает мяч ребёнку и называет ситуацию из сказки (например: «Лиса встречает Колобка»), ребёнок должен сказать вежливую фразу, которую мог бы произнести герой. Цели: обогащать словарный запас вежливыми словами; развивать умение вести диалог.
Познавательное развитие	Дидактическая игра «Собери картинку» Ход: детям предлагаются разрезные картинки с изображением героев и сюжетов знакомых сказок (2–4 части). Они собирают картинку и называют, из какой она сказки. Цели: развивать целостное восприятие, внимание, память; закреплять знание сказок. Материалы: разрезные картинки. Игра «Что сначала, что потом» Ход: воспитатель выкладывает в беспорядке картинки с эпизодами сказки. Дети должны разложить их по порядку и рассказать сказку. Цели: развивать логическое мышление, умение устанавливать последовательность событий; активизировать речь. Материалы: серии картинок по сказкам. Игра «Чудесный мешочек» Ход: в непрозрачный мешочек складываются предметы или фигурки, связанные со сказками (яблоко, яйцо, ключик, шапочка и т. д.). Ребёнок на ощупь угадывает предмет и вспоминает, в какой сказке он встречался. Цели: развивать тактильные ощущения, память, мышление; закреплять знания о сказках. Наблюдения помогут связать сказочный мир с реальностью, развить наблюдательность и речь. Наблюдение за деревьями («Деревья — герои сказок») Цель: формировать

	представление о деревьях как части сказочного мира, развивать наблюдательность. Ход: обратить внимание детей на разные деревья во дворе. «Посмотрите, вот большой дуб — в сказках на таких дубах часто висит сундук со смертью Кощея. А вот берёзка — её часто называют русской красавицей, она тоже бывает героиней сказок». Вопросы: «Какое дерево вам больше нравится?», «Как вы думаете, в дупле какого дерева мог бы жить сказочный герой?». Итог: предложить детям представить, что они находятся в сказочном лесу. Наблюдение за птицами («Сказочные птицы») Цель: учить узнавать птиц, развивать интерес к природе, связывать с образами из сказок. Ход: понаблюдать за воробьями, голубями, синицами. «Посмотрите, как летают птицы. В сказках есть волшебные птицы: Жар-птица, Сирин. Они тоже умеют летать высоко-высоко». Вопросы: «Кто из вас видел большую красивую птицу?», «Как вы думаете, похожа ли эта птичка на сказочную?» Итог: поиграть в игру «Полетели, как птицы» — имитировать полёт птиц. Наблюдение за облаками («Облака-превращалки») Цель: развивать воображение, умение видеть образы в природных явлениях. Ход: посмотреть на небо. «Посмотрите на облака. На что они похожи? Может быть, это летит ковёр-самолёт? Или это дракон парит в небе?» Вопросы: «На что похоже это облако?», «Какого оно цвета?» Итог: нарисовать дома или на прогулке палочкой на земле облако, которое больше всего понравилось. Наблюдение за ветром («Ветер-волшебник») Цель: формировать представления о ветре, развивать воображение. Ход: обратить внимание на то, как ветер качает ветки, гонит листья. «Ветер — настоящий волшебник. В сказках он может переносить героев, помогать им. Давайте помашем руками, как будто мы ветер». Вопросы: «Ветер сегодня добрый или сердитый?», «Что он делает с листочками?». Итог: подуть на листики, как ветер. Наблюдение за солнцем («Солнышко-волшебник») Цель: закрепить представление о солнце, его роли в жизни людей и природы, связать с образами сказок. Ход: рассмотреть солнце. «Посмотрите, какое яркое солнце! В сказках оно часто помогает героям, освещает им дорогу. Солнышко — добрый волшебник». Вопросы: «Какое сегодня солнышко — весёлое или грустное?», «Что оно освещает?». Итог: спеть песенку про солнышко или прочитать стихотворение. Поиск «сказочных следов» на участке Цель: развивать наблюдательность, воображение, умение делать выводы. Ход: предложить детям поискать на участке что-то необычное, что могло бы принадлежать сказочному герою. «Давайте поищем следы сказочных героев. Может быть, здесь пробежал зайчик из сказки? Или пролетала Жар-птица и обронила пёрышко?». Вопросы: «Что это за след?», «Кто мог его оставить?» Итог: придумать короткую историю о том, что произошло на участке со сказочным героем.
Речевое развитие	Игра «Назови героя» Ход: воспитатель описывает героя сказки (цвет шерсти, повадки, где живёт), дети должны угадать и назвать его. Цели: активизировать словарный запас, развивать умение описывать предметы и персонажей; тренировать слуховое внимание. Игра-драматизация «Изобрази героя» Ход: ребёнок вытягивает карточку с изображением героя сказки, изображает его мимикой и жестами, не называя. Остальные дети угадывают. Цели: развивать артикуляционный аппарат, мимику, жесты; обогащать словарь.

	Игра «Закончи фразу» Ход: воспитатель начинает фразу из знакомой сказки, дети хором её заканчивают. Цели: развивать слуховое внимание, память, интонационную выразительность речи. Чтение сказок: «Теремок» (обработка Е. Чарушина) Цели: продолжать знакомить с русскими народными сказками; закреплять названия животных (мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь косолапый); развивать умение следить за сюжетом и предсказывать его развитие («Кто же придёт в теремок следующим?»); формировать представление о дружбе и совместном проживании; упражнять в звукоподражании голосам животных. «Волк и семеро козлят» (обработка А.Н. Толстого) Цели: знакомить с сюжетом сказки, героями; развивать внимание и умение следить за развитием действия; формировать элементарные представления о безопасности (не открывать дверь незнакомцам — на доступном уровне); учить различать «добрый» и «злой» персонаж; воспитывать сочувствие к тем, кто попал в беду. «Маша и медведь» (народная сказка) Цели: развивать интерес к сказкам, умение слушать до конца; учить называть главных героев; формировать умение пересказывать отдельные эпизоды с помощью воспитателя; развивать сообразительность на примере поступков Маши; активизировать речь детей, побуждать к повторению простых фраз из сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Сказочный домик» Ход: дети рисуют домики для сказочных героев (для Колобка, для трёх поросят и т. д.), используя краски, карандаши, фломастеры. Цели: учить передавать образ сказочного домика, располагать изображение на листе; развивать чувство цвета и формы. Материалы: листы бумаги, краски, кисти, цветные карандаши. Лепка «Угощение для героев» Ход: дети лепят из пластилина угощения для героев сказок (яблоки, пироги, мёд и т. д.). Цели: закреплять приёмы лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание); развивать мелкую моторику. Материалы: пластилин, стеки, дощечки. Аппликация «Сказочный лес» Ход: дети создают коллективную работу — аппликацию «Сказочный лес», наклеивая готовые формы деревьев, кустов, цветов на большой лист бумаги. Цели: учить составлять композицию, аккуратно наклеивать детали; развивать чувство ритма и цвета. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, большой лист картона.
Физическое развитие	Подвижная игра «Весёлый Колобок» Ход: дети изображают Колобка, катятся по кругу, приседают, как будто убегают от зверей. Цели: развивать координацию движений, ловкость; закреплять содержание сказки. Эстафета «Помоги героям сказки» Ход: дети делятся на две команды. Нужно добежать до «поляны», взять фигурку сказочного героя и принести обратно. Цели: развивать быстроту, ловкость, умение действовать в команде. Материалы: фигурки героев сказок, обручи. Физкультминутка «Теремок» Текст: Стоит в поле теремок, теремок (дети поднимают руки над головой домиком) Он не низок, не высок, не высок (приседают и встают) Как по полю, по полю мышка бежит (бег на месте)....
ОД	Понедельник – 30.04 1. ХЭР / Конструирование «Сказочный домик» из кубиков. Цель. Вызвать интерес к созданию построек из строительного материала. Развивать образное мышление, воображение, инициативу. Учить различать и называть геометрические формы (куб,

	кирпичик, пластина). Формировать навыки аккуратного размещения деталей. Воспитывать желание помочь сказочным героям, эмоционально откликаться на их просьбы. https://infourok.ru/konspekt-od-po-konstruirovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-skazochnie-domiki-2987074.html?ysclid=mpwg01ghd6611303188 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 14.04 1. ПР - Окр. Мир. О.В. Дыбина стр.48. Т. 25 З. 25. «Подарки для медвежонка». Цель. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 15.04 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 38 з. № 2. Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 16.04. 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 73, № 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 17.04. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Лепка «Курочка - Рябучечка и цыплята» Цель. формирование у детей интереса к лепке. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-lepke-kurochka-rjaba-i-e-цыплята-vo-2-mladshej-grupe.html?ysclid=mpwgcpihgp872648358
Взаимодействие с родителями	Консультации: «Как читать сказки детям». «Домашний театр своими руками». «Безопасность сказочных уроков» Обсуждайте с малышом поступки героев: «Почему нельзя уходить далеко от дома, как Маша?», «Зачем нужно слушаться маму, как козлята?»...
Итоговое мероприятие	«Сказочный калейдоскоп». Цель: обобщить знания детей о сказках, создать радостную атмосферу совместного творчества. Формат: праздник-развлечение в группе или музыкальном зале. Ход мероприятия: Вступление: воспитатель в роли Сказочницы приглашает детей в путешествие. Звучит волшебная музыка. Станция «Угадай героя»: на экране или фланелеграфе появляются фрагменты сказок. Дети узнают героев и называют сказку. Станция «Театр на руке»: дети с куклами би-ба-бо разыгрывают мини-сценку из «Теремка» или «Колобка» (под руководством воспитателя). Станция «Волшебные превращения»: подвижная игра «Угадай, кто я» — дети изображают героев (зайчик прыгает, мишка топает), остальные угадывают. Станция «Чудесный сундучок»: дети достают из сундучка предметы из сказок (шапочка, ключик, яйцо) и рассказывают, кому они

	принадлежат. Финал: общее фото «Мы — сказочные герои» и вручение дипломов «Юный сказочник». Материалы: куклы би-ба-бо, фланелеграф, картинки с героями, «волшебный сундучок», дипломы.
Индивидуальная работа с детьми	Социально-коммуникативное развитие: С застенчивыми детьми: ролевые диалоги в паре со взрослым («Я — зайчик, ты — мишка. Давай поздороваемся!»). Цель: преодолеть страх общения, развить уверенность. С импульсивными детьми: игра «Вежливый герой» — учим просить, благодарить, извиняться в рамках сказочного сюжета («Попроси у лисы пирожок вежливо»). Цель: формировать навыки культурного общения. Познавательное развитие: Для детей с неустойчивым вниманием: дидактическая игра «Найди пару» (картинки героев и их домиков: мышка — теремок, колобок — избушка). Цель: развивать зрительное восприятие, память. Для детей, отстающих в ориентировке в пространстве: игра «Куда пошёл герой?» с фигурками на столе (лиса идёт к избушке, заяц бежит в лес). Цель: закреплять понятия «вперёд», «назад», «налево», «направо». Речевое развитие: Для детей с бедным словарём: игра «Назови ласково» (дом — домик, лиса — лисичка, заяц — зайчик). Цель: обогащать словарь уменьшительно-ласкательными формами. Для детей с трудностями в звукопроизношении: артикуляционная гимнастика «Сказочные язычки» (упражнения «Чашечка», «Трубочка») и чистоговорки («Са-са-са — вот лиса», «Ра-ра-ра — идёт гора»). Цель: развивать артикуляционный аппарат. Художественно-эстетическое развитие: Для детей с недостаточно развитой мелкой моторикой: лепка «Угощение для героев» (колобки из пластилина, пирожки). Цель: отрабатывать приёмы раскатывания, сплющивания. Для детей, испытывающих трудности в рисовании: трафареты сказочных героев (заяц, медведь) для раскрашивания. Цель: развивать координацию, чувство цвета.
Апрель 2026. Период: с 20.04. по 24.04. Тема недели: Домашние птицы	
Направления развития, деятельности	Утренний круг «На птичьем дворе» Цель: создать положительный эмоциональный настрой, ввести детей в тему дня, организовать совместную деятельность. Приветствие «Птичья семья» (3–4 минуты) Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: «Мы сегодня на птичьем дворе! Я — мама-курица, а вы — мои цыплята. Давайте поздороваемся!». Дети приседают, делают «клювики» пальцами и говорят: «Пи-пи-пи, доброе утро!». Обсуждение планов на день (5–6 минут) Воспитатель показывает картинки с домашними птицами и рассказывает, что сегодня дети: - послушают сказку про петушка; - поиграют в игру «Кто как кричит?»; - нарисуют цыплят; - сделают аппликацию «Утка с утятами». Воспитатель спрашивает детей, какая птица им больше нравится, поощряет высказывания.

	Пальчиковая гимнастика «Цыплята» (3–4 минуты) Вышла курочка гулять, (шагаем пальцами по столу) Свежей травки пощипать, (щипаем пальцами) А за ней ребятки — жёлтые цыплятки. (сжимаем и разжимаем кулачки) «Пи-пи-пи!» — кричат они, (указательный и большой пальцы делаем «клювиком») «Ты нас, мама, не ищи!» (машем кистями рук) Дыхательная гимнастика «Ветер и пёрышко» (2–3 минуты) Дети держат в руках лёгкие пёрышки (можно сделать из бумаги) и плавно дуют на них, стараясь не уронить. Воспитатель комментирует: «Ветер подул — пёрышки полетели!». Вечерний круг «Возвращение домой» Цель: подвести итоги дня, создать ощущение завершённости и безопасности. Рефлексия дня (5–7 минут) Дети сидят в кругу, воспитатель держит мягкую игрушку — цыплёнка. Дети по очереди передают игрушку и рассказывают, что им больше всего понравилось сегодня (например: «Мне понравилось рисовать цыплят», «Я запомнил, как кричит петух»). Прослушивание звуков природы (3–4 минуты) Включаются записи звуков домашних птиц (кудахтанье курицы, крик петуха, кряканье утки). Дети угадывают, какая птица издаёт звук. Обсуждение впечатлений (4–5 минут) Воспитатель задаёт вопросы: «Какая птица вам больше всего понравилась?», «Что нового вы узнали?», «Как нужно относиться к птицам?». Планирование деятельности на следующий день (3–4 минуты) Воспитатель предлагает детям выбрать, какую птицу они хотели бы «поселить» на нашем птичьем дворе завтра (например, индюка или перепёлку). Дети голосуют, поднимая руки.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Ферма». Ход: дети распределяют роли (фермер, курица, цыплёнок, утка), строят «загон» из модулей, ухаживают за «птицами». Цели: развивать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними; формировать навыки совместной игры; воспитывать заботливое отношение к птицам. Материалы: игрушки домашних птиц, модули для строительства. Дидактическая игра «Кто что ест?» Ход: на столе разложены картинки с изображением корма (зерно, трава, червяки) и фигурки птиц. Дети подбирают корм для каждой птицы. Цели: учить детей соотносить птицу и её корм; развивать навыки взаимодействия в паре; обогащать знания о повадках птиц. Материалы: карточки с изображением корма, фигурки птиц.
Познавательное развитие	Дидактическая игра «Найди маму» Ход: детям раздаются картинки с детёнышами птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок). Нужно найти картинку с «мамой» (курица, утка, гусь) и соединить их. Цели: закреплять знания о домашних птицах и их детёнышах; развивать внимание и логическое мышление. Материалы: парные картинки. Игра «Чей хвост?» Ход: воспитатель показывает картинки с хвостами птиц, дети должны угадать, кому он принадлежит. Цели: развивать наблюдательность, умение выделять характерные признаки; расширять знания о внешнем виде птиц.

	Материалы: карточки с изображениями хвостов и птиц. «Ветер и крылья» Цель: установить связь между строением птицы (крылья) и её способностью летать; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: в ветреную погоду понаблюдайте за листьями, которые кружатся в воздухе. Воспитатель: «Смотрите, ветер поднимает листочки и несёт их. У птичек есть крылья, они тоже могут летать, как эти листочки. Давайте помашем руками, как крыльями, и представим, что мы уточки или петушки». Действия детей: дети машут руками, бегают по участку, имитируя полёт птиц. Вопросы: «Что помогает птицам летать?», «Какие птицы умеют летать высоко?», «А курица умеет летать? Почему?» Итог: закрепляем, что крылья помогают птицам летать, но не все птицы летают одинаково хорошо (курица почти не летает, а утка может взлететь). «Корм для птиц» Цель: формировать представления о том, чем питаются птицы; воспитывать заботливое отношение к животным. Ход наблюдения: на участке организуйте мини-кормушку (можно сделать из картонной коробки) или просто насыпьте горстку крупы на землю.
Речевое развитие	Игра «Кто как кричит?» Ход: воспитатель показывает картинку с птицей, дети имитируют её крик (курица — «ко-ко-ко», петух — «кукареку», утка — «кря-кря», гусь — «га-га-га»). Цели: обогащать словарный запас звукоподражаниями; развивать слуховое внимание и артикуляционный аппарат. Игра «Назови ласково» Ход: воспитатель называет птицу, дети говорят её название в уменьшительно-ласкательной форме (курица — курочка, петух — петушок, утка — уточка, гусь — гусёнок). Цели: формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; развивать речь.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Цыплята на прогулке» Ход: дети рисуют цыплят пальчиковыми красками или кисточками, изображая их на траве. Цели: учить передавать образ цыплёнка, располагать изображение на листе; развивать чувство цвета и формы. Материалы: листы бумаги с нарисованной травой, краски, кисти. Аппликация «Утка с утятами» Ход: дети наклеивают готовые формы (туловище, голова, лапки) на лист бумаги, создавая композицию. Цели: закреплять навыки наклеивания; развивать композиционные умения; воспитывать аккуратность. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, готовые формы. Лепка «Зёрнышки для цыплят» Ход: дети лепят из пластилина маленькие шарики — «зёрнышки», которыми «кормят» игрушечных цыплят. Цели: отрабатывать приём скатывания пластилина между ладонями; развивать мелкую моторику. Материалы: пластилин жёлтого цвета, игрушечные цыплята.
Физическое развитие	Подвижная игра «Курочка и цыплята» Ход: один ребёнок — «курица», остальные — «цыплята». «Курица» ведёт «цыплят» по кругу, затем по сигналу все приседают («прячутся»), а потом разбегаются. Цели: развивать координацию движений, умение действовать по сигналу; закреплять знания о поведении птиц.

	Эстафета «Перенеси яйцо» Ход: дети делятся на две команды. Нужно ложкой перенести «яйцо» (мячик или шарик) из одного конца комнаты в другой. Цели: развивать ловкость, координацию; воспитывать умение работать в команде. Материалы: ложки, мячики. Физкультминутка «Птичий двор» Вот на птичьем дворе (ходьба на месте) Петух кричит: «Кукареку!» (поднимаем руки вверх, тянемся) Курица зёрна клюёт (наклоны вперёд) Утка по воде плывёт (волнообразные движения руками) Гусь шипит: «Ш-ш-ш!» (приседания)
ОД	Понедельник – 20.04 1. ХЭР / Конструирование из цветных палочек (Кюизенера) Цель: развитие навыков работы с цветными счётными палочками, формирование элементарных математических представлений, пространственного мышления и мелкой моторики. https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovanie-iz-schetnyh-palochek-na-temu-domashnie-pticy-petushok.html?ysclid=mpwhbj97dn606048499 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 21.04 1. ПР - Окр. Мир. Соломенникова О.А. стр. 29. т.3 «В гостях у бабушки». Цель. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 22.04. 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А.,стр. 39 з. № 3. Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы 2. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 23.04 РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 75, № 4 Звуковая культура речи: звук «с». Цель. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 24.04. 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / КомароваТ. С., стр. 97, з. № 78. Рисование «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»). Цель. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
Взаимодействие	Консультации:

с родителями	«Как познакомить ребёнка с домашними птицами» Расскажите о птицах, которых видели на даче или в деревне. Покажите картинки или видео с домашними птицами. Прочитайте короткие сказки и стихи о птицах («Курочка Ряба», стихи про петушка). «Развивающие игры на тему домашних птиц» Сделайте вместе с ребёнком книжку-малышку с картинками птиц. Сыграйте в игру «Угадай звук» (включайте записи голосов птиц, пусть ребёнок угадывает). Нарисуйте вместе птичий двор.
Итоговое мероприятие	«Праздник на птичьем дворе» (вторая младшая группа) Цель: закрепить знания детей о домашних птицах, их повадках и звуках, которые они издают; создать радостную атмосферу праздника. Задачи: закрепить названия домашних птиц и их птенцов; развивать звукоподражание, мелкую и крупную моторику; воспитывать заботливое отношение к птицам; стимулировать речевую активность и желание участвовать в совместных играх. Материалы и оборудование: шапочки-маски (цыплята, утка, гусь, курица, петух) — по количеству детей; игрушки или большие картинки домашних птиц; аудиозаписи голосов домашних птиц; обручи, канат или верёвка, конусы; корзинка с «волшебными яйцами» (пластиковые яйца с сюрпризами внутри); листы бумаги с нарисованным птичьим двором, пальчиковые краски жёлтого цвета. Ход мероприятия 1. Вступление (5–7 минут) Дети входят в украшенный зал (или групповую комнату), где уже расставлены игрушки и картинки с домашними птицами. Звучит весёлая детская музыка. Ведущий (воспитатель в костюме сказочницы): «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся на птичий двор. Посмотрите, кто здесь живёт!» Ведущий показывает игрушки или картинки и просит детей назвать птиц. Затем предлагает надеть шапочки-маски и превратиться в маленьких птичек. 2. Станция «Угадай голос» (5 минут) Звучит аудиозапись с голосами домашних птиц (по очереди). Дети должны угадать, какая птица издаёт звук, и показать соответствующую маску или игрушку. Пример: «Ко-ко-ко!» — дети показывают курицу. «Кря-кря!» — дети показывают утку. «Га-га-га!» — дети показывают гуся. «Кукареку!» — дети показывают петуха. Цель: развивать слуховое внимание, закреплять звукоподражания. Физкультминутка «Птичий двор» (3–4 минуты) Дети выполняют движения под слова ведущего: На дворе у нас петух, (дети идут по кругу, высоко поднимая колени)

Он проснулся раньше всех. (поднимают руки вверх, тянутся)
 Курица за ним бежит, (бегут по кругу)
 Зёрнышки найти спешит. (наклоняются, «клюют» пол)
 Утка к речке поспешила, (идут вперевалочку)
 А за ней её детишки — (приседают и прыгают на месте)
 Жёлтые все, как пушинки.
 Это маленькие... (дети хором) — цыплятки!

Цель: развивать координацию движений, умение действовать по сигналу.

4. Игра «Кто где живёт?» (5 минут)

На полу разложены обручи — это «домики» для птиц. Ведущий называет птицу, а дети, изображающие её, должны быстро занять свой «домик».

Варианты:

Курица и цыплята — один обруч.

Утка и утята — другой обруч.

Гусь — третий обруч.

Цель: закреплять знания о птицах и их семьях, развивать быстроту реакции.

5. Эстафета «Перенеси яйцо» (5–6 минут)

Дети делятся на две команды. Задача — ложкой перенести «яйцо» (пластиковый шарик или мяч) из одного конца комнаты в другой и положить в корзину. Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

Цель: развивать ловкость, координацию, умение работать в команде.

6. Творческая мастерская «Цыплята на прогулке» (7–8 минут)

Дети садятся за столы. На листах бумаги уже нарисован птичий двор с травой. Задача — пальчиковыми красками нарисовать жёлтых цыплят (делать отпечатки пальцев) и зёрнышки для них.

Ведущий: «Давайте нарисуем, как наши цыплята гуляют на солнышке и клюют зёрнышки!»

Цель: развивать мелкую моторику, чувство цвета и композиции.

7. Игра «Лиса и цыплята» (5 минут)

Один ребёнок (или воспитатель) — «лиса», остальные — «цыплята». «Цыплята» гуляют по залу, а когда «лиса» выходит из «норы», они должны быстро спрятаться за «забор» (скамейки или обручи).

Цель: развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.

8. Финал: «Волшебное яйцо» (3–4 минуты)

Ведущий достаёт корзинку с «волшебными яйцами», в которых лежат небольшие сюрпризы (наклейки, маленькие игрушки). Дети по очереди достают яйца, открывают их и радуются подаркам.

Индивидуальная
 работа с детьми

Познавательное развитие
 Задание: «Назови птицу и её детёныша».
Речевое развитие

	Задание: «Расскажи о птице» Цель: развить связную речь, обогатить словарный запас, научить описывать объекты. Материал: игрушка или картинка с изображением домашней птицы (например, курицы, утки, гуся). Ход работы: воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть птицу и рассказать о ней. Можно использовать наводящие вопросы: Как называется эта птица? Какого она цвета? Какие части тела у неё есть (голова, туловище, крылья, хвост, клюв)? Как она разговаривает (ко-ко-ко, кря-кря, га-га-га)? Где живёт? Чем питается? Цель: закрепить знания о домашних птицах и их птенцах, развить память и внимание. Физическое развитие Задание: «Имитируем птиц» Цель: развить координацию движений, ловкость, умение подражать. Ход работы: воспитатель называет птицу, а ребёнок должен имитировать её движения и звуки. Например: Утка: ходить вперевалочку, произносить «кря-кря». Гусь: ходить, вытянув шею, произносить «га-га-га». Курица: ходить, хлопать руками по бокам, произносить «ко-ко-ко». Петух: стоять на носочках, поднимать руки вверх, произносить «кукареку».
Апрель 2026. Период: с 27.04. по 30.04. (1 мая пятница - выходной) Тема недели: Праздник весны и труда + Азбука пожарной безопасности	
Направления развития, деятельности	Утренний круг Приветствие Игра «Доброе утро» с мячом Передача солнышка по кругу Обмен новостями Что интересного видели по дороге в сад? Как помогают родителям дома? Какие знают правила пожарной безопасности Игра «Назови профессию» Цель: закрепить знания о профессиях Дети по очереди называют профессии и рассказывают, что делают люди этой профессии Планирование дня Обсуждение предстоящих мероприятий Подготовка к празднику весны Занятия по пожарной безопасности

	Вечерний круг Рефлексия дня Что нового узнали? В какие игры играли? Кого сегодня помогали? Игра «Я сегодня был...» Дети выбирают карточку с эмоцией Рассказывают, почему выбрали именно эту эмоцию Прощание: Песня «До свидания» Передача волшебного платочка.
Социально-коммуникативное развитие	Игра «Кто работает в нашем городе?» Цель: знакомство с профессиями Краснотурьинска Ситуация «Если случился пожар» Цель: отработка правил поведения Игра «Мы вместе» Цель: формирование навыков сотрудничества
Познавательное развитие	Дидактическая игра «Огонь — друг или враг?» Цель: формирование представлений о пожарной безопасности Игра «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления Экскурсия к пожарному щиту Цель: знакомство с первичными средствами пожаротушения
Речевое развитие	Игра «Назови действия» Цель: расширение глагольного словаря, развитие связной речи, активизация мышления. Возраст: 3–4 года (2 младшая группа). Материалы: набор картинок с изображением людей и животных, выполняющих разные действия (бежит, прыгает, рисует, ест, спит, играет, моет, убирает и т. д.). Ход игры: Воспитатель показывает картинку и задаёт вопрос: «Что делает мальчик/девочка/котик?» Ребёнок отвечает полным предложением: «Мальчик рисует», «Девочка прыгает», «Котик спит». Если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает наводящими вопросами: «Посмотри, что у него в руках? Что он делает этой кисточкой?» Постепенно темп игры ускоряется, картинки меняются быстрее. В конце игры можно предложить детям самим придумать действие и изобразить его, а остальным — угадать и назвать глагол. 2. Пальчиковая гимнастика «Спички детям не игрушка» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, профилактика пожаров через закрепление правил

	безопасности, развитие речи. Ход упражнения: Воспитатель читает текст и показывает движения, дети повторяют за ним. Темп средний, с чётким проговариванием. Спички детям не игрушка, (грозят пальчиком) Это знает даже мушка. (показывают «усики» указательными пальцами у носа) Огонь — он опасен всегда, (качают головой) Не шали с огнём никогда! (грозят пальчиком) Пальчики мы разомнём, (сжимают и разжимают пальцы) Правила все повторим: (соединяют пальцы в «замок») Спички не берём, (показывают, что «берут» — хватательное движение) С огнём не играем, (крутят кистями рук) В розетку пальцы не суём, (показывают указательными пальцами «не надо») И спокойно мы живём! (кладут ладони на грудь, улыбаются) 3. Составление рассказов «Как я помогаю дома» Цель: развитие связной монологической речи, формирование умения строить предложения из 3–5 слов, воспитание трудолюбия и уважения к труду, активизация словарного запаса по теме «Помощь дома». Материалы: сюжетные картинки с изображением детей, помогающих взрослым (моет посуду, вытирает пыль, кормит кошку, складывает игрушки, поливает цветы), фотографии детей группы за домашними делами (по согласованию с родителями). Ход занятия: Вводная часть (3–4 мин): беседа: «Кто помогает дома? Что вы делаете вместе с мамой/папой/бабушкой?» рассматривание картинок, обсуждение: «Что делает девочка? Что она моет? Чем?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Весенний город» Цель: развитие творческих способностей детей через изображение весенних пейзажей; формирование эстетического восприятия окружающего мира. Задачи: уточнить представления о признаках весны (тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы, набухают почки); закрепить знание основных цветов (зелёный, жёлтый, синий, красный, коричневый) и форм (круг, овал, линия); учить передавать в рисунке простые образы весенней природы и городских объектов (дома, деревья, солнце, цветы). Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; стимулировать воображение и творческую инициативу; совершенствовать навыки работы с кистью, карандашом, мелками.
Физическое развитие	Подвижная игра «Огонь и вода». Цель: развитие быстроты реакции. две ленточки или флажка (красная и синяя); мел для разметки (если игра на улице); свисток (по желанию воспитателя для подачи сигнала). Подготовка к игре. На площадке чертят два круга диаметром 2–3 м на расстоянии 8–10 м друг от друга. Один круг обозначают красной ленточкой/флажком — это «Огонь». Второй круг — синей ленточкой — это «Вода». Дети свободно располагаются между кругами. Воспитатель кратко напоминает правила пожарной безопасности: «Огонь опасен, с ним нельзя играть. Вода помогает потушить огонь». Правила игры По команде «Огонь!» все бегут и прячутся в красный круг. По команде «Вода!» все бегут в синий круг. Ведущий (воспитатель) подаёт команды с разной скоростью: сначала медленно, затем быстрее. Можно добавить команду «Смешались!» — дети хаотично бегают между кругами, не забегая в них. Ещё одна команда — «Тушим огонь!»: дети бегут к синему кругу («Вода») и делают

	движение, будто льют воду. Воспитатель следит, чтобы дети не толкались и не сталкивались. Если ребёнок забежал не в тот круг, воспитатель мягко поправляет: «Давай попробуем ещё раз, нам нужно в синий круг — это вода!». Эстафета «Юные пожарные» Цель: формирование командных навыков
ОД	Понедельник – 27.04 1. ХЭР / Рисование «Пожарная машина» Цель: развитие художественно-творческих навыков и закрепление знаний о пожарной безопасности через изобразительную деятельность. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-pozharnaja-mashina.html?ysclid=mpwtjqquu5124716439 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 28.04 1. ПР - Окр. Мир. К.Ю Белая стр.47. Т. «Огонь —наш друг, огонь —наш враг!» Цель: сформировать у детей представление о двойственной природе огня (как источника пользы и потенциальной опасности), заложить основы пожарной безопасности. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 29.04. 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А.,стр. 40 з. № 4. Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 30.04 10. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 76, № 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина Цель. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 01.05. Выходной 1. ФР - 2. ХЭР /
Взаимодействие с родителями	«Весенний трудовой праздник» Организация родителей и детей на субботник.
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ. Фотовыставка «Дело мастера боится».
Индивидуальная работа с детьми	Речевое развитие Работа над звукопроизношением. Составление описательных рассказов. Познавательное развитие Закрепление правил пожарной безопасности. Изучение профессий. Физическая культура Отработка основных движений. Развитие координации.

Май 2026. Период: с 04.05. по 08.05.

Тема недели: День Победы

Направления развития, деятельности	Утренний круг «День Победы — праздник всей страны» (15–20 минут) Приветствие «Доброе утро, друзья!» (2–3 минуты) Дети встают в круг, передают флажок с Георгиевской лентой и говорят: «Я рад(а) тебя видеть (имя)!», «Доброе утро, (имя)!». Обмен новостями «Что я знаю о празднике» (4–5 минут) Воспитатель задаёт вопросы: «Кто из ваших родных воевал?» «Что вы знаете про День Победы?» «Какого цвета Георгиевская ленточка?» Дети кратко отвечают, воспитатель дополняет и объясняет: «9 Мая мы отмечаем День Победы. В этот день закончилась большая война, и люди радовались миру». Игра «Военный транспорт» (3–4 минуты) Цель: закрепить знания о военной технике, развивать внимание. Ход: воспитатель показывает картинки (танк, самолёт, корабль), дети называют и кратко описывают: «Самолёт летит высоко», «Танк едет по земле». Планирование дня «Мы помним!» (3 минуты) Воспитатель показывает карточки с запланированными активностями (чтение стихов, рисование, подвижная игра) и кратко объясняет: «Сегодня мы будем читать стихи о Победе, рисовать Георгиевские ленточки и играть в игру „Разведчики“». Дети выбирают, с чего начать. Вечерний круг «Мы помним героев» (10–15 минут) Рефлексия дня «Что я узнал» (5–7 минут) Используется мягкая игрушка (плюшевый мишка в пилотке). Ребёнок, у которого игрушка, рассказывает, что нового он узнал сегодня: «Я узнал, что есть Георгиевская ленточка», «Я научился делать салют из ладошек». Игра «Найди символ Победы» (3–4 минуты) Цель: развивать внимание, закрепить знание символов праздника. Ход: на столе разложены картинки (Георгиевская ленточка, гвоздика, голубь мира, танк, флаг). Дети по очереди выбирают символ Победы и объясняют свой выбор: «Это Георгиевская ленточка — она символ памяти», «Голубь — это символ мира». Прощание «Спасибо героям» (1–2 минуты) Все дети встают в круг, берутся за руки. Воспитатель говорит: «Сегодня мы узнали о подвиге наших дедов и прадедов. Давайте скажем: «Спасибо героям за мир!». Дети повторяют фразу и машут рукой на прощание.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Солдаты на посту» Цель: формировать уважительное отношение к защитникам Отечества, развивать навыки взаимодействия в игре. Ход: дети распределяют роли (командир, солдаты, медсестра), строят «пост» из модулей, выполняют простые задания («проверить территорию», «передать донесение»). Дидактическая игра «Что нужно солдату?» Цель: закреплять знания о военной профессии, развивать логическое мышление. Ход: на столе картинки с предметами (каска, автомат, бинт, ложка). Дети выбирают нужные солдату предметы и объясняют выбор.

Познавательное развитие	Беседа «Почему мы празднуем День Победы?» Цель: дать элементарные представления о празднике, воспитывать патриотизм. Ход: с помощью картинок воспитатель рассказывает о войне и Победе простыми словами, делает акцент на ценности мира. Рассматривание иллюстраций «Военная техника» Цель: расширять кругозор, знакомить с видами военной техники. Ход: обсуждение картинок (танк, самолёт, подводная лодка), вопросы: «Для чего нужен танк?», «Кто управляет самолётом?» Наблюдение за весенними изменениями в природе Цель: связать весеннее пробуждение природы с праздником мира. Ход наблюдения: обратить внимание на зелёную траву, первые цветы (одуванчики, мать-и-мачеху); отметить набухание почек на деревьях, появление первых листочков; связать с темой: «Весной, когда всё расцветает, мы отмечаем День Победы — праздник мира»; послушать пение птиц, отметить, что стало теплее. Вопросы: «Что появилось на деревьях?» «Какие цветы мы видим?» «Стало теплее или холоднее?»
Речевое развитие	Заучивание короткого стихотворения Цель: обогащать словарный запас, развивать память. Текст: День Победы, День Победы! Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. Игра «Назови ласково» Цель: развивать речь, формировать уважительное отношение к ветеранам. Ход: ветеран — ветеранушка, солдат — солдатик, орден — орденчик. Пальчиковая гимнастика «Салют» Цель: развитие мелкой моторики и речи. Текст и движения: Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики) Будем салют запускать! (поднимаем руки вверх) Хлоп! Хлоп! Хлоп! (хлопаем в ладоши) Мир! Мир! Мир! (обнимаем себя)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Георгиевская ленточка» Цель: развивать творческие способности, закреплять знание символа Победы. Ход: дети рисуют ленточку красками или цветными карандашами, воспитатель помогает наметить форму. Аппликация «Гвоздика для ветерана» Цель: совершенствовать навыки наклеивания, воспитывать уважение к старшему поколению. Ход: из готовых красных кругов дети составляют цветок гвоздики, наклеивают на зелёный стебель и листья. Лепка «Самолёт» Цель: освоение приёмов лепки, развитие воображения.

	Ход: раскатывание колбасок для корпуса и крыльев, соединение деталей.
Физическое развитие	Подвижная игра «Разведчики» Цель: развивать ловкость, координацию, умение действовать по сигналу. Ход: дети «пробираются» через полосу препятствий (проползти под дугой, перешагнуть через кубики), выполняют задание (доставить «донесение» — флажок). Эстафета «Помоги товарищу» Цель: формирование командных навыков, развитие быстроты. Ход: дети парами переносят «раненого» (куклу) на «пункт помощи», используя импровизированные носилки (лента между двумя палками).
ОД	Понедельник – 04.05 1. ХЭР / Аппликация Комарова Т.С., стр.100, з. № 81. «Скоро праздник придет». Цель. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 05.05 1. ПР - Окр. Мир. О.В. Дыбина стр.66. Игра «Назови предмет по описанию». Цель. Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков. Материал. Мяч, матрешка, альбом и другие предметы. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 06.05 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 42 з. № 1. Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 07.05 1. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 80, № 4. Звуковая культура речи: звук «ц». Цель. Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 08.05 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Комарова Т. С., стр. 101, з. № 84. Рисование «Одуванчики в траве». Цель. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
Взаимодействие с родителями	Консультации и рекомендации: «Как рассказать малышу о Дне Победы» (советы по подбору слов, книг, мультфильмов); «Безопасность ребёнка дома: открытые окна» (правила: не оставлять ребёнка без присмотра у окна, установить блокираторы,

	объяснить опасность)
Итоговое мероприятие	Прослушивание песни Л. Лещенко «День Победы». Цель: создать эмоционально-положительное отношение к празднику, познакомить с главной песней Дня Победы. Обсуждение после прослушивания, вопросы воспитателя: «Какая была песня — весёлая или грустная?» (и то, и другое); «Что вы почувствовали, когда слушали?» (гордость, радость); «О чём эта песня?» (о победе, о мире). Выставка детских работ («Георгиевские ленточки», «Гвоздики», «Самолёты»).
Индивидуальная работа с детьми	Социально-коммуникативное: игра «Назови друга по имени» (закрепление имён сверстников, формирование доброжелательных отношений). Познавательное: дидактическая игра «Найди пару» (картинки военной техники и их силуэты). Речевое: артикуляционная гимнастика («Чашечка», «Лошадка»), повторение стихотворения. Физическое: упражнения на равновесие («Пройди по мостику» — доска на полу), развитие мелкой моторики (перебирание круп «Готовим кашу солдату»).
Май 2026. Период: с 12.05. по 15.05. (11 мая понедельник - выходной) Тема недели: Опасная дорога. Безопасность (чрезвычайные ситуации)	
Направления развития, деятельности	Утренний круг (ежедневно, 15–20 минут) Понедельник «Что такое дорога?» Приветствие «Доброе утро, друзья!» с передачей игрушечного светофора; беседа «Что я видел по дороге в садик?» (тротуар, машины, пешеходный переход); игра «Покажи и назови» (показ картинок: дорога, тротуар, светофор); планирование дня: «Сегодня мы узнаем, зачем нужен светофор». Вторник: «Дорожные знаки». Приветствие с передачей макета дорожного знака; рассматривание 3–4 основных знаков (пешеходный переход, дети, движение запрещено); игра «Найди знак» (на карточках); планирование: «Будем играть в «Водителей и пешеходов». Среда: «Безопасный путь». Приветствие с флажками (красный, жёлтый, зелёный); беседа «Как правильно ходить по улице?»; игра «Стоп-идите» (по цветам флажков); Планирование: «Сегодня будем строить дорогу из модулей». Четверг: «Чрезвычайные ситуации» приветствие с игрушкой-спасателем; обсуждение: «Что делать, если потерялся?», «Куда звонить?»; заучивание номеров 01, 02, 03; планирование: «Поиграем в Спасателей». Пятница: «Мы знаем правила!» приветствие с передачей машинки; повторение всех изученных знаков и правил; игра «Правильно — неправильно» (с картинками); подготовка к итоговому мероприятию. Вечерний круг (ежедневно, 10–15 минут) Рефлексия дня: «Что нового я узнал про дорогу?»; Игра «Угадай знак»: воспитатель показывает знак, дети называют; Пальчиковая гимнастика: «Мы идём по тротуару» (загибаем пальчики); Вариант 1. «По тротуару мы идём» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений и речи; закрепление правил дорожного движения (движение по тротуару). Ход выполнения: По тротуару мы идём, (указательный и средний пальцы «шагают» по столу/коленям)

Друг за другом, в добрый путь! (продолжаем «шагать»)
Раз-два, раз-два, (загибаем пальчики по одному, начиная с большого)
Ножки шагают — раз-два!
Светофор нам подмигнул, (загибаем мизинец)
Зелёный свет — вперёд, дружок! (показываем раскрытую ладонь)
Повторить 2 раза.

Вариант 2. «Безопасный путь»

Цель: закрепление понятий «тротуар», «дорога»; развитие мелкой моторики и слухового внимания.

Ход выполнения:

Мы по тротуару шагаем всегда, («шагаем» двумя пальцами)
Не бежим на дорогу, друзья. (грозим указательным пальцем)
Раз — шаг, два — шаг, (загибаем пальцы по одному)
Встали, посмотрели — (ладони складываем «биноклем» у глаз)
Нет ли машин? Всё в порядке у нас! (хлопаем в ладоши)
Повторить 2–3 раза.

Вариант 3. «Пешеходы» (с элементами счёта)

Цель: развитие мелкой моторики, счёта в пределах 5, закрепление правил поведения на улице.

Ход выполнения:

Раз, два, три, четыре, пять — (загибаем пальчики, начиная с большого)
Будем по улице шагать.
По тротуару дружно в ряд, («шагаем» указательным и средним пальцами)
Не толкаемся, не спешим, (гладим одной ладошкой другую)
На светофор мы поглядим: (складываем руки «биноклем»)
Красный — стой, зелёный — иди! (сжимаем кулачок — «красный», раскрываем ладонь — «зелёный»)
Повторить 2 раза.

Вариант 4. «Тротуар и дорога»

Цель: формирование пространственных представлений («тротуар» — «дорога»), развитие мелкой моторики.

Ход выполнения:

Вот тротуар — здесь идём мы всегда, (водим указательным пальцем по ладони левой руки)
А вот дорога — там машины, да-да! (водим пальцем по правой ладони)
Пальчики шагают: раз, два, три... («шагаем» пальцами по столу)
Осторожно, смотри! Раз, два, смотри! (загибаем пальцы поочерёдно)
Переходим по «зебре» — (рисует пальцем полоски на ладони)
Всё в порядке, мы — пешеходы! (хлопаем в ладоши)
Повторить 2 раза.

Вариант 5. Упрощённый вариант для самых маленьких

	Цель: развитие элементарных движений пальцев, знакомство с понятием «тротуар». Ход выполнения: Топ-топ по тротуару, (постукиваем пальцами по столу) Топ-топ — мы идём. Ручки хлопают — ура, (хлопаем в ладоши) Весело живём! Пальчик большой — он герой, (показываем большой палец) Ведёт нас домой! (машем рукой) Повторить 3 раза. Прощание: «Я знаю правила безопасности!» (дети повторяют и машут рукой).
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Цель: формировать навыки взаимодействия в дорожной среде; ход: дети распределяют роли, играют по правилам (водители едут, пешеходы переходят по переходу). Дидактическая игра «Опасно — безопасно» Цель: развивать умение оценивать ситуации; ход: карточки с ситуациями (бежит через дорогу, ждёт на тротуаре).
Познавательное развитие	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Цель: познакомить с 3–4 знаками и их назначением; наглядность: макеты знаков. Конструирование «Наша улица» Цель: закрепить представления о частях дороги; материал: кубики, модули, машинки. Наблюдение за небом и солнцем Цель: развивать эстетическое восприятие, связывать природные явления с настроением праздника. Ход наблюдения: посмотреть на небо: «Какое оно сегодня — ясное или облачное?»; отметить яркое солнце: «Солнышко светит, как будто радуется празднику»; поиграть в игру «Поймай солнечный зайчик» (если есть зеркальце). Вопросы: «Какое сегодня небо?», «Светит ли солнце?», «Радостное или грустное у нас настроение?»
Речевое развитие	Заучивание стихотворения: Светофор нам говорит строго: Красный — стой, не ходи, Жёлтый — жди, Зелёный — иди! Игра «Назови ласково»: дорога — дороженька, знак — значочек, машина — машинка. Пальчиковая гимнастика «Шагаем по дорожке» Цель: развитие мелкой моторики и речи; движения: поочерёдное сгибание пальцев, «шагаем» указательным и средним.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (раскрашивание) «Светофор» Цель: закрепить знание цветов светофора; материал: краски, кисти, шаблоны. Аппликация «Пешеходный переход» Цель: совершенствовать навыки наклеивания; материал: белая бумага на чёрном фоне (полоски).

	Лепка «Машины на дороге» Цель: освоение приёмов лепки округлых форм; материал: пластилин, доски.
Физическое развитие	Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: развитие реакции на сигнал; правила: на красный — стоят, жёлтый — топают, зелёный — идут. Эстафета «Передай знак» цель: формирование командных навыков; инвентарь: макеты дорожных знаков.
ОД	Понедельник – 11.05. Выходной 1. ХЭР / 2. ФР - Физическое развитие. Вторник – 12.05 1. ПР - Окр. Мир. К.Ю Белая стр. 45, Тема «О правилах поведения в транспорте». https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy-na-temu-pravila-povedenija-v-obschestvenom-transporte.html?ysclid=mpxlzpfj316997074 Цель. Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 13.05 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А.,стр. 42 з. № 2. Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 14.05 11. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 77, № 2. Звуковая культура речи: звук з. Цель. Упражнять детей в четком произношении звука з. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 15.05 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Комарова Т. С., стр. 102, з. № 86. Рисование красками по замыслу. Цель. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
Взаимодействие с родителями	Консультации, буклеты - «Безопасность ребёнка на улице: как научить правилам дорожного движения»; «Как объяснить малышу, что нельзя выбегать на дорогу»; «Совместные прогулки: учим наблюдать за дорогой».
Итоговое мероприятие	Экскурсия к светофору. Физкультурное развлечение «В гостях у Светофорчика»
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Посчитай пальчиками» Цель: освоение счёта от 1-5 через тактильные ощущения. Материал: пуговицы, камешки. Ход: ребёнок на ощупь считает 1–3 предмета в мешочке, называет количество. Игра «Разложи по порядку» Цель: развитие пространственных представлений. Материал: ленты разной длины (короткая, средняя, длинная). Ход: ребёнок раскладывает ленты от короткой к длинной, проговаривая: «Эта самая короткая, эта длиннее, а эта самая длинная».

	Игра «Что где растёт?» Цель: закрепить знания о растениях (цветы, деревья, трава). Материал: картинки с изображением растений, макет участка. Ход: ребёнок размещает картинки на макете: цветы — на клумбе, дерево — во дворе, траву — на газоне. Проговаривает названия. Игра «Найди предмет по описанию» Цель: учить описывать предметы, не называя их. Материал: игрушки (мяч, кукла, машинка). Ход: воспитатель описывает предмет («Круглое, красное, прыгает»), ребёнок находит мяч и называет его.
Май 2026. Период: с 18.05. по 22.05. Тема недели: Насекомые	
Направления развития, деятельности	Утренний круг. Понедельник: «Кто такие насекомые?» приветствие «Доброе утро, букашки!» (дети передают игрушечное насекомое); беседа «Кого мы видели на прогулке?» (бабочки, муравьи, жуки); игра «Покажи и назови» (показ картинок: бабочка, муравей, божья коровка); планирование дня: «Сегодня будем рисовать бабочек». Вторник: «Где живут насекомые?» приветствие с передачей макета цветка; беседа о местах обитания насекомых (трава, цветы, деревья); игра «Найди домик» (соотнесение насекомого и места обитания); планирование: «Построим муравейник из кубиков». Среда: «Чем питаются насекомые?» приветствие с флажками (жёлтый, зелёный, красный); обсуждение: «Что едят бабочки?», «Что любят муравьи?»; игра «Угощение для насекомых» (подбор картинок: нектар, листья, тля); планирование: «Будем делать аппликацию Цветочек для бабочки» Четверг: «Как передвигаются насекомые?» приветствие с игрушкой-жуком; имитация движений (ползают, летают, прыгают); игра «Повтори движение» (воспитатель показывает, дети повторяют); планирование: «Поиграем в „Бабочек и цветы“». Пятница: «Мы знаем насекомых!» приветствие с передачей бабочки; повторение всех изученных насекомых; игра «Кто лишний?» (3 насекомых + 1 не насекомое); подготовка к итоговому мероприятию. Вечерний круг (ежедневно, 7–10 минут) Рефлексия дня: «Что нового я узнал про насекомых?»; Игра «Угадай по описанию»: воспитатель описывает насекомое, дети угадывают; Пальчиковая гимнастика: «Сороконожка» (загибаем пальчики); Прощание: «До свидания, букашки!» (дети машут рукой).
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Насекомые в лесу» Цель: формировать навыки взаимодействия в игре, развивать воображение; ход: дети распределяют роли (бабочка, муравей, кузнечик), играют по простым правилам. Дидактическая игра «Дружат — не дружат» Цель: развивать умение устанавливать связи между объектами природы; ход: карточки с парами (бабочка — цветок, муравей — тля, паук — муха).
Познавательное развитие	Беседа «Какие бывают насекомые?» Цель: познакомить с разнообразием насекомых; наглядность: картинки, игрушки. Наблюдение за насекомыми на прогулке (муравьями, бабочками, пчелой). Цель: учить замечать насекомых в естественной среде; оборудование: лупа, коробочка для наблюдений.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения:

	Бабочка-красавица, В платье расписном, Над цветком кружится, Танцует над цветком! Игра «Назови ласково»: муравей — муравьишка, жук — жучок. Пальчиковая гимнастика «Паучок» Цель: развитие мелкой моторики и речи; движения: скрещивание пальцев, «бежим» пальчиками по столу.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Бабочки на лугу» цель: закрепить умение рисовать пятна и линии, развивать чувство цвета; материал: краски, кисти, листы с нарисованными силуэтами бабочек. Аппликация «Божья коровка на листочке» цель: совершенствовать навыки наклеивания; материал: красная бумага для тельца, чёрные кружки для точек, зелёный лист. Лепка «Гусеница» цель: освоение приёмов лепки округлых форм; материал: пластилин, доска, стека.
Физическое развитие	Подвижная игра «Бабочки и цветы» цель: развитие ловкости, координации движений; правила: дети-«бабочки» летают по залу, по сигналу садятся на «цветы» (обручи). Эстафета «Муравьи тащат соломинку» цель: формирование командных навыков; инвентарь: лёгкие палочки, кубики.
ОД	Понедельник – 18.05 1. ХЭР / Конструирование из палочек Кюизенера «Насекомые» Цель: развитие конструктивных навыков и представлений о насекомых через работу с цветными палочками. Развивать мелкую моторику и координацию движений, совершенствовать пространственное мышление развивать творческое воображение. https://infourok.ru/konspekt-po-konstruirovaniyu-na-temu-babochka-7143350.html 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 19.05 1. ПР - Окр. Мир. О. А. Соломенникова стр.42. Т. 9«Экологическая тропа» Цель. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 20.05 1. ПР - ФЭМП. Помораева И. А., стр. 43 з. № 3-4. Цель: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Четверг – 21.05 12. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 85, № 3. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Воспитатель говорит ребенку: «Я буду называть один предмет, а ты много предметов, например: одна книга – много... (книг), один стул – много... (стульев). 13. Итак: один нос – много... (носов), один глаз – много... (глаз), одна рука – много...(рук), одна ресничка 14. – много... (ресничек), один волк – много... (волков), одна матрешка – много... (матрешек), одна слива – много... (слив), один друг – много...(друзей), один стол – много... (столов). Итог. Ребенок хорошо справился с заданием, если дал 6–7 правильных ответов 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 22.05

	1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Комарова Т. С., стр. 89, з. № 66. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Цель. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение
Взаимодействие с родителями	Консультации и рекомендации: «Как познакомить малыша с насекомыми: правила безопасного наблюдения»; «Насекомые вокруг нас: что можно показать ребёнку во дворе»; «Книги и мультфильмы о насекомых для малышей».
Итоговое мероприятие	Викторина «Насекомые»
Индивидуальная работа с детьми	Работа над звукопроизношением Цель: развивать фонематический слух, отрабатывать чёткое произношение звуков, связанных с темой «Насекомые» (в т.ч. «ж», «з», «ш»). Артикуляционная гимнастика «Язычок — насекомое» «Хоботок комара» — вытянуть губы вперёд трубочкой, удерживать 3–5 секунд. «Иголочка жука» — высунуть узкий язык вперёд, удерживать 3–5 секунд. «Крылья бабочки» — улыбнуться, слегка приоткрыть рот, двигать кончиком языка вверх-вниз. Чистоговорки ЖЫ-ЖЫ-ЖЫ — жук жужжит в кустах густых. ЗА-ЗА-ЗА — звенит комар у глаза. ША-ША-ША — шмель летит в камыш. КИ-КИ-КИ — ползают жуки. Игра «Поймай звук» цель: развитие фонематического слуха; ход: воспитатель произносит звуки, слоги и слова (жук, дом, комар, шар, муха, зонт), ребёнок хлопает в ладоши, когда слышит заданный звук («ж», «з» или «ш»). Игра «Кто как звучит?» цель: соотнесение насекомого и звукоподражания; материал: картинки с насекомыми (жук, комар, шмель, пчела); ход: жук — «ж-ж-ж»; комар — «з-з-з»; шмель — «ш-ш-ш»; пчела — «жу-жу-жу». Упражнение «Повтори за мной» воспитатель чётко произносит слова по теме, ребёнок повторяет: жук, муха, комар, стрекоза, пчела, шмель, бабочка, кузнечик, божья коровка, муравей; для продвинутых детей — короткие фразы: «Жук жужжит», «Комар звенит», «Бабочка летит». Работа над счётом

Цель: формировать элементарные математические представления (количество, счёт до 3–5), согласовывать числительные с существительными.
 Игра «Посчитай насекомых»
цель: учить считать до 3 (до 5 для продвинутых), согласовывать числительные с существительными;
 материал: фигурки или картинки насекомых (бабочки, жуки, муравьи)
 ход: ребёнок выкладывает насекомых по одному и считает: «Один жук, два жука, три жука».
 Игра «Кого больше?»
цель: сравнение групп предметов по количеству;
 материал: две корзинки, фигурки насекомых (например, 2 бабочки и 3 жука);
 ход: ребёнок раскладывает насекомых по корзинкам, считает и сравнивает: «Здесь два жука, а здесь три бабочки. Бабочек больше».

Май 2026. Период: с 25.05. по 29.05.
Тема недели: Спорт и здоровье ребёнка

Направления
развития,
деятельности

Утренний круг Понедельник: «Что такое здоровье?»
 приветствие «Доброе утро, друзья!» (дети передают мяч и называют друг друга ласково: «Доброе утро, солнышко Маша!»);
 беседа «Что значит быть здоровым?»;
 игра «Полезно — вредно» (картинки: фрукты, овощи, конфеты, чипсы);
 планирование дня: «Сегодня будем делать зарядку и играть в „Лови мяч“».
 Вторник: «Виды спорта»
 приветствие с передачей игрушечного мяча;
 рассматривание картинок с изображением разных видов спорта (футбол, плавание, гимнастика);
 игра «Угадай вид спорта» (имитация движений);
 планирование: «Поиграем в Футбол малышей».
 Среда: «Гигиена — залог здоровья»
 приветствие с флажками (красный, жёлтый, зелёный);
 беседа о правилах гигиены (мыть руки, чистить зубы);
 игра «Что нужно для чистоты?» (предметы: мыло, зубная щётка, расчёска);
 планирование: «Будем рисовать „Весёлые зубки“».
 Четверг: «Правильное питание»
 приветствие с игрушкой-фруктом;
 обсуждение полезных продуктов (овощи, фрукты, молоко);
 игра «Собери корзинку полезных продуктов»;
 планирование: «Сделаем аппликацию „Витаминный салат“».
 Пятница: «Мы — спортсмены!»
 приветствие с передачей спортивного инвентаря (скакалка, мяч, обруч);
 повторение всего изученного за неделю;
 игра «Назови спортивный предмет»;

	подготовка к итоговому мероприятию. Вечерние круги (ежедневно, 7–10 минут) Рефлексия дня: «Что нового я узнал про здоровье?»; Игра «Угадай по описанию»: воспитатель описывает предмет гигиены или спортивный инвентарь, дети угадывают; Пальчиковая гимнастика: «Мы спортсмены» (загибаем пальчики); Прощание: «Будьте здоровы!» (дети машут рукой).
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Спортивная поликлиника» цель: формировать навыки взаимодействия в игре, развивать коммуникативные способности; ход: дети распределяют роли (врач, пациент, медсестра), играют по простым правилам («Доктор измеряет температуру», «Медсестра даёт витамины»); Дидактическая игра «Кто что делает?» цель: развивать умение соотносить профессию и действие; материал: картинки с изображением спортсменов и тренеров; ход: ребёнок подбирает действие к картинке («Футболист — играет в футбол», «Гимнаст — делает упражнения»).
Познавательное развитие	Беседа «Зачем заниматься спортом?» цель: познакомить с пользой физических упражнений; наглядность: картинки, фото спортсменов. Опыт «Воздух нужен для жизни» цель: дать представление о важности дыхания; материал: воздушные шары; ход: дети надувают шары, делают вывод: «Воздух помогает нам жить и заниматься спортом». 1. Наблюдение за цветами и растениями Цель: расширить представления о весенних цветах, их разнообразии; научить замечать красоту природы. Ход наблюдения: обратить внимание детей на клумбы или газоны с цветами (одуванчики, тюльпаны, ромашки и др.). Рассмотреть строение цветка: корень, стебель, листья, лепестки. Обсудить цвет лепестков, запах (если есть). Можно прочитать стихотворение или загадать загадку о цветах. Вопросы для обсуждения: «Какие цветы вы видите? Какого они цвета? Чем пахнут?» 2. Наблюдение за насекомыми Цель: познакомить с некоторыми насекомыми (бабочки, жуки, пчёлы), их внешним видом и поведением; воспитать бережное отношение к живым существам. Ход наблюдения: поискать на цветах бабочек, жуков, пчёл. Обсудить, как они выглядят, как двигаются, чем могут питаться. Можно рассказать, что пчёлы опыляют цветы и собирают мёд, а бабочки порхают с цветка на цветок. Вопросы для обсуждения: «Какие насекомые летают? Чем они заняты? Почему пчёлы жужжат?» 3. Наблюдение за погодой и солнцем Цель: научить определять состояние погоды (ясно, пасмурно), замечать изменения в длине дня. shevchenko-ds3-sosna.educhel.ru +1 Ход наблюдения: обратить внимание на небо — есть ли солнце или тучи. Обсудить, какое сегодня небо (голубое, ясное, серое) и

	какая погода (солнечная, пасмурная). Отметить, что дни стали длиннее, а солнце светит ярче и греет сильнее. Можно поиграть в игру «Солнечные зайчики», используя маленькое зеркало. Вопросы для обсуждения: «Какое сегодня небо? Почему стало теплее? Куда уходит тень, когда солнце поднимается выше?»
Речевое развитие	Заучивание стихотворения: Мы зарядку любим очень, Каждый быть здоровым хочет, Прыгать, бегать, танцевать — Будем сильными опять! Игра «Назови ласково»: мяч — мячик, скакалка — скакалочка, обруч — обручик. Пальчиковая гимнастика «Мы спортсмены» цель: развитие мелкой моторики и речи; движения: поочерёдное сгибание пальцев, сжимание и разжимание кулачков.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Весёлый мяч» цель: закрепить умение рисовать круглые формы, развивать чувство цвета; материал: краски, кисти, листы с нарисованным контуром мяча. Аппликация «Олимпийские кольца» цель: совершенствовать навыки наклеивания; материал: цветные полоски бумаги (синий, чёрный, красный, жёлтый, зелёный), клей, кисточки.
Физическое развитие	Подвижная игра «Лови мяч» цель: развитие ловкости, координации движений; правила: дети стоят в кругу, передают мяч друг другу, по сигналу останавливаются.
ОД	Понедельник – 25.05 1. ХЭР / Рисование Комарова Т.С., стр.89, з. № 65 Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Цель. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. Вторник – 26.05 1. ПР - Окр. Мир. О.В. Дыбина стр. 67. Игра «Объедини» Цель. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между способами использования предметов; развивать воображение, наблюдательность. Материал. Предметные картинки: веник, совок, пень, стул, зонт, туча с дождиком, солнце, панамка. 2. Музыкальная деятельность** (М) По плану музыкального руководителя. Среда – 27.05 1. ПР - ФЭМП. Помораева И.А., стр. 43 з. № 3-4. Цель: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. 2. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК.

	Четверг – 28.05 15. РР - Речевая деятельность Гербова В.В. стр. 86, Литературная викторина I часть. Воспитатель показывает обложку книги (иллюстрацию, читает отрывок из сказки). Ребенок, как может, называет сказку (например: «Про гусей, которые мальчика к Бабе Яге унесли») и сообщает, чем закончилась история. 2. Музыкальная деятельность** (М). По плану музыкального руководителя. Пятница – 29.05 1. ФР - Физическое развитие. Игры и упражнения по плану инструктора по ФК. 2. ХЭР / Комарова Т. С., стр. 104, з. № 89. Лепка «Вылепи какое хочешь животное». Цель. Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
Взаимодействие с родителями	Консультации и рекомендации: «Как привить ребёнку любовь к спорту»; «Утренняя зарядка для малышей: простые упражнения»; «Прогулки на свежем воздухе: игры и занятия»; «Правильное питание ребёнка: основы здорового рациона»; «Режим дня дошкольника: важность распорядка для здоровья».
Итоговое мероприятие	Эстафета «Весёлые спортсмены» цель: формирование командных навыков, развитие быстроты; инвентарь: мячи, обручи, кегли; этапы: прокатить мяч, пролезть в обруч, обойти кеглю.
Индивидуальная работа с детьми	Цель: систематизировать и закрепить знания, умения и навыки детей, полученные за учебный год. 1. Социально-коммуникативное развитие Игра «Назови ласково» цель: закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, развивать доброжелательное отношение к сверстникам; ход: воспитатель называет слово (например, «кукла», «мяч», «дом»), ребёнок — ласково («куколка», «мячик», «домик»). Упражнение «Поделись игрушкой» цель: закреплять навыки доброжелательного взаимодействия со сверстниками, умение делиться; ход: ребёнок выбирает игрушку и предлагает её другому ребёнку с вежливой фразой («Возьми, пожалуйста», «Давай играть вместе»). Дидактическая игра «Угадай настроение» цель: закреплять умение распознавать эмоции (радость, грусть, удивление), развивать эмпатию; материал: карточки с изображением лиц с разными эмоциями; ход: ребёнок смотрит на карточку и называет эмоцию, затем показывает её сам. Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы» цель: закреплять правила вежливого общения, навыки гостеприимства; ход: ребёнок выполняет роли (хозяйка, гость), использует вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «будь здоров»). 2. Познавательное развитие Дидактическая игра «Найди такую же фигуру» цель: закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), умение находить одинаковые по форме; материал: объёмные фигуры и карточки с их изображениями; ход: ребёнок подбирает к объёмной фигуре её изображение. Игра «Большой — маленький» цель: закреплять понятия величины (большой, маленький), умение сравнивать предметы;

материал: большие и маленькие кубики, мячи, матрёшки;
ход: ребёнок раскладывает предметы на две группы и проговаривает: «Это большой мяч, а это маленький».

Упражнение «Один — много»
цель: закреплять понимание количества (один/много), согласовывать существительные с числительными;
материал: игрушки (1 мишка, много кубиков); ход: ребёнок отвечает на вопросы: «Сколько мишек? Сколько кубиков?».

Игра «Что где лежит?» **цель:** закреплять пространственные представления (на, под, рядом, около);
материал: игрушка и коробка; ход: ребёнок размещает игрушку в разных положениях относительно коробки и проговаривает («Мишка на коробке», «Мишка под коробкой»).

3. Речевое развитие
Игра «Чего не стало?» **цель:** закреплять употребление существительных в родительном падеже единственного числа;
материал: 3–4 игрушки (кукла, мишка, мяч, машинка); ход: воспитатель убирает одну игрушку, ребёнок отвечает: «Не стало куклы».

Упражнение «Кто что делает?» **цель:** закреплять глаголы в речи, умение отвечать на вопрос «Что делает?»; материал: картинки с действиями (бежит, спит, ест, прыгает); ход: ребёнок называет действие по картинке («Мишка спит», «Заяц прыгает»).

Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» **цель:** закреплять правильное произношение звуков, развивать подвижность речевого аппарата; упражнения: «Чашечка», «Лошадка», «Блинчик».

Игра «Назови ласково» (речевой вариант) **цель:** закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов;
ход: воспитатель говорит «стол», ребёнок — «столик»; «нос» — «носик» и т. д.

4. Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Разноцветные шарики» **цель:** закреплять умение рисовать округлые формы, правильно держать кисть, аккуратно пользоваться красками; материал: краски, кисти, листы бумаги; ход: ребёнок рисует шарики разного цвета, проговаривает их названия.

Аппликация «Домик для зверят»
цель: закреплять навык наклеивания готовых форм, развивать чувство композиции;
материал: заготовки из цветной бумаги (квадрат — домик, треугольник — крыша, круги — окна), клей, кисточки;
ход: ребёнок выкладывает детали на листе, наклеивает их.

Лепка «Угощение для кукол»
цель: закреплять приёмы лепки (раскатывание, сплющивание), развивать мелкую моторику; материал: пластилин, доска, стека;
ход: ребёнок лепит «печенье», «конфеты», «пирожки».

Конструирование «Дорожка для матрёшки» **цель:** закреплять умение выкладывать детали в ряд, чередовать их по цвету;
материал: кубики или бруски двух цветов; ход: ребёнок строит дорожку, чередуя цвета.

5. Физическое развитие
Упражнение «Пройди по дорожке» **цель:** закреплять равновесие, координацию движений; инвентарь: доска или верёвка на полу;
ход: ребёнок проходит по доске, руки в стороны.

Подвижная игра «Бегите ко мне!»
цель: закреплять умение быстро реагировать на сигнал, бегать в прямом направлении; правила: по команде воспитателя дети бегут к нему, затем возвращаются на место.

	Игра с мячом «Брось и поймай» цель: закреплять навык бросания и ловли мяча двумя руками; инвентарь: мяч среднего размера; ход: ребёнок бросает мяч воспитателю, ловит его обратно. Дыхательное упражнение «Подуй на пёрышко» цель: закреплять сильный плавный выдох, развивать дыхательную мускулатуру; материал: пёрышко на ниточке; ход: ребёнок дует на пёрышко, стараясь удержать его в воздухе.
--	--