

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Краткосрочный проект ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ!



Составители:

Кистер К. Н. - воспитатель,
Пронь С. И. - воспитатель,
Васина Н.С. - воспитатель,
Александрова С. И. -
музыкальный руководитель.

ГО Краснотурьинск, 2022 г.

Краткосрочный проект ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ!

Срок реализации: 04.07–08.07.2022 г.

Возрастная категория: воспитанники подготовительной группы «Речесветик», младшей группы «Рябинушка», воспитатели, музыкальный руководитель.

Актуальность

В современном образовании остро стоит вопрос о социализации детей, которая происходит в первую очередь через общение. В разновозрастной среде ребёнок получает уникальный опыт: младшие учатся у старших, перенимая образцы поведения, способы решения задач и нормы взаимодействия, а старшие — развивают ответственность, умение объяснять, помогать и заботиться. ФГОС ДО ставит важнейшей задачей формирование самостоятельной личности, способной к сотрудничеству и принятию решений. Проект «Вместе весело шагать!» создаёт условия для естественного освоения этих навыков в совместной деятельности: играх, конструировании, музыкальных и спортивных мероприятиях. Такая практика способствует развитию эмоционального интеллекта, снижению тревожности при взаимодействии с разными сверстниками и формированию позитивного образа детского коллектива.

Введение

Цель проекта: содействие формированию самостоятельной личности, опыта сотрудничества и умения самореализовываться в детском коллективе через разновозрастное взаимодействие.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в разновозрастной группе;

- развивать коммуникативные умения: умение слушать, договариваться, выражать свои мысли;
- стимулировать самостоятельность и инициативность в выборе деятельности;
- укреплять физическое здоровье через совместные подвижные игры и спортивный досуг;
- расширять познавательный интерес через наблюдения, конструирование и творческие задания;
- создавать атмосферу доброжелательности, взаимной поддержки и эмоционального комфорта.

Ожидаемые результаты:

- дети проявляют инициативу в совместной деятельности, предлагают идеи и помогают друг другу;
- младшие дошкольники активнее вступают в контакт со старшими детьми и воспитателями;
- старшие дошкольники демонстрируют элементы наставничества: объясняют, показывают, поддерживают младших;
- повышается общий эмоциональный фон группы, снижается уровень конфликтности;
- дети осваивают новые способы деятельности (конструирование, ритмика с ложками, эстафеты) в партнёрстве с ровесниками и старшими товарищами.

Этапы проекта

Подготовительный этап (до 04.07):

- планирование мероприятий по дням с учётом 5 образовательных областей;

- подготовка материалов: обручи, мячи, деревянные ложки, конструкторы, атрибуты для игр;
- согласование взаимодействия воспитателей групп «Речецветик» и «Рябинушка»;
- подбор художественной и методической литературы;
- информирование родителей о целях и содержании проекта, приглашение к участию (по желанию).

Основной этап (04.07–08.07):

- реализация запланированных мероприятий: игры, музыкальное занятие, конструирование, наблюдения, спортивный досуг;
- фиксация результатов: фото, короткие заметки о поведении и взаимодействии детей;
- оперативная корректировка: замена или адаптация заданий при необходимости.

Заключительный этап (08.07, вторая половина дня):

- итоговая рефлексия в кругу: «Что было интересно?», «Кому ты помог?», «Что понравилось делать вместе?»;
- оформление мини-выставки совместных работ (конструкции, рисунки яблок);
- подведение итогов: анализ достижения целей, обсуждение с коллегами, подготовка краткого отчёта.

Мероприятия по дням (с распределением по 5 образовательным областям)

ДЕНЬ 1. 04.07 — «ДЕНЬ ДРУЖБЫ И ЗНАКОМСТВА»

Социально- коммуникативное развитие: игра «Назови друга по имени» (старшие помогают младшим называть имена), ритуал утреннего круга с передачей «сердечка» — каждый говорит одно доброе слово соседу.

Познавательное развитие: беседа «Как мы можем помогать друг другу» с примерами из жизни группы; составление простых правил дружбы (3–4 пункта) вместе с детьми.

Речевое развитие: чтение и обсуждение сказки В. Сутеева «Яблоко» (акцент на поступках героев: кто как помогал, кто делился).

Художественно-эстетическое развитие: пальчиковая гимнастика «Мы идём по тропинке» (координация, ритм, образы природы).

Пальчиковая гимнастика «Мы идём по тропинке»

Цель: развитие координации движений, чувства ритма, мелкой моторики; формирование образов природы, активизация речи.

Возраст: 3–5 лет (подходит для разновозрастной группы — старшие дети могут быть ведущими и показывать движения).

Текст и движения

1. «Мы идём по тропинке»

Мы идём по тропинке,

Шагаем мы вперёд.

Солнце светит над полянкой,

Птичка звонко нам поёт!

Движения:

Указательный и средний пальцы обеих рук «шагают» по поверхности стола (или по коленям) — имитация ходьбы. Остальные пальцы прижаты к ладони. Движения выполнять в спокойном ритме, под счёт «раз-два, раз-два».

2. «Перешагиваем через кочки»

Через кочки перешагнём,

Не споткнёмся, не упадём.

Камни гладкие найдём,

В ручеёк их опустим потом.

Движения:

«Шагающие» пальцы делают небольшие «прыжки» вверх и снова опускаются на стол — это перешагивание через воображаемые кочки. На словах «камни гладкие найдём» можно слегка покатавать подушечками пальцев по столу (круговые движения). На фразе «в ручеёк их опустим» — плавно опустить кисти вниз, как будто бросают камешек в воду.

3. «Бабочки над цветами»

Над цветами бабочки летают,

Крыльями красиво машут.

Мы тихонько посидим,

На полянку поглядим.

Движения:

Сложить ладони вместе, затем раскрывать и закрывать их, имитируя взмахи крыльев бабочки. Можно чередовать: сначала обе руки вместе, потом по очереди каждой рукой. На словах «тихонько посидим» — спокойно положить ладони на колени.

4. «Собираем ягоды»

Ягодку одну возьмём,

Другую не пропустим.

В корзиночку всё соберём,

Вкусным угощением будет!

Движения:

Поочерёдно соединять большой палец с каждым из остальных пальцев (от указательного до мизинца) на одной руке — это «срывание ягод». Затем сложить ладони «чашечкой» — получается «корзиночка». Можно повторить на второй руке.

5. «Ветер шумит в листве»

Ветер тихо шепчет нам,

Листики качает там.

Деревья в ряд стоят,

Нас в тени приглашают.

Движения:

Поднять руки вверх, слегка шевелить пальцами, изображая колышущуюся листву. Затем плавно опустить руки вниз, завершая движение мягким «оседанием» кистей на стол или колени.

6. «Возвращаемся по тропинке»

По тропинке мы вернёмся,

К дому тихо подойдём.

Хорошо гулять нам было,

Снова в путь мы пойдём!

Движения:

Снова «шагаем» пальцами по столу, но теперь в обратном направлении (или просто повторить первые движения в более спокойном темпе). В конце — сложить ладони вместе, сделать лёгкий поклон или просто спокойно опустить руки.

Методические рекомендации:

Ритм и темп. Начинайте в медленном темпе, чтобы все дети успели повторить. Постепенно можно ускорять, но не терять чёткость движений.

Роль старших детей. В разновозрастной группе старшие могут быть «ведущими»: они показывают движения, помогают младшим, следят за синхронностью.

Образы природы. Во время выполнения проговаривайте образы: «чувствуем, как трава щекочет ножки», «слышим, как поют птицы», «ощущаем лёгкий ветерок». Это усиливает сенсорное восприятие.

Повтор. Проводите гимнастику 2–3 раза за занятие, чередуя с другими видами деятельности.

Вариативность. Можно менять детали: вместо «ягод» собирать «грибы», вместо «бабочек» — «пчёлки», сохраняя тот же ритм и основные движения.

Физическое развитие: весёлая разминка «Шагаем вместе» (ходьба, бег змейкой, прыжки на месте, наклоны) — старшие показывают, младшие повторяют.





ДЕНЬ 2. 05.07 — «ДЕНЬ РИТМА И МУЗЫКИ»

Социально- коммуникативное развитие: парная работа «Старший — младший»: вместе выбирают пару ложек, договариваются, кто начинает; правила бережного обращения с инструментами.

Познавательное развитие: сравнение звуков: ложка о ложку, ложка по колену, ложка по деревянной поверхности; обсуждение, почему звук разный.

Речевое развитие: проговаривание коротких ритмических фраз «Та- та- та, мы идём!», «Тук- тук, слышен стук!» — развитие фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие: музыкальное занятие с ложками: простые ритмы (2/4), повторение за ведущим, игра в «Эхо» (старший задаёт ритм, младший повторяет).

Физическое развитие: ритмическая ходьба по кругу с чередованием темпа (быстро/медленно), повороты и остановки по сигналу.



ДЕНЬ 3. 06.07 — «ДЕНЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ПОСТРОЕК»

Социально- коммуникативное развитие: совместное планирование постройки «Тропинка для друзей» или «Домик для игрушек»: распределение ролей (кто подаёт детали, кто ставит, кто проверяет устойчивость).

Познавательное развитие: исследование форм и устойчивости: какие детали лучше ставить вниз, какие — наверх; простейшие измерения «на глаз» (длиннее/короче, выше/ниже).

Речевое развитие: описание постройки: «Я поставил большой кубик, сверху — пластину, сбоку — кирпичик»; составление 2–3 предложений о своей части работы.

Художественно-эстетическое развитие: украшение постройки цветными элементами, подбор сочетаний по цвету.

Физическое развитие: перенос деталей конструктора (развитие крупной моторики, координации), эстафета «Принеси деталь» (без бега, спокойным шагом).



ДЕНЬ 4. 07.07 — «ДЕНЬ ПРИРОДЫ И ЯБЛОНИ»

Социально-коммуникативное развитие: наблюдение в паре «старший — младший»: один замечает, другой запоминает; совместное составление списка того, что увидели (листья, плоды, птицы, муравьи).

Познавательное развитие: рассматривание яблони на участке: строение дерева (ствол, ветви, листья, плоды), сезонные изменения; обсуждение пользы яблок.

Речевое развитие: составление описательного рассказа «Наша яблоня»: 3–4 предложения с опорой на схему (что видим, какого цвета, что растёт, что можно сделать с яблоками).

Художественно-эстетическое развитие: лепка «Яблоко»: старшие показывают приёмы (скатывание, сглаживание, углубление для плодоножки), младшие пробуют; совместный выбор цвета пластилина.

Физическое развитие: дыхательные упражнения «Понюхаем яблоко» (глубокий вдох носом, медленный выдох ртом), ходьба по бревну/доске для тренировки равновесия.



ЛЕПКА «ЯБЛОКО»



ДЕНЬ 5. 08.07 — «ДЕНЬ СПОРТА И ВЕСЁЛЫХ ЭСТАФЕТ»

Социально- коммуникативное развитие: формирование команд «Старшие совместно с младшими», выбор капитана (по договорённости), правила поддержки: «Не торопи, помоги, скажи доброе слово».

Познавательное развитие: обсуждение правил эстафет: зачем нужна очередь, как передавать предмет, почему важно не бросать, а класть.

Речевое развитие: речевки для команд: «Раз, два — мы идём! Три, четыре — не отстаём!»; проговаривание действий во время эстафеты.

Художественно-эстетическое развитие: оформление «дорожек» для эстафет цветными конусами, создание эмблемы команды (простые формы, яркие цвета).

Физическое развитие: спортивный досуг:

- весёлая разминка (ходьба, бег, прыжки, наклоны, повороты);
- упражнения с обручами: прокатывание обруча вперёд, проход через обруч, передача обруча в паре;

- эстафетные упражнения с мячом: прокатывание мяча между конусами, передача мяча в колонне, забрасывание в корзину с близкого расстояния.



ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ СКАЗКИ «ЯБЛОКО»

В рамках реализации проекта дети старшего дошкольного возраста показали сказку В. Сутеева «Яблоко».

Юные артисты с увлечением воплотили на сцене образы лесных героев — Зайца, Вороны, Ёжика и Медведя. Ребята не просто выучили слова, а старались передать характер персонажей: показать, как Заяц переживает из-за яблока, как спорят герои и как мудрый Медведь помогает всем найти справедливое решение.

Постановка стала не только творческим событием, но и важным воспитательным моментом: через сюжет сказки дети наглядно увидели, как важно уметь договариваться, уважать чужую точку зрения и находить компромисс. Младшие дошкольники с интересом следили за действием, эмоционально реагировали на перипетии сюжета и активно обсуждали увиденное после представления.

Театрализация способствовала развитию у старших детей навыков выразительной речи, уверенности в себе и элементов наставничества — они с заботой вовлекали малышей в обсуждение и делились своими впечатлениями. Мероприятие прошло в тёплой, доброжелательной атмосфере и стало ярким событием в жизни разновозрастной группы.





Вывод по проекту «Вместе весело шагать!»

Реализация краткосрочного проекта «Вместе весело шагать!» позволил достичь поставленных целей и эффективно решить ключевые воспитательно – образовательные задачи в разновозрастной группе.

В ходе проекта у детей активно формировались навыки сотрудничества и социального взаимодействия: старшие дошкольники выступали в роли наставников помогали младшим, объясняли правила игр, показывали движения, поддерживали в новых видах деятельности.

Это способствовало развитию у них ответственности, уверенности в себе и умения заботиться о других. Младшие дети, в свою очередь, охотнее включались в совместную деятельность, учились слушать старших, следовать простым инструкциям и проявлять инициативу. Разнообразные формы работы игры, музыкальное занятие с ложками, совместн конструирование, наблюдения на участке, спортивный досуг и театрализация сказки В. Сутеева «Яблоко» позволили интегрировать все пять образовательных областей и обеспечить гармоничное развитие воспитанников.

Театральная постановка стала не только творческим событием, но и важным инструментом нравственного воспитания: через сюжет сказки дети усвоили ценность умения договариваться, уважать чужое мнение и находить компромисс. Наблюдения за детьми в ходе проекта показали положительную динамику: снизился уровень тревожности при взаимодействии со сверстниками, уменьшилось количество конфликтных ситуаций, возросла эмоциональная вовлеченность в общие дела. Дети стали чаще предлагать помощь друг другу, активнее участвовать в планировании совместных действий и с интересом обсуждать результаты своей работы.

Проект подтвердил эффективность разновозрастного взаимодействия как педагогического подхода: он создаёт естественную среду для социализации, позволяет каждому ребёнку найти свою роль в коллективе и реализовать свой потенциал. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки, выстроенная в ходе реализации проекта, способствовала формированию у детей положительного отношения к совместной деятельности и укреплению группового единства. Полученный опыт будет использован в дальнейшей работе с воспитанниками разновозрастных групп. Планируется включать элементы разновозрастного

сотрудничества в тематические недели, а также привлекать старших дошкольников к проведению мини мероприятий для младших детей. Проект доказал, что совместные «шаги» по пути познания и творчества делают образовательный процесс более насыщенным, значимым и радостным для всех участников.

Список литературы

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (инновационная программа).
2. Картушина М. Ю. «Конспекты физкультурных занятий в детском саду» — для организации спортивного досуга и эстафет.
3. Методические пособия по интеграции образовательных областей в проектной деятельности ДОУ (региональные сборники, методические рекомендации ДОУ).
4. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» — для подбора упражнений и разминок.
5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками» — для бесед о дружбе, помощи, правилах взаимодействия.
6. Сутеев В. Г. «Яблоко» (сказка для чтения и показа).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

