

**Совместная непрерывно образовательная деятельность по обучению детей грамоте с
детьми седьмого года жизни
*«Урал - мой край родной ».***

Воспитатель: Васина Наталия Сергеевна

Технологическая карта

организации совместной непрерывно образовательной деятельности с детьми.

Воспитатель: Васина Наталия Сергеевна.

Тема (проект. событие): Коммуникативная НОД «Урал- мой край родной».

Возрастная группа: 7 лет.

Формы организации: групповая.

Учебно-методический комплекс: ФГОС ДО, О.В. Толстикова, О.В. Савельева «Мы живём на Урале», Т.В. Иванова «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста.

Средства:

Мультимедийные: экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр, презентация.

Наглядные: карты, ребусы, картинки деревьев - ель, сосна, кедр, пихта, лиственница, игры «Составь слова», «Сколько слогов». Карточки «Подбери схему к слову»

Раздаточный материал: схемы для составления предложений, картинки к игре « Один-много», схемы слогового состава слова, игра ТРИЗ «Разрезные картинки».

Литературные: загадки, стихи.

Музыкальные: песня.

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы.
Образовательные: • Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слова, дифференцировать гласные (мягкий, твердый). • Закрепить умение делить слова на слоги, определять количество слогов. •Закреплять умение составлять слова из слогов. •Закреплять умение составлять предложение из пяти слов, с указанием их последовательности. •Совершенствовать навык чтения в игровой форме.	1 Учить правильно и четко произносить слова. 2 Развивать умения самостоятельно строить высказывания Разных типов. 3 Упражнять детей в согласовании слов в предложении.

•Закрепить знания о сказках П.П.Бажова. •Активизировать речемыслительную деятельность. •Формировать грамматический строй речи Развивающие: •Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух и восприятие, мышление, внимание, память. •Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. •Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику. Воспитательные: •Воспитывать нравственные качества личности (любовь к Родине и уральскому краю). •Воспитывать чуткость к художественному слову.	
--	--

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Стадия вызова, пробуждение к теме, актуализация имеющихся знаний.	- Скажем «Здравствуйте!» друг другу Нам здороваться не лень: Всем «Привет» и «Добрый день!», Если каждый улыбнётся -	Эмоционально включает детей в действие.	Активно слушают, повторяют слова и движения.	Стимуляция интереса и эмоциональный настрой.

	Утро доброе начнётся. - Давайте мы с вами подарим гостям хорошее настроение. - Ребята, к нам пришли сегодня гости - учителя и воспитатели нашего детского сада. Давайте поздороваемся со всеми. - И я хочу наше занятие начать с загадок. 1. Один мягкий и свистит Другой твёрдый и шипит Третий вовсе запоёт Хоть кто его произнесёт. - А что мы можем сказать про звуки? - Какие звуки бывают? 2. Чёрные птички на белой страничке Молчат, ожидают, кто их		Сдувают с ладошки хорошее настроение гостям. Внимательно слушают. Здороваются с гостями. Внимательно слушают и отгадывают. Отвечают на вопрос. Внимательно слушают и отгадывают.	Активизация знаний.
--	--	--	---	----------------------------

	прочитает. - Ребята, а что про буквы? 3. Сначала я никак не мог Прочесть с двух букв Свой первый... - Ребята, слог это часть слова. - На что делятся слова? 4. Звук я к звуку подберу И его произнесу Если буквы в ряд сложу То его потом прочту. - Ребята, а какие бывают слова? 5. Много слов я соберу Меж собой их подружу Понятным будет изложение То получу я... - Ребята, из чего состоят предложения?	ответы. Задаёт вопрос. Загадывает загадку, выслушивает ответы. Загадывает загадку, выслушивает ответы. Задаёт вопросы. Загадывает загадку, выслушивает ответы. Задаёт	Отвечают на вопрос. Внимательно слушают и отгадывают. Внимательно слушают и отгадывают. Отвечают на вопросы. Внимательно слушают и отгадывают. Отвечают на вопросы.	Положительный эмоциональный настрой.
--	---	--	---	---

	- Ребята, скажите мне, как называется страна, в которой мы живём? (Слайд№1)	вопросы. Показ карты России.	Отвечают на вопрос. Смотрят на экран.	
2. Стадия работы над темой, закрепление пройденного материала.	- Посмотрите на экран попробуйте отгадать слово. (Слайд №2) - утка, рыба, аист, лось. - От каждого слова нужно взять только первый звук.	Обращает внимание детей на экран.	Смотрят на экран. Выделяют первую звук -	Развитие

	Давайте прочитаем - Правильно отгадали. Молодцы! - Ребята, Урал - это часть нашей России. - Посмотрите на карту. - Посмотрите, сколько много зелёного цвета, а что, это обозначает? - Правильно! А, что растёт в Уральских лесах? -Какие деревья растут на Урале? (Слайд№4) -Ребята, посмотрите на экран, И назовите деревья, названия которых начинаются с гласного звука. -А сейчас назовите деревья,	Обращает внимание на карту Урала Задаёт вопросы. Показывает картинку.	УРАЛ. Смотрят на карту. Отвечают на вопросы. Смотрят на экран и называют.	внимания. Закрепление и проверка знаний. Развитие логического
--	--	--	---	--

названия которых начинаются с согласного твердого звука. - Назовите деревья, названия которых начинаются с согласного мягкого звука. - Ребята. Ель, сосна, кедр, пихта, лиственница это какие деревья? - А сейчас мы с вами поиграем в игру «Отгадай сколько слогов» Вы будете смотреть на экран, называть дерево и показывать карточку, сколько слогов в названии дерева. Ель Сосна Лиственница Пихта Кедр - А сейчас я предлагаю еще поиграть в игру «Заколдованное слово» Я буду называть последний слог в названии дерева, а вы должны отгадать, как назы-	Объясняет задание. Объясняет задание.	Показывают карточки. Отвечают на вопросы.	мышления. Развитие логического мышления, речи.
--	---	---	--

	вается дерево. - Ребята, скажите береза, черемуха, рябина, тополь это какие деревья? У вас на столах лежат карточки где изображены лиственные деревья. Вам нужно отметить, сколько слогов в названии деревьев. -А сейчас поменяйтесь карточками с соседом и проверьте друг друга. —Сейчас, посмотрите на экран и проверьте, правильно ли вы сделали? - Ребята, а какие животные живут на Урале? - Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Один-много». 1, 2, 3 картину поверни. Играть будем так: У меня белка – много кого? Белок. - медведь – много медведей, волк – много волков, лиса –	Предлагает поменяться карточками и проверить соседа. Называет животных. На столах	Слушают задание, выполняют. Меняются, проверяют. Перечисляют животных. Слушают внимательно. Отвечают. Называют множественное	Развитие грамматического строя речи
--	--	--	--	--

	много лис, заяц – много зайцев, олень – много оленей, соболь – много соболей, белка - много белок, лось - много лосей, ёж - много ежей, норка – много норок, рысь - много рысей.- Молодцы! - Ребята, посмотрите сколько много голубого цвета. - А что это обозначает? - Правильно! -Ребята, у меня перепутались слова в предложении. Давайте расставим слова по порядку. Озёрами, и, Урал, реками, богат - Давайте, из этих слов составим предложение. - Молодцы! - А теперь составьте схему к этому предложению. –Почему в схеме у вас первая	лежат перевернутые картинки. Педагог предлагает перевернут картинки и назвать животных. Обращает внимание на карту. Дает задание	число существительного. Слушают внимательно. составляют предложение. Составляют схему предложения, один ребёнок выкладывает у	Развитие логического мышления, слухового внимания.
--	--	---	---	---

	карточка с уголком? –Почему еще слово «Урал» с большой буквы? –Почему последняя эта карточка? - Теперь проверьте свои схемы, со схемой выложенной на доске. - Какой еще знак можно поставить в конце предложения? (-вопросительный) Скажите это предложение так, чтобы прозвучал вопрос. А еще? (восклицательный). Давайте скажем, что бы было восклицание. - А еще ребята, на Урале много гор. - Каким цветом они обозначены на карте? - Уральские горы богаты полезными ископаемыми. Давайте вспомним (Слайд №6,7,8,9,10,11,12)	Обращает внимание на карту.	доски. Проверяют. Отвечают на вопросы. Смотрят на карту. Смотрят на экран и называют полезные	Закрепление и активизация знаний.
--	--	------------------------------------	--	--

	Работа малыми группами. - Ребята, посмотрите какой завал камней, на которых написаны слоги. - Нам нужно сложить из слогов слова. Так мы с вами разберём завал камней. Работать вы будете в парах. РУ ГРА НЕЦ МРА ВЕСТ ДА ИЗ НЯК МОР БОК СИ ТЫ ГРА НИТ МАР ГА НЕЦ - Молодцы! - А еще есть в подземных кладовых особые, очень красивые камни. - Как их называют? - Давайте вспомним. (Слайд №2) —А вы любите отгадывать ребусы? — Давайте посмотрим какое слово зашифровано? (МАЛАХИТ) Молодцы!	Предлагает вспомнить. Обращает внимание детей на доску. Обращает внимание детей на экран.	ископаемые. Смотрят на доску. Складывают слова из слогов, читают полученные слова. Смотрят на экран, называют драгоценные камни. Разгадывают ребус	Совершенствовани е навыков чтения.
--	--	--	---	---

	– Встаем в кружок. Кинезиогигическая гимнастика « Страна малахита» Молодцы! Садимся за столы - У вас на столах лежат пазлы. Сложите их и скажите, что у вас получилось? - Молодцы! -Буква Я – гласная. Это буква очень хитрая. Когда она стоит после согласной что происходит? (Смягчается согласный) – А когда она стоит в начале слова или после гласной? Она обозначает два звука (й) и (а), й - какой звук? А – какой звук? – Назовите камень который начинается с буквы Я - Ребята, давайте сделаем звуковой анализ слова	Предлагает встать в круг и сделать гимнастику. Обращает внимание детей на пазлы, лежащие на их столах.	Выполняют кинезиологи-ческую гимнастику Берут пазлы, складывают и называют сложенную картинку. Один ребёнок делает звуковой разбор слова у доски, остальные дети на	Развитие межполушарно-го взаимодействия.
--	---	--	--	---

	ЯШМА. Молодцы! -Посмотрите, пожалуйста, на карточки. Какие-то непонятные знаки. Это буква «Я» потеряла свои элементы. Допишите букву «Я». Из скольки элементов состоит? - Ребята, как называется город в котором мы живем? - Правильно! Город Краснотурьинск. Давайте с вами отдохнём и сделаем Пальчиковую гимнастику «Люблю по городу гулять» и вспомним, какие красивые места в нашем городе. (Слайд№2) - Молодцы! – Ребята, какой писатель написал много сказов о камнях Урала? (Слайд№2) – А сейчас я проверю, как вы	Дописать букву на карточке. Задаёт вопрос. Обращает внимание на экран.	своих местах. Отвечают на вопрос. Дописывают букву. Отвечают на вопрос. Смотрят на экран и выполняют пальчиковую гимнастику.	Развитие речи, координации движений, умение действовать в соответствии с текстом. Развитие внимания.
--	---	---	---	--

	знаете эти сказы. – Я буду начинать называть сказы, а вы продолжите. - Ребята, посмотрите на экран (Слайд №) и скажите, под какой цифрой находится иллюстрация, которая не относится к сказам Бажова? - Ребята, вы нашим гостям рассказали о нашем Уральском крае и я предлагаю спеть песню « Наш Урал».	Начинает называть Обращает на экран. Предлагает спеть песню	Продолжают Отвечают на вопрос. Поют песню.	Закрепление знаний о сказках П. П. Бажова. Воспитание любви к родному краю. Развитие музыкальных способностей.
3. Стадия рефлексии (целостное осмысление полученной информации, открытый конец)	- Дети, вам понравилось наше занятие? - Что было трудным? - Какое задание вам больше всего понравилось? – А сейчас я раздам вам листочки с ребусами, где	Выслушивает ответы.	Делятся впечатлениями.	Сформированы знания детей.

	будет зашифрована название природных богатств нашего Урала. – Вы дома с родителями разгадаете ребусы и принесете в детский сад. - Занятие подошло к концу. - Вы сегодня были такие молодцы! - Вы меня очень порадовали, и я вам дарю медальки. - А сейчас, давайте поблагодарим наших гостей. Хором скажем «Спасибо!»			
--	---	--	--	--

