

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

Сборник
«Утренний и вечерний круг
для детей 6-7 года жизни»

Составители: Васина Н.С.
Пронь С.И.



2023 год

Содержание

№/п	Содержание сборника	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Комплексно - тематическое планирование для детей 6-7 года жизни группы компенсирующей направленности	7
3.	Картотека «Утренний и вечерний круг»	17
4.	Список литературы и электронных образовательных ресурсов	125

Пояснительная записка

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье, отсутствие дворовой социализации и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Эффективной технологией успешной социализации детей дошкольного возраста, по мнению авторов, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы", в частности может выступать технология "Утренний круг".

Утренний круг позволяет гармонично включить несколько образовательных областей: социально — коммуникативное, познавательное, художественно — эстетическое, физическое и речевое развитие. Детям с речевыми нарушениями, а также застенчивым трудно реализовать себя и почувствовать значимыми в какой-либо сфере деятельности. Непрерывный диалог воспитателя и воспитанника, живой отклик в процессе взаимодействия будут способствовать активной социализации и повышению речевой активности детей.

Целью организации утреннего круга является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

Основными задачами утреннего сбора являются:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др. ;
- формирование представлений об окружающем мире.

Ожидаемый образовательный результат:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (*слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение*).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Структура утреннего круга:

1. Позывные для утреннего круга.
2. Организация утреннего круга.
3. Приветствие.
4. Новости дня.
5. Обмен информацией. Работа с календарем природы.
6. Динамическая пауза.
7. Проблемные ситуации.
8. Игры по теме проекта.
9. Артикуляционная, дыхательная гимнастика, самомассаж.
10. Стихотворение недели
11. Планирование дня. Работа с экраном выбора Предоставление права выбора центра активности.

№ п/п	Структурный компонент	Характерные особенности
1.	Сигнал (позывные) для утреннего круга	Оповещение детей о начале утреннего круга: колокольчик, звонок, песенка. Каждая группа выбирает для себя собственную традицию оповещения. Сигналы могут меняться.
2.	Организация утреннего круга	Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.
3.	Приветствие (пожелания,	Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они

	комплименты, подарки)	хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие может быть общим, а лучше, если оно адресовано каждому, кто находится в круге.
4.	Игра (психогимнастика)	Упражнения на сплочение коллектива, настрой на общение.
5.	Обмен информацией Работа с постоянно действующими стендами	Также важно, чтобы на утреннем круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода, день недели, время года, праздник, сколько сегодня всего детей, мальчиков, девочек, кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения и др. Для обмена информации используются стенды «Мы пришли!», «Моё настроение», «Календарь природы»
6.	Новости дня	Это один сложных компонентов. Именно здесь происходит развивающий диалог. Здесь идёт речь о ценностном отношении к труду, к знаниям, красоте, семье, родине, здоровью. Это один из самых любимых частей утреннего круга для детей – ведь это возможность рассказать другим то, «что ещё никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями: рассказать, как он дома помогал, что-то узнавал, наблюдал. Характерные вопросы педагога в беседе с детьми (о чувствах ребёнка и его отношении к той или иной деятельности): Как ты себя чувствовал, когда...? Что ты испытывал? Кому ещё было приятно? Как ты относишься...? Реализация принципа рефлексивности – каждому ребёнку предоставляется возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей.

		У ребёнка будет формироваться положительное отношение к нравственным ценностям: дружить – это весело, узнавать что-то новое – это удивительно, заниматься физкультурой – радостно, мастерить – интересно, ссориться с другом – грустно. Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.
7.	Проблемная ситуация	Предлагается для обсуждения «проблемная ситуация», интересная детям, в соответствии с образовательными и воспитательными задачами (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастёт в проект, образовательное событие и т. д.). Мотивация к деятельности. Поиск решений.
8.	Планирование	Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником. Обсуждают: когда, что и как дети будут делать, какие материалы им потребуются и т.п. Обсуждение: что нам сегодня предстоит делать; предоставление права выбора центра активности: презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора.

Проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Цель вечернего круга: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Обрести удовлетворенность от прожитого дня, пообщаться (обменяться впечатлениями);
- Подвести итоги деятельности детей;
- Демонстрация результатов деятельности;
- Обсуждение нереализованных возможностей;
- Инициировать процесс самооценки (что получилось, что не удалось);
- Мотивировать детей к обмену опытом (кто хочет научиться, кто может научить);
- Инициировать разговор о замыслах на будущее;
- Обсудить поведенческие проблемы (работа со светофором, с правилами поведения в группе и т.п.);
- Получить информацию о развитии детей, их интересах и т.п.

В данном сборнике предлагаются примерные сценарии проведения утреннего и вечернего сборов согласно комплексно – тематическому планированию группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста на весь учебный год. В соответствии с темой недели подобраны стихотворения, словесные и дидактические игры, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, игры – тренинги, помогающие сплотить детский коллектив, способствующие внимательному отношению друг к другу, снижающие раздражительность и агрессию.

В рамках тем разработаны беседы, которые сопровождаются рассматриванием картин или иллюстраций, примерные проблемные вопросы и ситуации, которые позволяют ребенку проверить свои знания в практической деятельности, побывать в роли исследователя.

При реализации сборника используется дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей детей 5-6 и 6-7 лет на основе реализуемого учебно-методического комплекта.

Практическая значимость: Данный сборник может быть адресован воспитателям, работающим с детьми старшего дошкольного возраста.

Комплексно - тематическое планирование для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности
При планировании используется дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей детей 5-6 и 6-7 лет на основе реализуемого учебно-методического комплекта.

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	«Для чего нужен транспорт в городе Краснотурыинске»	Расширение представлений детей о видах транспорта, о его предназначении (служебного, пассажирского). Формирование представлений детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись – посмотри – перейди»). Развитие внимания, культуры грамотного пешехода.	1 неделя	Викторина «Грамотный пешеход»
Сентяб рь	«Зачем нужны пожарные?»	Расширение представлений о пожароопасных предметах: спичках, зажигалках, электроприборах, газовой плите. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров.	2 неделя	Экскурсия в пожарную часть(показ действий пожарных
Сентябрь	Скинуло кафтан зеленый лето. Съедобные и несъедобные грибы Урала.	Вспомнить приметы лета, особенности летнего отдыха, правила безопасного поведения в природе. Формировать понимание взаимосвязи в природных явлениях. Закрепить названия трав, цветов (садовых, луговых), грибов, ягод. Обратить внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму. Рассказать о том, где и как растут, что из них готовят. Дать представление о народной медицине. Рассказать о значении хлеба в жизни человека. Поговорить о труде земледельцев, которые выращивают хлеб. Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях, приметах. Воспитание эстетического отношения к природным явлениям.	3 неделя	Сотворчество детей и родителей «Чудеса с грядки». Изготовление открыток в рамках месячника пожилого человека (по Свердловской области)

	Здравствуй, осень золотая!	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания об особенностях лиственных и хвойных деревьев, кустарников, о листопаде. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	4 неделя	Выставка детского творчества «Фантазии из листьев».
Октябрь	Без труда не поймаете и рыбку из пруда	Расширять представления детей о труде взрослых осенью, о значении их труда для общества. Закреплять название и назначение сельскохозяйственной техники, транспорта.	1, 2 неделя	Выставка детского творчества «Мои рассказы и сказки о труде»
	Мониторинг	На основе параметров карт развития. Составление индивидуальной работы по физическому развитию детей.	2 неделя	Анализ результатов;
	Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины и здоровый организм.	Дать понятие, что всему свое время (сбор овощей и фруктов). Обратить внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму; выявить сходство и различие. Дать представления о экологически чистом питании. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм. Закрепить знания детей о многообразии огородных и садовых культур и профессий, связанных с ними (овощевод, садовод, земледелец, тракторист)	3 неделя	Выставка детско-родительских поделок из фруктов.

Ноябрь	Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит	Обратить внимание на приметы осени, на погодные изменения, на взаимосвязь погодных изменений и изменений в одежде. Обратить внимание на название, свойства, назначение одежды, головных уборов, обуви. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, учить понимать значимость труда людей осенью	4, 5 недели	Праздник «Радуйся, любимый край. Уже поспел наш урожай»
	Моя семья	Дать понятие о роде, семье, о месте в ней каждого человека. Понятие родословной. Рассказать о народном представлении нравственных обязанностей младших перед старшими в сказках, притчах, пословицах, поговорках. Беседа о семье ребенка, членах семьи. Закреплять умение называть фамилию, имя, отчество каждого члена семьи; домашний адрес, профессию, место работы родителей.	1 неделя	Детско- родительская работа: «Наше генеалогическое дерево» Оформление фотоальбома «Самое интересное событие семьи»
	Дикие животные	Закрепить названия диких животных России и Южных стран. Учить ориентироваться по карте. Продолжать учить называть внешние признаки и повадки животных. Различать хищников и травоядных	2 неделя	Физкультурный досуг «Прогулка в осенний лес»
	Транспорт. Правила дорожного движения	Расширить представления детей о видах транспорта: наземный (легковой, грузовой), подземный, железнодорожный, воздушный, водный. Продолжать знакомить с профессиями, занятыми на транспорте. Беседа о правилах дорожного движения (светофор, «зебра», дорожные знаки)	3 неделя	Развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения»

Декабрь	Дом. Женщина- хранительница домашнего очага. Безопасность в быту.	Расширять кругозор детей об окружающем мире; учить ориентироваться в пространстве. Рассмотреть жилые дома, общественные здания, сравнить архитектуру, материал, из которого построены. Закреплять домашний адрес, имя, отчество и место работы, учебы членов семьи, их профессии. Учить рассказывать о своем жилье, о значении мебели, бытовых приборов, посуде. Учить различать комнатные растения, замечать их красоту. Учить понимать значение искусственного освещения поздней осенью. Учить видеть изменения в живой и неживой природе, сравнивать природу ранней и поздней осенью. Закреплять умение называть осенние месяцы по порядку. Учить ценить труд женщины в быту, оказывать посильную помощь матери.	4 неделя	Выставка детских рисунков «Мир начинается с Мамы» Праздник «День матери» Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»
	Зима не лето, в шубу одета	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Уточнять знания о зимней одежде и обуви. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 неделя	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	Домашние животные и птицы. Контакты с животными.	Формировать представления детей о домашних птицах и животных. Животные, птицы – их детеныши, внешний вид, повадки, место обитания, польза для человека. Продолжать знакомить с профессиями скотника, доярки и т.д.	2 неделя	Фотовыставка «Мой любимый питомец»

	Птицы зимой. Зимующие птицы Урала.	Закреплять названия, характерные признаки зимующих и кочующих птиц (клест, свиристель, снегирь, синица). Расширить знания детей о многообразии растительности леса. Закрепить знания о лиственных и хвойных деревьях. Установить взаимосвязь между присутствием плодов деревьев и питанием птиц, в том числе клестов (появление птенцов зимой). Воспитывать бережное отношение к птицам, необходимость помощи зимой.	3 неделя	Изготовление кормушек Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление листовок)
	Вот север, тучи нагоняя, дохнул, завыл..	Обогатить представление детей о Крайнем Севере, о жизни людей, животных и птиц. Уточнить и расширить словарный запас: каюр, куклянка, унты, шест, оленья упряжка, полярная ночь, пастух-оленовод, врачи-ветеринары, пастбище. Познакомить с народами, которые живут на Севере: коми, ненцы, нанайцы, чукчи. Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы. Продолжать активизировать познавательные способности детей.	4 неделя	Изготовление цветных льдинок из воды. Выставка детского творчества из пластилина «Северные олени»
	Мастерская Деда Мороза	Познакомить детей с особенностями праздника Новый год, с отрывным календарем. Закрепить представления о елке, елочных игрушках, костюмах (внешний вид, материал изготовления). Учить изготавливать елочные украшения из безопасного материала. Формировать экологическое сознание – лес – наше богатство, лес надо беречь. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить	5 неделя	Праздник «Новый год»

		с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Январь	Отдых	Каникулы в домашних условиях	1 неделя	-
	Забавы детей. Катание на санках вблизи дороги.	Продолжать знакомить с особенностями зимы. Учить выполнять установленные нормы поведения при просмотре мультфильмов. Расширять знания детей о зимних играх и забавах на основе собственного опыта. Познакомить с зимними видами спорта.	2 неделя	Мультфильмы «Зима пришла» Физкультурно-оздоровительный праздник здоровья
	Там чудеса, там леший бродит	Каникулы в ДОУ. Раскрыть детям мир волшебства, тайных символов и знаков через сказки, фольклорные произведения. Дать понятие о смешном и условном (небылицы, перевертыши, потешки, басенки). Художественная условность, творящая перевернутый мир; домовой – заботливый хозяин дома; леший, кикимора – хранители леса, лесных обитателей. Познакомить с русским бытом, традициями, богатырями. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства. Вводя в мир сказки, способствовать развитию воображения, побуждать к сочинительству, бережно относиться к творчеству.	3 неделя	Развлечение «День сказок»
	Звери Урала	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Дать представления о том, какие звери живут в наших лесах; о признаках, повадках, детенышах; о питании, способах добычи пищи в зимний период года. Учить рассказывать о их внешнем виде. Учить понимать значимость каждого вида в экологической цепи.	4 неделя	Выставка детского творчества «Звери зимой»
	Солнце - на лето, зима – на мороз.	Обобщить представления детей о зиме, закрепить признаки зимы, свойства снега. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о	5 неделя	Показ театрализованной деятельности по сказке «Зимовье

		деревьях, кустарниках, травах зимой. Развивать способность наблюдать следственные связи. Формировать исследовательский интерес через экспериментирование со снегом, льдом.		зверей»
Февраль	День доброты. (каникулы)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Учить охарактеризовывать героев сказок, рассказов, придумывать собственные. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Вспомнить о помощи человека птицам и зверям зимой, зимние приметы.	1 неделя	Книги-эссе на тему «Наши добрые поступки»
	Мой город, моя страна. К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	2 неделя	Оформление альбома «Моя страна»
	День защитника Отечества. Военные	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу	3 неделя	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества».

	профессии	страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Изготовление стенгазеты «Мой папа в Армии»
	Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	4 неделя	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закрепить значение профессий (врач, швея, продавец, парикмахер, профессии работников ДОУ).	1 неделя	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Портрет мамы» Конкурс чтецов, посвящённый международному женскому дню (групповой)

	Ранняя весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Проведение опытно-исследовательской работы в природном уголке (посадка лука, наблюдение за распусканием листочков на ветках деревьев)	2 неделя	Виртуальная экскурсия по родному краю
	Климатические зоны	Расширить представления о четырех сторонах света, компасе, карте. Учить ориентироваться по карте: находить север (северный и южный полюса, тундра), юг (тропики, пустыни), средняя полоса (тайга, горы). Все зоны изучают по направлениям: климат, растительный, животный мир, образ жизни людей, жилье, одежда, обычаи. Расширить представления о перелетных птицах.	3 неделя	Развлечение физкультурно-оздоровительное «Кругосветное путешествие»
	Четыре стихии	Уточнить знания о сезонных изменениях в природе (неживая, живая природа, люди). Рассказать о четырех стихиях (воздух, земля, вода, огонь (свойства, служба человеку, наземный, водный, воздушный, подземный транспорт, профессии, стихийные бедствия – правила поведения человека). Рассказать историю «приручения огня» человеком, правила безопасного поведения в природе, быту, на улице. Расширять знания о профессии пожарных. Рассказать о влиянии четырех стихий на перелет птиц, на жизнь зверей, людей.	4 неделя	Викторина «Знатоки природы» Экскурсия в пожарную часть

Апрель	Лес полон чудес	Дать понятие о том, что лес – наше богатство (лесные этажи, растения, животные леса, свойства дерева, лес – человеку, профессия лесника). Учить беречь книги-продукты из древесины. Формировать интерес к чтению. Рассказать о волшебном лесе в сказках, сказах. Познакомить со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце». Учить ценить природные богатства Уральского леса. Формировать безопасное поведение в природе.	1 неделя	Развлечение в библиотеке «Книжкины именины» - просмотр кукольного спектакля по сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце»; Выставка творческих работ по сказам П.П.Бажова
	Земля – наш общий дом	Рассказать о том, что Земля – наш дом (уникальность планеты, охрана природы, жизнь без экологических катастроф по вине людей). Формировать валеологическую безопасность (знакомство со здоровым образом жизни и строением человека, природные факторы и здоровье человека). Рассказать о космосе (планеты Солнечной системы, освоение космоса, День космонавтики). Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжить знакомство с произведениями писателей Урала. Познакомить со сказом П.П. Бажова «Синюшкин колодец»	2 неделя	Выставка детских работ «Космическое пространство»; Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»
	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития (уровень усвоения Программы)	3 неделя – 3 дня	Анализ результатов

	Дело мастера боится. Предметы, требующие осторожного обращения.	Систематизировать знания детей о профессиях. Беседа о разнообразии профессий (Что делают люди разных профессий, какую работу выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны? Какую пользу приносит каждая профессия людям? Воспитывать уважение к людям разных профессий. «Не место красит человека, а человек место». Формировать безопасное поведение. Продолжить знакомить со сказами П.П. Бажова – «Каменный цветок».	3 неделя	Развлечение «Не ленись, ты всегда давай трудись» (загадки о профессиях, орудиях труда, поговорки о труде)
	Человек и природные богатства. Природные ископаемые Урала.	Формировать общее представление об использовании человеком природных богатств: дерева, руды, камня, воды, песка. О применении этих материалов в хозяйственной деятельности человека, о труде взрослых, связанном с обработкой этих материалов. Воспитывать бережное отношение к миру вещей и природным богатствам земли. Продолжить знакомство с творчеством П.П. Бажова – «Хозяйка Медной горы»	4 неделя	Виртуальная экскурсия «Полезные ископаемые – недра Земли»
Май	Май ленивого не любит, проворного голубит.	Весна. Изменения в природе. Труд людей весной. Вспомнить названия перелетных птиц; рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки. Обратить внимание на погоду, одежду людей весной.	1 неделя	Познавательно-литературная викторина «Весна красна».
	Победа в воздухе не вьется, а руками достается	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	2 неделя	Праздник «День Победы». Конкурс чтецов «Как воевали наши деды»
	Сад, парк, луг. Лес – наше	Весна красна цветами. Расширять и углублять знания детей о живой и целебной силе растений. Познакомить с	3 неделя	Составление фотоальбома

	богатство.	растениями луга и сада. Воспитание бережного отношения к природе, жизни насекомых. Польза и вред, приносимые насекомыми человеку. Способы защиты человека от вредных насекомых (ОБЖ).		«Дети и природа весной»;
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Катание на велосипеде в черте города.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	4, 5 недели	Праздник «До свиданий, детский сад!»
	Мониторинг	Физическая подготовка детей, уровень сформированности компетентностей.	5 неделя – 3 дня	Анализ результатов

Картотека «Утренний и вечерний круг»

Месяц: Сентябрь 1 неделя Тема: «Для чего нужен транспорт в городе Краснотурьинске»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Приветствие «Ладонка к ладонке» Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас!		Игра – тренинг «Хорошо» В небо солнышко вошло поднимают руки вверх Всем улыбнулось опускают руки – выдох Нам вдруг стало хорошо вверх – вдох И больше не взгрустнулось вниз - выдох		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Постановка проблемных ситуаций: 1. Ты с бабушкой стоишь на остановке, ждете автобус. Кто зайдет в него первый? Кто из вас должен занять место, если оно одно? 2. Ты с мамой едешь в трамвае. Что делать, если деньги на проезд забыли дома? 3. Ты едешь в автобусе, он резко тормозит. Пассажиры падают. Как себя вести в такой ситуации? 4. Ты едешь в маршрутке. Заходит мужчина в нетрезвом состоянии. Что делать? 5. Ты с мамой едешь в автобусе. Закрывая двери на очередной остановке, водитель не увидел, как зажал ими другого пассажира. Как поступить?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Виды транспорта: наземный, воздушный,	Д/и «Угадай транспорт». Дин. пауза «Где мы были	Беседа на тему «Кто управляет	Д/и «Кто, чем управляет?».	Д/и «Четвертый лишний».

водный». Д/и «Собери картинку». Цель. Упражнять детей в узнавании и назывании отдельных частей транспорта. Развивать воображение, мелкую моторику, память, терпение.	мы не скажем, а что делали, покажем» (едем на машине, летим на самолете, едем на поезде и т. д.).	транспортом?». Цель: систематизировать знания о профессиях людей на транспорте. Д/и «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам)	Д/игра «Чего не стало» (с дорожными знаками). Цель: развивать зрительную память и внимание.	Д/игра «Узнай по описанию». Цель: развивать умение работать с моделями, определять вид транспорта по существенным признакам
Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Раз, два, три, четыре, пять – сжимают и разжимают пальчики Буду транспорт я считать. Автобус, лодка и мопед, поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет	Артикуляционная гимнастика «Окошко». Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. «Язык здороваается с подбородком». Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз. Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погода? «Язык здороваается с верхней губой». Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот. Улыбнись, не будь груба,			Стихотворение недели Ты скажи-ка, умница, Что же это? — Улица! Интересная картина: Вот автобус, вот машина, Едет самосвал большой, Вот идет трамвай с дугой, В небе самолет летит, Рядом вертолет гудит, По реке плывет «ракета». Это транспорт, транспорт это!

	Здравствуй, верхняя губа!	
	Дыхательная гимнастика «Паровозик» ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.	
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Радио».

Ход: Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к воспитателю». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побыть каждый желающий.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: Сентябрь 2 неделя Тема: «Зачем нужны пожарные»		
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).		
Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча	Игра – тренинг «Хорошо» В небо солнышко вошло поднимают руки вверх	

улыбаются. Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра <u>И скажем:</u> «Здравствуй, солнце!»		Всем улыбнулось опускают руки – выдох Нам вдруг стало хорошо вверх – вдох И больше не взгрустнулось вниз - выдох		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Зачем нужны пожарные» Дидактическая игра «Причины пожаров» (закрепить знание основных причин пожара, развивать мышление)	Словесная игра: «Подскажи словечко» 1. Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил ...? (утюг) 2. Красный отблеск побежал, кто со спичками ...? (играл) 3. Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил белье под ...? (газом) 4. Пламя прыгнуло в листву, кто у дома жег ... ? (траву)	Беседа «Все профессии важны». Дидактическая игра: «Хорошо – плохо» Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание. Игра-разминка «Пожарные и искорки»	Игра на внимание: «Это я, это я, это все мои друзья!» Дидактическая игра: «Выбери нужное» Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности	Дидактическая игра: «Доскажи словечко» Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. Злой.....(пожар) Раз, два, три, четыре. У кого пожар в(квартире) Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил.....(утюг) Красный отблеск побежал. Кто со спичками.....(играл) Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил бельё над ...(газом) Пламя прыгнуло в листву. Кто у дому жог...(траву) Кто в огонь бросал при этом Не знакомые ...(предметы) Помни каждый гражданин: Этот номер:....(01) Дым увидел- не зевай. И пожарных(вызывай)

				Игра «Вызови пожарных». Дети делятся на две команды (по 3-4 человека). Бегут к телефонам, набирают 01 и <u>говорят</u> : «Пожар», называют свой адрес, бегут обратно и передают эстафету.
Пальчиковая гимнастика "Мы – пожарные" На машине ярко – красной (Двумя руками имитируем езду на машине «крутим руль») Мчимся мы вперёд. (Ритмично щёлкаем пальцами рук) Труд тяжёлый и опасный (Энергично потираем ладонь о ладонь вертикально) Нас, пожарных, ждёт. (Скрещивают руки на груди и ритмично похлопываем по плечам скрещенными руками) Вой пронзительный сирены (Ритмично покачивают головой) Может оглушить (Указательные пальцы обеих рук подносим к ушам, ритмично постукиваем) Будем и водой, и пеной (Ритмично «выбрасываем» пальцы из сжатого кулака). Мы пожар тушить.(Ритмично постукивают кулачками друг о друг) И в беду попавшим людям (Ритмично потирают ладони) Сможем мы помочь (Ритмично похлопывают руками по бокам)	Артикуляционная гимнастика " Язычок - пожарный" Наш пожарный смелый малый! Утром вскакивал с дивана. Чтобы людям помогать Нужно очень сильным стать. Он окошко открывал упр. «Окошко» И зарядку начинал: Раз – наверх и снова вниз упр. «Качели» Язычок наш подтянись. На часы он посмотрел упр. «Часики» И позавтракать присел, Подкрепился он блинами упр. «Блинчик» Чашкой чая запивая... упр. «Чашечка» Вдруг на пульт пришёл сигнал упр. «Индюк» И пожарный побежал, Вмиг машину он завёл «Ббббр», упр. «Кучер» Зарычал её мотор «Дррррр». упр. «Заведи мотор» Мчит пожарный на подмогу И включил уже тревогу «И-у,и-у» упр. «Улыбочка - Трубочка»	Стихотворение недели «Спички - не игрушки для детей!» В зажигалке или спичке - Огонёчек – невеличка Просит: «Поиграй со мной, Я ведь робкий и ручной». Но плохая он игрушка: Подожжёт диван, подушку, Книжки, стол, ковёр, обои, И большой пожар устроит. Что запомнить мы должны? Спички детям не нужны!		

С пламенем бороться будем, <i>(Ритмично потопывают)</i> Мы и день и ночь! <i>(Ритмично хлопают в ладош)</i>	Всем сейчас я помогу, От пожара вас спасу. К дому подъезжает смело, Раскрутил он шланг умело, <i>упр. «Дудочка»</i> Направляет на огонь, Заливает всё водой. <i>упр. «Подуем через дудочку»</i>	
--	--	--

Планирование дня. Работа с экраном выбора

Игра-разминка «Пожарные и искорки»

Ход игры: 1 команда-«искры», 2 команда – «пожарные». Дети второй команды образуют круг, взявшись за руки, «искры» в центре круга с красными султанчиками в руках. «Пожарные» идут по кругу и приговаривают:

Тили-бом, тили-бом,

Загорелся новый дом.

Искры сыплются кругом.

Раз, раз, раз, раз и огонь погас.

Дети второй команды поднимают сцепленные руки вверх, образуя «воротца», а дети с султанчиками, пробегают под ними пересекая круг пока звучит музыка. Музыка останавливается – «пожарные» опускают «воротца», а «искорки» должны успеть выскочить из круга. Кто остался в кругу-проигрывает и садится на стульчик. Игра продолжается до тех пор, пока не погаснет последняя искорка.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Содержание. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Ход: Воспитатель даёт задания :Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?

- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: Сентябрь 3 неделя Тема: «Скинуло кафтан зеленое лето. Съедобные и несъедобные грибы Урала»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие «Ладонка к ладонке» Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, взяли за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас!	Игра – тренинг «Гриб» Ход: полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков. Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).	
«Новости дня»	
Проблемные вопросы Игра «Почему грибы так называются?» Цель: познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов; учить детей разным приемам словообразования на примерах грибов. - Как называется гриб, который растет под березой? (<i>Подберезовик.</i>) Как вы думаете, почему он так назван? - Как называется гриб, который растет под осинкой? (<i>Подосиновик.</i>) Как вы думаете, почему он так назван? - Гриб, который любит расти в еловом или сосновом бору, как называется? (<i>Боровик.</i>)	

- Как называются грибы с рыжими шляпками? (*Рыжики, лисички.*)
- Как называются грибы, растущие дружными семейками на пеньках? (*Опята.*)
- Как называется гриб с круглой волнистой шляпкой? (*Волнушка.*)
- Как называются грибы с маслянистыми шляпками? (*Маслята.*)
- Какой гриб носит название дикого животного? (*Лисичка.*) Почему его так называли?
- Название гриба очень похоже на название домашнего животного. Какой это гриб? (*Свинушка.*) Почему его так называют? (*Потому, что он в пятнах, «грязный, как свинушка».*)
- Какие грибы названы в честь дождя? (*Дождевики.*)
- Эти грибы можно есть? Как они называются? (*Съедобные.*)
- Грибы, которые грибники не любят, поганые грибы как называются? (*Поганки.*)
- Какие еще грибы не любят встречать грибники? Эти грибы можно есть? Как они называются? (*Несъедобные.*)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Грибы: съедобные и ядовитые» Игра «Грибная полянка» Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине.	Д/и «Подбери шляпку к ножке» Дин. пауза «Озорные грибочки» Дети и ведущий встают в круг, водящий стоит в середине круга. Мы весёлые грибочки /дети идут по кругу, взявшись за руки/ Мы растём на пнях и кочках /останавливаются, поднимаются на носки, приседают/ Любим прятаться, играть /топают ногами/ Ты попробуй нас догнать! /разбегаются/	Беседа «Почему грибы так называются» Игра «Посчитай – один, два, пять» (с мячом) Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». Сколько их – всегда мы знаем, Хорошо мы все считаем. <i>Один мухомор – два мухомора – пять мухоморов.</i>	Д/и «Съедобный - не съедобный» Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, какие грибы можно есть, а какие нельзя есть; развивать внимание, мышление, речь.	Д/и «Четвертый лишний». Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь. На картинку посмотри, Предмет лишний назови И свой выбор объясни. <i>Подберезовик, мухомор, боровик, подосиновик. Мухомор, поганка, сыроежка, ложный опенок.</i>

Пальчиковая гимнастика «Осень» Вышли пальчики гулять, шагаем пальчиками по столу Стали листья собирать, собираем листики в ручку Красный листик, Жёлтый листик, Будем их сейчас считать хлопаем в ладоши Сколько листиков собрали Раз, два, три, четыре, пять! загибаем пальчики Можно с ними поиграть поднимаем руки вверх, делаем "фонарики"	Артикуляционная гимнастика «Обезьянка». Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд. За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. «Бульдог». Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд. За верхнюю губку заложен язык – Бульдог уступать никому не привык. «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»). Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог». Обезьянка и бульдог – Всем покажет язычок	Стихотворение недели Под опавшие листочки дружно Спрятались грибочки. Очень хитрые сестрички Эти желтые лисички. В. Степанов		
Планирование дня. Работа с экраном выбора				

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков **«Без маски»**

Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Содержание. Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;

«Особенно мне не нравится, когда...»;

«Однажды меня очень напугало то, что...»;

«Помню случай, когда мне стало стыдно. Я...»

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: Сентябрь 4неделя Тема: «Здравствуй, осень золотая»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг встают в круг Я твой друг руки к груди И ты мой друг протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются	Игра – тренинг «Утреннее фото» Встань, как только солнце встанет руки вверх И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет руки вперёд Ты подставь скорей ладошку подставляют ладошки солнышку Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви Пусть твой день весёлым, звонким будет широко разводят руки
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).	
«Новости дня»	
Проблемная ситуация: «На экскурсии в парке дети заметили, что не все деревья голые. Почему листья с деревьев осенью опадают, а иголки с ёлки нет?» Известно, что дереву нужна вода, и оно эту воду получает из почвы, но с похолоданием извлечение холодной воды из почвы сильно уменьшается; зимой же из промерзшей почвы извлечь влагу и трудно. Деревья с лиственным покровом зимой погибли бы от недостатка	

влаги, то есть высыхали бы.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Деревья. Их виды». С/и «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. <i>С/и «Назови, какая погода?»</i> Цель: Образование качественных прилагательных Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая, . дует ветер — ветреная; если на улице холодно, какая погода? — холодная; если пасмурно — пасмурная, . сыро — сырая,	Д/и «Найди листок» Д/и Когда это бывает?» Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. Дин пауза «Ветер и листья». Цель - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; По сигналу «<i>Ветер!</i>» - дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками («<i>ветер кружит в воздухе осенние листья</i>»). По сигналу «<i>Нет ветра!</i>» - приседают («<i>листья упали на землю</i>») (1,5-2 мин). Бегать, не наталкиваясь, уступать	Беседа «Кустарники. Их виды». Дин.пауза «Листопад» Цель: согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет. Указания взрослого: - Осенние листочки кружатся медленно. Осенние листочки разные: зеленые, желтые, красные. Будьте внимательны. Листопад! Листопад! Листья желтые летят! (летят желтые листья) Листопад! Листопад! Листья красные летят! (летят красные листья) Листопад! Листопад! Листья зеленые летят! (летят зеленые листья)	Д/и «Назови одним словом» (дуб, берёза, осина, клён – это ...- шиповник, сирень, смородина, рябина – это..) <i>С/и«Скажи со словом "осенний"»</i> Цель: Согласование существительного и прилагательного Небо (<i>какое</i>) — осеннее, ветер (<i>какой</i>) — осенний, аллея (<i>какая</i>) — осенняя.	Д/и «Найди дерево (кустарник) по описанию». Д/и «Назови ласково» Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко, лужа — лужица, дерево — деревце, ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек, туча — тучка, лес — лесок, сад — садик, птица — птичка.

	дорогу друг другу; действовать по сигналу.			
Пальчиковая гимнастика «Деревья» Вот деревья: дети показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами Клен, рябина, липа, перечисляя названия деревьев, дети загибают пальцы сначала на одной, а затем на другой руке Дуб, береза, вяз, Ясень, тополь, елка, пихта, Мы в лесу встречаем вас.	Артикуляционная гимнастика «Хомячок». Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд. Языком давить стараюсь, В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека, Как мешок у хомяка. «Кружок». Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону. Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Чередование «Толстячки - худышки». Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд. Вот толстяк – надуты щеки И, наверно, руки в боки. Вот худышка – щеки ввалили: Видно, есть ему не дали	Стихотворение недели Белоствольная берёза – Символ Родины моей. Нету деревца другого Сердцу русскому милей. Изумрудная весною, А зимою – в серебре, Машет веткой золотою Всем детишкам в сентябре. Каждый листик, как сердечко, Полюбуйся, погляди. У родимого крылечка Ты берёзку посади. И. Агеева		
Планирование дня. Работа с экраном выбора				

Ход: Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: Октябрь 1, 2 неделя Тема: «Без труда не поймаешь и рыбку из пруда»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие «Найдём дружочка» Поскорее встанем в круг, <i>встаём в круг</i> Ты – мой друг, и я – твой друг! <i>ладонь направляется на друга, потом к себе</i> Мы ногами топнем, <i>топнем ногами</i> Мы в ладоши хлопнем, <i>хлопнем в ладоши</i> А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём! <i>ходим по группе, ищем дружочка, беремся за руки</i>	Игра – тренинг «Овощи» Ход: дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).	
«Новости дня»	
Проблемная ситуация 1. Почему урожай так важно убрать до дождей? 2. Что будет, если в варенье добавить мало сахара? 3. Какие фрукты и овощи можно сушить на зиму? Солить? Мариновать? Что будет, если не правильно сделаешь заготовки?	

4. Что будет, если есть не мытые фрукты? 5. Много яблок, хороший урожай, как его сохранить?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Овощи и их значение в жизни человека» Д/и «Чудесный мешочек» Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь	Д/и «Назови как можно больше признаков» <u>Цель:</u> учить детей согласованию существительных с прилагательными Морковь (<i>какая</i>) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая помидор (<i>какой</i>) — красный, сочный, аппетитный, круглый Огурец (<i>какой</i>) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный Д/и «Целое и часть» Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого овоща и его части, развивать устную речь, внимание, память.	Беседа «Труд людей на полях и огородах». <i>«Доскажи словечко»</i> <u>Задачи:</u> развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах . Ход игры: взрослый читает, а дети добавляют слова. - Здесь весной было пусто, летом выросла... (<i>капуста</i>). - Солнышко светило чтоб, ярче зеленел ... (<i>укроп</i>). - Собираем мы в лукошко очень крупную ... (<i>картошку</i>). - От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (<i>свёкла</i>). - Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (<i>морковку</i>). - Помогает деду внук – собирает с грядок ... (<i>лук</i>).	Д/и «Вершки и корешки». Дин. пауза «Вершки и корешки» Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.	Д/и «Четвертый лишний»(классификация) Д/и «Заготовки на зиму» <u>Цель:</u> Пополнять и активизировать словарь детей на тему «Фрукты, овощи» . Продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных. <u>Ход:</u> Варенье из яблок – яблочное, а из клубники, земляники, клюквы, абрикоса, персика и т. д.

		- Просит дедушка Федюшку - собери ещё ... <i>(петрушку)</i>. - Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... <i>(кабачок)</i>. - А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... <i>(виноград)</i>. - Очень сочны и красивы выросли на ветках ... <i>(сливы)</i>. - Для Серёжи и Марины набираем ... <i>(мандарины)</i>. - Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... <i>(груши)</i>. - Не забудем для Алёны очень кислые ... <i>(лимоны)</i>. - Для начинки в пироги набираем ... <i>(яблоки)</i>. Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!		
Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски» У Лариски – две редиски. У Алешки – две картошки. У Сережки – сорванца – два зеленых огурца.	Артикуляционная гимнастика «Окошко». Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. Рот прикрою я немножко,	Стихотворение недели Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп Для приправы и для проб. Есть редиска и салат,		

А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки - Две хвостатых редьки.	Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. «Язык здороваается с подбородком». Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз. Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погода? «Язык здороваается с верхней губой». Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот. Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!	Наша грядка - просто клад. В. Коркин
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Ладонка к ладонке».

Ход: Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде педагога, например, «ладонка к ладонке» они становятся по парам и касаются друг друга ладонями. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?

- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: Октябрь Знеделя Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины и здоровый организм»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Мой дружочек!» Играем в парах. Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть.		Игра – тренинг «Улыбка» Ход: настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Фрукты и ягоды, и их значение в жизни человека». Игра «Круглый, овальный» Цель: уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь существительных. На картинки посмотри, Какой по форме фрукт, ты скажи.	С/Игра «Из чего – какой?» Цель: закрепить в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования. Вот предмет, а из чего, Люди сделали его. (Сок из яблок – яблочный сок и т.д.) Варенье из яблок – яблочное варенье и т.д.)	Беседа «Трудно ли выращивать урожай». Игра «Веселый счет» Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». Сколько их – всегда мы знаем, Хорошо мы все считаем. (Одно яблоко – два яблока – пять яблок и т.д.)	Д/и «Назови ласково». Игра «Подбери слово» Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. Дети все на свете знают, Что каким у нас бывает. Яблоко какое? – красное, круглое, большое, сочное, сладкое. И т.д.	Игра «В борщ или в компот» Цель: учить классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память. Игра «Сложи картинку» Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму. Знать названия овощей и фруктов

(Круглое яблоко, овальный банан и т.д.)	Игра «Один – много» Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Мы волшебники немного, Был один, а станет много. (Яблоко – яблоки – много яблок; груша – груши – много груш и т.д.)	Игра «Отгадай по вкусу, запаху» Цель: закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать сенсорные навыки, вкусовые ориентиры, развивать образное мышление, речь.		
Пальчиковая гимнастика «Компот» Будем мы варить компот, Фруктов нужно много вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем, мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.		Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок». Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. «Лягушка». Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу.	Стихотворение недели Знают взрослые и дети: Много фруктов есть на свете! Яблоки и апельсины, абрикосы, мандарины И бананы, и гранаты — Витаминами богаты. Т. Шорыгина	

	«Зайчик». Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз. Губку верхнюю подняв, Замер зайчик, зубки сжав	
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Ручеек».

Ход: Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия: обогнуть “широкое озеро”, пробраться через «дремучий лес», спрятаться от диких животных и т.д.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: Октябрь 4,5 неделя Тема: «Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»		
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).		
Приветствие «Здравствуй» Здравствуй небо голубое смотрим вверх Здравствуй солнышко родное руки вверх Здравствуй матушка Земля кланяемся Здравствуй ты пожимаем друг другу руки И здравствуй я руки к груди	Игра – тренинг «Настроение» Ход: какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.	

Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Проблемный вопрос: Что будет, если осенью придут ранние заморозки? Как сохранить ягоды свежими? Если не следить за порядком на улице, что будет у нас под ногами, вокруг нас?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Как появилась одежда (обувь)». Дидактическая игра «Парные картинки». Задачи: учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.	Д/и «Много-один» (сапоги - сапог, носки – носок...) Дидактическая игра «Какой лист?». Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.	Беседа «Правила ухода за одеждой и обувью» Дидактическая игра «Осенние приметы». Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность,	Д/и «Назови ласково» (у мамы платье, а у Тани ... платьице...) Игра «Один — много» Цель: упражнять в образовании множественного числа глаголов, существительных и прилагательных. Ребятам предлагается изменить словосочетание по образцу: Наступил осенний день — наступили осенние дни; На дереве жёлтый лист — на деревьях жёлтые листья; Плывёт тёмная туча — плывут тёмные тучи; Стоит большое дерево — стоят большие деревья; Идёт холодный дождь — идут холодные дожди; Дует сильный ветер — дуют сильные	Д/и «Подбери слова» (что вяжут?...шапку, варежки...) Игра «Я начну, а ты закончи» Цель: упражнять в поиске соответствующего понятия. Люди осенью одеты, (во что?) — ... ; школьники идут с портфелями (куда?) — ... ; листья на деревьях стали (какими?) — ... ; цветы на клумбах (что сделали?) — ... ; птицы улетают (куда?) — ... ; звери делают на зиму (что?) — ... ; люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) —

			ветры; Висит тёплая куртка — висят тёплые куртки; Летит птичья стая — летят птичьи стаи.	
Пальчиковая гимнастика «Обувь» Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, дети загигают пальцы на руке Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать.	Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерёдное надувание щёк). Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую. Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щёки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. «Самовар». Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!». Щёки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. «Шлёпаем губами по языку». Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения: - пошлёпать губами кончик языка; - пошлёпать губами середину языка; - пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад. А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа,	Стихотворение недели Это чья рубашка – Синие горошинки? Бабушка старалась, Шила для Алешеньки! Это чей сарафан Белыми ромашками? Бабушка старалась, Шила для Наташеньки! Зайка прыгнул с кособора, Говорит: - Скажи-ка, еж, Ты мне скоро или не скоро Шубу зимнюю сошьёшь? Еж сидит с иглой под дубом. - Подожди, пройдут дожди. За пушистой белой шубой Через месяц приходи.		

	Па-па-па, па-па-па»	
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Вежливые слова».

Ход: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: ноябрь 1 неделя Тема: «Моя семья»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие «Найдём дружочка» Поскорее встанем в круг, встаём в круг Ты – мой друг, и я – твой друг! ладонь направляется на друга, потом к себе Мы ногами топнем, топнем ногами Мы в ладоши хлопнем, хлопнем в ладони А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём! ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки.	Игра – тренинг Ход: у меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева.
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).	
«Новости дня»	

Проблемные вопросы Кого в семье мы можем назвать пожилыми и молодыми людьми и почему? Кто в семье главнее мама или папа и почему? Что такое семья? Что значит дружба, любовь к близким, родному дому. Кто бабушка для твоего папы? Кто дедушка для твоего папы? Кто дедушка и бабушка для твоего папы?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Я и моя семья». С/и «Кто главный?» Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Д/и «Назови ласково» (мама – мамочка; бабушка – бабуля и т.д.) С/и «Угадай, о ком я говорю». Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).	Беседа «Моя мама лучше всех». Дидактическая игра «Моя семья - самая...» Задачи: пополнить словарь детей определениями, характеризующие семью; продолжать учить детей проводить аналитико-синтезирующую работу.	Д/и «Вежливые слова». Дидактическая игра «Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее». Задачи: совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ по плану (алгоритму, мнемотехнике); активизировать в речи детей употребление слов и действий по теме «Семья»: младенец-растет, развивается; подросток-растет, учится; юноша (девушка) – взрослеет, учится, работает; взрослые люди: папа (мама), дядя (тетя)-	Д/и «Кем работают родители?» Задачи: закреплять знания детей о профессиях (Моя мама шьет одежду, она ... (швея, портниха; мой папа водит автомобиль, он - шофер)

			работают, воспитывают детей; пожилые люди (дедушка, бабушка, старушка, дед) - помогают заботиться о внуках.	
Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Знаю я, что у меня поднимают руку ладонью к себе Дома дружная семья: и в соответствии с текстом Это – мама, в определенной последовательности загибают пальцы Это – я, сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец Это – бабушка моя средний и большой Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет.	Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерёдное надувание щёк). Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую. Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. «Самовар». Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!». Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. «Шлёпаем губами по языку». Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения: - пошлёпать губами кончик языка; - пошлёпать губами середину языка; - пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад. А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа,	Стихотворение недели «Семья – это МЫ» Семья – это МЫ. Семья – это я, Семья – это папа и мама моя, Семья – это Павлик — братишка родной, Семья – это котик пушистенький мой, Семья – это бабушки две дорогие, Семья – и сестренки мои озорные, Семья – это крестный, и тети, и дяди, Семья – это елка в красивом наряде, Семья – это праздник за круглым столом, Семья – это счастье, Семья – это дом, Где любят и ждут, и не помнят о злом.		

	Па-па-па, па-па-па»	
--	---------------------	--

Планирование дня. Работа с экраном выбора

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Комплементы».

Ход: Правило не повторяться. Дети, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают фонарик (сердечко, солнышко, цветок) из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо. Мне очень приятно».

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: Ноябрь 2 неделя Тема: «Дикие животные»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг встают в круг Я твой друг руки к груди И ты мой друг протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются		Игра – тренинг «Доброе животное» Ход: мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Проблемная ситуация: «Поздней осенью дети ходили на экскурсию к реке. Проходя по берегу, они заметили, что у берега река уже покрылась льдом, а середина реки ещё не замёрзла. Почему река начинает замерзать с берега, а не с середины»? Почему звери ложатся в спячку?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Беседа «Дикие животные наших лесов» Игра «Назови семью» <i>Цель:</i> познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей. Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок). Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).	Игра «Кто, где живет?» <i>Цель:</i> закрепление формы предложного падежа существительных. На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным. Белка живет в дупле. Медведь живет в берлоге. Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Заяц живет под кустом.	Беседа «Как зимуют звери» Игра «Подбери словечко» <i>Цель:</i> учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия. Медведь (какой?) ... (бурый, косолапый, неуклюжий). Волк (какой?) ... (серый, зубастый, злой). Заяц (какой?) ... (длинноухий, трусливый, пугливый). Лиса (какая?) ... (хитрая, рыжая, пушистая). Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косолапит). Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет). Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит).	Д/и «Кто чем питается?». <i>Цель:</i> закрепление формы винительного падежа существительных. На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному. Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.	Д/и «Найди животное по описанию». <i>Цель:</i> учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.) - Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.) - Серый, злой, голодный. (Волк.) - Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.) - Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.) Игра «Кто как голос подает?» <i>Цель:</i> познакомить детей, какие голоса подают дикие животные. - Скажите, как подают голос звери? - Что делает волк - ... (воет). - Что делает лиса - ... (тявкает). - Что делает медведь - ... (ревет). - Что делает белка - ... (цокает).
Пальчиковая гимнастика «Белочка»	Артикуляционная гимнастика «Фокус» («Дуем с чашечки»).	Стихотворение недели Вы не видели в лесу		

Сидит белка на тележке, хлопают ладонями и ударяют кулаками друг о друга попеременно Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому – загибают по одному пальцы, начиная с большого Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку. ритмично хлопают ладонями и ударяют кулаками	Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос. Я «чашку» выведу вперед, С нее подую вверх. И теплый воздух обдаёт Мой носик, например. «Не разбей чашечку». Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки». Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны). Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону. Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри.	Ярко-рыжую лису? Эта рыжая плутовка След свой прячет очень ловко, То по веточкам пройдёт, То обратно повернёт. Не распутать этот след – Ни конца, ни края нет. Только если очень тихо Будем мы гулять в лесу, То, быть может, повезёт нам Встретить хитрую лису. Т. Патракеева
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Пантомимические этюды».

Ход: Педагог предлагает детям пройти так, как в их представлении ходят:

маленькая девочка в хорошем настроении;

- старик;
- уставший человек;
- смелый человек и т.д.

Вначале дети выполняют каждое задание одновременно, затем поочередно.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: Ноябрь 3 неделя Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
1 Приветствие. Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!		Игра – тренинг: Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Проблема: Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Правила дорожного движения» Игра «Стоп — Идите» Цель: Закрепление	Малоподвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» Игра "Много чего?"	Беседа «Транспорт: наземный, воздушный, водный» - систематизировать имеющиеся знания о	Д/и «Кто больше назовёт автомобилей» (легковые, грузовые) – обогащать знания детей по теме. Д/и "Едет, плывёт, летит"	Д/и «Подбери признак»: машина (какая?) — ..., самолет (какой?) — – развивать умение согласовывать

знаний сигналов светофора, умение двигаться по сигналу, развивать внимание. С/и «Восстанови предложение» Цель: упражнять в практическом усвоении способов согласования слов в простом предложении (Самолёт, небо, лететь, высоко. Большой, корабль, волны, плыть. Трасса, по, гоночный автомобиль, мчаться. Магазин, около, мотоцикл, останавливаться. Ехать, тропинка, велосипедист).	Самолёт- много самолётов Вертолёт- много вертолётов Пароход- много пароходов	различных видах транспорта. Д/и Где чья машина? Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотношении транспортного средства с его назначением. Воспитатель и дети — маршрутное такси, автобус, троллейбус. Мужчина с портфелем — Мерседес. Пожарные — пожарная машина. Доктор и медсестра — скорая помощь. Тракторист (комбайнёр) — трактор, комбайн. Строитель — подъёмный кран. Рабочие «дорожной службы» — снегоуборочная, мусороуборочная и т.д.	Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа (Автобусом управляет... водитель». Грузовик — ... шофёр, поезд — ... машинист, вертолёт, самолёт — ... пилот, корабль — ... капитан, мотоцикл — ... мотоциклист, велосипед — ... велосипедист, ракета — ... космонавт).	прилагательные с существительными. Д/и «Что общего?» Цель: выделение общего и различного в предметах транспорта. (Колёса, мотор, бензобак, руль...)
Пальчиковая гимнастика ««Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень много!	Дыхательная гимнастика «Паровозик» Воспитатель проводит с детьми дыхательную гимнастику, показывая		Стихотворение недели Там где транспорт и дорога, знать порядок все должны.	

(Сжимают и разжимают кулачки.) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках.) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки.)	характерные движения: ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.	На проезжей части строго игры все запрещены.
---	---	--

Планирование дня. Работа с экраном выбора

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Игра-ситуация».

Ход: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

- Два мальчика поссорились – их нужно помирить.
- Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
- Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
- Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? • За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: ноябрь 4 неделя Тема: «Дом. Женщина – хранительница домашнего очага. Безопасность в быту»		
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).		
Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг встают в круг	Игра – тренинг «Шалтай-Болтай» Шалтай-Болтай сидел на стене,	

Я твой друг руки к груди И ты мой друг протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются		Шалтай-Болтай свалился во сне Ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня» Решение проблемных ситуаций: Вы дома одни. Пользуетесь ли вы дверным глазком, прежде чем открыть, если позвонили в дверь? (ответ детей)				
- Вы дома одни. Незнакомец стучится в дверь и просит впустить. Он говорит, что является другом твоих родителей. Откроете ли вы ему дверь? - Что вы станете делать, если кто-то пытается открыть вашу квартиру? - Подъехала красивая машина. Незнакомец предлагает вам сесть в нее и показать дорогу к магазину. Что вы сделаете?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Моя квартира, моя комната» С/и «Назови домашний адрес»	Д/и «Из чего – какой?» (Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?).....). Д/и «ПОДБЕРИ ИГРУШКУ ТАНЮШКЕ» Задачи: закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.	Беседа «Бытовая техника в жизни человека». Д/и «РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО - НАЙДИ» Задачи: закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.	Д/и «Скажи наоборот» (Шкаф высокий, а тумбочка низкая)	Д/и «Ласковое слово»Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.
Пальчиковая гимнастика «Мебель» Раз, два, три, четыре, Много мебели квартире. ритмично сжимаем и разжимаем кулачки В шкаф повесим мы рубашку,		Артикуляционная гимнастика «Обезьянка». Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд. За нижнюю губку заложен язык –		Стихотворение недели Помощники есть в квартире у мамы, Много работ они делают сами: В комнатах пыль пылесос собирает, Машина стиральная вещи стирает, Потом эти вещи гладит утюг,

А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. загибаем пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили Много мебели в квартире. ритмично попеременно хлопаем в ладоши и стучим кулачками	Из зеркала смотрит мартышкин двойник. «Бульдог». Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд. За верхнюю губку заложен язык – Бульдог уступать никому не привык. «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»). Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог». Обезьянка и бульдог – Всем покажет язычок	Новый компьютер — он тоже наш друг. Микроволновка готовит обед, Даёт мясорубка фарш для котлет, А холодильник продукты хранит, Только при этом немножко гудит. Варит плита наша вкусный компот — У этих помощников много забот. Все бытовые приборы нужны, Но всё же мы быть осторожны должны: Если залезть в холодильник случайно Можно замёрзнуть — что очень печально. Если в машину стиральную прыгнуть, От электричества можно погибнуть! И с телевизором та же беда — Не ковыряйтесь вы в нём никогда! С приборами будьте всегда осторожны Правило это запомнить несложно!
Планирование дня. Работа с экраном выбора ВЕЧЕРНИЙ КРУГ Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Игра на развитие коммуникативных навыков «Цифры». Ход: Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединиться между собой, соответственно названной цифре: 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки. Воспитатель задает детям вопросы: • Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас? • Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного? • Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду? • Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)? • Было ли что-то такое, что вас огорчило? • За что ты можешь похвалить воспитателя? • За что ты можешь похвалить себя?		

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: декабрь 1 неделя Тема: «Зима не лето, в шубу одета»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Приветствие «Найдём дружочка» Поскорее встанем в круг, встаём в круг Ты – мой друг, и я – твой друг! ладонь направляется на друга, потом к себе Мы ногами топнем, топнем ногами Мы в ладоши хлопнем, хлопнем в ладони А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём! ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки			Игра – тренинг «Здравствуй!» Здравствуй небо голубое смотрим вверх Здравствуй, солнышко родное руки вверх Здравствуй, матушка Земля кланяемся Здравствуй, ты пожимаем друг другу руки И здравствуй, я руки к груди	
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Проблемная ситуация: «На прогулке, наблюдая за рябиной, дети отметили, что у дерева нет листьев, а ягоды остались висеть на ветках. Почему рябина осенью теряют листья, но не сбрасывают ягоды?» Почему рябина осенью теряют листья, но не сбрасывают ягоды?» Как залить горку без воды?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Поговорим о зиме» С/и«Что зимой бывает» (с мячом) Цели: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи.	Д/и «Скажи какая, какой» (зима - холодная, веселая, злая,суровая, морозная...) Пластические этюды Зимние забавы. Изобразить: вы катаетесь на коньках, играете в снежки, лепите снежную бабу, везете на	Беседа «Зимняя природа». С/и «Подбери слово». Ударили.... (морозы) Хрустит.... (снег) Бушует... (вьюга) Замерзли... (реки) Скрипит... (снег) Метут... (метели) Падает... (снег) Дин. пауза	Д/и «Что делает» (снег - падает, кружится, лежит, покрывает землю, хрустит...) Дидактическая игра «Исправь ошибки» Цель: формирование представлений о характерных явлениях зимой, сравнение зимы и других времен года,	Д/и «Подбери родственное слово» (снег - снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад...) Дидактическая игра «Назови зимние слова» Цель: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и

	санках малышей, ходите на лыжах. Изобразить зимующих птиц: дятла, ворону, высиживающую птенцов, и замерзшего воробья. Изобразить зверей в зимнее время: зайчика, притаившегося под кустом; лису, прислушивающуюся к шороху мышки под снегом; голодного волка; спящего медведя; белочку, нашедшую свою кладовую, и др.	Выпал беленький снежок – собрались мы все в кружок, Мы потопаем, мы потопаем, Будем весело плясать, будем руки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем. Чтоб нам было веселей, будем прыгать мы скорее. Мы попрыгаем, мы попрыгаем.	развитие внимания, памяти, связной речи – объяснения (Пришла зима, и прилетели ласточки. Пришла весна, и речка покрылась льдом. Закончилось лето, и пришла весна. Пришло лето, и перелетные птицы улетели на юг. Пришла весна, и к кормушке стали прилетать синички и голуби.)	творчества.
Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, загибаем пальчики по одному Мы с тобой снежок лепили, «лепим» двумя руками Круглый, крепкий, чертим руками круг Очень гладкий, одной рукой гладим другую И совсем, совсем не сладкий. грозим пальчиком	Дыхательная гимнастика «Снежинки» Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов лёгких. Дети под слова воспитателя сдувают маленькие снежинки, вырезанные из легкой бумаги. Как подул Дед Мороз - В воздухе морозном Полетели, закружились Ледяные звезды. Артикуляционная гимнастика «Катушка». Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы.	Стихотворение недели «Здравствуй, гостя-зима» Здравствуй, гостя-зима! Просим милости к нам Песни севера петь По лесам и степям. Есть раздолье у нас – Где угодно гуляй; Строй мосты по рекам И ковры расстилай. Нам не стать привыкать, – Пусть мороз твой трещит: Наша русская кровь На морозе горит! И. Никитин		

	Широкий язык «выкатывать» вперёд и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе. Широко раскрою рот, «Горку» выведу вперед. И, назад отодвигая, Я ее не разрушаю. «Жуём блинчик». Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперёд и покусывать свёрнутый язык 10-15 раз. Вот опять язык свернулся, В зубы нижние уткнулся. Двину чуть его вперед, Разжую его вот-вот. «Гармошка». Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону. Присосу язык на нёбо, А теперь смотрите в оба: Ходит челюсть вверх и вниз – У нее такой круиз	
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Разговор через стекло».

Ход: Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?

За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: декабрь 2 неделя Тема: «Домашние животные и птицы. Контакты с животными»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Приветствие «Здравствуй» Здравствуй небо голубое смотрим вверх Здравствуй солнышко родное руки вверх Здравствуй матушка Земля кланяемся Здравствуй ты пожимаем друг другу руки И здравствуй я руки к груди			Игра – тренинг Ход: внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, имя ребенка.	
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
модели <i>«трёх вопросов»</i> . Что мы знаем о домашних животных ? Что хотим узнать? Где мы можем это узнать? Моделирование проблемной ситуации <i>«Если я нашёл собаку?»</i> -Моделирование правил <i>«Чего нельзя делать с животными?»</i> - Моделирование проблемной ситуации <i>«Что произойдёт, если дикого зверя решим сделать домашним?»</i>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Домашние животные». Игра <i>«Один — много»</i> <u>Цель</u> : формировать навык согласовывать	Д/и "Назови ласково". Д/и Кто чем питается? <u>Задачи</u> : Расширить знания детей	Беседа «Домашние птицы». Музыкальная игра «Вышла курочка гулять...»	Д/и "Кто больше назовет действий" (Что делает корова? – жуёт, мычит, бодается, даёт молоко...)	Д/и «Чей хвост? Чья морда?». <u>Цель</u> : Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные

существительные в единственном и множественном числе Гусь — гуси — много гусей, утка — утки — уток,	о домашних животных, учить анализировать – где живет, что растёт, кто кормит, или где находит пищу. <u>Описание:</u> Зерно? (лошадь, курица) Сено? Овощи? Мясо?	Цель: учить выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку.	С/и «Ответь, кто может быть?» Задачи: Учить детей по признакам делать умозаключения, группировать животных по характеру, развивать наблюдательность, память. Описание: Бодливым, рогатым, упрямым, пушистым, гладким, свирепым, неуклюжим, прожорливым?	Перо (чьё) – куриное, гусиное, утиное, петушиное... Хвост (чей) – куриный, гусиный.... Глаза (чьи) – утиные, индюшачьи...
Пальчиковая гимнастика «Котята» ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол У кошечки нашей есть десять котят, покачиваем руками, не разъединяя их Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу		Артикуляционная гимнастика «Чашечка». Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки. Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края –Вот и «чашечка» моя. «Вкусное варенье». Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку». Как будто варенье лежит на губе – Слижу его «чашечкой» в ротик себе. «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами).		Стихотворение недели «Снежный кролик» Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом, И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас. Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с головой! За усы не тяни – Из соломинки они! Длинные, блестящие, Точно настоящие! О. Высотская

	Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд. На верхнюю губку, На верхние зубки, За зубки скачок	
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Подарок для всех».

Ход: Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? • За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: декабрь 3 неделя Тема: «Птицы зимой. Зимующие птицы Урала»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие. Мячик в гости к нам спешил, поиграть с нами решил.	Счет детей. С мячиком мы поиграем и детишек посчитаем. Сначала мячик к девочкам летит

Мячик вы передавайте, утра доброго желайте. Дети передают друг другу мяч и говорят, например: «Саша, я желаю тебе доброго утра!».		(считаем девочек, воспитатель кидает мячик девочкам по очереди). А теперь мальчишкам мячик я бросаю. Мы мальчишек вместе с вами посчитаем. (так же считаем мальчиков). А к кому мячик сегодня не прыгнул? Кого же сегодня нет рядом с нами? Психогимнастика «Птицы»: Изобразите птиц в морозный день.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Решение проблемной ситуации «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой? А как вы думаете, зимующим птицам холодно зимой, ведь известно, что у птах нет ни халатов ватных, ни байковых рубаш? – -Как же птицы согреваются в морозы?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа« Жизнь птиц зимой». Динамическая пауза Ух, ты, зимушка – зима , закружила, замела (<i>поднимают руки вверх и кружат ими над головой</i>) Все дорожки, все пути – ни проехать, ни пройти. (<i>опускают руки вниз перед собой и покачивают ими</i>) Мы на лыжи дружно встали, друг за другом побежали. Жых, жых, жых, жых.... (<i>дети имитируют бег на</i>	Д/игра «Четвертый лишний». Игровое упражнение «Кто зимовал, кто прилетит? Цель. Закреплять умение детей классифицировать птиц на зимующих и перелётных . Активизировать речь детей. Д/И «Игра в слова» Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее воробью (<i>вороне, дятлу, синице. утке</i>). Объясните выбор	Беседа «Зимующие птицы Урала» <i>Д/и«Собери картинку» (игра проходит под музыку)</i> Дидактическая игра : «Что за птица» Цель. Совершенствовать умение детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.	Игра « <i>Угадай птицу</i> » Дидактическая игра « <i>Кто как голос подаёт?</i> » Ворона (<i>что делает</i>) – ... каркает. Сорока (<i>что делает</i>) – ... стрекочет. Воробей (<i>что делает</i>) – ... чирикает. Сова (<i>что делает</i>) – ... ухает. Голубь (<i>что делает</i>) – ... воркует. Снегирь (<i>что делает</i>) – ... свистит.	Дидактическая игра « <i>Чьи перья?</i> » Речевая игра «Скажи наоборот». Ворона большая, а воробей – какой? (маленький); Сорока длиннохвостая, а воробей – какой? (короткохвостый); Дятел длинноклювый, а воробей – какой? (короткоклювый); У вороны клюв большой и толстый, а у воробья какой? (<i>маленький и тонкий</i>)

лыжах).	каждого слова. <u>Словарь</u>: курлычет, маленький, бойкий, лес, серая, летает, ловкая, красногрудый, плавает, проворный, крикает, город, прыгает, неунывающая, болото, серая, чирикает, смелый, всяядная, умная, дупло, большая, бойкая, скворечник, непоседливая, длиннохвостая, веселая, стрекотуха.			
Пальчиковая гимнастика «Десять птичек — стайка» Пой-ка, <u>подпевай-ка</u>: Десять птичек — стайка. (<i>Растопырить пальчики на обеих руках</i>) Эта птичка — соловей, (<i>поглаживаем большой пальчик правой руки</i>) Эта птичка — воробей, (<i>поглаживаем указательный пальчик правой руки</i>) Эта птичка — совушка, сонная головушка. (<i>поглаживаем средний пальчик правой руки</i>) Эта птичка — свиристель, (<i>поглаживаем безымянный пальчик правой руки</i>) Эта птичка — коростель, (<i>поглаживаем мизинчик правой руки</i>) Эта птичка — скворушка, серенькое	Ребята, хотите, я превращу вас всех в снегирей (<i>ответ детей</i>). (<i>Педагог произносит заклинание</i>: — «<i>Вокруг себя раз повернись, в снегиря ты превратись</i>».) Логоритмическое упражнение «Снегири». <i>Дети выполняют импровизированные движения соответственно тексту.</i> Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегиря, Распушили пёрышки, Греются на солнышке, Головой вертят, улететь хотят. Кыш-кыш! Улетели! За метелью! За метелью! (<i>После проведения упражнения педагог произносит «обратное заклинание»</i>: —	Стихотворение недели Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли. В гости в первый день недели К нам синицы прилетели, А во вторник, посмотри, Прилетели снегиря. А вороны были в среду, мы не ждали их к обеду, А в четверг со всех краёв Стая жадных воробьёв. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей, А в субботу на пирог Налетели семь сорок. Ну, а воскресенье было общее веселье.		

пёрышко. <i>(Поглаживаем мизинчик левой руки)</i> Это — зяблик, это — стриж, <i>(поглаживаем безымянный, а затем и средний пальчики левой руки)</i> Это — развесёлый чиж, <i>(поглаживаем указательный пальчик левой руки)</i> Ну а это — злой орлан. <i>(Поглаживаем большой пальчик левой руки)</i> Птички-птички, по домам! <i>(Сжать оба кулачка — ребенок «прячет» птичек)</i>	<i>«Вокруг себя раз повернись и в ребёнка превратись»).</i>	
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Плохое настроение».

Ход: Педагог объясняет детям, что у каждого человека может быть плохое настроение., и что окружающим нужно постараться понять его причину

и научиться правильно реагировать на плохое поведение и высказывание человека. Затем педагог говорит:

-Один мальчик пришел в детский сад в плохом настроении и сердито сказал своему другу: «Я не буду с тобой играть». Его друг подумал немного и

спросил: «Ты имеешь ввиду, что тебе хочется недолго побыть одному?»

У мальчика улучшилось настроение, потому что друг не стал с ним спорить, ругаться, не обиделся, а просто постарался его понять.

После этого выбирается водящий, который будет изображать ребенка в плохом настроении. Остальные дети пытаются правильно реагировать,

начиная любое высказывание со слов: «Ты имеешь в виду, что ...»

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: декабрь 4 неделя Тема: «Вот север, тучи нагоняя, дохнул, завыл»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Приветствие. Мячик в гости к нам спешил, поиграть с нами решил. Мячик вы передавайте, утра доброго желайте. Дети передают друг другу мяч и говорят, например: «Саша, я желаю тебе доброго утра!».		Игра – тренинг: Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня» Проблемная ситуация: «Что было бы, если б на Севере наступило жаркое лето. Как мы можем добраться до Севера ?». «Могут ли встретиться белый медведь и пингвин?» .				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Кто на Севере живёт?». <u>С/и «Кто у кого?»</u> - У оленя – олененок – оленята - У моржа - - - У медведя - - - У совы -	Д/игра «Четвертый лишний» Морж, тюлень, <u>оленьенок</u> , медведь. Соболь, песец, <u>белая сова</u> , морж. Тюлень, олень, <u>пингвин</u> , соболев. Морж, моржиха, <u>морс</u> , моржонок. <u>Тюмень</u> , тюлень, тюлениха, тюленёнок. Медведь, <u>Север</u> , песец, соболев.	<u>Игра «Подбери признак».</u> - Если это олень, то у него большие рога, сильные копыта, длинные ноги, короткий хвост, теплая шерсть. - А если это песец, то у него ... - А если это морж, то у него ... - А если это тюлень, то у него	Д/и « <u>Кто это такой?</u> » кто бегаев, бьет копытом, разгребает снег, ест мох и грибы, тянет упряжку? Дети: Северный олень! (аналогично угадать остальных) -бегает по снегу, на мышей охотится, твывает, хитрит, путает следы? - песец -крадется, рычит, воет, охотится, скалит клыки – полярный волк -отдыхает на льдине,	<u>Игра «Составь предложение».</u> • Из данных слов составьте предложения: На, водятся, Севере, медведи, белые. Холодно, там, зимой, очень. Люди, оленей, разводят, там, северных. Медведи, хищники, белые, это.

			охотится на тюленей, ревет, косолапит – белый медведь -ныряет, ревет, греется на солнце, защищается бивнями – морж -плавает, машет плавниками, ловит рыбу, спасается от моржа – тюлень	Из, делают, шубы, теплые, песца, меха.
<u>Пальчиковая гимнастика « Животные севера».</u> Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет? (Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно) Звери необычные, к холоду привычные. («Замок» меняя положение пальцев) Вот песец из норки смотрит, (Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образуя «колечки»). Белый мишка важно ходит, (Пальчики «шагают»). Ну, а морж, как капитан, Покоряет океан. (Ладони «лодочкой» двигаются вперед) Гордый северный олень (Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты) Грузы возит целый день. (Растирание ладоней движениями вверх, вниз)		<u>Динамическая пауза:</u> Здесь всюду холод, лед и тень, (дети обнимают себя за плечи) Полгода — ночь, (закрывают глаза ладонями) Полгода — день. (выпрямляются, поднимают руки вверх) Изо льда здесь люди строят дом, (соединяют руки над головой — «крыша») И океан покрыт весь льдом. (разводят руки в стороны) Зверей ты здесь почти не встретишь. (ставят ладонь козырьком над глазами) И птиц ты в небе не заметишь. (делают махи руками) Лишь мишка, белый, словно иней, (подражают походке медведя) Хозяин ледяной пустыни. (руки на поясе, стоят смирно)		Стихотворение недели Тундра, тундра, низкий лес. (Рывки согнутыми в локтях руками, затем руки на поясе наклоны в стороны) Снег до самых, до небес! (Подняться на носочках, вытянуть руки вверх, и медленно опускать руки по сторонам) Правит нартами каюр, (вытянуть руки вперед, ладонями вниз, присесть; подтянуть руки к груди, выпрямиться, сжимая кулаки) Мчит в ярангу он свою. (вытянуть руки вперед, ладонями вниз, присесть; подтянуть руки к груди, выпрямиться, сжимая кулаки) Нарты полные добра, (Подняться на носочках, вытянуть руки вверх, и медленно опускать руки по сторонам) Будет рада детвора! (прямые руки вверх, быстрые вращения кистями рук)

Массаж пальцев «НА СЕВЕРЕ БЕЛЫЙ МИШУТКА ЖИВЁТ...» На севере белый мишутка живёт, Но только, как бурый, он мёд не сосёт. Наш Умка пытается рыбку ловить, Чтоб вкусно покушать, и жить – не тужить. <i>(массировать пальчики, начиная с мизинца к большому, на каждую строчку)</i>		
Планирование дня. Работа с экраном выбора ВЕЧЕРНИЙ КРУГ Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Игра на развитие коммуникативных навыков «Зеркало». Ход: Детям предлагается приставить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки», ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек». После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец. Воспитатель задает детям вопросы: • Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас? • Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного? • Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду? • Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)? • Было ли что-то такое, что вас огорчило? • За что ты можешь похвалить воспитателя? • За что ты можешь похвалить себя? Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе). Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).		

Месяц: декабрь 5 неделя Тема: «Мастерская Деда мороза»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие	Игра – тренинг «Снежинки»

«Найдём дружочка» Поскорее встанем в круг, встаём в круг Ты – мой друг, и я – твой друг! ладонь направляется на друга, потом к себе Мы ногами топнем, топнем ногами Мы в ладоши хлопнем, хлопнем в ладони А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём! ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки		Ход: мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, Кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись . Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки дети имитируют движения под музыку		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Проблемные вопросы: «Где живёт Дед Мороз? Чем раньше украшали ёлку на праздники? Рассматривание глобуса, нахождение на нем Северного полюса.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие. В этот чудный зимний день Нам здороваться не лень! Шлем привет мы всем вокруг, Я твой друг и ты мой друг. Шлем привет мы всем друзьям Очень, очень рады вам! Беседа «Что такое Новый год?» <i>«Назови ласково»</i> Цель: развивать навык	<i>Д/и «Подбери признаки»</i> Цель: обогащать и уточнять словарь прилагательных. Дед Мороз (<i>какой?</i>) – добрый, волшебный, седой ... Снегурочка (<i>какая?</i>) – красивая, молодая, стройная ... Шар (<i>какой?</i>) – блестящий, стеклянный, разноцветный ... Ёлка (<i>какая?</i>) – зелёная, колючая, нарядная... Праздник (<i>какой?</i>) –	Беседа «Дед Мороз» Динамическая пауза «С Новым годом!» С Новым годом! С Новым годом! Здравствуй, дедушка Мороз! (Дети стоят лицом в круг, кланяются) Он из леса мимоходом Ёлку нам уже принёс (Идут по кругу, изображают, как несут ёлку на плече) На верхушке выше веток	Д/и «Что изменилось?». Слушание песни «Идет к нам Новый год»(музыка и слова Е. И. Морозовой) С/и Посчитай...» Цель: закрепить умение согласовывать имя существительное с числительным. Один подарок, два подарка, ..., пять подарков. Один шар, два шара,... , пять шаров, семь шаров.	Упражнение «Исправь ошибку». Работа с деформированными предложениями. Мне из леса пришло письмо. Но с ошибками. Вы сможете понять, что там пишут? - Ребята, я буду читать предложения, а вы послушайте, найдите в них ошибки и назовите предложение верно. Маска любит надевать Машу. Елка пляшет возле Снегурочки. Дети нарядили игрушки

образования имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Шар – шарик Звезда – звёздочка Ёлка – ёлочка Хлопушка – хлопушечка Подарок – подарочек	веселый, шумный, новогодний... Подарок (какой?) – щедрый, новогодний, приятный... Игрушка (какая?) – елочная, красивая, стеклянная ... Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый... Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная... Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая...	(Стоят лицом в круг, поднимают руки вверх) Загорелась, как всегда (Опускают руки) Самым ярким, жарким светом (Поднимают руки) Пятикрылая звезда (Опускают руки)	елками. Елка зажглась на лампочках. Дед Мороз принес мешок в подарках. С/и Волшебные слова»Цель: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. <u>Ход игры:</u> логопед предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами, и построить правильное предложение. На, мальчик, санках, катается. В, снежинки, воздухе, кружатся. Самый, зимы, февраль, месяц, холодный. Дому, к, тропинку, метель, замела. Принёс, детям, Дед Мороз, подарки, всем. Мы, новогоднюю, на, ёлку, пришли. Катя, и, украшать, Миша, ёлка, шары, разноцветный.
---	--	---	---

Пальчиковая гимнастика «Подарки» Дед Мороз принес подарки: дети «шагают» пальчиками по столу Буквари, альбомы, марки, на каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина, Шоколадок полмешка И пушистого щенка! Гав! Гав! делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальчики — «ушки»	Артикуляционная гимнастика «Иголочка». Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10. Улыбаюсь: вот шутник — Узким — узким стал язык. Меж зубами, как сучок, Вылез длинный язычок. «Маятник». Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10-15 раз. Влево-вправо кончик ходит, Будто места не находит. «Змейка». Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад («жало змейки»). А у змейки язычок Узок, тонок, как сучок. Ходит-ходит взад-вперед: Как же он не устает?	Загадка «Что за праздник на дворе Наступает в декабре? В это время все вдруг рады, Малыши подарков ждут, Ради нескольких минут <u>Собирается семья</u>: Мамы, бабушки, родня. И держа в руках бокалы, Сосчитав часов удары, Все от радости визжат, Шутят, прыгают, шалят. Прочь кошмары и ненастья, В эту ночь ждут только счастья, Это праздник без хлопот, Это праздник -. ! <i>(Новый год)</i>
Планирование дня. Работа с экраном выбора ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Маленькое приведение».

Ход: Взрослый говорит: «Ребята сейчас мы будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить, и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете руками делать вот такое движение (взрослый приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносит страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить звук «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить. Затем взрослый хлопает в ладоши.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: январь 2 неделя Тема: «Забавы детей. Катание на санках вблизи дороги»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Приветствие «Дружные ребята» В нашей группе яркое Солнышко сияет! идём по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся		Игра – тренинг «Настроение» Ход: какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Решение проблемной ситуации: Что может случиться, если кататься на санках вблизи дороги?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Зимние игры и забавы». С/и «Почему так назван?» - словообразование, в том числе и на образование сложных слов. Конькобежец - потому что бежит на коньках,	Д/и «Чего не бывает?» (Зимой не бывает жары, листьев, листопада, цветов, травы, ледохода, перелетных птиц, насекомых). С/и «Кому что нужно?» - употребление дательного	Беседа «Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой?» С/и«Какое слово отличается от других?» - Лед, лед, йод, лед. - Ключка, плюшка,	Д/и «Служба спасения» (различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция», объяснять их	Д/и «Опасно-не опасно». С/и «Услышь ошибку»Педагог: - Поднимите руку, если произнесенное мною слово не относится к зимним играм и забавам .- Зимой дети катаются на санках, на лыжах, на велосипеде, на снегокате, на

саночник -. , лыжник -. , сноубордист -. , хоккеист -. , фигурист -.	падежа существительного. Лыжи нужны. (лыжнику, клюшка нужна -. , коньки нужны -. , санки нужны -. , сноуборд нужен -. , шайба нужна -.	клюшка, клюшка. - Санки, банки, санки, санки. - Стужа, стужа, лужа, стужа. - Лед, мед, лед, лед. - Каток, платок, каток, каток. - Снежинка, машинка, снежинка, снежинка.	назначение).	ледянках, играют в футбол, в хоккей, в мяч, строят снежную крепость, песочный замок, лепят снежки, песочные пирожки, снежную бабу.
Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Раз, два, три, четыре, пять загибаем пальчики Мы во двор пошли гулять указательным и средними пальчиками "идем" по столу Бабу снежную слепили катаем ручками «комоч» Птичек крошками кормили «кормим птичек» С горки мы потом катались ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещё в снегу валялись кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой Все в снегу домой пришли отряхиваем ладошки	Артикуляционная гимнастика «Индюк». Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «блбл» (так «болбочет» индюк). Широко открыт мой рот, Язычок – назад – вперед. Лижет «чашечкой» губу И «болбочет» на бегу. «Качели». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочередно, менять	Стихотворение недели Очень я люблю, когда, Снова к нам идет зима. Можно много чем заняться, И на саночках кататься. Бегать быстро по лыжне, И кататься по лыжне. Можно всем играть в снежки. Все довольны и дружны.		

Суп поели «едим суп» Спать легли ладошки под щечку	положение языка 4-6 раз. «Чашкой» вверх И «горкой» вниз Гнется мой язык – Артист!	
---	---	--

Планирование дня. Работа с экраном выбора

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Запри».

Ход: Дети прыгают в такт музыки (ноги вместе – в стороны, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам)

Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, в которой их застала пауза. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Играют до тех пор, пока останется лишь один участник.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: январь 3 неделя Тема: «Там чудеса, там леший бродит»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие «Ладошка к ладошке» Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах	Игра – тренинг «Снежинки» Ход: мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, Кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понесли и под ёлку улеглись . Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки дети имитируют движения под музыку

Посмотрите на нас!				
игра «Змейка» Эй-ка, эй-ка, эй-ка! Лера, ты чудо-змейка! Объединяем всех детей, вместе будет веселей! Всех друзей мы собираем и на хвост к себе сажаем, Знает змейка наперёд, где ребят всех соберёт. Эй-ка, эй-ка, эй-ка! Собрала всех змейка! Мы тропиночку нашли, на место сбора все пришли!				
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с детьми на тему «Что такое сказка? Моя любимая сказка» - развивать связную монологическую речь, мышление, память, воображение. Речевая игра «Огуречик» Дети с соответствующей мимикой, жестами, с разной интонацией произносят стихотворение (хитро, как лисичка; капризно, как Царевна Несмеяна; сердито, как Карабас-Барабас; весело, как Буратино)	Игра «Маски». Описание игры: Выбирается водящий. Остальные дети стоят перед ведущим полукругом. На водящего надевают маску сказочного персонажа знакомой сказки, но он не знает какого. Чтобы догадаться, чья это маска, водящий предлагает кому – либо из детей, или всем детям, изобразить этого персонажа. Если персонаж будет угадан, водящим становится тот, кто его изображал. Д/И« Найди!»	Беседа на тему «Сказка ложь, да в ней намёк! Добру молодцу урок - чему учат сказки?» Хороводная игра "Колобки" на мотив русской народной песни "Каравай". (дети идут по кругу, взявшись за руки) Вокруг печки мы ходили, Колобки в неё садили. Печенька белёная, Заслоном заслонённая. Колобки на дрожжах, Не удержишь на вожжах. (сужают круг)	Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям» - закреплять знания содержания сказок. Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» - воспитывать бережное отношение к книгам. С/и Назови сказку по главному герою» Цель : развивать быстроту реакции, активность, самостоятельность мышления, учить называть сказку по персонажу.	И/у «Чья вещь?» (закрепить знания детей о сказочных героях). Муз игра «Догадайся, кто поет». С/и «Закончи» Цель: закреплять знания о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве.Кощей - ... (Бессмертный) Змей- ... (Горыныч) Конёк - ... (Горбунок) Крошечка - ... (Хаврошечка) Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая) Баба - ... (Яга) Мальчик - ... (с-пальчик) Марья - ...

Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызёт	Цель: развивать память, закреплять знания о героях сказок, учить находить из картинок с героями только те, которые подходят к задуманной сказке.	Узеньки да узеньки, (приседают) Низеньки да низеньки, (расширяют круг) Широки да широки. (поднимают руки) Высоки да высоки!		(искусница) Курочка - ... (Ряба) Иван - ... (дурак) Воробей - ... (крылатый) Мышонок - ... (мохнатый) Блин - ... (масленный) Сивка - ... (бурка)
Пальчиковая гимнастика Сказки. (Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.) Будем пальчики считать, Будем сказки называть Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок. Есть Снегурочка – краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем Знаем Волка и козлят.	Артикуляционная гимнастика "Колобок". - Давайте поможем бабе испечь колобок. (артикуляционная гимнастика) Тесто мнём, мнём, мнём, (хлопаем губами по языку: пя-пя-пя) Тесто жмём, жмём, жмём, (покусываем язычок зубами: ка-ка-ка) После скалочку возьмём (проталкиваем язык сквозь зубы) Тесто раскатаем, Выпекать колобок поставим. (упражнение "Лопаточка") Раз, 2,3,4,5 - не пора ли вынимать? Славный вышел Колобок, Пышный и румяный. (упражнение "Горка") Колобок мы ели с наслаждением. (упражнение "Вкусное варенье")			Стихотворение недели В мире много сказок Грустных и смешных. И прожить на свете Нам нельзя без них. Сказки всех отучат злиться, А научат веселиться. Быть добрее и скромнее, Терпеливее, мудрее. Прочитайте сказки, дети! Научитесь их любить. Может быть на этом свете Станет легче всем нам жить. .
Планирование дня. Работа с экраном выбора				

- У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
- К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
- Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: январь 4 неделя Тема: «Звери Урала»	
Позывные для утреннего сбора: Воспитатель: Всех в игру я приглашаю, Никого не обижаю. Пусть ваш смех звучит вокруг Становитесь дружно в круг	
Приветствие. Сядем рядышком по кругу, Скажем, здравствуйте друг другу. Нам здороваться не лень: Всем привет и добрый день. Если каждый улыбнется Утро доброе начнется!!! Доброе утро!!!	Психогимнастика «Сосулька». Цель: расслабить мышцы рук. «Ребята, я хочу загадать вам загадку: У нас под крышей белый гвоздь висит, солнце взойдет, гвоздь упадет.(В. Селиверстов) Правильно, это сосулька. Давайте представим, что мы с вами артисты и ставим спектакль для малышей. Диктор (это я) читает им эту загадку, а вы будете изображать сосульки. Когда я прочитаю первые две строчки, вы сделаете вдох и поднимете руки над головой, а на третью, четвертую — уроните расслабленные руки вниз.
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).	
«Новости дня»	
Проблемная ситуация: «Что будет, если медведь не ляжет в спячку?»	

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Животный мир Урала»». Игра-задание «Кто оставил следы? Игра на координацию речи с движением «Сердитый волк» Цели: координация речи с движением, развитие общей моторики,. Обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и интонационной выразительности речи, обучение детей элементам пантомимы,	Игры: «Что было бы, если...» Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Игра с мячом в кругу: «Назови ласково».	Беседа «Как зимуют животные наших лесов» Игра: «Назови семью» (Назовите по очереди: мама - лиса, папа – лис, детеныш – лисенок, и т.д. (заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан, лось)	«Доброе животное» Цель: развивать коммуникативные навыки, фантазию, воспитывать уважительное отношение к товарищам. Развивающая игра «Подбери словечко» Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти. Медведь (какой) ... (бурый, косолапый, неуклюжий). Волк (какой) ... (серый, зубастый, злой). Заяц (какой) ... (длинноухий, трусливый, пугливый).	Дидактическая игра "Угадай по описанию" (Большой пушистый хвост, почти всегда опущенный, жесткая густая шерсть серого цвета, мощные сильные длинные ноги, острые мощные клыки. (волк)) Музыкально – дидактическая игра «Что ты, ёж?» Цель: развивать координацию (движение и слово); учиться выполнять боковой приставной шаг, сужать и расширять круг; закреплять представление о еже как о лесном жителе. Дети выполняют движения, стоя в кругу, произнося чётко текст. Что ты ёж такой колючий? (2 приставных шага с) Это я на всякий случай. (4 раза грозят пальчиком) Ведь в лесу мои соседи (сужение круга, 4 шага) Лисы, волки да медведи. (расширение круга, 4 шага)
Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика		Считалки недели	

«Лесное население» Животных следы мы как книгу читаем. Ладонями рук дети изображают открытую книгу. В лесу кто живет мы легко отгадаем: Закрывают «книгу» Вот лисьи следы, Загибают пальцы на руках, перечисляя следы животных. Вот волчьи, лосиные, Кабаньи и заячьи, Медвежьи, ежиные. Вот беличьи, рысьи, Поднимают руки вверх и опускают их через стороны вниз. А это – олени. Какое большое в лесу население!	«Волк воет»: «у-у-у-у» (Произносить тихо на вдохе и на выдохе) Динамическая пауза ««Весело в лесу» Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте) Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте) Кто к зарядке не привык? Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы) Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами) Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево, Тянет лисонька свой нос. руки на поясе) Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте) Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью) Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте) Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх) Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх) Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох) Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)»	Зайчишка-трусишка По полю бежал, В огород забежал, Морковку нашёл, Капустку нашёл, Сидит, грызёт, Иди прочь — хозяин идёт! *** На лужок пришли бельчата, Медвежата, барсучата. На зеленый на лужок Приходи и ты, дружок. *** Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать; Всюду ходит волк, волк, Он зубами – щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты.
Планирование дня. Работа с экраном выбора ВЕЧЕРНИЙ КРУГ Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.		

Игра на развитие коммуникативных навыков «Пантомимические этюды».
 Ход: Педагог предлагает детям пройтись так, как в их представлении ходят:
 голодный волк;

- замерзший заяц;
- гордый лось;
- хитрая лиса и т.д.

Вначале дети выполняют каждое задание одновременно, затем поочередно.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: январь 5 неделя Тема: «Солнце – на лето, зима – на мороз»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Доброе утро ребята! С каким настроением вы сегодня пришли в детский сад? Настал новый день. Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться. Сегодня нас ждут увлекательные игры, опыты и много чего интересного.	Психогимнастика под музыку «Приветствие»
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).	
«Новости дня»	
Проблемные ситуации. Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?	

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с детьми на тему «Какие зимние явления вам знакомы?» <i>Оттепель</i> - повышение температуры атмосферы до положительных значений зимой или в начале весны. <i>Гололедица</i> - когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы. <i>Снегопад</i> - выпадение снега из облаков. <i>Метель</i> - перенос ветром снега, поднятого с поверхности земли. <i>Изморозь</i> - отложения льда на тонких и длинных предметах (ветвях деревьев, проводах) при влажной морозной погоде.	Игры по теме. Игра «<i>Третий лишний</i>» 1. Январь, февраль, зима. 2. Снежки, санки, коньки. 3. Метель, лыжи, мороз. 4. Снежок, снеговик, снегирь.	Беседа «Признаки зимы» Дидактическая игра. Педагог зачитывает отрывки из познавательных рассказов о зимовке животных, а дети должны отгадать, о каком животном идет речь. Находят картинку с изображением животного, подбирают к ней картинку с изображением его зимнего жилища и корма, которым он питается зимой. Рассказывают об этом.!	Игра "Я птица". (Клубок ниток перебрасывается от одного ребёнка к другому и каждый ребёнок говорит: "Я - воробей, чик-чирик, а ты кто? Я - ворона, карр-карр, а ты кто?" и т. д. В итоге образовалась птичья стая, где «птицы» держатся за нитку, образуя замкнутый круг.	Игра «Узнай птицу по словесному описанию»(У этой птицы верх головы, крылья, хвост – чёрные; спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, чёрного цвета. (Снегирь.) ит.д.
Пальчиковая гимнастика «Давай, дружок, смелей, дружок!» Пальчиковая гимнастика «<i>Давай, дружок, смелей, дружок!</i>» Давай, дружок, смелей, дружок! (Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)	Дыхательная гимнастика «Снежинка» Маленькая снежинка села на ладошку – (Дети показывают снежинку) Я ее поймаю, посиди немножко. (Накрывают одну ладошку другой) Раз, два, три, четыре, пять (Медленно открывают,		Стихотворение недели «<i>Птичья столовая</i>». По содержанию текста дети поочередно подбегают к кормушке. Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли. В гости в первый день недели	

Кати по снегу свой снежок – Он превратится в толстый ком. <i>(Рисуют в воздухе круг)</i> И станет ком снеговиком. <i>(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)</i> Его улыбка так светла! <i>(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)</i> Два глаза, шляпа, нос, метла. <i>(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)</i> Но солнце припечёт слегка – <i>(Дети поднимают руки вверх)</i> Увы! И нет снеговика! <i>(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)</i>	сдувают) Отпускаю полетать.	К нам синицы прилетели, А во вторник, посмотри, - Прилетели снегири. Три вороны в среду, Мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краев Стая жадных воробьев. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей. Ну а в воскресенье Было общее веселье!
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Игра-ситуация».

Ход: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

- Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
- Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
- Ребёнок плачет – успокой его.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: февраль 1 неделя Тема: «День доброты»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Сегодня возле детского сада я встретила воздушное сердце, которое пришло к нам в гости. Но сердце это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Передаем друг другу шарик и называем ласково по имени своего соседа. (Передаем воздушный шарик – сердце, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Садитесь, ребята, на ковер. Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!		1, 2, 3, 4, 5 – становитесь в круг играть (дети встают вместе с воспитателем в круг). Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Мозговой штурм «Интервью».				
Ребята! Сейчас я с вами проведу интервью о хорошем человеке, и мы узнаем, чего никогда не делает добрый человек. А начинать будем такими словами: - Добрый человек никогда				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с детьми на тему «Что такое доброта?» о чем можно сказать	С/и «Назови добрые слова»	Беседа на тему «Легко ли быть добрым?» Игра «Волшебный стул»	Игра «Мы с тобой одна семья» Дети встают в круг,	С/и «Скажи ласково» (игра проводится с мячом).

«добрый»? Д/и «Волшебный мяч». У кого окажется в руках мяч, тот должен выбрать картинку и рассказать о добром поступке.		(волшебный потому что - кто ни сядет, на него все начинают говорить о человеке добрые слова) Посадить воспитателя на стул и дети ему говорят добрые слова.	держась за руки, воспитатель предлагает повторять всем вместе текст и движения к нему. Мы с тобой одна семья: Вы, мы, ты и я. Потрогай нос соседа справа, Потрогай нос соседа слева, Мы с тобой - друзья! Мы с тобой одна семья: Вы, мы, ты и я. Обними соседа справа, Обними соседа слева, Мы с тобой друзья! Мы с тобой одна семья: Вы, мы, ты и я.	Игра «Скажи наоборот»: Злой- добрый, ложь- правда, поздно- рано, закат- рассвет, отдых- работа, вежливость- грубость, узкий- широкий, война-мир.
Пальчиковая гимнастика Если пальчики грустят – доброты они хотят. <i>пальцы плотно прижимаем к ладони</i> Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. <i>трясем кистями</i> Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. <i>«моем» руки, дышим на них</i> К себе ладошки мы прижмем, <i>поочередно, 1 вверху, 1 внизу.</i> Гладить ласково начнем. <i>гладим ладонь другой ладонью</i> Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. <i>скрестить пальцы, ладони</i>	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» <i>Широка Турья-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны.</i> Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в	Стихотворение недели И. Тулуновой «Доброта» и с помощью стихотворения мы узнаем - легко ли быть добрым? Добрым быть совсем непросто Не зависит доброта от роста, Не зависит доброта от цвета Доброта не пряник, не конфета. Доброта с годами не стареет И от холода согреет Надо только добрым быть И в беде друг друга не забыть Если доброта, как солнце светит		

<i>прижать пальцы двух рук быстро легко стучат</i> Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. <i>каждый палец зажимаем в кулачок</i>	таком положении под счёт от 1 до 5-10. Артикуляционная гимнастика «Киска сердится» («Горка») <i>Улыбаюсь, рот открыт – Там язык лежит, свернувшись. В зубы нижние уткнувшись, Горку нам изобразит.</i> Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка. Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.	Радуются взрослые и дети. Если с другом ты поссорился, То пойдя и помирись. Ты не дуйся и не хмурься, Если надо, извинись! И тогда вокруг всё ярче И светлее станет вдруг, Потому что сразу рядом Будет настоящий друг!.
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра **«Как ты себя чувствуешь?»**

Цель: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.

Упражнение выполняется по кругу.

Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом.

Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: февраль 2 неделя Тема: «Мой город, моя страна. К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Приветствие «Здравствуй» Здравствуй небо голубое смотрим вверх Здравствуй солнышко родное руки вверх Здравствуй матушка Земля кланяемся Здравствуй ты пожимаем друг другу руки И здравствуй я руки к груди		Игра – тренинг Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Проблемные ситуации. Что может произойти «Если ты один во всей России », «Если на Россию напали враги»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа о символах России (герб, гимн, флаг). С/и «Закончи предложение» Наша страна называется... Россия. Граждане России называются... россияне. Столица России – город... Москва. Кто президент в России... Путин.	Д/и «Один - много» (город – города - много городов (поселок, деревня, поле, река, гора, озеро, лес...)). С/и «Я имею право.» Цель. Расширить область правовых знаний детей. (Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность	Беседа «Россия – Родина моя» Дин. пауза По России мы идём (маршируют) Звонко песню мы поём (покачивают головой вправо – влево, напевая ля-ля) По селу шагаем (маршируют) Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки	Д/и «Посчитай-ка» (1 река- 2 реки -...5рек (озеро, дорога, мост, 1 российский флаг..., 1 российский герб...)). Игра «Найди и покажи флаг России» Цель: закрепить знания детей о государственном символе России — флаге, знания детей о том, что обозначают три цвета. Развивать умение	Д/и «Кто, где живет?» (в Татарстане живут татары, в Бурятии – буряты... Игра «Сложи из букв название нашей страны» Цель: закрепить знание детей о названии нашей Родины, формирование первичных представлений о Родине, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Кто выбирал президента... российский народ. Какой документ имеет гражданин России... паспорт.	принятого решения).	каждой ноги) Делай шаг – раз, два. Взмах руками – три, четыре. Повернулась голова (в любую сторону) Руки вверх и ноги шире Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.	находить российский флаг среди флагов других стран. Учить детей рассказывать о значении каждого цвета флага. Развивать речевое творчество. Обогащать активный словарь детей.	
Пальчиковая гимнастика «Российская земля» Живут в России разные энергично сжимать и разжимать кулачки Народы с давних пор, Одним – тайга по нраву, соединить большой и указательный пальцы правой руки Другим – родной простор соединить большой и средний У каждого народа соединить большой и безымянный Язык свой и наряд соединить большой и мизинец Один черкеску носит, соединить большой и указательный пальцы левой руки Другой надел халат. соединить большой и средний Одни – рыбак с рожденья, соединить большой и безымянный Другой – оленевод соединить большой и мизинец	Артикуляционная гимнастика Покусаем язычок». Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык. Покусать кончик языка. Покусать середину языка. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «тата-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания. Выдвигай свой язык, Чтоб лениться не привык. И от кончика до корня Я кусаю все проворней. «Кусаем боковые края языка». Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз. «Горкой» выгну язычок, Пожую ему бочок: Левый, правый, оба сразу Я жую как по заказу.	Стихотворение недели Сердцу место дорогое Буду я всегда любить! Место это знаю я, А вы знаете, друзья?(Родина) 2. Подрасту, и вслед за братом Тоже стану я солдатом, Буду помогать ему Охранять мою...(Страну) 3. В какой стране под небом вьётся Флаг бело-красно-синий? Врагу он в руки не даётся, Такой флаг есть в стране... (России). 4. Здесь родился, живешь, Уезжаешь — скучаешь, Как зовут это место, знаешь? (Родина) 5. Где белоствольные берёзки Растут кругом под небом синим? Они милы и так неброски, Берёзки родом из... (России).		

Одни кумыс готовит, круговое поглаживание живота рукой Другой готовит мед тыльной стороной ладони вытирают рот. Одним милее осень руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями. Другим – милей весна, приседают, поглаживают «траву». А Родина – Россия «Домик». У нас у всех одна Берутся за руки	Массаж пальцев рук «Народы России» Живут в России разные народы С давних пор, Одним — тайга по нраву, Другим — родной простор. У каждого народа язык свой и наряд (руки вперёд, пальцы соединить) Один черкеску носит, Другой надел халат. Один — рыбак с рожденья, (ладони имитируют плаванье рыбки) Другой — оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой) Один кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой) Другой готовит мёд. (тыльной стороной ладони вытирают рот) Одним милее осень (руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями) Другим — милей весна. (приседают, поглаживают «траву») А Родина — Россия («Домик») У нас у всех одна. (берутся за руки)	
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Игра-ситуация».

Ход: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

- Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
- Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
- Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: февраль 3 неделя Тема: «День защитника Отечества»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Приветствие «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! улыбаемся друг другу Играем в парах. После можно поменяться парами и ещё раз сыграть		Игра – тренинг Ход: приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. Игра с флажком. Дети, передавая флажок по кругу, называют друг друга военными профессиями: «Здравствуй, сапер (моряк, десантник и т.д.)		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Модель 3 вопросов 1.Что вы знаете о Защитниках Отечества? 2.Что вы хотите узнать о Защитниках Отечества? 3.Что мы сделаем, чтобы узнать?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Мужские профессии». Этюд: «Часовой» Дети изображают пограничников. Заранее	Д/и «Военная техника» <i>Дидактическая игра «Кто защищает наши границы»</i>	Беседа «Наши защитники» Игра «Слушай команду!»	Д/и «Один – много» (Танкист – танкисты..) <i>Дидактическая игра «(‘оставь карту»</i> Задачи; Закреплять	Д/и «Посчитай» (Один солдат – два солдата – пять солдат...) Дидактическая игра «Соберём картинку»

подготовленный реб. читает стихотворение: Стоит он в дозоре, И зорек, и смел. Чтоб мир потревожить, Никто не посмел. Выразительные движения. Голова держится прямо и немного откинута назад, взгляд устремлен вперед, ноги слегка расставлены, руки как бы держат воображаемый автомат.	Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.	Ход игры: скажите ребенку, что вы — командир, а он — рядовой и должен выполнять ваши команды. Предложите ему варианты команды и ответа на нее: «Стрелять!» — «Есть, я. (стреляю)» Отдавайте ребенку команды по образцу: «Ползти!» — «Есть, я. (ползу)» «Встать!» — «Есть, я. (стою)».	знания детей о карте России; развивать зрительную память, воспитывать гордость за нашу Родину. Дидактическая игра «Отгадай военную профессию» Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.	Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.
Пальчиковая гимнастика «Солдаты» Аты — баты, аты — баты! на войну идут солдаты. указательный и средний пальцы обеих рук «маршируют на столе», изображая солдат (остальные пальцы прижаты к ладони). Важно, чтобы пальцы «маршировали» синхронно, в ногу Знамя красное несут, руки поднять вверх, пальцы выпрямить, прижать	Артикуляционная гимнастика «Хомячок». Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд. Языком давить стараюсь, В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека, Как мешок у хомяка. «Кружок». Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном			Стихотворение недели Быть мужчиной — это гордо, Быть защитником — вдвойне, Все желаю бить рекорды, Нужным быть родной стране. Целей четко добиваться, На своем всегда стоять, Не дрожать и не сдаваться, Мир в Отчизне защищать!

друг к другу, затем согнуть руки в локтях (знамя) Пушки грозные везут. кулаки обеих рук лежат на столе. Выпрямленные указательные пальцы изображают стволы пушек	направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону. Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Чередование «Толстячки - худышки». Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд. Вот толстяк – надуты щеки И, наверно, руки в боки. Вот худышка – щеки впали: Видно, есть ему не дали	
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Сигнал».

Ход: Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребёнку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево и вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придёт снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие-общение без слов.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение)

Месяц: февраль 4 неделя Тема: «Народная культура и традиции»

Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Приветствие «Дружные ребята» В нашей группе яркое Солнышко сияет! идём по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся		Игра – тренинг Ход: мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!».		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было праздников...»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Русская народная игрушка – матрёшка» Дид игра «Магазин игрушек» - расширять знания о народных игрушках, активизировать словарь детей.	Д/и: «Назови правильно» Дидактические задачи: закрепить знания детей о народных промыслах, их признаках. Закреплять умение находить нужный промысел среди других, обосновывать свой выбор, составлять описательный рассказ.	Беседа «Виды декоративно прикладного искусства». Д/и: «Собери матрешку» Дидактические задачи: закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке, умение собирать матрешку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.	Д/и «Собери картинку и угадай какая роспись»	"Беседа на тему «Быт и традиции русского народа»- продолжать знакомить с традициями народной культуры".

Пальчиковая гимнастика «Дымковские барышни» Мы игрушки расписные, попарно поочередно загибаем большие пальцы, указательные... Хохотушки вятские Щеголихи слободские Кумушки посадские Наши руки крендельком, большие пальцы перекрестить, указательные «встретить» ногтями – «кренделек» Щеки будто яблочки. сделать из рук надутый шарик – «яблочко» С нами издавна знаком сгибать все пальцы по очереди попарно: большой «кланяется» большому, указательный – указательному Весь народ на ярмарке. перекрест пальцев, пожатие	Артикуляционная гимнастика «Ветерок дует с горки». Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным. С горки дует ветерок, И несет он холодок. «Мостик построим – мостик разрушим». Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удерживать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд. Ставлю я язык «дугой» И кладу – даю покой. «Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны). Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны. Ходит «горка» влево – вправо, Чистит зубки очень браво.	Стихотворение недели «Солнышко» В домике у Солнышка И в мороз тепло, Даже ночью темною Там всегда светло. Как увижу Солнышко, Так всегда пою. Я его, наверное, Больше всех люблю! Подарю цветы, Потому что Солнышко – это, МАМА, ты!
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Изобрази пословицу».

Ход: Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”

“Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”

“Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”

“Как аукнется, так и откликнется”

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение)

Месяц: март 1 неделя Тема: «Сердце матери лучше солнца греет»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Приветствие «Найдём дружочка» Поскорее встанем в круг, встаём в круг Ты – мой друг, и я – твой друг! ладонь направляется на друга, потом к себе Мы ногами топнем, топнем ногами Мы в ладоши хлопнем, хлопнем в ладоши А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём! ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки			Игра – тренинг Ход: у меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева.	
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Обсуждение проблемной ситуации «Что надо делать, когда мама спит, когда она устала? Почему?»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Я и моя семья». Игровой	Д/и «Назови ласково».	Беседа «Моя мама лучше всех».	Д/и «Вежливые слова».	Д/и «Кем работает мама?» (Моя мама шьёт одежду,

тренинг «Доскажи словечко» Кто пришел ко мне с утра? (дети хором) Мамочка! Кто сказал: «Вставать пора»? (дети хором) Мамочка! Кашу кто успел сварить? (дети хором) Мамочка! Чаю в чашки всем налить? (дети хором) Мамочка! Кто косичку мне заплел? (дети хором) Мамочка! Кто меня поцеловал? (дети хором) Мамочка! Кто ребячий любит смех? (дети хором) Мамочка! Кто на свете лучше всех? (дети хором) Мамочка!		Игра «Подари маме добрые слова». «От чистого сердца, простыми словами Давайте, друзья, потолкуем о маме».	Игра "Добрые дела дома" Воспитатель: - Дети, стоя в кругу, передают друг другу корзиночку. С окончанием музыки тот, у кого оказалась корзиночка, рассказывает, как он помогает маме.	она ... (швея, портниха). Игра "Красивые слова для мамы" Воспитатель: - Предлагаю сказать красивые слова о маме, передавая друг другу вот это красивое сердце. Какая ваша мама? Дети: - Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, симпатичная.
Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете» Много мам на белом свете, (разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи) Всех их очень любят дети!	Дыхательная гимнастика «ЦВЕТЫ» Дети стоят по кругу. Педагог читает им стихи: Каждый бутончик склониться бы рад	Стихотворение недели «Мамочку поздравим» Я поздравить маму С праздником хочу. Сделаю для мамы Всё, что захочу.		

Журналист и инженер, (поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке) Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель – Мамы разные нужны, (сжимают обе ладошки в «замочек») Мамы разные важны! (разводят руки, поднимают ладошками вверх) Мне сегодня просыпаться, Пальцы, сжатые в щепоть, раскрыть Подметать и улыбаться, Ладони сложены, кистями рук «подметаем» Чашки мыть совсем не лень – «Моем» ручки друг об друга Потому, что мамин день!	Направо, налево, вперёд и назад. От ветра и зноя бутончики эти Спрятались живо в цветочном букете (Е. Антоновой-Чалой). По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались. Упражнение повторить 6-8 раз.	Уберу свой столик, Вымою игрушки, Постелю кроватьку Куколке подружке. Вместе с куклой Ниной Испечём печенье. Хоть из пластилина, Но ведь угощенье. Наш подарок маме Мы на стол поставим. Вместе с куклой Ниной Мамочку поздравим. Л. Казакова
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Комплементы».

Ход: Правило не повторяться. Дети, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают фонарик (сердечко, солнышко, цветок) из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо. Мне очень приятно».

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение)

Месяц: март 2 неделя Тема: «Ранняя весна»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
Приветствие -Раз, два, три в круг скорей беги. Солнышко уже проснулось, всем ребятам улыбнулось. - Доброе утро! Вот и наступил новый день, и он непременно будет весёлым и интересным! И таким его сделаем мы сами!		Присаживайтесь, все ли нашли себе местечко? У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – «волшебный» клубочек. Я вам предлагаю сказать друг другу добрые пожелания или просто сделать комплимент, передавая клубочек по кругу. «Доброе утро, Варя! Я рада, что ты сегодня с нами». - Ребята, смотрите, мы с вами сейчас как будто связаны ниточкой доброты и хорошего настроения, давайте сейчас аккуратно освободим наши пальчики и осторожно сматываем ниточку обратно в клубочек, чтобы не растерять то доброе и теплое, что мы пожелали друг другу. Если кому – то станет грустно в течение дня, можно взять его в руки и вспомнить то, что желали друг другу.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Обсуждение проблемных ситуаций : « в народе месяц март называют «протальник». Как вы думаете, почему его так называют?» «Что было бы, если бы весна никогда не пришла?»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игра ТРИЗ «Причина – следствие» Цель: получение навыка составления сложных предложений по представленной теме с опорой на наглядный материал и схемы, расширение индивидуального	Беседа «Явления живой и неживой природы ранней весной» Игра «Весна – хорошо или плохо?» Дидактическая игра «Собери слово»	Беседа «Ранняя весна. Приметы весны» Дидактическая игра: "Кто больше назовёт действий?" Цель: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Что делает	Дидактическая игра «Разгадай ребус» Дидактическая игра «Сложи картинку»	Весенняя подвижная игра «Капельки» Описание игры: Все свободно двигаются по группе, не задевая друг друга. 1.Капли весело играли, Звонко прыгали, скакали – бежим по одному Проигрыш 2. Ну-ка, капли не зевайте.

словаря, развитие способности логически мыслить, улучшение речевых навыков, расширение знаний об окружающем мире (дифф. подход – схемы и картинки))		солнце весной? (светит, освещает землю, согревает, греет, радуется, блестит.)		Быстро парами вставайте – бежим парами Проигрыш 3. Вдруг раздался страшный гром, Капли! Тройками встаем! – бежим тройками Проигрыш 4. Наши капли разбежались – бежим четверками И четверками собрались. Так из капелек воды Появились ручейки. Проигрыш 5. Ручейки объединяйтесь! – делаем один общий круг. Речкой быстрой превращайтесь
Весенняя пальчиковая гимнастика «Пришла весна»! Музыка Железнова Е. Стучат всё громче дятлы, (поочередно стучат пальчиками – «клювиками» по вертикально поднятым ладоням) Синички стали петь (соединяют ладошки и изображают «клювик», то раскрывая, то закрывая его) Встаёт пораньше солнце, (растопыряют пальцы на обеих руках как лучики у солнца) Чтоб землю нашу греть (поочередно выбрасывают ладони с растопыренными пальчиками) Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, (волнообразные	Массаж лица «Ранняя весна» Цель: стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также нормализация мышечного тонуса данных мышц. « Светит яркое весеннее солнышко – массаж лба Ветерок ещё холодный - постукивание подушечками пальцев по носу По утрам ещё иногда пощипывает морозец - пощипывание щек А всё-таки солнышко светит сильнее - снова поглаживание шеи Артикуляционная гимнастика «Весна» Цель: тренировка полноценных движений		Стихотворение недели Весна Весна пришла по снежному, По влажному ковру, Рассыпала подснежники, Посеяла траву. Барсучьи семьи к сроку Из норок подняла, Березового соку Ребятам раздала. В берлогу заглянула: - А ну, вставай, медведь! – На веточки дохнула – Пора зазеленеть! Теперь весна-красавица Зовёт со всех концов	

движения ладонями, ладонь смотрит вниз на стол) А из под старой травки Уже глядит цветок... (ладони соединить и чуть раскрыть, пальцы полусогнуть, чтобы получилась чашечка цветка) Раскрылся колокольчик В тени там, где сосна, (раскрываем наш цветочек) Динь-динь, звенит тихонько, Динь-динь, пришла весна (покачиваем наш цветочек из стороны в сторону)	и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко. Язычок выглянул в окошко (упр. "Окошечко") посмотрел направо, налево, вверх, вниз. Всё вокруг радовалось приходу весны (упр. "Улыбочка"). Язычок увидел, как тает сосулька. Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. Лужи. Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону. Капель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».	Гусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов. <i>К. Кубилинскас</i>
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков « «Живая вода» Все дети это живая вода, я загадываю по каким-нибудь признакам, какого-нибудь ребенка, а вы нежными прикосновениями, поглаживаниями по рукам, окружаете его. По команде «Вода замерзла, отходите и замираете»

Живая вода играет с тем, у кого красное платье и коса с бантом. (Игра проводится 3-4 раза).

Ход: Педагог предлагает детям пройтись так, как в их представлении ходят:

маленькая девочка в хорошем настроении;

- старик;

- уставший человек;
- смелый человек и т.д.

Вначале дети выполняют каждое задание одновременно, затем поочередно.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение)

Месяц: март 3 неделя Тема: «Климатические зоны»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)	Игра «Выполни задание» Воспитатель говорит: «Представьте, что вы в сказочном лесу. Оглянитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат природы, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно. Давайте сыграем в игру. Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например: Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других.

Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Обсуждение проблемных ситуаций: Почему говорят «Лес - наше богатство»?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Климатические зоны России» Игра «Бывает ли это на Севере?» (с мячом) Вопросы: На Севере лежат снега? (Да.) Ночь бывает полгода? (Да.) День бывает полгода? (Да.) Белки живут на Севере? (Нет.) На Севере летом тает снег? (Нет.) Летом на Севере много птиц? (Да.) На Севере живут пингвины? (Нет.) Летом люди на Севере купаются в океане? (Нет.) Киты приплывают на Север растить детенышей? (Да.)	С/и «Чего очень много на Северном полюсе?» С/и «Самое, самое..» Чемпионы леса 1. Самое долговечное дерево – лиственница, живущая 900 лет. 2. Самое высокое дерево – кедр. 3. Самое красивое, новогоднее дерево – елочка. 4. Какое дерево является символом России – береза. 5. Самое морозоустойчивое, пугливое, говорливое дерево – осина. 6. Самое гибкое дерево, лесная балерина – рябина.	Беседа «Растительный и животный мир тайги» Игра «С какого дерева листок»	Дидактическая игра «Кто живет в пустыне» Дин. Пауза. «По пустыне мы гуляли (шагают) За природой наблюдали. (смотрят по сторонам) Вверх на солнце посмотрели (поднимают голову вверх) И нас всех лучи согрели. (обнимают себя руками) Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети, (приседают) А потом все дружно встали, (встают) Великанами мы стали. Дружно хлопаем, ножками топаем (хлопают, топают) Хорошо мы погуляли и нисколько не устали!	Д/игра «Чьи припасы?» Д/и «С какого дерева шишка»

Белые медведи живут в берлоге? (Нет.) На Севере шумят леса? (Нет.)				
Пальчиковая гимнастика Здесь всюду холод, лед и тень, (дети обнимают себя за плечи) Полгода — ночь, (закрывают глаза ладонями) Полгода — день. (Выпрямляются, поднимают руки вверх) Изо льда здесь люди строят дом, (соединяют руки над головой — «крыша») И океан покрыт весь льдом. (Разводят руки в стороны) Зверей ты здесь почти не встретишь. (Ставят ладонь козырьком над глазами) И птиц ты в небе не заметишь. (Делают махи руками) Лишь мишка, белый, словно иней, (Подражают походке медведя) Хозяин ледяной пустыни. (Руки на поясе, стоят смирно)	Дыхательная гимнастика «Снова в лес». 1. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п. — основная стойка. 1 – вдох - руки в стороны; 2 – выдох – наклон туловища вправо; 3 –вдох – вернуться в и.п.; 4 – выдох – наклон туловища влево, вернуться в и.п. повторить 5-6 раз. 2. «Вот нагнулась ёлочка, зелёные иголочки». И.п. – ноги врозь, руки опущены.1 – вдох; 2 – выдох – наклон туловища вперёд; 3-4 – вдох – вернуться в и.п. – выдох. Повторить 5-6 раз. 3. «Стоит Алёна, листва зелёна, тонкий стан, белый сарафан». И.п. – ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох – руки через стороны вверх, подняться на носки; 2 – выдох – руки вперёд – вниз, опуститься на всю стопу; 3-4 – повторить, вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 4. «Детки в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (жёлуди). И.п. – ноги вместе, руки за голову. 1 – вдох – подняться на носки; 2 – выдох – присед; 3-4 – повторить, вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.	Стихотворение недели На столе передо мной Закрутился шар земной Арктика, экватор, полюс, Уместил всю землю ... (глобус). Ах, как же прекрасна наша планета! Вот — белая лента, Вот — синего цвета, А вот голубеет под ней полоса... Земля в разноцветные ленты одета, Точней — в КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА. Взгляните, вверху, там, где Северный полюс, Вы сразу ПОЛЯРНЫЙ увидите пояс. А что означает пояс ПОЛЯРНЫЙ? Там климат суровый и жутко коварный: Холодные ветры летят как ножи, И мерзнут медведи, и даже моржи. Чуть ниже — пояс УМЕРЕННЫЙ, И климат в нем тоже нужный: Не то чтобы очень северный, Но и не так, чтобы южный. Еще ниже — пояс ТРОПИЧЕСКИЙ. Там даже зимою тепло, И снег видят люди, практически, Не чаще, чем НЛО		

	5. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 – вдох; 2 – выдох сед с прямыми ногами, руки к носкам; 3 – вдох; 4 – выдох, вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.	
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков **«Руки»**

Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки.

На фоне музыки педагог читает стихи:

Что за чудо — чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?

- За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: март 4 неделя Тема: «Четыре стихии»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
приветствие: Здравствуйте! Слово какое чудесное, Красивое, доброе, чуточку нежное, Здравствуйте! Скажем мы новому дню! Здоровья желаем всем и всему! Воспитатель: - Закройте глаза, положите свою ладонь на ладонь соседа и пожелайте друг другу хорошего настроения и удачи.		Игра «Я бросаю тебе мяч» Цель: научить устанавливать обратную связь при взаимодействии друг с другом. Оснащение: мяч. Содержание. Дети стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хотят его бросить. При этом ребенок, бросающий мяч, говорит: «Я бросаю тебе конфетку (цветок, яблоко и т.д.)» Ребенок, получивший мяч, должен ответить, сделав какой – либо вывод, например: «Спасибо, ты знаешь, я люблю сладкое».		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Обсуждение проблемных ситуаций: «Вода – удивительное чудо» - почему так говорят?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Вода – источник жизни на земле» Игра ТРИЗ «Вода это хорошо или плохо»? Игра с мячом: Я-капелька живу в реке и нужна для того, чтобы	Подвижная игра "4 стихии" Воздух - руки поднимаются вверх. Земля - руки опускаются вниз. Огонь - руки движутся вверх-вниз.	Беседа « Кто живёт в подземном царстве?» (кроты, жуки, личинки, черви) Д/и «Четвертый лишний» Игра «Кого назову,	Игра « <i>От капли до океана</i> » (Цель. Учить читать символы, расставлять их в порядке возрастания . Правило. Детям предлагаются названия (<i>общепринятые</i>	игра « <i>Огонь – друг и враг</i> ») Один из игроков изображает Огонь. Он стоит в своем жилище-очаге (<i>обруче</i>) или в центре круга, образованном другими игроками и говорит; « <i>Я – Огонь, меня не тронь!</i> »

- я капелька живу в пресной воде и нужна она всем людям и животным, чтобы её пили - я капелька живу в солёной воде и нужна, чтобы в ней купались и плавали. - я капелька живу в облачке и нужна, чтобы шёл дождик. - я капелька живу в сосульке, когда солнышко греет, сосулька тает. - я капелька живу в чайнике, когда вода нагревается, капелька испаряется. - я капелька живу в снежинке, а много снежинок это много снега. - я капелька живу в реке и нужна чтобы в ней обитали рыбы.	Вода - руки движутся влево - вправо. Игра на ассоциации «Найди слова» (хлопнуть в ладоши, если слово относится к воде ит.д)	покажи свой символ» Воспитатель: Если я скажу «Вода», поднимают символ те дети, у которых на кружке изображена вода (аналогично «Воздух», «Огонь», «Земля»)	<i>условные знаки водоемов на географических картах)</i> больших и малых водоемов. Нужно «<i>расставить</i>» их в порядке возрастания : капля, лужа, родник, ручей, озеро, река, море, океан.)	<u>Игроки ходят по кругу и спрашивают:</u> «Ты зачем ушёл из очага, превратился в нашего врага?» После слов «<i>Я Огонь – ваш друг и враг. Со мной не справится никак...</i>» Огонь начинает шипеть и махать руками, ловить детей. Дети убегают от огня и садятся на стулья. Тот, кого поймали, становится огнём.
Пальчиковая гимнастика Пальчиковая игра: «Рыбки» Рыбка плавает в водиче – две ладошки вместе изображают плавательные движения. Рыбке	Этюд Жили мама-тучка и детки-капельки(капельки окружают тучку прыгают вокруг неё, водят хоровод) Один раз мама-тучка отпустила деток погулять	Загадки недели Ни затылка, ни лица, Ни начала, ни конца. Как по ней ты не пойдешь - Конца края не найдешь. (Земля)		

весело играть – хлопают в ладоши. Рыбка, рыбка, озорница. Мы хотим тебя поймать. – Ладони поочередно сжимаются в кулак. Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла. – Хватательные движения «щепоткой». Рыбка хвостиком вильнула, быстро-быстро уплыла. – Плавные сходящиеся и расходящиеся движения обеими руками	на землю и дала им задание - полить цветочки, капельки спустились на землю полили цветочки, а потом собрались в ручеек (встали друг за другом возле ручейка), затем ручейки образовали реку(дети возле реки становятся в два ряда), затем реки впадают в море (дети делают круг), а из морей образуются океаны (дети делают широкий круг). Появляется солнышко, пригревает, капельки кружатся и возвращаются к маме – тучке.	Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый и все же без него мы жить не можем. (Воздух) В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать. На землю падает опять. (Вода) Он гарцует при горении Словно ярко-красный конь. Делая золой поленья, Согревает нас... (Огонь)
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра «Ты мне нравишься»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Содержание. Для проведения игры понадобится клубок цветной шерсти. По просьбе воспитателя дети садятся в общий круг.

Воспитатель. Ребята, давайте все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем ее плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обм

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: апрель 1 неделя Тема: «Лес полон чудес»				
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).				
приветствие: Все проснулись! Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили: Всех лисят и зайчат, Всех веселых медвежат. Лисоньки проснулись. Лисоньки потянулись. Дили, день! Дили, день! Начинаем новый день! <i>Дети собираются в круг около елочек, каждый ребенок садится возле своей елочки.</i>		Доброе утро всем, всем, всем! Я так рада вас всех видеть. Ребята, посмотрите сколько много елочек? Где можно увидеть столько много елочек? Какие животные живут в лесу? Сегодня мы с вами будем дикими животными лисами, зайчиками, ежиками, медведями. Работа с пособием «Лесные тайны», дети прикрепляют прищепки с дикими животными, здороваются: «Я, лиса, доброе утро всем!» Доброе утро, доброе утро, Доброе утро, я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро, я всем вам дарю!		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Обсуждение проблемных ситуаций: Ребята, в лесу пропали все шишки, а сейчас ей есть нечего. Что делать? Как помочь белке? Мы можем ей как-нибудь помочь? Что мы можем сделать для нее?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Лес – наше богатство» Дидактическая игра «Кого не стало?» (словоизменение)	Игры с пособием «Лесные тайны» Коммуникативная игра «Зеркало»	Беседа «Безопасное поведение в природе» Д/и «Хвойные – лиственные деревья»	Д/И «Кто живет в лесу» Дидактическая игра «Кому – что?» — Для чего нужна трава? (Для пищи животных.) – Как	Д/и «Травоядные, хищники, всеядные» Игра «Можно – нельзя» (Если можно, то вы хлопаете в ладоши, если нельзя, то вы топаете ногами).

Цель: развивать зрительное внимание, зрительную память. Д/и «Что растет в лесу?»	Цель: Развитие наблюдательности и коммуникативных навыков. Описание игры: Педагог становится в центре круга. На пособие «Лесные тайны» прикрепляется прищепка с лисой, ведущий показывает движения как передвигается лиса, медведь, заяц, ежик, олень дети идут по кругу и повторяют движения за водящим. Игра продолжается.		называются животные, которые питаются травой? (Травоядные). — Для чего нужны грибы, ягоды и кому? (Для питания животных, птиц и человека). — Для чего нужны деревья? (Это дом для животных и птиц, листья дают свежий воздух). — Чем служат насекомые в лесу? (Едой для птиц, опыляют растения, цветы). — Нужны ли птицы в лесу? (Они санитары леса и помогают ему размножаться, поют прекрасные песни). — Скажите, а по способу питания, на какие две группы делятся животные? (Хищники и травоядные). – Кто из них чем питается? (Хищники – мясом, травоядные – травой).	Ломать деревья и ветки. Сажать больше деревьев. Ходить и топтать на лугах цветы. Ходить только по тропинкам. Рвать цветы. Любоваться ими. Оставлять после себя мусор в лесу. Собрать мусор в яму и закопать. Разжигать костры в лесу. Любоваться красотой природы. В лесу шуметь. Отдыхать на пне. Слушать звуки леса.
Пальчиковая гимнастика «В лесу»	<i>Массаж «Шишкопад» (дети делают в паре)</i>		Пословицы и поговорки о лес: 1. Много леса – не руби,	

Хожу в пушистой шубке, <i>(накрываем кулачок ладошкой)</i> Живу в густом лесу. <i>(сцепляем пальчики в единый замок)</i> В лесу на старом дубе <i>(перекрещиваем руки в запястьях,</i> <i>растопыриваем пальчики в разные стороны)</i> Орешки я грызу. <i>(складываем ладошки вместе, как-бы</i> <i>накрывая орех)</i>	Шишки долго созрели <i>разглаживание</i> <i>спины 2руками</i> С кедра- батюшки упали <i>2 ладошками</i> <i>похлопать по спине</i> Шишкопад, шишкопад <i>кулачками</i> <i>медленно постукивать по спине</i> Шишки медленно летят <i>ладошками</i> <i>гладить спинку</i> Ветер сильно закружил <i>круговыми</i> <i>движениями</i> Шишки быстро повалил <i>кулачками</i> <i>быстро постукивать по всей спине</i> Хитрый ветер притаился <i>поглаживать</i> <i>спину пальчиками вверх-вниз</i> Шишкопад и прекратился <i>ладошки аккуратно</i> <i>положить на спину.</i> Артикуляционная гимнастика: К нам залетел листочек: « Легкий, воздушный, ветерку послушный» Этот листочек очень веселый. Улыбнитесь ему в ответ. Положите свой язычок на губку и подержите так же спокойно, как лежит листочек (лопатка). Ветерок поднимает листочек и опускает (качели), качает вправо – влево (часики). А вот и солнышко протянуло ему свой лучик (иголка). Вдруг по листочку закапал дождик (лошадка). Кончился дождик, поднялся ветер и закружил листочек (облизать губы)	ало леса -береги, Нет леса – посади 2. Дерево живо корнями, а человек друзьями 3. Лес – друг человека и его как друга надо беречь и охранять. Стихотворение недели Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою? Что там шепчешь на заре, Весь в росе как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: Ты же видишь — мы свои! С. Погорельский
--	---	---

	Дыхательная гимнастика «Хорошо в лесу» И.П. основная стойка 1 - руки в стороны, глубокий вдох носом 2-5 – на выдохе произнести «хо-ро-шо в ле-су» 6- - вернуться в И.П. (5 раз)	
--	--	--

Планирование дня. Работа с экраном выбора

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Слепец и поводырь».

Ход: Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных

предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды

следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую

“школу доверия”.

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему

товарищу. Почему?

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: апрель 2 неделя Тема: «Земля – наш общий дом»

Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия). Звучит песня «Ты и я, мы с тобой друзья»(дети собираются в круг)

Приветствие Здравствуй, здравствуй, здравствуй, друг! Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг.(показывают на соседа справа, потом слева) Вместе за ручки возьмемся, и друг другу улыбнемся. (Дети встают в круг, держатся за руки и улыбаются друг другу). Ты и я, ты и я (дети указывают пальчиком друг на друга) Мы с тобой – одна семья (кладут руки на плечи друг другу). Вместе мы играем (прыгают на одной ноге). Вместе мы читаем (делают « очки»). Вместе мы друг другу помогаем (хлопают в ладоши).		Ребята, мы с вами поздоровались друг с другом при помощи слова «Здравствуйте». А как еще можно приветствовать друг друга? (ответы детей: привет, добрый день, помахать рукой, кивнуть головой) Оказывается можно приветствовать друг друга разнообразно.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Модель трех вопросов. Первое — "что мы знаем о космосе?", потом - "что мы хотим узнать?" и "что нужно сделать, чтобы узнать?".				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
С/и «Назовите одним словом»(Спутник, созвездие, Белка и Стрелка, планета, Юрий Гагарин ,солнце) Беседа «Что можно увидеть в космосе» С/и «Какое слово лишнее?» Солнце, Луна, звезда, лампа	Цепочка родственных слов. Д/и «Слова-родственники» Составление предложений с родственными словами Космонавт летит на космолёте в космос. Ракета летит с космодрома. Люди запустили космический спутник.	Беседа «Первый человек, который побывал в космосе» Игра «Один – много» (мяч). Слова: звезда, космонавт, спутник, ракета, комета, планета, орбита, станция, метеорит, телескоп, астроном.	С/и «Каким должен быть космонавт?» (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым) Игра «Подбери признак» 1 Солнце – яркое, большое, тусклое, горячее, лучистое 2 Луна – большая, холодная, яркая 3 Ракета – большая, быстрая, огромная, крепкая	Упражнение на релаксацию «Невесомость» - Изобразите себя в состоянии невесомости. Дети изображают разные позы в состоянии невесомости. Игра «Скажи наоборот» Далёкий- близкий Большой- маленький Смелый- трусливый Темный- светлый

Марс, Земля, ракета, Сатурн Ракета, спутник, луноход, самолет		Динамическая пауза «Кто быстрее соберет звезды» (на полу рассыпаны звезды).	4 Космонавт – сильный , умный, храбрый, смелый 5 Астроном – умный, внимательный 6 Небо – огромное, темное, звёздное, ночное 7 Звезда – яркая, далёкая 8 Планета – далёкая, незнакомая, голодная 9 Спутник – быстрый, большой 10 Земля – огромная, родная, большая, круглая 11Телескоп – большой, мощный, стеклянный 12 Скафандр – крепкий, прочный	Известный- незнакомый Яркий- тусклый Горячий- холодный Ночь- день Высоко- низко Длинный- короткий Мягкий- твёрдый Взлететь- приземлиться Медленно- быстро Много- мало Вперёд- назад Снаружи- внутри Лёгкий- тяжелый
Пальчиковая гимнастика «Космос» В тёмном небе звёзды светят, (Сжимаем и разжимаем кулачки.) Космонавт летит в ракете. (Потираем ладонь о ладонь.) День летит и ночь летит. (Сжимаем и разжимаем кулачки.) И на землю вниз глядит. (Имитируем бинокль.) Видит сверху он поля, (Разводим руки в стороны ладонями вниз.) Горы, реки и моря. (Руки поднимаем вверх, показывая высоту гор. Ладони соединяем и выполняем	Ритмическое упражнение «Луна» Воспитатель отстукивает ритмический рисунок, дети повторяют. Артикуляционная гимнастика Приоткрыл язык окно. Упражнение «Окошко», а на улице тепло. Язычок нам улыбнулся , упражнение «Улыбка», потянулся «Стрелочка». Наш веселый язычок повернулся на бочок, смотрит вправо, смотрит влево «Часики», а потом опять вперед «Болтушка», и немножко отдохнет «Лопаточка». Зубки он почистил «Почистим зубки», выпил чашку чая «Чашечка», запачкался вареньем «Вкусное варенье», на качельках покачался «Качели»,	«Астрономическая считалка»: На Луне жил Звездочет ,(ладони трубочкой - подзорная труба) он планетам вел учет. (Считаем звезды) Меркурий - раз, (Описываем круг руками) Венера - два, (Хлопаем в ладоши) Три Земля, (Присели), четыре Марс, (Встали) Пять Юпитер, (Наклон вправо), шесть Сатурн, (Наклон влево) Семь Уран, (Наклон вперед), восемь Нептун (Наклон назад) Девять – дальше всех Плутон .(Подпрыгнуть) Кто не верит (погрозить пальцем) , выйди вон. (Махнуть рукой)		

волнообразные движения, имитируем реку. Разводим руки в стороны ладонями вверх.) Видит он весь шар земной, (Соединяем руки над головой.) Шар земной – наш дом родной. (Попеременножимаем руки.)	и на горке покатался «Горка», за лошадкой он пошел «Лошадка», и грибок в лесу нашел «Грибок». А теперь проговариваем четко: РА-РА-РА- ракете объявили старт; РО-РО-РО- есть созвездие ведро; РУ-РУ-РУ- видим черную дыру; РЫ-РЫ-РЫ- есть на небе и квазары. -А что такое КВАЗАРЫ?	
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Без маски».

Ход: Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»; «Особенно мне не нравится, когда...»; «Однажды меня очень напугало то, что...»; «Помню случай, когда мне стало стыдно. Я...»

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: апрель 3 неделя Тема: «Дело мастера боится. Предметы, требующие осторожного обращения»»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие «Дружные ребята»	Игра – тренинг «Зеркало» Ход: у каждого ребёнка зеркало.

В нашей группе яркое Солнышко сияет! идём по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся		Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Постановка проблемной ситуации Игра «Что было бы, если бы...» (Игра с мячом – дети ловят мяч и отвечают на вопрос)(вносится мягкий мяч) В – трудно представить, что мы будем делать, если не будет врачей, когда заболеем? А что будет, если не будет пожарных? А если не будет воспитателей в детском саду? Что будет если не будет водителей?..... Представьте, а если не будет парикмахеров?..... А если вдруг пропадут все продавцы в магазинах?....				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Профессии» игру с мячом. Игра «что делает?» Врач – лечит Учитель – учит Продавец – продаёт Повар - варит Воспитатель – воспитывает детей Строитель – строит дома Военный – защищает	Д/и «Кому, что нужно для работы?» Игра «Бюро находок» Предметы: кисточка, фотоаппарат, отвертка, поварёшка, шприц, расчёска, диск, мышка от комп., нитки, книга, таблетки, бубен, картошка.	Беседа «Кем и где работают твои родители?». С/и «Какие сказки о старании и терпении вы знаете?» («Морозко», «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо», «Марья Моревна», «Крошечка Хаврошечка», «Серая шейка», «Золушка»).	Д/и «Кто чем занимается» Наст. игра «Профессии» Сит. разговор «Объясни пословицу» : «Не везде сила: где умение, а где и терпение». «С терпением в работе не пропадёшь». «К большому терпению придет и уменье». «Терпение и труд все перетрут». «Терпение все преодолевает». «Без	Д/и «Назови профессию» Игра – интервью с тантемаресками «За что я люблю эту профессию»

нашу родину Программист – создаёт программы для комп. Фотограф – фотографирует. Дворник – убирает двор.			терпения нет и умения». «Дело мастера боится». «Всякое дело терпением одолеть можно».	
Пальчиковая гимнастика «Профессии» Много есть профессий знатных, соединять пальцы правой руки с большим И полезных, и приятных. соединять пальцы левой руки с большим Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель последовательно соединять пальцы обеих рук с большим Сразу всех не называю, сжимать и разжимать кулачки Вам продолжить предлагаю. вытянуть руки вперёд ладонями вверх	Артикуляционная гимнастика «Чашечка». Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки. Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края –Вот и «чашечка» моя. «Вкусное варенье». Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку». Как будто варенье лежит на губе – Слижу его «чашечкой» в ротик себе. «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами). Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд. На верхнюю губку, На верхние зубки, За зубки скачок.		Стихотворение недели Много есть профессий разных Много всяких нужных дел. Чем бы в жизни заниматься, Что бы делать Ты хотел? Иль летать над облаками, Или делать все руками, Или строить, или шить, Иль пожар водой тушить?	
Планирование дня. Работа с экраном выбора				

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Травинка».

Ход: С помощью считалки выбирается «наблюдатель». Остальные дети «травинки». Задача наблюдателя выбрать лучшую травинку (ребенка, который будет внимательно слушать, правильно и точно выполнять задания). Педагог, с небольшими остановками, дает задания:

- Медленно поднимите руки через стороны вверх. Потянитесь, как травинка тянется к солнечному свету.
- Опустите руки, глазами нарисуйте солнышко, которое греет травинку.
- Поднимите руки, покачайтесь, как травинка на ветру из стороны в сторону, назад и вперед.
- Ветер усиливается и все сильнее раскачивает травинку. Затем ветер стихает, а травинка замирает.

«Наблюдатель» выбирает лучшую «травинку». Выбранный ребенок становится «наблюдателем», игра повторяется.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение)

Месяц: апрель 4 неделя Тема: «Человек и природные богатства. Природные ископаемые Урала»»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие Придумано кем-то, просто и мудро При встрече здороваться: <i>«Доброе утро!»</i> - Доброе утро! Солнцу и птицам, - Доброе утро! улыбчивым лицам! И каждый становится, добрым, доверчивым Пусть доброе утро длится до вечера!	Игра – тренинг «Весенний сад» Ход: под музыку. Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчелы, находят цветок и любуются им.
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).	
«Новости дня»	

Постановка проблемной ситуации Полезные ископаемые - как их можно назвать по-другому? (сокровища Земли, недра Земли, кладовая Земли, хранилище Земли и др.)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Недра земли» <u>Д/и «Собери геолога в экспедицию»</u> (На столе карточки с изображением различных предметов. Дети выбирают только те, которые необходимы в работе геолога). Игра: «Живое - не живое» Я буду называть разные слова, а вы- поднимать соответственно круги, если живое- то круг зелёного цвета, если не живое- то круг красного цвета. Слова: цветок, кирпич, птица, насекомое, песок, транспорт, животное, дерево, глина, нефть, человек, камень.	Д/и «Собери картинку» (каменный цветок) Игра «Ящик ощущений» (В ящике только камни). Я буду описывать камень, а вы его на ощупь отыщите среди других образцов. Отыщите, пожалуйста, самый маленький, круглый. Гладкий камень, похожий на пуговичку. Отыщите, пожалуйста, гладкий. Овальный камень, самый лёгкий. Отыщите. Пожалуйста, самый тяжёлый, шершавый камень.	Беседа «Какими бывают полезные ископаемые?» (<i>твердые, жидкие, газообразные</i>). Игра “Твердое, жидкое, газообразное”(если воспитатель называет “твердое” - дети становятся в круг, взявшись за руки. “Жидкое” - двигаются друг за другом – ручейки. Газообразное – разбегаются). Дид. игра «Возьми и назови» (воспитатель предлагает достать из малахитовой шкатулки карточек с изображением камня и называть название камня).	Игра «Скульптор и глина» Один из участников получает роль Глины, другой — Скульптора. Скульптор должен придумать и вылепить из Глины скульптуру, формируя ее из тела Глины. Его прикосновения должны быть мягкими, но уверенными. Глина при этом должна пытаться быть мягкой и максимально расслабленной, держать ту форму, которую ей задает Скульптор (не «помогать» Скульптору и не упираться). Когда скульптура будет вылеплена, Скульптор спрашивает у Глины, все ли ей нравится. Если нет, исправляет детали скульптуры или «переделяет» ее, пока оба участника не останутся довольными. Потом	Игра «Фанты» (ребенок разглядывает иллюстрацию полезного ископаемого и, не произносится его названия, описывает для чего человек может использовать это полезное ископаемое. Дети отгадывают) Динамическая пауза Игра “Гора и камешки”. Стоит гора – старушка- До небес макушка, Поднимаются на носки Ее ветер обдувает, Обмахивают себя кистями рук Ее дождик поливает. Встряхивают кистями рук. Стоит гора, страдает – Прикладывают ладошки к щекам. Камешки теряет. Качают головой И каждый день, и каждую ночь Дети разбегаются и присаживаются Катятся, катятся камешки прочь. На карточки возле

			участники меняются ролями.	столов.
Пальчиковая гимнастика «Апрель» Мы раскрыли окна, (как будто раскрывают окна) Распахнули дверь. (открывают дверь) Солнечный и мокрый (сжимают и разжимают пальцы) К нам пришел апрель. («шагают» пальцами по столу) Забурлил ручьями, (загибают по одному пальцу) Зазвенел, запел. Первыми скворцами (машут руками, словно крыльями) На березы сел.	Самомассаж с мячом. Ёжик-ёжик, чудачок! Сшил колючий пиджачок (катать мячик в ладошках) Встал с утра, и в лес — гулять, (поднять руки с мячиком вверх) Чтоб друзей всех повидать. (перебирать мяч пальцами, опуская медленно руки вниз) Ёжик топал по тропинке (постучать мячом по столу) И грибочек нёс на спинке. (завести руки с мячом за голову, покатавать мяч по шее) Ёжик топал не спеша, (прокатываем мяч по одной ножке сверху до коленки) Тихо листьями шурша. (прокатываем мяч по другой ножке от коленки вверх) А навстречу скачет зайка, Длинноухий Попрыгайка, (подбрасываем и ловим мячик) В огороде чьём-то ловко Раздобыл косою морковку! (завести руки за спину и спрятать мяч)	Загадки недели 1. На кухне у мамы Помощник отличный, Он синим цветком Расцветает от спички. (Газ) 1. Горит, да не солнце Черен, да не ночь Твердый, да не камень На весь мир славен! (Уголь) 1. Без нее не побежит Ни автобус, ни такси Не поднимется ракета Отгадайте же, что это? (Нефть) 1. Этот мастер белый, белый В школе не лежит без дела Пробегают по доске Оставляет белый след. (Известняк) 1. Он очень прочен и упруг, Строителям – надежный друг, Дома, ступени, постаменты Красивы будут и заметны. (Гранит)		
Планирование дня. Работа с экраном выбора				

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «это и хорошо, и плохо».

Ход: Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Педагог предлагает детям считать двухцветный карандаш «волшебной палочкой» с двумя полюсами, один из которых будет обозначать «хорошо», а другой - «плохо». Выбирается тема, по которой участники будут выделять «хорошее» и «плохое». Дети передают по цепочке карандаш, поворачивая его, то одной то другой стороной вверх, в зависимости от своих высказываний.

Например, при обсуждении темы «Лес», карандаш повернут в верх, стороной обозначающей «хорошо». Ребенок говорит: «Лес – это хорошо, потому что он очищает воздух». Затем он передает карандаш следующему участнику, перевернув его другой стороной, обозначающей «плохо». Теперь участник должен объяснить, почему лес – это плохо. Например, он может сказать: «В лесу можно заблудиться». И т.д.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: май 1 неделя Тема: «Май ленивого не любит, проворного голубит»»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие «Дружные ребята» В нашей группе яркое Солнышко сияет! идём по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся	Игра – тренинг «Цветы» Ход: воспитатель раздаёт детям открытки с изображением цветов. Рассмотрите цветы. О чём вы вспоминаете, глядя на цветы? Что вам хочется о них сказать? Чем они похожи на людей? Яркие и нежные, они таят в себе красоту природы и очень похожи на вас, разных и непохожих друг на друга. Ведь каждый из вас красив по-своему. Вы также как цветы, дарите мне при встрече прекрасное настроение и наполняете моё сердце любовью.
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).	
«Новости дня»	

Постановка проблемной ситуации

Что будет, если исчезнет профессия хлебороб, овощевод, комбайнер?

Мозговой штурм

· На какие две группы можно разделить всех птиц? (перелётные и зимующие).

· У меня есть карточки с изображением птиц. Помогите мне разложить их на группы. Девочки собирают группу перелётных птиц, а мальчики – зимующих.

(Дети раскладывают карточки внутри круга. Обсуждают результат.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Садовые цветы» Д/и «Перелетные-зимующие птицы» (классификация)	Д/и «Четвёртый лишний»(Комбайн, трактор, «скорая помощь», сеялка). Упражнение «Составь предложение». [Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).	Беседа «Полевые цветы». Дин. Пауза Игра «Грядка». [Развитие общей моторики, координации речи с движением.] Я давно весну ждала. Дети идут по кругу, взявшись за руки. У меня свои дела. Мне участок в огороде Меняют направление движения. Нынче мама отвела. Я возьму свою лопатку, Останавливаются, показывают, как Я пойду вскопаю грядку. копают. Мягкой грядка быть должна — Показывают, как рыхлят грядку	Д/и «Узнай цветок по описанию». <u>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</u> Цель: восстановить процесс выращивания и получения хлеба.	Д/и «Отгадай загадки, найди цветок». Игра с мячом «Поймай и назови» Ножом...(режут) Иглой...(шьют) Метлой...(метут) Расчёской...(причёсывают) Пилой...(пилят) Кистью...(рисуют) Из лейки...(поливают) Градусником...(измеряют) Топором...(рубят) В кастрюле...(варят) Лопатой...(копают) Из тарелки...(едят).

		Это любят семена. граблями. Посажу на ней морковку Идут по кругу, изображая, что раз- И редиску. А с боков брасывают семена. Будут кустики бобов.		
Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем» Мы цветы в саду сажаем, ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз Их из лейки поливаем. имитировать движение «полив из лейки» Астры, соединить кисти рук, образуя шарик Лилии, раскрыть пальцы в стороны Тюльпаны сложить ладошки лодочкой Пусть растут для нашей мамы. медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны		Артикуляционная гимнастика «Катушка». Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперёд и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе. Широко раскрою рот, «Горку» выведу вперед. И, назад отодвигая, Я ее не разрушаю. «Жуём блинчик». Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперёд и покусывать свёрнутый язык 10-15 раз. Вот опять язык свернулся, В зубы нижние уткнулся. Двину чуть его вперед, Разжую его вот-вот. «Гармошка». Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из		Стихотворение недели Снег растает в поле чистом, Схлынет талая вода — Побежит за трактористом К синей речке борозда. Выйдут сеялки потом Засевать поля зерном. В. Степанов

	стороны в сторону. Присосу язык на нёбо, А теперь смотрите в оба: Ходит челюсть вверх и вниз – У нее такой круиз	
--	---	--

Планирование дня. Работа с экраном выбора

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Магазин игрушек».

Ход: Педагог разделяет детей на две команды. Первая команда – «покупатели», вторая – «игрушки»

Каждый участник второй команды загадывает, какой игрушкой он будет, а затем принимает «застывшую» позу, изображая расставленный в магазине товар.

«Покупатель» подходит к какой – либо «игрушке» и спрашивает: «Кто ты?»

После этого вопроса участник второй команды начинает имитировать действия, характерные для загаданной им игрушки.

«Покупателю» нужно отгадать и назвать игрушку, которую ему показывают.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: май 2 неделя Тема: «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).	
Приветствие «Ладонка к ладонке» Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей!	Игра – тренинг Ход: представьте, что вас заколдовал колдун так, что вы потеряли способность говорить. На мои вопросы вы отвечаете жестами. С помощью жестов расскажите, как вас заколдовали? Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают

глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас!		нас своим теплом. В душе покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнышко растопило все обиды, болезни, грусть, печаль и наполнило сердце добротой и любовью.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Модель трех вопросов :Что мы уже знаем о Дне Победы? Что еще хотите узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Что такое Великая Отечественная война?» Игра «Отгадай». (Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей. Например: кабина, колеса, руль, фары(машина), кабина, шасси, иллюминатор, крылья (самолет) и др.	Д/и «Георгиевская ленточка». «Продолжи предложение» - Я бросаю кому- то мяч, начинаю предложение, а тот кто его ловит, тот продолжает. - Танком управляет.... (танкист). - Из пушки стреляет (артиллерист). - За штурвалом самолета сидит... (пилот). - Из пулемета строчит... (пулеметчик). - В разведку ходит... (разведчик). - Границу охраняет (пограничник). - На подводной лодке несет службу... (моряк	Беседа «Фотография из семейного альбома». С/И «Закончи пословицу» (Родина-мать – умей её защищать. Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет. Родину любимую защищай, как мать родимую).	Д/и «Кто на войне главный». С/и «Что такое война?» (голод, разруха,горе, страх и т.д)	Д/и «Отгадай военную профессию»

	<i>подводник).</i> - С парашютом прыгает... (<i>парашиотист десантник</i>). - На кораблях служат... (<i>моряки</i>).			
Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» Пальцы эти все бойцы раскрытые ладони вперёд Удалые молодцы в кулак 2 больших и крепких малых, И солдат в боях удалых 2 гвардейца –храбреца 2 метких молодца 2 героя безымянных Но в работе очень рьяных! 2 мизинца – коротышки Очень славные мальчишки!	Артикуляционная гимнастика «Маляр». Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад. Язык – как кисточка моя, И ею нёбо крашу я. «Барабанщик». Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дындын» («звоночек»). Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»). Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-дд-д», «а-д-д-д» («песенка»). За зубами в бугорок Бьёт широкий язычок	Стихотворение недели «День Победы» Сяду к деду на колени, тихо прошепчу: – Расскажи мне, милый деда, а я помолчу! Буду слушать все, что хочешь мне ты рассказать, И вертеться я не буду и перебивать! Про войну хочу послушать, как ты воевал, Как в бою таком далёком знамя ты спасал! Про друзей своих военных, деда, расскажи И в альбоме пожелтевшем фото покажи! Улыбнулся внуку деда и к груди прижал: – Расскажу про всё, конечно, раз уж обещал! Как войну мы пережили, как на смерть мы шли, Сколько верст исколесили в грязи и в пыли! Как врага с боями гнали мы с родной земли И не пяди не отдали – выжили, смогли! А теперь вот День Победы празднуем с тобой, Только в праздничном параде по команде: «В строй!» Наталья Майданик		
Планирование дня. Работа с экраном выбора				

Игра на развитие коммуникативных навыков «Я бросаю тебе мяч».

Ход: Дети стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хотят его бросить. При этом ребенок, бросающий мяч, говорит: «Я бросаю тебе конфетку (цветок, яблоко и т.д.) Ребенок, получивший мяч, должен ответить, сделав какой – либо вывод, например: «Спасибо, ты знаешь, я люблю сладкое».

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило?
- За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: май 3 неделя Тема: «Сад, парк, луг. Лес – наше богатство»						
Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).						
Приветствие «Найдём дружочка» Поскорее встанем в круг, встаём в круг Ты – мой друг, и я – твой друг! ладонь направляется на друга, потом к себе Мы ногами топнем, топнем ногами Мы в ладоши хлопнем, хлопнем в ладони А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём! ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки			Игра – тренинг «Жук» Ход: представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела			
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).						
«Новости дня»						
Проблемная ситуация: Почему же это растение получило такое название? (мать- и- мачеха, подорожник, вьюнок)						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		

С/и «О чём или о ком я говорю»: (Синий ... василёк, золотой... одуванчик, алый ... мак, колючая... роза, садовая ... ромашка, жгучая ... крапива, большеглазая ... стрекоза, белоствольная... берёза, пёстрокрылая ... бабочка, трудолюбивая ... пчела, голубой ... колокольчик). <i>Логоритмическая минутка «Цветы».</i> Ранним утром все цветы раскрывают лепестки Ветерок чуть слышно дышит, лепестки цветов колышит. Поздно вечером цветы закрывают лепестки. Головой слегка качают, потихоньку засыпают. Утром ранним вновь цветы нам раскроют лепестки. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)	Д/и «Выбери инструменты для садовника»(<i>Дети</i>: Лопата нужна садовнику для того, чтобы вскапывать клумбы. Грабли нужны садовнику для того, чтобы собирать опавшие листья, рыхлить землю. Лейка нужна садовнику для того, чтобы поливать цветы. Пила нужна садовнику для того, чтобы обрезать сухие ветки с деревьев. Тяпка нужна садовнику для того, чтобы рыхлить землю. Коса нужна садовнику для того, чтобы косить траву).	Беседа «Прогулка в парк» С/и «Какой парк?» (Городской, весенний, зимний, осенний). <i>Хороводная игра «Пошли дети в поле»</i> Пошли дети во поле собирать цветочки. (Идут по кругу, взявшись за руки.) Мак, мак, алый мак, белая ромашка, голубые васильки, розовая кашка. (Хлопают в ладоши , поворачиваются вокруг себя; притопывают на одном месте.) Цветы собирали, венки заплетали. («Имитация» плетения венков, вращательные движения кистями рук.) Мак, мак, алый мак, белая ромашка, голубые васильки, розовая кашка. (Хлопают в ладоши , поворачиваются вокруг себя; притопывают на одном месте.) Венки заплетали, пели и плясали. (Упражнение	Д/и «Луговые, полевые, садовые цветы» Дин.пауза подвижная игра «<i>На лугу поутру</i>» Мы затеяли игру (<i>Дети сидят</i>) Ты – ромашка, я – вьюнок. Становитесь в наш венок (<i>Взялись за руки построились в круг</i>) Раз, два, три, четыре. Раздвигайте круг пошире (<i>Ходьба по кругу</i>) А теперь мы – ручейки, Побежим вперегонки (<i>Бег по кругу</i>) Прямо к озеру спешим, (<i>Смыкание в круг</i>) Станет озеро большим (<i>Делаем большой круг</i>)	Д/и «Насекомые» Дин. Пауза Шмель жужжит, (<i>Дети прижимают руки к туловищу, быстро машут ладонями.</i>) Пищит комар, (<i>Выставляют указательный палец, остальные сжимают в кулак.</i>) Бабочки летают. (<i>Плавно машут руками.</i>) Целый день Душистый мед, (<i>Изображают слизывание меда.</i>) Пчелы запасают. (<i>Указательный палец правой руки засовывают в кулак левой.</i>) Теплая в реке вода, (<i>Делают волнообразные движения руками.</i>) А теперь превратимся в прекрасных бабочек и попорхаем над цветами. Дети изображают полет бабочек. <i>Игра «Путаница»</i> Педагог предлагает исправить его утверждения:
---	--	--	--	--

		«пружинка») Мак, мак, алый мак, белая ромашка, голубые васильки, розовая кашка. (Хлопают в ладоши, поворачиваются вокруг себя; притопывают на обе ноги)		-Бабочка плетёт паутину -Паук порхает от цветка к цветку; -Комар собирает мёд; -Васю ужалила стрекоза; -Муха тащит ветку в муравейник; -Таракан жужжит; -Шмель шевелит усами.
Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Прилетела к нам вчера загибать пальцы по одному Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелёк И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. делать кольца из пальчиков, поднести к глазам Пожужжали, полетали, машут ладошками От усталости упали. уронить ладони на стол		Артикуляционная гимнастика «Грибок». Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении. Широко открою рот, Будто щелкну я вот-вот. Присосу язык на нёбо, Челюсть вниз – и вся учеба. «Кучер». Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук «тпру-у-у». Варианты: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»).		Стихотворение недели Мир насекомых Копошатся насекомые В недокошенной траве, И заботами влекомые, Суматошатся в земле. Не друзья и не знакомые — Каждый личность по себе, Интуицией ведомые, Вечно в жизненной борьбе. Скоротечен век их маленький, Они силятся, спешат, От растаявшей проталинки Вплоть до осени шуршат. Подмечая все внимательно, Не увидел там «бардак», В этом Мире занимательном У людей совсем не так... Борис Цветков

Планирование дня. Работа с экраном выбора

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Бывает-не бывает».

Ход: С помощью считалки выбирается пара детей. Один из пары берет картинку и придумывает к ней какую – либо небылицу. Второй участник должен доказать, что так не бывает. Первый ребенок противоречит, доказывая, что такое может случиться. Варианты диалогов детей:

- Крокодил летает.
- Крокодил не летает, у него не крыльев.
- Нет летает, его везут в самолете.
- Тучка упала на землю.
- Тучка плывет по небу, она не может упасть.
- Нет, тучка упала дождем.

Затем выбирается другая пара, игра возобновляется.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Месяц: май 3 неделя Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Катание на велосипеде в черте города!»

Условный сигнал (звон бубна, колокольчика, мелодия).

Приветствие

«Мой дружочек!»

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружочек! здороваемся за руку

Как живёшь ты? ладонь направляется на друга

Как животик? ладонью гладим себя по животу

За руки с тобой возьмёмся, берёмся за руки

И друг другу улыбнёмся! улыбаемся друг другу

Игра – тренинг «Гриб» Ход: Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков. Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы.

Играем в парах. После можно поменяться парами и ещё раз сыграть.		Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга.		
Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).				
«Новости дня»				
Проблемная ситуация: «Что будет, если закроются все школы?»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Школа». «Чем школа отличается от детского сада?» С/и «Ответь «да» или «нет» : В пустом стакане есть орехи? Листья желтеют весной? Муравей – это насекомое? У теленка 4 ноги? Огурец бывает красным? Тигр – это хищник? Воробей – это перелетная птица? В году 12 месяцев? Март – это зимний месяц? Кабачок похож на овал? Ужин бывает утром? Лисичка – это съедобный гриб?	Д/и «Школьные принадлежности» С/и «Доскажи пословицу и объясни ее смысл» Знания никому не в тягость. Грамоте учиться всегда пригодится. Сделал дело - гуляй смело. Мир освещается солнцем, а человек — знанием.	Беседа «Школьные принадлежности». Игра «Семейка слов» (школа, школьник, школьные принадлежности, пришкольник) Игра «Будь внимателен!» (С цифрами) • Уберите цифру, которая обозначает, сколько глазков у светофора. • Уберите самую тонкую цифру! • Уберите цифру, которая подсказывает, сколько ног у козленка. • Уберите цифру, которая похожа на	Д/и «Кто работает в школе?». С/и «Назови, какой?» (карандаш, ластик, портфель, тетрадь ит.д.) Игра «Превращение» Если вы пошли в школу, то вы стали (школьниками, учениками) Если вы идете по улице, то вы (пешеходы). Если вы пришли в театр, то вы (зрители). Если вы пришли в магазин, то вы (покупатели). Если вы пришли к врачу, то вы (пациенты).	Д/и «Собери портфель». Д/и «Когда это бывает?» С/и «исправьте предложение «Нелепицы». 1. Кисточка рисовала Лену. (Лена рисовала кисточкой.) 2. Учебник учиться по Васе. (Вася учиться по учебнику.) 3. Пенал положил Вову в портфель. (Вова положил пенал в портфель. 4. Ручка написала письмо Тане. (Таня ручкой написала письмо.) 5. Азбука читает Олю. (Оля читает азбуку.))

		кочергу! • Уберите цифру, которая состоит из двух бубликов. • Уберите цифру, которая стоит после 5. • Уберите цифру, которая может превращаться в цифру 6.		
Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу» В школу осенью пойду. «шагают» пальцами по столу Там друзей себе найду, загибают пальцы по одному Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. Я таким ученым буду, сжимают и разжимают кулачки Но свой садик не забуду!		Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса» Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания. Артикуляционная гимнастика «Иголочка». Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10. Улыбаюсь: вот шутник – Узким – узким стал язык. Меж зубами, как сучок, Вылез длинный язычок. «Маятник». Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10-15 раз. Влево-вправо кончик ходит, Будто места не находит. «Змейка». Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад		
Стихотворение недели Школа это светлый дом, Мы учится, будем в нём. Там научимся писать, Складывать и умножать. В школе многое узнаем: О своём любимом крае, О горах и океанах, О материках и странах; И куда впадают реки, И какими были греки, И какие есть моря, И как вертится земля. В школе мастерские есть... Интересных дел не счесть! И звонок весёлый. Вот что значит «школа»!				

	(«жало змейки»).	
	Ходит-ходит взад-вперед: Как же он не устает?	
Планирование дня. Работа с экраном выбора		

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Игра на развитие коммуникативных навыков «Но зато я...».

Ход: Участники становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Ребенок, бросивший мяч, говорит какую –либо фразу о себе, которая начинается словами: «Я не ...». Ребенок, получивший мяч, должен ответить, начиная со слов: «Но зато я...».

Например: Я не забываю чистить зубы по вечерам. Но зато я, мою руки перед едой.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
- Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
- Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
- Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

Список используемой литературы:

1. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева,- М.; Вентана – Граф, 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017.
6. О. Филитович. Пальчиковые игры по лексическим темам // Пралеска, 2014, №8, с. 70-73;
7. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / А.Е. Белая, В.И. Мирясова, — М.: АСТ, 2000;
8. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь/ В.В. Цвынтарный. _СПб.: Лань, 1997.
9. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 1,2. СПб., «Детсво-пресс», 2009, 2013.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://plandou.ru/didakticheskij-material-po-teme-rossija-5-7-let>
2. [https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospita...;](https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospita...)
3. [http://dou-28.ru/ot-vospitateley-dou/sozdanie-usloviy-dlya-podderzhki-detskoy-initsiativy.html;](http://dou-28.ru/ot-vospitateley-dou/sozdanie-usloviy-dlya-podderzhki-detskoy-initsiativy.html)
4. **nsportal.ru**»detskii...kartoteka...i-vechernego-kruga-v
5. **evstigneeva-ds32-schel.edumsko.ru**»Материалы для занятий»post/2912
6. **kopilkaurokov.ru**»...kartoteka...i_vechernikh_krugov...k...
7. **infourok.ru**»Дошкольное образование
8. **utrenniy-krug-kak-sredstvo-socializacii-doshkolnikov.html**
9. <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-krug-v-detskom-sadu.html>