

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конструкт занятия

с детьми 6-7-го года жизни

Тема: «Весна идёт, весне дорогу!»

Воспитатель: Васина Наталия Сергеевна

ГО Краснотурьинск

2023

Конструкт занятия
с детьми 6-7 года жизни
образовательная область «Речевое развитие»

Тема: «Весна идёт, весне дорогу!».

Возрастная группа: дети 6-7 года жизни группы компенсирующей направленности.

Форма занятия: интегрированная

Форма организации: групповая.

Учебно-методический комплект: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336; Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте».

Средства:

Игровые: игры: «Что, где?», «Весна идёт», «Составь предложение», «Чей голос?», «Чья часть тела?».

Наглядные: иллюстрации «Весенние приметы», схема алгоритм для составления синквейна, ребус «Лиса».

Оборудование и материалы: конверт с буквами: буквы «В» «Е» «С» «Н» «А», игровое пособие «Слоговые гнёзда».

Мультимедийные:

Литературные: загадка.

Музыкальные: аудиозапись Ф.Мендельсон «Весенняя песня», «Звуки птиц».

Предварительная работа: беседа о весне, приметах весны, чтение и заучивание произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации о весне.

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<u>Образовательные:</u> - закреплять с детьми последовательность времён года, характерные признаки весны; - обогащать и активизировать словарь по теме: «Весна»; - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные (лисий, медвежий, заячий и т. д.); - формировать умение выполнять слоговой анализ слов; - совершенствовать грамматический строй речи, умение составлять предложения с опорой на наглядность, по схеме; - формировать умение составлять рассказ-описание по схеме упражняться в составление синквейна; - упражнять в ориентировке в пространстве; - расширять знания о перелётных птицах, слуховое представление о издаваемых звуках птиц; - закреплять знание букв. <u>Развивающие:</u> -развивать связную речь посредством составления синквейна с опорой на схему-алгоритм; - развивать мелкую и крупную моторику; - развивать познавательные процессы: внимание, мышление, воображение, память; -развивать навыки учебной деятельности: умение слушать, слышать, самоконтроль; - развивать эмоционально-волевую сферу. <u>Воспитательные:</u> -воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества и	Активизировать речевую деятельность путём повторений (Лиза, Венера). Упражнять в согласовании слов в предложении (Артём, Венера, Юра). Закрепить навыки чтения (Вера, Кирилл, Ксюша).

самостоятельности; -воспитывать коммуникативные навыки; -воспитывать бережное отношение к природе.			
<i>Этапы (последовательность) деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, деятельность педагога</i>	<i>Действия, деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
Организационный момент.	Звучит аудиозапись « Весенней песни» Ф. Мендельсон. В.: Ребята, посмотрите в окно, как ярко светит солнце! А вы, ребята, радуетесь солнцу? Почему? Тогда становитесь в круг и вы сейчас покажите, как же вы умеете радоваться? Улыбнитесь друг другу чтобы всем стало радостно. Ну, вот и хорошо. -Ребята, а вы, наверное, уже заметили, что в зале мы не одни. К нам пришли гости. Давайте, им тоже подарим тепло своей улыбки и поприветствуем их словами. Рады, рады мы гостям. Улыбаемся все вам. Улыбнитесь и вы нам. -Ребята, вспомните и скажите мне, пожалуйста, а кто ещё, радуется солнышку? Ответы: (деревья, животные, кусты, трава, птицы, ручейки, насекомые, цветы). В.: Ребята, занятие у нас не совсем обычное. Вас ждут интересные сюрпризы. Чтобы быстрее	Заходят в зал под музыку. Слушают. Отвечают. Улыбаются, смеются. Выполняют эмоциональную зарядку. Отвечают.	Положительный настрой на предстоящую деятельность. Развитие эмоциональной сферы детей. Активизация словаря

	узнать, что ждет нас сегодня, мы начинаем наше занятие! <i>Стук в дверь</i> <i>Обращение детей подготовительной группы.</i> <i>Д.: Здравствуйте ребята, мы из группы «Солнышко». Мы хотим с вами поиграть, проверить ваши знания и приготовили для вас задания. А на какую тему вы узнаете, когда выполните <u>первое задание</u>.</i> -Вам нужно составить слова из букв, лежащие в конверте и с помощью своих имён. - Вера! Назови и найди первую букву своего имени (В). - Ярослав! Назови и найди шестую букву своего имени (Е). -Ксения! Назови и найди вторую букву своего имени (С). - Венера! Назови и найди третью букву своего имени (Н). - Юра! Назови и найди последнюю букву своего имени (А). В.: - Ребята, какое слово получилось? Молодцы! Вы догадались на какую тему ребята приготовили задания? -Давайте посмотрим, что там в коробке. <u>Второе задание.</u> Минутка календаря	заходят дети подготовительной группы. Слушают. Дети называют, находят буквы и выкладывают на наборном полотне. Читают. Рассматривают.	. Развитие внимания
--	---	--	-----------------------------------

II.Основная часть Актуализация знаний	В: раздаёт детям игровое пособие "Изучаем календарь" - Времена года идут друг за другом по кругу. Я предлагаю поиграть в игру Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Приложение 1 В.: -Назови времена года по порядку. Сколько их всего? Какое время года наступает после зимы? Какое время года перед летом? Какое время года наступает за осенью? Какое время года до осени? Назови месяцы весны. Назови первый весенний месяц. Какое время года наступило? В.: -Какие вы молодцы, справились со вторым заданием. Ребята, приготовили для вас следующее, <u>третье задание.</u> С помощью картинок вспомнить приметы весны и правильно их расставить.	Слушают. Думают, отвечают на поставленные вопросы. .	Закрепление времён года, развитие логического мышления.
---	---	---	--

На панно Воскобовича

Дидактическая игра "Приметы весны"

Дидактическая игра "Что где?"

Приложение 2

Д.: - Весной ярко светит, греет *солнце*.

В.: Закрепи его в правом верхнем углу.

Д.: - Весной тает снег, побежали *звонкие ручейки*.

В.: Закрепи ручеёк по середине картины.

Д.: - На деревьях появляются *листочки*.

В.: Закрепи одно дерево в нижнем левом углу.

Другое дерево закрепил в правый нижний угол.

Д.: - Весной на проталинках появляются первые *весенние цветы*.

В.: Закрепи их под дерево которое находится в левом нижнем углу.

Д.: - Из тёплых стран возвращаются перелётные *птицы*.

В.: Закрепи птиц в левом верхнем углу.

Составляют предложения о приметах весны, закрепляют свои картинки на панно.

Закрепление знаний о весне, весенних признаках.
Формирование грамматического строя речи.
Ориентировка в пространстве.

Д.: - После зимней спячки просыпаются.
(медведи, ежи, барсуки, бурундуки, суслики)

В.: Закрепи их под дерево которое находится в правом нижнем углу.

Д.: - Птицы начинают вить *гнезда*.

В.: Закрепи гнезда на дерево, которое находится в левом нижнем углу.

Д.: - Животные меняют свои зимние шубки на *летние*.

В.: Закрепи их между проталинками и ручейком.

Какая красивая, весенняя картина получилась!
Вы хорошо вы знаете признаки весны!
Молодцы! Четвёртое задание выполнено!

Я предлагаю отдохнуть, встать в круг.
Игра «Весна идёт». Приложение 3

В.: Следующее пятое задание
Задание «Составь предложение»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Развитие межполушарного взаимодействия, мелкой и крупной моторики

Дифференцированный подход. (Ярослав, Тимофей- задание усложнённое.	-Ребята, посмотрите, в коробочке лежат картинки. Вам нужно выбрать себе картинку, которая понадобится вам для составления предложения. Вам нужно придумать предложение по картинке и составить схему предложения. Под схемой предложения нужно положить цифру которая обозначает количество слов в вашем предложении. А Ярослав и Тимоша выберут себе схемы предложений с предлогами и знаками. Проходите за столы и приступайте к выполнению задания. В.: Что мы составили? Д.: <i>Предложения и схемы предложений.</i> В.: О чем эти предложения? Д.: <i>О весне.</i> В.: Молодцы, справились с заданием! А сейчас давайте сядем на ковёр и немного	Смотрят. Выбирают картинки. Рассаживаются. Составляют распространённые предложения с опорой на картинку, по схеме. Слушают. Отвечают.	Совершенствование умение составлять предложения с опорой на наглядность, по схеме. Развитие внимания, памяти.
--	--	--	---

	расслабимся. (Включает аудиозапись «Голоса птиц») В. : Что это за звуки? Д.: Птицы поют. В: Птицы поют все одинаково? Д. : Все птицы поют по разному... В.: Попробуем отгадать? В.: Весной птицы не только поют радостные песни, но и занимаются строительством гнёзд. И сейчас нам надо будет выполнить <u>шестое задание.</u> В.: Нам с вами нужно расселить птиц в гнёзда не обычно, не по размеру самой птицы, а по размеру слов , по количеству слогов в названии птицы. Птиц, в названии, которых один слог нужно поселить в маленькое гнездышко, в названии которых, два слога – в среднее, а если три слога в названии птицы – в большое гнездо. В.: Подойдите к столам и приступайте к выполнению задания.	Слушают. Высказывают свои предложения. . Слушают. Берут птиц и расселяют их в	Расширение слухового представления о звуках птиц.
--	--	--	--

	Проверьте себя и своего друга, поселившего птицу рядом с вами, правильно ли его птица заняла гнездо? (приучение к самопроверке и проверке правильности выполнения задания другими детьми) В. : – Грач, аист, цапля, скворец, кукушка, соловей, ласточка. – Ребята, что общего у всех птиц? Д.: - Они прилетают к нам с приходом весны. Они перелетные. В.: Молодцы! Всё верно. Давайте посмотрим следующее задание. Нас приглашают в картинную галерею, для выполнения задания Дидактическая игра «Чья часть тела?» Приложение 4 В.: Кто изображён на картине? Д.: Дикие животные. В.: А почему они дикие животные? Д.: Потому что они живут в лесу.	гнезда, по количеству слогов в слове. Проверяют друг друга Слушают. Отвечают.	Развитие умение делить слова на слоги. Закрепление знаний о перелётных птицах. Формирование умение образовывать притяжательные прилагательные.
--	--	---	--

Дифференцированный подход Ярослав, Тимофей составляют слова , составляют синквейн.	В.: Молодцы, справились и с этим заданием. А сейчас отдохнём, физминутку проведём «Дикие животные» Приложение 5 - Осталось последнее задание, дети подготовительной группы хотят, чтобы мы составили синквейны о животных. В.: Давайте вспомним с вами сколько строчек в синквейне (пять) Правильно. 1 строчка – кто? что? 2 строчка – какой? какая? какие? 3 строчка – что делает? что сделает? 4 строчка – составляем предложение. 5 строчка – называем главное слово. Вспомнили, повторили. В.: Я вам предлагаю разделить по парам. Тот, кто умеет читать- составляет слово (название животного) и составляют синквейн.	Выполняют упражнения в соответствии с текстом. Вспоминают, отвечают на поставленный вопрос. Делятся на группы, разгадывают объект, составляют синквейн.	Предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности. Расширение и актуализация словарного запаса. Развитие речи, памяти, внимания и
---	--	--	---

Юра , Ксюша разгадывают ребусы, составляют синквейн. Остальные дети составляют синквейн по выбранной картинке. III. Заключительная часть. Открытый конец.	Тот кто знает буквы- разгадывают ребус . Остальные - выбирают картинки и догадываются о каком животном будут составлять синквейн. <i>Составление синквейн про животных</i> Зачитываются составленные синквейны. Остальные синквейны мы выслушаем в группе. Молодцы! Отлично справились! В,: Вот и пуста коробочка! Все задания выполнены! -Вам понравились задания которые приготовили ребята? -Что вам понравилось и почему? -Где встретились затруднения? Вы молодцы, справились с заданиями. Я предлагаю вам придумать задания для подготовительной группы. На какую тему придумаем вечером. Спасибо, за занятие!	Разгадывают. Выбирают. Составляют синквейн, используя схему синквейна.	мышления.
--	--	---	------------------

--	--	--	--

Приложение 1

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Цель: Закрепление времён года, развитие логического мышления.

Приложение 2

Дидактическая игра « Приметы весны », Дидактическая игра « Что, где? »

Цель: Закрепление знаний о весне, весенних признаках.

Дидактическая игра « Что, где? »

Цель: Формирование грамматического строя речи. Ориентировка в пространстве.

Приложение 3

Игра «Весна идёт».

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, мелкой и крупной моторики

Раньше был сугроб до крыши, *(Поднимаем руки вверх)*

А теперь всё ниже, ниже, оседает, оседает,

А потом совсем растает. *(Опускаем руки и приседаем)*

Солнышко сильнее греет, *(Встают, руки вверх поочерёдное выбрасывание кистями рук, растопыривая пальцы)*

Растопить весь снег сумеет. Побегут ручьи везде. *(Волнообразные движения руками)*

Всё окажется в воде. *(Делаем повороты ладонями)*

Все деревья вдруг проснулись, *(Потягиваемся)*

И от снега отряхнулись. *(Показываем: деревья стряхивают снег)*

Пробудились ото сна. *(Потягиваемся)*

Это к нам пришла **весна!** (*Руки в стороны: радостно встречаем **весну***)

Приложение 4

Дидактическая игра « Чья часть тела? »

Цель: Формирование умение образовывать притяжательные прилагательные.

Приложение 5

Физминутка « Дикие животные »

Цель: Предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.

Весенним днем лесной тропой

Звери шли на водопой. *(Дети идут по кругу друг за другом)*

За мамой-лосихой топал лосенок, *(Идут, громко топая)*

За мамой-лисицей крался лисенок, *(Идут крадучись)*

За мамой-ежихой катился ежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе)*

За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе)*

За мамою-белкой скакали бельчата, *(Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)*

За мамой-зайчихой — косые зайчата, *(Скачут, сделав «ушки» из ладоней)*

Волчица вела за собою волчат. *(Идут на четвереньках)*

Все мамы и дети напиться хотят. *(Идут на четвереньках)*

