

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конструкт занятия

с детьми 6-7-го года жизни

Тема: «Волшебный цветок желания»

Воспитатель: Васина Наталия Сергеевна

ГО Краснотурьинск

2022

**Конструкт занятия
с детьми 6-7 года жизни
образовательная область «Речевое развитие»**

Тема: «Волшебный цветок желания».

Возрастная группа: дети 6-7 года жизни группы компенсирующей направленности.

Форма занятия: интегрированная

Форма организации: групповая.

Учебно-методический комплект: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336;

Средства:

Игровые: коммуникативные игры «Хорошо все чувство знаем», «Здравствуй друг», «Ладонка к ладонке»; словесные игры «Отгадай эмоцию», «Скажи наоборот», «Закончи предложение»; дидактические игры «Море волнуется», «Музыкальные итуды», «Хорошо-плохо».

Наглядные: цветок с лепестками, письмо, конверты с заданиями.

Оборудование и материалы: пиктограммы, индивидуальные карточки для рисования линий

Мультимедийные: презентация к занятию.

Литературные: загадка о цветике-семицветике.

Музыкальные: П.И.Чайковский Трепак из балета «Щелкунчик», П.И.Чайковский «Болезнь куклы», А.Вивальди «Времена года», музыка к коммуникативной игре «Плечо к плечу».

Предварительная работа: знакомство с произведением В. Катаева «Цветик - семицветик», пересказ, словесное рисование, рассматривание иллюстраций к произведению. Разучивание коммуникативные игры «Хорошо все чувство знаем», «Здравствуй друг».

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<u>Образовательные:</u> - продолжать знакомить детей с понятием эмоции; - учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств: мимикой и жестами; - помочь детям осознавать свои эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций; - научить различать эмоции; - упражнять в подборе прилагательных и существительных уменьшительно-ласкательной формы; - расширять словарный запас через участие в словарно-речевых играх. - учить улавливать настроение в музыке. <u>Развивающие:</u> -развивать лексико-грамматический строй речи путём формирования умений, подбирать антонимы, определения; -развивать связную речь; -развивать логическое мышление, внимание, память; <u>Воспитательные:</u> -воспитывать интерес к образовательной деятельности; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность; -воспитывать нравственные качества: ответственность, дружбу, смелость, сочувствие.	Продолжать развивать умение читать слова Аню С., Машу Ю., Веру С. Продолжать обогащать словарь прилагательными Костю Ш., Полину Е. Продолжать учить придумывать предложения с предложенным словом «когда» Ксюшу Я., Тимошу Г., Ярослав .Г.

шапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент.	Дети заходят в зал здороваются.	Заходят в зал здороваются. По сигналу маракаса встают в круг.	Положительный настрой на предстоящую деятельность.
Эмоциональная зарядка «Хорошо все чувство знаем».	Воспитатель приглашает детей встать в круг с использованием музыкального инструмента- маракаса.		
	Проводится эмоциональная зарядка «Хорошо все чувство знаем» (Приложение 1)	Выполняют эмоциональную зарядку.	Развитие эмоциональной сферы детей.
	Воспитатель загадывает загадку о цветке (Приложение 2)	Слушают. Отгадывают загадку.	Развитие мышления, слухового внимания.
Актуализация знаний детей по сказке.	Воспитатель задаёт вопросы, нацеливая на дальнейшую деятельность: - Как у Жени оказался цветик - семицветик? - Где бабушка взяла цветок, как вы думаете?	Отвечают на поставленные вопросы.	Развитие связной речи

Проблемная ситуация	- В волшебной стране есть фея. Она выраживает волшебные цветы, которые исполняют желания и она нам подарила один такой цветок. <i>Воспитатель отрывает мольберт. На нём цветик-семицветик с белыми лепестками.</i> - Ой что-то с ним случилось. Ребята, посмотрите письмо, давайте прочитаем его. <i>«Здравствуйте дети, пишет вам фея цветов из сказочной страны. Я хотела вам подарить цветик - семицветик, но злая колдунья заколдовала его, забрав у него все цвета на его прекрасных лепесточках. Поэтому он не может исполнять желания. Чтобы расколдовать цветок нужно выполнить семь заданий колдуньи. Она спрятала задания в конверты и разбросала их по группе».</i> Воспитатель задаёт вопросы: - Что же делать? - А потом что надо сделать? - Зачем мы будем выполнять задания?	Слушают. Смотрят. Слушают. Предлагают варианты решения проблемы.	Развитие слухового внимания. Активизация детей в решении проблемной ситуации.
---------------------	--	--	---

II. Основная часть. Словесная игра «Скажи наоборот»	Воспитатель предлагает найти все конверты. - Посмотрим, все ли мы конверты нашли? сколько должно быть конвертов? Воспитатель открывает конверт №1, читает первое задание и предлагает поиграть в игру. Воспитатель объясняет правила игры: - Нам нужно сказать слова наоборот. Я буду называть неприятное слово, а вы должны превратить это слово в хорошее, доброе. (приложение 3) Воспитатель хвалит детей: - Молодцы, первое задание злой колдуньи мы выполнили и расколдовали первый лепесток. Воспитатель предлагает детям перевернуть лепесток. Воспитатель предлагает найти конверт с	Дети ищут конверты и приносят их на стол. Считают конверты и складывают по порядку. Играют . Переворачивают	Ориентировка в пространстве. Закрепление счета. Активизация мыслительной активности. Развитие умения подбирать слова, противоположные по смыслу.
---	---	---	---

Словесная игра «Закончи предложение»	цифрой 2. -Ребята, чтобы расколдовать второй лепесток нам нужно правильно закончить предложения. (Приложение 4) Воспитатель хвалит детей. - Молодцы, ещё одно задание злой колдуньи мы выполнили. -Посмотрим, расколдовали мы второй лепесток? Воспитатель предлагает вспомнить, какой конверт следующий? -Посмотрите на конверте написано какое-то слово. Давайте прочитаем («Эмоции») - А что означает это слово?	лепесток. Находят конверт с цифрой 2. Передают друг другу мяч, дополняют предложение Переворачивают лепесток. Вспоминают Читают.	Развитие речевых навыков, умения составлять предложения, памяти. Развитие зрительной памяти, фонематического слуха, интереса к чтению.
Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Воспитатель предлагает поиграть в игру и объясняет правила: -Я вам буду задавать вопрос, а вы мне будите отвечать, но необычным способом – без слов, выражением лица: если «хорошо» - вы		

	улыбаетесь, если «плохо» - хмуритесь. (Приложение 5). Воспитатель задаёт вопросы: -Что вам больше понравилось: улыбаться или хмуриться? -Какие люди вам больше нравятся: те, которые хмурятся или те, которые улыбаются? Воспитатель обобщает знания детей. -Мы улыбаемся, смеёмся, плачем, хмуримся, сердимся - это и есть наши эмоции. По эмоциям можно определить, какое у человека настроение, хорошо ему или плохо. Воспитатель хвалит детей за выполненное задание. -Мы с вами выполнили еще одно задание, расколдовали третий лепесток. Воспитатель предлагает детям перевернуть лепесток. Воспитатель берет конверт №4 со следующим заданием, читает. - Нам нужно узнать эмоции сказочных героев	Играют, тренируются улыбаться и хмуриться. Отвечают. Слушают. Переворачивают третий лепесток.	Развитие эмоциональной сферы, мимики, внимания.
--	---	---	--

Словесная игра «Угадай эмоцию»	и показать пиктограмму которая соответствует эмоции героя. (Приложение 6) (слайд 2-6) (На экране появляются картинки сказочных героев).	Слушают.	
Гимнастика для глаз «Колобок».	Воспитатель задаёт вопрос: -Ребята, а вы узнали этого сказочного героя? (Слайд 7) Воспитатель предлагает сделать гимнастику для глаз (слайд 8)	Смотрят фрагменты из сказок с изображением сказочных персонажей. Отгадывают эмоцию	Выработка навыка понимания эмоций и чувств. Закрепление русских народных сказок.
Игра м/п «Море волнуется раз».	Воспитатель предлагает выполнить следующие задание, и поиграть в игру «Море волнуется раз». (Приложение 7)	Отвечают.	Снятие зрительного напряжения.
	Воспитатель хвалит детей. -Отлично. Расколдовали четвертый лепесток.	Выполняют гимнастику для глаз.	
	Воспитатель предлагает детям перевернуть лепесток.	Изображают при помощи жестов и мимики фигуру.	Выработка навыка выражения собственных эмоций с помощью жестов и мимики.
	Воспитатель задаёт вопросы: - Сколько заданий мы выполнили?	Переворачивают лепесток.	

Музыкальная игра «Музыкальные этюды» Динамическая пауза Коммуникативная игра «Плечо к плечу».	-А сейчас какой конверт нам нужно взять? Воспитатель открывает конверт и достаёт ноту, задаёт вопросы: -Что это? Человеку какой профессии нужны ноты? (музыканту). Воспитатель объясняет следующее задание: -Злая колдунья заколдовала музыку и ваша задача определить настроение музыки и показать пиктограмму которая соответствует этой музыки. (Приложение 8) Воспитатель предлагает отдохнуть и поиграть в игру. (Приложение 9)	Отвечают. Находят конверт №5 Отвечают на вопросы. Слушают фрагменты музыки, подбирают пиктограммы. Свободно двигаются в любом направлении. По	Развитие музыкального восприятия и эмоциональной сферы. Снятие телесных
---	--	--	---

Дидактическая игра «Рисуем линии эмоций»	Воспитатель предлагает детям перевернуть лепесток. - Мы с вами расколдовали пятый лепесток. Воспитатель задаёт вопрос: -Сколько еще лепестков нам нужно расколдовать? Воспитатель объясняет следующее задание: -Чтобы расколдовать шестой лепесток, злая колдунья приготовила задания для каждого из вас. Выберите удобное для себя место. Воспитатель объясняет задание: - Вам нужно нарисовать линии эмоций. Все линии должны быть одного цвета и отличаться только формой. (Приложение 10) Посмотрим, шестой лепесток стал цветным? Воспитатель предлагает детям перевернуть лепесток.	команде воспитателя, например, «Плечо к плечу» они становятся по парам и касаются друг друга плечами. Переворачивают лепесток. Считают. Выбирают место для выполнения заданий. Рисуют линии.	барьеров, развивать умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. Снятие психоэмоционального
---	---	---	---

Коммуникативная игра «Здравствуй друг»	Воспитатель хвалит детей. -Молодцы! Мы ещё один лепесток расколдовали. Воспитатель берёт последний конверт и объясняет задание: -Злая волшебница сомневается, что вы можете найти себе новых друзей. -Мы постараемся их найти и расколдовать следующий лепесток. Воспитатель приглашает поиграть в игру (Приложение 11) Воспитатель сообщает: -Мы с вами заранее нарисовали добрые, веселые картинки и я предлагаю подарить друг другу, но так чтоб ни один из нас не остался	Переворачивают лепесток. Слушают. Играют.	напряжения. Развитие зрительного внимания. Развитие коммуникативных навыков, выдержки и навыков сотрудничества,
---	---	--	---

III. Заключительная часть.	без подарка. Воспитатель хвалит детей. - Молодцы мы нашли новых друзей. - У нас получилось расколдовать лепесток? -Посмотрите мы расколдовали все лепестки цветка и теперь мы можем загадать желание. Воспитатель предлагает вспомнить волшебные слова из сказки. Воспитатель говорит слова: -Вели, чтобы все дети и гости были... Воспитатель обращает внимание на цветок. - Вот и расколдовали мы с вами цветик - семицветик. Молодцы ребята, вы самые умные, внимательные, сообразительные.	Слушают. Переворачивают лепесток. Вспоминают слова из сказки. Говорят стихотворение все вместе. Называют слова-пожелания гостям.	формирование контроля за движениями. Развитие памяти, речи. Развитие умения подбирать
-----------------------------------	---	--	--

Анализ-сравнение, обсуждение предметного материала.	Воспитатель задаёт вопросы: -Вспомните, пожалуйста, чьи задания мы выполняли? - Зачем мы их выполняли? - Какое задание было самым сложным? - Какое интересным?	Рассматривают.	определения, соответствующее данному слову.
Рефлексия.	Воспитатель спрашивает и предлагает: -Какие эмоции вы испытывали на протяжении нашего занятия? - Я хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего занятия. И я предлагаю нарисовать его.	Вспоминают. Отвечают на вопросы.	Осознание пройденного материала, систематизация полученного опыта.
Открытый конец.	Вы сегодня друг другу сделали подарки, и я тоже хочу подарить вам книгу с разными эмоциями, с помощью которой мы вместе изготовим интересную игру для нашей группы. Воспитатель предлагает: -Возьмитесь за руки. Посмотрите друг на друга и подарите друг другу самую добрую улыбку, а теперь нашим гостям! До свидания!	Отвечают. Рисуют. Слушают.	Нацеливание на дальнейшую

Становятся в круг,
улыбаются друг
другу и гостям.
Уходят.

деятельность.

