

## КАРТОТЕКА ИГР

### «Грамматическая копилка: игры на каждый день»

Автор-составитель: учитель-логопед

Разгуляева Анастасия Сергеевна

МА ДОУ № 19

#### Уважаемые воспитатели!

В этой картотеке собраны игры, которые не требуют сложной подготовки. Все материалы легко найдутся в вашей группе.

Игры распределены по грамматическим темам. Для каждой игры указан рекомендуемый возраст. Используйте их в режимных моментах, на прогулке и в свободной деятельности.

### 1. «Чудесный мешочек» (Тактильная грамматика)

**Рекомендуемый  
возраст**

3–5 лет

**Цель**

Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде через тактильное обследование предметов.

**Материалы**

Непрозрачный мешочек, пары предметов из разных материалов: деревянный кубик — деревянная ложка, резиновый мяч — резиновая груша, металлическая ложка — металлический ключ, стеклянный шарик — стеклянная вазочка.

**Правила**

1. Ребёнок опускает руку в мешочек. 2. Не вынимая, ощупывает предмет. 3. Описывает его, подбирая прилагательное с правильным окончанием. 4. Достает и проверяет себя.

**Речевой  
образец**

«Я нащупал что-то деревянное, квадратное — это кубик». «Я нащупала что-то резиновое, круглое — это мяч».

## 2. «Грамматический твистер»

|                              |                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рекомендуемый возраст</b> | 4–7 лет                                                                                                                                      |
| <b>Цель</b>                  | Закрепить правильное употребление предлогов (НА, ПОД, МЕЖДУ, ЗА) через физическую активность и перемещение в пространстве.                   |
| <b>Материалы</b>             | Коврик для твистера или цветные круги на полу (красный, синий, жёлтый, зелёный), карточки-задания или волчок с предлогами.                   |
| <b>Правила</b>               | 1. Ведущий даёт команду с предлогом. 2. Игрок выполняет движение. 3. Обязательно проговаривает своё действие.                                |
| <b>Речевой образец</b>       | <i>«Положи руку НА красный круг». «Встань МЕЖДУ синим и жёлтым». «Спрячься ЗА зелёный». Комментарий ребёнка: «Я стою ЗА зелёным кругом».</i> |

## 3. «Прищепки-потеряшки»

|                              |                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рекомендуемый возраст</b> | 3–5 лет                                                                                                                                               |
| <b>Цель</b>                  | Закрепить употребление предлогов (НАД, ПОД, МЕЖДУ) с одновременным развитием мелкой моторики.                                                         |
| <b>Материалы</b>             | Веревка (1-1,5 м), картинки (тучка, солнце, птичка, цветок, грибок, листок), прищепки.                                                                |
| <b>Правила</b>               | 1. Картинки развешаны на веревке. 2. Ребёнок берёт прищепку. 3. Прицепляет её к определённому месту относительно картинки. 4. Проговаривает действие. |
| <b>Речевой образец</b>       | <i>«Я прицепил прищепку НАД тучкой». «Я прицепила прищепку ПОД птичкой». «Я прицепил прищепку МЕЖДУ цветком и солнцем».</i>                           |

#### 4. «Один — много» (с мячом)

|                       |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендуемый возраст | 3–4 года (простые слова), 4–6 лет (сложные окончания)                                                                                                                                           |
| Цель                  | Закрепить употребление существительных в родительном падеже множественного числа в игре с мячом.                                                                                                |
| Материалы             | Мяч среднего размера.                                                                                                                                                                           |
| Правила               | 1. Дети встают в круг. 2. Ведущий бросает мяч и называет предмет в единственном числе. 3. Поймавший возвращает мяч и называет это же слово во множественном числе (со словами «много» или без). |
| Речевой образец       | <i>Кукла — кукол (много кукол) Мяч — мячей Стол — столов Стул — стульев Носок — носков Чулок — чулок (ловушка!) Яблоко — яблок Ухо — ушей</i>                                                   |

#### 5. «Прятки с игрушками»

|                       |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендуемый возраст | 3–5 лет                                                                                                                                                                |
| Цель                  | Закрепить правильное употребление предлогов (В, НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО) через игровую поисковую деятельность.                                                              |
| Материалы             | Любая игрушка (мишка, зайка, кукла).                                                                                                                                   |
| Правила               | <b>Вариант 1:</b> Ведущий прячет игрушку. Ребёнок ищет и рассказывает, где она была. <b>Вариант 2:</b> Ребёнок сам прячет и даёт команды ведущему или другому ребёнку. |
| Речевой образец       | <i>«Мишка сидит ПОД столом». «Зайка спрятался ЗА шкафом». «Кукла стоит ОКОЛО окна». Команда: «Спрячь зайку В шкаф».</i>                                                |

## 6. «Жадина»

|                       |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендуемый возраст | 4–6 лет                                                                                                                                                                      |
| Цель                  | Учить согласовывать притяжательные местоимения (МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ) с существительными в игровой ситуации.                                                                   |
| Материалы             | Предметные картинки или реальные предметы.                                                                                                                                   |
| Правила               | Ведущий говорит: «Это жадина. Он про все предметы говорит "мой", "моя" или "моё"? Давайте поможем ему разобраться». Ведущий показывает предмет и спрашивает: «Чей это стул?» |
| Речевой образец       | <i>«Чей это стул?» — «Он МОЙ». «Чья это кукла?» — «Она МОЯ». «Чьё это ведро?» — «Оно МОЁ». «Чьи это носки?» — «Они МОИ».</i>                                                 |

## 7. «Что сначала, что потом?» (сюжетные картинки)

|                       |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендуемый возраст | 5–7 лет                                                                                                                                                         |
| Цель                  | Учить употреблять глаголы прошедшего времени и строить сложные предложения с союзом «потому что» при составлении рассказов по серии картинок.                   |
| Материалы             | Серии сюжетных картинок (для составления рассказов).                                                                                                            |
| Правила               | 1. Ведущий раскладывает картинки в неправильном порядке. 2. Ребёнок восстанавливает последовательность. 3. Объясняет свой выбор, используя сложные предложения. |
| Речевой образец       | <i>«Сначала девочка взяла лейку, ПОТОМУ ЧТО цветы хотели пить. А потом она полила цветы». «Мальчик упал, ПОТОМУ ЧТО споткнулся о камень».</i>                   |

## 8. «Скажи наоборот» (Антонимы)

|                       |                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендуемый возраст | 5–7 лет                                                                                                                                          |
| Цель                  | Упражнять в подборе антонимов (слов с противоположным значением) в игре с мячом.                                                                 |
| Материалы             | Мяч.                                                                                                                                             |
| Правила               | 1. Дети встают в круг. 2. Ведущий бросает мяч и называет слово. 3. Поймавший возвращает мяч и называет противоположное по смыслу слово.          |
| Речевой образец       | <i>День — ночь Большой — маленький Высокий — низкий Сладкий — горький Чистый — грязный Холодный — горячий Входит — выходит Открыть — закрыть</i> |

## 9. «Чей хвост? / Чья голова?»

|                       |                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендуемый возраст | 4–6 лет                                                                                                                                          |
| Цель                  | Учить образовывать притяжательные прилагательные (лисий, волчий, беличий) при рассматривании картинок с хвостами и головами животных.            |
| Материалы             | Парные карточки: животные и отдельно их хвосты (или разрезные картинки).                                                                         |
| Правила               | 1. Ведущий показывает отдельно хвост (или голову). 2. Ребёнок угадывает, чей это хвост. 3. Проговаривает полный ответ.                           |
| Речевой образец       | <i>«Это чей хвост?» — «Это лисий хвост». «А чья это голова?» — «Это лисья голова». «Чьё ухо?» — «Заячье ухо». «Чьи следы?» — «Волчьи следы».</i> |

## 10. «Задуй мяч в ворота»

|                       |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендуемый возраст | 4–7 лет                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                  | Упражнять в подборе антонимов в сочетании с дыхательной гимнастикой.                                                                                                                                       |
| Материалы             | Игра на дыхание « <b>Футбол</b> » (ворота + лёгкий шарик) или самодельный вариант: ворота из кубиков/коробки, шарик для пинг-понга, ватный шарик.                                                          |
| Правила               | 1. Дети делятся на пары или команды. 2. Перед ударом игрок называет пару антонимов. 3. Если назвал правильно — дует на шарик и старается забить гол. 4. Гол засчитывается только после правильного ответа. |
| Речевой образец       | <i>День — ночь Большой — маленький Высокий — низкий Сладкий — горький Чистый — грязный Холодный — горячий</i>                                                                                              |

## 11. «Ресторан "У Кузьмы"»

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендуемый возраст | 4–6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                  | Учить образовывать относительные прилагательные (из рыбы — рыбный, из яблок — яблочный) в сюжетно-ролевой игре.                                                                                                                                                            |
| Материалы             | Игрушечная посуда (кастрюля, тарелки, чашки, ложки), муляжи фруктов, овощей, ягод, меню (книжка с кармашками и картинками).                                                                                                                                                |
| Правила               | 1. Распределяются роли: повар, официант, посетители. 2. Посетитель делает заказ, называя продукт. 3. Официант или повар уточняет, какой это суп/сок/котлета. 4. Игрок отвечает, используя относительное прилагательное. 5. При правильном ответе заказ считается принятым. |
| Речевой образец       | <i>— Я хочу суп из рыбы. — Какой это суп? — <b>Рыбный</b>. — Я хочу сок из яблок. — Какой это сок? — <b>Яблочный</b>. — Я хочу котлету из моркови. — Какая это котлета?</i>                                                                                                |

— *Морковная.* — Я хочу пюре из картофеля. — Какое это пюре? — *Картофельное.*

## 12. «Живое — Неживое»

|                       |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендуемый возраст | 4–6 лет                                                                                                                                                                                   |
| Цель                  | Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы и правильно употреблять вопросы КТО? и ЧТО? в игровых ситуациях.                                                            |
| Материалы             | Предметные картинки или игрушки (животные, люди, предметы, растения).                                                                                                                     |
| Правила               | 1. Ведущий выставляет картинки. 2. Задаёт вопросы: «Кого мы можем пригласить в гости?» (живое), «Что мы можем поставить на стол?» (неживое). 3. Ребёнок отбирает картинки и комментирует. |
| Речевой образец       | <i>«Я приглашу в гости лису, зайца, девочку». «Я поставлю на стол чашку, ложку, тарелку». Вопросы: «Кто это?» (живое), «Что это?» (неживое).</i>                                          |

### Памятка для воспитателя:

- Не заставляйте ребёнка повторять правильный ответ 10 раз. Достаточно прожить ситуацию в игре 2-3 раза, но с эмоцией.
- Используйте «**Грамматическую минутку**» ежедневно: утром в кругу, перед обедом, на прогулке. Один вопрос — 30 секунд, а результат накапливается.
- Игры с прищепками, сенсорные коробки и напольные игры должны быть в свободном доступе — тогда грамматика будет возникать сама собой.

*Желаю успехов в вашей работе!*