

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Сборник утреннего и вечернего круга для детей 5-го – 7-го года жизни



Составитель: воспитатель Круглова Н.Е.

ГО Краснотурьинск 2024-2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1 - утренний и вечерний круг (дети 5-го года жизни)
3. Раздел 2 - утренний и вечерний круг (дети 6-го года жизни)
4. Раздел 3 - утренний и вечерний круг (дети 7-го года жизни)
5. Список источников

Пояснительная записка

С введением Федеральной образовательной программы (ФОП) и действующих стандартов ФГОС, акцент в дошкольном образовании смещается в сторону создания единого воспитательного пространства. Одним из ключевых инструментов реализации принципов гуманистической педагогики и социализации детей становится рефлексивный круг. Если утренний сбор задает настрой на весь день, то вечерний круг в детском саду помогает подвести итоги, прожить эмоции и завершить день на позитивной ноте.

Утренний круг или утренний сбор – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. В зависимости от возраста детей утренний сбор длится от 10 до 15 минут.

Утренний круг позволяет гармонично использовать все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Утренний круг даёт возможность создать благоприятную эмоционально комфортную атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Педагогу важно умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность.

Целью организации утреннего круга является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

Вечерний круг помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию.

Цель: помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Цель представленного сборника: организация утреннего и вечернего круга в соответствии с комплексно-тематическим планированием для детей 5-го - 7-го года жизни с целью создания условий для общения детей и взрослых, положительного эмоционального настроения, развития толерантного отношения к людям, формирования представлений о понятиях норм и правилах поведения в обществе.

Структура сборника:

- пояснительная записка
- тематический недельный план утреннего и вечернего круга по месяцам
- список используемой литературы

Каждая тематическая неделя утреннего круга включает в себя разделы:

- ❖ утреннее приветствие;
- ❖ стихотворение недели;
- ❖ пальчиковую игру;
- ❖ совместное планирование и работа с календарём;
- ❖ беседы по теме на каждый день;
- ❖ динамическую паузу, подвижную игры, игру малой подвижности или дидактическую игру.

Каждая тематическая неделя вечернего круга варьируется в зависимости от возраста и включает в себя разделы: игры, упражнения на релаксацию, самомассаж, рефлексии, завершающий ритуал.

Сборник адресован педагогическим работникам образовательных учреждений.

Раздел 1

Утренний и вечерний круг

(дети 5-го года жизни)

Утренний круг

СЕНТЯБРЬ

№ 1. 01.09 – 05.09

Тематическая неделя «Здесь играем и мечтаем – в нашем садике родном»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Вот и лето прошло» (формировать умение излагать свои мысли, вспомнить, что интересного произошло у детей летом).	Интервью «Наша группа» Ребята, а вы когда-нибудь задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад? Как называется наш детский сад? Как ваша группа называется? На каком этаже находится ваша группа? Как вы думаете, для чего нужны детские сады? (Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе). А вам нравится ходить в свою группу? Скажите, а вы дружно живёте друг с другом? Ребята, вы должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходить в свою группу веселыми и в хорошем настроении.	*Беседа «Правила поведения в группе» (воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих). *Игра «Что хорошо, а что плохо» (формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, учить правильно оценивать себя и других).	*Беседа «Режим дня в д/с» *Игра «Что сначала, что потом» (развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Формировать умение строить предложения при помощи слов «Сначала, потом, в конце»)	*Беседа «Правила поведения на участке» (учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке) *Игра «Да, нет» (развивать способности анализа и синтеза, учить обобщать и делать умозаключения).
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 1				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» Дети по желанию делятся новостями. * Познакомить с осенними месяцами, вспомнить признаки осени	«Что нам дарят деревья?» (формировать представление о пользе деревьев, воспитывать бережное отношение к природе, развивать речь и умение высказывать свои мысли). - Что мы можем получить от деревьев? (Кислород, тень, фрукты, ягоды, древесину...) - Какие деревья дарят нам яблоки? (Яблоня) - Какие деревья дают орехи? (Орешник) - Как мы можем заботиться о деревьях? (Не ломать ветки, поливать, не мусорить вокруг них...)).	«Если бы я был деревом...» (развивать воображение, творческое мышление, эмпатию, учить детей представлять себя в роли другого живого существа). - Если бы вы были деревом, каким бы вы были? (Высоким, низким, с большими листьями...) - Что бы вы чувствовали, когда дует ветер? - Что бы вы чувствовали, когда прилетают птицы? - О чем бы вы мечтали? (О солнце, о дожде, о том, чтобы дети играли рядом...)	* «Как деревья готовятся к зиме?» (расширять знания детей о сезонных изменениях в жизни деревьев, развивать познавательный интерес, учить устанавливать причинно-следственные связи). - Что происходит с листьями на деревьях осенью? (Они опадают) - Почему деревья сбрасывают листья? (Чтобы пережить зиму, сохранить влагу...) - Что еще деревья делают, чтобы подготовиться к зиме? (Замедляют рост, накапливают питательные вещества...) - Как животные используют деревья зимой? (Белки прячут в дуплах орехи, птицы ищут укрытие в кроне...) *Д/и «С какого дерева лист?» (совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение)	*Обмен информацией. «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 1				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем».				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Зачем говорят “Здравствуйте”» (напомнить детям вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям). ([23], с. 11)	Беседа. Я уверена, ребята, что у каждого из вас есть хороший и верный друг или даже много друзей. Наш верный помощник в разговоре – микрофон. Он поможет нам вести диалог: я задаю вопрос, а тот, у кого в руках микрофон, отвечает на мой вопрос. Остальные же слушают своего друга, не перебивая. - Скажи мне, пожалуйста, а что такое дружба? - А как ты думаешь, с чего начинается дружба? - Каким должен быть настоящий друг? - Что нужно делать, чтобы дружба была крепкой?	Сегодня я предлагаю сплести «Паутинку комплиментов». - У меня в руках «волшебный клубочек». Я передаю ребенку и говорю комплимент. Таисия – ты верный друг. Спасибо. Таисия берет клубок и говорит комплимент Кате – ты самая красивая, ты трудолюбивая и т.д. - Вот такая паутинка комплиментов у нас с вами получилась. Теперь мы с вами едины. Она очень тонкая и в любой момент может разорваться. Так давайте сделаем так, чтобы никто и никогда не мог рассорить нас друг с другом и разорвать нашу дружбу. Осторожно положите нашу паутинку на ковер и закройте глаза, представьте, что мы едины. (Воспитатель паутину сматывает в клубок). Открыли глаза- сделали глубокий вздох – выдох	Ребята, наверняка у вас есть новости, которыми бы вы хотели поделиться, а может вы увидели что-то интересное по дороге в детский сад? Но не забываем правило нашей группы «не перебивать друг друга, слушать внимательно, уважать друг друга» (дети делятся новостями) - А что вам нравится больше: грустить или радоваться? - Да, чаще приятнее быть в хорошем настроении. Долго грустить никому не нравится. Как можно поднять себе настроение? - А вы дружные ребята? Почему так думаете? С чего начинается дружба? Как ведут себя друзья? - Правильно. Помогают другу в беде, умеют разделить радость, не смеются над недостатками друга; могут остановить друга, если он делает что-то плохое; умеют принять помощь, совет, не обижаются на критику; не обманывают друга; умеют признать свои ошибки, помириться с другом; относиться к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе. - А сейчас вопрос на сообразительность. Какого цвета дружба? С чем можно сравнить крепкую дружбу? - Совершенно верно. Дружбу можно сравнить с солнышком, песней, ясным днем, канатом, кирпичной стеной ...	* Беседа «К чему ведут ссоры в игре» (напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе). ([23], с. 31)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 2				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно! Игра-тренинг У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Как называется наша группа Для чего нам спальня? Раздевалка? Туалетная? Игровая? Что мы делаем в этих комнатах? Что есть в спальне и т.д. ? *Показ картины «В детском саду» Кого вы видите на картине? Как вы думаете, это спальня? Как называется эта комната?	Что есть в групповой комнате? Где мы играем? Какие игрушки у нас есть? Где мы рисуем? Что нам для этого нужно? Где мы кушаем? Кто приносит нам пищу? Кто проводит занятия? Где мы занимаемся? *Д/игра «Парные картинки» (находить такие же предметы, как у воспитателя и говорить, где их место, в каком помещении)	Как зовут нашу няню? Няня (ИО) убирала в группе и перепутала предметы в комнатах. Давайте поможем ей расставить всё по местам. *Д/и «Что нужно для комнат» (узнавать изображение предметов, распределять их по назначению для разных помещений группы).	* «Зачем нужен детский сад?» (формировать представление о важности и нужности детского сада, развивать социальные навыки, учить ценить дружбу и общение). - Почему мы ходим в детский сад? - Что интересного и полезного мы делаем в детском саду? (Играем, учимся, общаемся, дружим...) - Что вам больше всего нравится в детском саду? - Как вы думаете, что было бы, если бы не было детских садов? *Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) (внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки).	* «Если бы я был... (воспитателем, няней, поваром)» (развивать воображение, творческое мышление, эмпатию, учить детей представлять себя в роли другого человека и понимать его обязанности). - Если бы вы были воспитателем, что бы вы делали? - Если бы вы были няней, чем бы вы занимались? - Если бы вы были поваром, какие блюда вы бы готовили? - Какая работа в детском саду самая важная? Почему? *Д/и «Кто позвал» (воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе).
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 2. 7. Составление плана дня. 8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ

№ 5. 29.09 – 03.10

Тематическая неделя «Лесные жители приглашают в гости»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Комплимент» Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). *Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о лесных животных? Что бы вы хотели узнать о них? Как мы это можем узнать?	* «Что едят лесные животные?» (формировать представления о пищевых цепочках в лесу, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе). - Что любит есть лиса? (Зайцев, мышей, птиц...) - Чем питается белка? (Орехами, грибами, семенами...) - Что ест медведь? (Ягоды, рыбу, мёд...) - Кто из животных является хищником? (Лиса, волк, медведь) - Кто является травоядным? (Заяц, лось) *Игра «Третий лишний»	* «Где живут лесные животные?» (расширить знания детей о жилищах лесных животных, развивать логическое мышление, учить соотносить животное и его жилище). - Где живёт лиса? (В норе) - Где живёт белка? (В дупле) - Где живёт медведь? (В берлоге) - Кто строит себе дом? (Бобр) Как он называется? (хатка) - Кто не строит дом, а просто спит под кустом? (Заяц) *Игра «Кто где живет»	* «Как лесные животные готовятся к зиме?» (формировать представления о сезонных изменениях в жизни лесных животных, развивать познавательный интерес, учить устанавливать причинно-следственные связи). - Что делают животные осенью, чтобы подготовиться к зиме? (Запасают еду, меняют шерсть, впадают в спячку...) - Какие животные меняют цвет шерсти зимой? (Заяц, белка) - Кто спит всю зиму? (Медведь, ёж) - Что запасает на зиму белка? (Орехи, грибы) *Игра «Мамы и детеныши»	* «Если бы я был лесным животным...» (развивать воображение, творческое мышление, эмпатию, учить детей представлять себя в роли другого существа и описывать его жизнь). - Если бы вы были лесным животным, кем бы вы были? Почему? - Что бы вы делали в лесу? - Кого бы вы боялись? - С кем бы вы дружили? - Как бы вы пережили зиму? *Игра «Узнай по описанию».
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 3				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили.				

А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 6. 06.10 – 10.10

Тематическая неделя «Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)»

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).

2. Приветствие

Воспитатель и дети встают паровозиком друг за другом и, двигаясь с детьми по кругу, воспитатель произносит слова:

Загудел паровоз и в вагончиках повёз: /по очереди, начиная с воспитателя, а следом дети каждый называет своё имя, когда все участники утреннего сбора назвали, воспитатель продолжает/

Чах-чах, чу-чу-чу, Всех играть я вас везу! /дети хором произносят традиционные слова:

Мы рады, что пришли в детский сад! Всем, всем, всем, доброго дня!

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» Дети по желанию делятся новостями. * Модель «Трёх вопросов» Что мы знаем об овощах и фруктах? Что бы вы хотели узнать о них? Как мы это можем узнать?	* «Как мы собираем урожай?» (формировать представления о труде взрослых осенью, воспитывать уважение к труду, развивать интерес к сельскохозяйственным работам). - Кто собирает урожай в саду и огороде? (Люди) - Какие инструменты нужны для сбора урожая? (Ведро, корзины, лопаты) - Как мы помогаем взрослым собирать урожай? (Убираем сорняки, поливаем растения) - Что мы делаем с собранным урожаем? (Едим, готовим, делаем заготовки на зиму) *Игра «Вершки и корешки»	*«Какой формы и цвета овощи и фрукты?» (закрепить знания о геометрических фигурах и цветах, развивать умение описывать предметы, сравнивать их). - Какой формы яблоко? (Круглое) - Какой формы морковь? (Овальная, конусообразная) - Какого цвета тыква? (Оранжевая) - Какого цвета огурец? (Зеленый) - Какие овощи и фрукты бывают красного цвета? (Яблоки, помидоры, перец) - Найдите овощ/фрукт круглой формы и зеленого цвета. (Капуста, яблоко) *Игра «Узнай фрукт/овощ по описанию»	* «Что можно приготовить из овощей и фруктов?» (формировать представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов, развивать кулинарный интерес, расширять кругозор). - Что можно приготовить из яблок? (Компот, варенье, пирог, сок) - Что можно приготовить из картофеля? (Пюре, жареный картофель, суп) - Какие овощи добавляют в салат? (Огурцы, помидоры, перец, капусту) - Какие фрукты используют для приготовления десертов? (Яблоки, груши, сливы) - Какие овощные блюда вы любите? - Какие фруктовые блюда вы любите? *Игра «Какой, какое?»	* «Если бы я был овощем или фруктом...» (развивать воображение, творческое мышление, эмпатию, учить детей представлять себя в роли другого живого существа и описывать свои ощущения). - Если бы вы были овощем, каким бы вы были? Почему? - Если бы вы были фруктом, каким бы вы были? Почему? - Где бы вы росли? (На грядке, на дереве) - Каким животным вы бы понравились? - Что бы вы чувствовали, когда вас срывают с грядки/дерева? *Игра «Третий лишний»

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 3				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				
№ 7. 13.10 – 17.10 Тематическая неделя «Красота осени. Осенние явления природы»				
1. Образование круга - Речевка. Один, два, три- В круг скорее ты беги» (Дети садятся на стульчики или на ковер, или стоя в кругу)				
2. Приветствие. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Модель «Трех вопросов» Что мы знаем об осени? Что бы вы хотели узнать о ней? Как мы это можем узнать?	* «Что такое осень?» (закрепить знания детей о времени года – осень, формировать представление об основных признаках осени, развивать наблюдательность и умение выделять существенные признаки). - Какое сейчас время года? (Осень) - Как вы узнали, что наступила осень? (Листья желтеют, становится прохладно, идут дожди...) - Какие осенние месяцы вы знаете? (Сентябрь, октябрь, ноябрь) - Что происходит с природой осенью? (Листья опадают, птицы улетают в теплые края...).	* «Золотая осень» (развивать эстетическое восприятие красоты осенней природы, расширять словарный запас (названия цветов и оттенков), учить выражать свои чувства и впечатления). - Почему осень называют «золотой»? (Листья на деревьях становятся желтыми и золотистыми) - Какие еще цвета можно увидеть в осеннем лесу? (Красный, оранжевый, коричневый, бордовый...) - Что вам больше всего нравится в осеннем пейзаже? - На что похожи осенние листья? (На огоньки, на монетки, на разноцветные платочки...) *Игра «С какого дерева листок?»	* «Осенний дождь и ветер» (формировать представление об осенних погодных явлениях, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к своему здоровью). - Какой бывает осенний дождь? (Холодный, моросящий, сильный, проливной) - Что нужно надевать, когда идет дождь? (Плащ, сапоги, зонт) - Какой бывает осенний ветер? (Холодный, сильный, порывистый) - Что делает ветер с листьями? (Срывает их с деревьев, кружит в воздухе) - Почему осенью нужно одеваться теплее? (Чтобы не заболеть) *Игра «Когда это бывает?»	* «Какой мой папа?» (актуализировать позитивные чувства детей к своим отцам. Развивать речь и умение описывать человека. Создать радостное настроение в преддверии праздника). - Скоро мы будем отмечать День отца. Кто знает, что это за праздник? (Краткие ответы детей). - Это день, когда мы поздравляем наших любимых пап и говорим им спасибо за то, что они у нас есть! - Сегодня мы с вами будем рассказывать, какие у нас папы. Кто хочет начать? (По очереди спрашивает 2-3 детей): «Расскажи нам, какой твой папа? Он сильный? Добрый? Веселый? Что он любит делать?»

	*Игра «Четвертый лишний»			
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 4				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				
№ 8. 20.10 – 24.10 Тематическая неделя «Кладовая леса: ягоды и грибы»				
1. Образование круга - звуковой сигнал (Барабан).				
2. Приветствие. «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; нижайший поклон...; мир твоему дому...				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) *Беседа с детьми «Что я знаю о дарах осеннего леса» (пополнять знания о сезонных явлениях).	*«Ягодная полянка: Какие ягоды мы знаем?» (актуализировать и расширить знания детей о распространенных лесных ягодах, развивать умение узнавать ягоды по внешнему виду, активизировать словарь и формировать понимание пользы ягод). - Какие ягоды растут в лесу? (Земляника, малина, черника, брусника, клюква и т.д.) - Какая ягода твоя самая любимая? Почему? - Какого цвета бывают ягоды? (Красные, черные, синие, фиолетовые и т.д.) - На что похожи ягоды? (На маленькие шарики, бусинки, звездочки и т.д.) - Чем полезны ягоды? (В них много витаминов, они вкусные и полезные для здоровья)	*«Грибное лукошко: Какие грибы съедобные?» (познакомить детей с понятием «гриб», названиями некоторых съедобных грибов, развивать умение различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду (на картинках), формировать понимание опасности употребления в пищу неизвестных грибов). - Какие грибы вы знаете? (Боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка...) - Как выглядит боровик (белый гриб)? (Большая коричневая шляпка и толстая ножка) - Какие грибы нельзя есть? (Мухомор, бледная поганка) - Почему нельзя есть неизвестные грибы? (Они могут быть ядовитыми и опасными для здоровья)	*«Зачем нужны ягоды и грибы зверям и птицам?» (показать роль ягод и грибов в жизни лесных обитателей, развивать эмпатию и сочувствие к животным, расширять кругозор детей о животном мире, формировать понимание взаимосвязи в природе). - Кто ест ягоды в лесу? (Медведи, белки, птицы, зайцы и т.д.) - Кто ест грибы в лесу? (Белки, ежи, лоси и т.д.) - Зачем животным и птицам нужны ягоды и грибы? (Чтобы быть здоровыми, сильными и подготовиться к зиме) - Какие запасы делают животные на зиму? (Белки прячут орехи и грибы, медведи наедают жир) - Что будет, если в лесу не будет ягод и грибов? (Животным и	*«Правила юного грибника и ягодника» (сформировать знания о правилах безопасного поведения в лесу при сборе ягод и грибов, воспитывать уважительное отношение к природе, закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах). - С кем можно ходить в лес за ягодами и грибами? (Только со взрослыми) - Можно ли уходить далеко от взрослых в лесу? (Нет) - Можно ли пробовать неизвестные ягоды и грибы? (Нет) - Что нужно делать, если ты заблудился в лесу? (Кричать, чтобы тебя услышали, не паниковать) - Как нужно относиться к природе в лесу? (Бережно, не мусорить, не ломать ветки, не топтать грибы) - Какие съедобные грибы и ягоды вы знаете? Какие нельзя

	*Игра «Съедобное - несъедобное»	*Игра «Четвертый лишний»	птицам будет нечего есть) *Игра «Какой, какое?»	трогать? *Отгадывание загадок по теме недели.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 4				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

№ 9. 27.10 – 01.11

Тематическая неделя «Мы живем в России»

1. Образование круга - песенка (тематическая).					
2. Приветствие. «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.					
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы					
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.					
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
*«Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о своей стране? О чем хотели бы узнать? Где мы можем найти информацию?	*«Россия – это наш дом» (сформировать у детей первичное представление о России как о стране, в которой они живут. Воспитывать чувство принадлежности к своей стране. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы). - Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) - А как называют людей, которые живут в России? (Россияне) - Это наш дом? (Да) - Кто еще живет в нашем доме – России? (Мамы, папы, бабушки, дедушки,	«Главный город России – Москва» (познакомить детей с Москвой как со столицей России. Дать элементарные представления о достопримечательностях Москвы (Красная площадь, Кремль). Вызвать интерес к своему городу и стране). - Какой самый главный город в России? (Москва) - А кто-нибудь был в Москве? Что там видели? - Что интересного есть в Москве? (Красная	«Наш флаг и герб» (познакомить детей с основными символами России – флагом и гербом. Объяснить значение цветов на флаге. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам). - Какие цвета есть на флаге России? (Белый, синий, красный) - Что означает белый цвет на флаге? (Мир, чистота) - Что означает синий цвет на флаге?	«Природа России» (расширить представления детей о разнообразии природы России. Познакомить с некоторыми типичными растениями и животными России. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе). - Какая природа в России? (Разная: леса, горы, реки, озера, моря) - Какие животные живут в России? (Медведи, волки, лисы, зайцы...) - Какие деревья растут в России? (Березы, ели, сосны...) - Какие цветы растут в России? (Ромашки,	Блиц-опрос. Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите. Наша страна называется... Россия. Граждане России называются... россияне. Столица России – город... Москва. Президент в России... Путин. Кто выбирал президента... российский народ. Какой документ имеет гражданин России...

	друзья...) - Как вы думаете, Россия – большая страна или маленькая? (Большая). *Игра «Четвертый лишний»	площадь, Кремль) - Для чего нужен главный город? (Там работает президент, принимаются важные решения)	(Верность, честность) - Что означает красный цвет на флаге? (Мужество, сила) - Что изображено на гербе России? (Двуглавый орел)	васильки, колокольчики...) - Почему нужно беречь природу? (Она красивая, она дает нам все необходимое для жизни)	паспорт.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.					
Приложение 2. Комплекс № 5					
7. Составление плана дня.					
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.					

НОЯБРЬ

№ 10. 05.11 – 07.11

Тематическая неделя «Помощники на кухне: посуда и продукты»

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).				
2. Приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

		* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о посуде? Что бы вы хотели узнать о посуде? Как мы это можем узнать?	«Волшебные тарелки и кружки: Что нам нужно, чтобы поесть?» (закрепить знания детей о названиях предметов посуды, необходимых для приема пищи (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож). Развивать умение различать и классифицировать предметы посуды по назначению. Воспитывать культуру еды и аккуратность за столом. - Из чего мы едим суп? («Из тарелки») - Чем мы едим суп? («Ложкой») - Во что мы наливаем чай или молоко? («В кружку») - Чем мы едим котлету? («Вилкой») - Зачем нужен нож? (Чтобы резать хлеб, масло) - Как нужно правильно сидеть за столом? (Прямо, не горбиться, не класть локти на стол)	«Вкусные продукты: Что мы едим каждый день?» (расширить знания детей о названиях распространенных продуктов питания (овощи, фрукты, молочные продукты, хлеб, мясо, рыба). формировать представление о пользе различных продуктов для здоровья. развивать умение узнавать продукты по внешнему виду и вкусу). - Какие овощи вы знаете? («Морковь, огурец, помидор, капуста...») - Какие фрукты вы знаете? («Яблоко, груша, банан, апельсин...») - Какие молочные продукты вы знаете? («Молоко, кефир, йогурт, сыр...») - Какой хлеб вы любите больше всего? (Белый, черный, серый) - Зачем нужно есть овощи и фрукты? (В них много витаминов, они полезны для здоровья) - Какие продукты нужно есть каждый день, чтобы быть сильными и здоровыми?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 5				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				
№ 11. 11.11 – 15.11 Тематическая неделя «Птицы осенью»				
1. Образование круга - Пение птиц (мелодия)				
2. Приветствие. «Цепочка» Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о птицах? Что бы вы хотели узнать о птицах? А как это мы можем узнать?	«Какие птицы улетают в теплые края?» (формировать представление о перелетных птицах и причинах их отлета осенью. Развивать умение узнавать перелетных птиц по внешнему виду и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц и бережное отношение к ним). - Какие птицы улетают от нас осенью? («Ласточки, стрижи, журавли, грачи, скворцы...») - Почему птицы улетают в теплые края? (Становится холодно и не хватает еды) - Куда улетают птицы? (В теплые страны, где есть еда и тепло) - Как вы думаете, трудно птицам лететь далеко? (Да, это долгий и трудный путь) - Что мы можем сделать, чтобы помочь птицам, которые остались зимовать?»	* «Кто остается с нами зимовать?» (познакомить детей с зимующими птицами, обитающими в их местности. Учить узнавать зимующих птиц по внешнему виду и повадкам. Развивать наблюдательность и умение сравнивать). - Какие птицы остаются зимовать в нашем городе/селе? («Воробьи, вороны, голуби, синицы, снегири...») - Как выглядят воробьи? («Маленькие, серенькие») - Чем отличаются синицы от воробьев? («У синиц желтая грудка») - Как вы думаете, трудно птицам зимой? (Да, холодно и мало еды) - Как птицы находят еду зимой? *Игра «Кто где живет»	* «Как мы можем помочь птицам зимой?» (формировать желание помогать птицам в трудное для них время. Учить изготавливать простые кормушки и подкармливать птиц. Воспитывать ответственность и заботливое отношение к животным). - Чем мы можем кормить птиц зимой? (Семечками, хлебными крошками, крупой, несоленым салом) - Можно ли кормить птиц соленым хлебом? (Нет, это вредно для них) - Из чего можно сделать кормушку? (Из коробки, пластиковой бутылки, дощечек) - Куда мы повесим кормушку? (На дерево, на балкон) - Как часто нужно подсыпать корм в кормушку? *Игра «Четвертый лишний»	Беседа «Как поднять другому настроение» (воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками). ([1], с. 62)
--	---	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 6

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 12. 17.11 – 21.11

Тематическая неделя «Домашние животные и птицы»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Доброе пожелание»

Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) *Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о домашних животных? Что бы вы хотели узнать о них? Как мы это можем узнать?	*«Домашние животные» (закрепить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза и т.д.). Развивать умение узнавать домашних животных по внешнему виду, голосу и повадкам. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним питомцам). - Каких домашних животных вы знаете? («Кошка, собака, корова...») - Кто у вас дома живет? - Как зовут ваших домашних питомцев? - Чем вы кормите своих домашних животных? - Как вы ухаживаете за своими питомцами? *Игра «Третий лишний»	*«Домашние птицы» (познакомить детей с домашними птицами (курица, петух, утка, гусь, индюк). Учить различать домашних птиц по внешнему виду и издаваемым звукам. Формировать представление о пользе, которую приносят домашние птицы). - Каких домашних птиц вы знаете? («Курица, утка, гусь...») - Как кудахчет курица? («Ко-ко-ко») - Как крикает утка? («Кря-кря») - Что нам дают куры? (Яйца) - Что нам дают гуси и утки? (Мясо, пух) *Д/и «Кто где живет» (собака – в конуре, лошадь – в конюшне, куры – в курятнике и т.д.)	*«Чем питаются домашние животные и птицы?» (расширить знания детей о питании домашних животных и птиц. Развивать умение соотносить вид животного/птицы с типом питания. Воспитывать понимание ответственности за правильное кормление домашних питомцев). - Что едят кошки? (Молоко, мясо, рыбу, корм) - Что едят собаки? (Мясо, кости, кашу, корм) - Что едят коровы? (Траву, сено) - Что едят куры? (Зерно, траву, червячков) - Почему важно кормить животных и птиц правильной едой? (Чтобы они были здоровыми и сильными) *Игра «Кто что дает человеку».	Проблемный вопрос: *Как бы мы жили если бы не было домашних животных? *Что произойдет, если домашних животных выпустить в дикую природу?

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 6

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 13. 24.11 – 28.11

Тематическая неделя «Моя семья. День матери»

1. Образование круга - музыка «Мама – первое слово»

2. Приветствие.

Здравствуй, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по

очереди встречаются взглядами). Замечательно!				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «С кем ты живешь» (совершенствовать знания о своей семье). Рассказы детей о своих семьях, родителей, братьях и сестрах и т.д.	*«Что такое семья? Кто в ней живет?» (формировать у детей первичное представление о семье как о самом близком окружении. Закрепить знания о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Развивать чувство принадлежности к своей семье). - Что такое семья? (Это когда все живут вместе и любят друг друга) - Кто живет в вашей семье? («Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра...») - Кто самый старший в вашей семье? - Кто самый младший в вашей семье? - Как вы думаете, семья – это важно? Почему? (Потому что там любят и заботятся друг о друге) *Загадки по теме «Семья»	*Беседа «Моя мама» (дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье). ([23], с. 23) *Игра «Комплименты для мамы»	*«Чем помогают мамы? Мамины заботы» (формировать представление о роли мамы в семье и ее заботах. Воспитывать уважение к труду мамы и желание помогать ей. Развивать чувство ответственности). - Что делает мама дома? (Готовит еду, стирает, убирает, читает сказки...) - Как мама заботится о вас? (Кормит, одевает, играет, лечит...) - Как мы можем помочь маме? (Убирать игрушки, мыть посуду, поливать цветы...) - Почему важно помогать маме? (Чтобы ей было легче и приятно) - Что вы сделаете сегодня, чтобы порадовать свою маму? *Игра «Назови и покажи (пантомима), что мама делает»	* «Праздник наших мам – День матери» (познакомить детей с праздником «День матери». Вызвать желание сделать приятное своим мамам в этот день. Развивать творческие способности). - Какой праздник скоро будет? (День матери) - Что мы делаем в День матери? (Поздравляем мам, дарим подарки, говорим приятные слова) - Какой подарок мы можем сделать маме своими руками? (Открытку, рисунок, аппликацию...) - Что мы можем сказать маме в День матери? («Я тебя люблю», «Спасибо тебе за все», «Ты самая лучшая мама на свете») - Почему важно поздравлять мам с Днем матери?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 7				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал				
Дай «пять» воспитателю.				

ДЕКАБРЬ

№ 14. 01.12 – 05.12

Тематическая неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус»

1. Образование круга - Речевка. Раз, два, три - Ты скорее в круг беги.

2. Приветствие. Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и здоровается, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Когда все нашли свои половинки, хором произносятся слова: Мы рады, что пришли в детский сад.				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник * «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа «Что такое профессии?» (выяснить имеющиеся у детей знания по теме)	Вторник * «Какие профессии вы знаете?» (актуализировать и расширить знания детей о различных профессиях. Развивать умение называть профессии и рассказывать, чем занимаются люди этих профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых). - Какие профессии вы знаете? («Врач, учитель, повар, строитель, водитель...») - Кем работают ваши родители? - Что делает врач? (Лечит людей) - Что делает учитель? (Учит детей) - Что делает повар? (Готовит еду)	Среда «Инструменты и предметы, необходимые для разных профессий» (развивать умение соотносить профессию с инструментами и предметами, необходимыми для работы. Расширять словарный запас детей. Развивать внимание и логическое мышление). - Что нужно врачу для работы? (Медицинский халат, градусник, лекарства...) - Что нужно учителю для работы? (Книги, тетради, ручка, доска...) - Что нужно повару для работы? (Кастрюли, сковородки, нож, продукты...) - Что нужно строителю для работы? (Кирпичи, цемент, мастерок, каска...) - Что нужно водителю для работы? (Машина, руль, бензин...) - Если я скажу молоток, то кто использует молоток? (Строитель)	Четверг * «Профессии, которые помогают людям» (формировать представление о профессиях, связанных с оказанием помощи людям (врач, пожарный, полицейский, спасатель). Воспитывать уважение к этим профессиям и чувство благодарности. Развивать сочувствие и желание помогать другим). - Какие профессии помогают людям? («Врач, пожарный, полицейский...») - Что делает врач? (Лечит больных) - Что делает пожарный? (Тушит пожары и спасает людей) - Что делает полицейский? (Следит за порядком и защищает людей) - Какие еще профессии помогают людям? (Спасатель, учитель, воспитатель...) - Почему важно помогать людям? *Игра «Назови профессию»	Пятница *Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» (развивать речь детей, умение размышлять). *Игра «Кто что делает»
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 7				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (игра на дудочке).**2. Приветствие.**

Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне?

Вздыхните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). *Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о зиме? Что бы вы хотели узнать о зиме? Как мы это можем узнать?	- Когда наступает зима? - По календарю зима начинается 1 декабря. Ученые считают началом зимы 22 декабря. Солнце в этот день поднимается низко-низко на небе, тени длинные, а день самый короткий в году. А в природе зима наступает каждый год в разные сроки. Первые морозы – это еще не зима. Зима начинается, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля – замерзают водоемы, прочным снежным покровом покрывается земля. Зимой солнце низко поднимается на небе. Дни короткие и холодные. - У зимы есть три сыночка – три зимних месяца. Какие? *Игра «Третий лишний»	* Беседа «Что подарит нам зима» (привлекать детей к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зимних забавах). ([1], с. 40) *Игра «Подбери слово»	* «Как животные готовятся к зиме?» (расширить знания детей о подготовке животных к зиме. формировать представление о том, как изменяется жизнь животных с наступлением холодов. Воспитывать бережное отношение к животным). - Как медведь готовится к зиме? (Засыпает в берлоге) - Как белка готовится к зиме? (Делает запасы орехов и грибов) - Как заяц готовится к зиме? (Меняет серую шубку на белую) - Как еж готовится к зиме? (Засыпает в норе, укрытой листьями) - Почему животные меняют шубку на более теплую? *Игра «Назови ласково»	* «Зимние забавы и игры» (познакомить детей с различными зимними забавами и играми. Развивать двигательную активность и координацию. Воспитывать радостное отношение к зиме). - В какие зимние игры вы любите играть? («Кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика, играть в снежки...») - Как можно сделать снеговика? - Что нужно для катания на санках? - Какие правила безопасности нужно соблюдать во время зимних игр? - Почему зима – это веселое время года? *Игра «Что бывает зимой»

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.**Приложение 2. Комплекс № 7****7. Составление плана дня.****8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!» Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Что такое Новый год? Что мы знаем об этом празднике?» (Актуализировать знания детей о празднике Новый год. Сформировать представление о традициях и обычаях празднования Нового года. Создать радостное, предпраздничное настроение).	*«Елочка, елочка – зеленая иголочка!» (закрепить знания детей о елке как о главном символе Нового года. Развивать умение описывать елку, используя прилагательные. Воспитывать бережное отношение к природе. - Что мы наряжаем на Новый год? (Елку) - Какая елочка? (Зеленая, пушистая, нарядная, красивая...) - Чем мы украшаем елку? (Игрушками, гирляндами, мишурой, дождиком...) - Какие игрушки висят на елке? (Шарики, сосульки, звездочки, зверята...) - Можно ли рубить живые елки? (Нет, лучше наряжать искусственную елку) *Шуточная игра на внимательность «Что растет на елке»	«Кто приходит к нам в Новый год? Дед Мороз и Снегурочка» (закрепить знания детей о Деде Морозе и Снегурочке как о главных героях Нового года. Развивать умение описывать внешность Деда Мороза и Снегурочки. Воспитывать веру в чудеса и волшебство). - Кто приходит к нам на Новый год? (Дед Мороз и Снегурочка) - Как выглядит Дед Мороз? (Большой, с белой бородой, в красном тулупе, с посохом...) - Кто помогает Деду Морозу? (Снегурочка) - Как выглядит Снегурочка? (В голубой шубке, с косой, красивая...) - Что Дед Мороз приносит детям? (Подарки) - Что нужно сделать, чтобы Дед Мороз подарил подарок? (Быть послушным, хорошо себя вести, рассказать стихотворение или спеть песенку)	«Что мы хотим получить в подарок от Деда Мороза?» (развивать у детей умение формулировать свои желания. Активизировать словарь. Создать позитивный настрой). - Какой подарок вы хотите получить от Деда Мороза? - Почему вы хотите именно этот подарок? - Что вы будете делать с этим подарком? - Как вы отблагодарите Деда Мороза за подарок?	«Готовимся к Новому году: делаем украшения своими руками» (развивать творческие способности детей. Совершенствовать навыки работы с различными материалами. Воспитывать усидчивость и аккуратность). - Какие украшения мы можем сделать для елки и группы своими руками? (Гирлянды, снежинки, игрушки из бумаги...) - Из чего можно сделать гирлянду? (Из цветной бумаги, из ваты...) - Как сделать снежинку? - Какие инструменты нам понадобятся для работы? (Ножницы, клей, бумага...) - Будем ли мы помогать друг другу?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 8				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (новогодняя мелодия).				
2. Приветствие. «Назови цветком» Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Наш новогодний утренник: как мы к нему готовимся?» (актуализировать знания детей о предстоящем новогоднем утреннике. Напомнить о ролях, которые дети будут играть на празднике. Создать позитивный настрой и сплотить коллектив). - Какой праздник мы будем отмечать в детском саду? (Новый год) - Что такое новогодний утренник? (Это праздник в детском саду, где мы будем петь, танцевать, рассказывать стихи и получать подарки) - Кто какую роль будет играть на утреннике? (Зайчик, лисичка, снежинка, Дед Мороз...) - Что мы будем петь на утреннике? - Какие танцы мы будем танцевать? - Все ли готовы к утреннику?	«Как мы будем вести себя на празднике?» (закрепить правила поведения на новогоднем утреннике. Формировать культуру поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к окружающим). - Как нужно вести себя на утреннике? (Быть вежливыми, внимательными, слушать воспитателя, не перебивать...) - Можно ли бегать и кричать на утреннике? (Нет, нужно вести себя спокойно) - Как мы будем хлопать в ладоши? (Дружно и громко) - Как мы будем говорить «спасибо» за подарки? (Вежливо и громко) - Будем ли мы помогать друг другу на утреннике?	«Новогодний наряд: что мы наденем на праздник?» (помочь детям определиться с выбором новогоднего наряда. Развивать чувство прекрасного и эстетический вкус. Создать атмосферу ожидания праздника). - В какие костюмы вы нарядитесь на утренник? (Зайчик, лисичка, снежинка, принцесса, супергерой...) - Какой у вас будет костюм? (Красивый, блестящий, яркий...) - Кто вам помогает готовить костюм? (Мама, папа, бабушка...) - Вам нравится ваш костюм? Почему? - Как вы думаете, кому понравится ваш костюм?	«Кто главный на новогоднем празднике? Дед Мороз и Снегурочка» (Напомнить детям о ролях Деда Мороза и Снегурочки на новогоднем утреннике. Развивать умение взаимодействовать с героями праздника. Укрепить веру в чудеса и волшебство). - Кто самый главный на новогоднем утреннике? (Дед Мороз и Снегурочка) - Что будет делать Дед Мороз на утреннике? (Дарить подарки, играть с детьми, слушать стихи и песни...) - Как мы будем встречать Деда Мороза? (Громко хлопать и звать его) - Что мы расскажем Деду Морозу? (Стихотворение, песенку...) - Как мы поблагодарим Деда Мороза за подарки?	«Новогодние сюрпризы и чудеса» (создать атмосферу ожидания чуда и волшебства на новогоднем празднике. Развивать воображение и фантазию. Усилить положительные эмоции, связанные с праздником). - Какие чудеса могут произойти на новогоднем утреннике? - Что самое интересное может случиться на празднике? - Что вы больше всего ждете от новогоднего праздника? - Вы верите в новогодние чудеса? - Какое самое заветное желание вы загадаете в Новый год?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 8				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Доброе пожелание»

Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.

Игра-тренинг

Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки *(дети имитируют движения под музыку)*

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое вежливость? Кто такой вежливый человек?» (сформировать у детей представление о понятии «вежливость». Помочь детям понять, что значит быть вежливым человеком. Воспитывать желание быть вежливыми в повседневной жизни). - Как вы думаете, что такое вежливость? (Это когда хорошо разговаривают, не грубят, говорят «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста») - Кто такой вежливый человек? (Это тот, кто хорошо относится к другим, помогает им, говорит добрые слова) - Вы хотите быть вежливыми? Почему? (Чтобы всем было приятно с нами общаться, чтобы у нас было много друзей) - Как вы думаете, легко ли быть вежливым? - Что нужно делать, чтобы быть вежливым?	«Волшебные слова приветствия: Здравствуйте!» (закрепить знание детьми слов приветствия («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»). Развивать умение использовать слова приветствия в различных ситуациях. Воспитывать культуру общения). - Какие слова мы говорим, когда встречаем кого-нибудь? («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер») - Когда мы говорим «Здравствуйте»? (Когда встречаемся с кем-то утром, днем или вечером) - Когда мы говорим «Доброе утро»? (Когда встречаемся с кем-то утром) - Как мы здороваемся с воспитателем? (Здравствуйте, (имя отчество)!) - Как мы здороваемся с друзьями? (Привет!) - Почему важно здороваться? (Это показывает наше уважение к другим людям)	«Волшебные слова благодарности: Спасибо!» (закрепить знание детьми слова благодарности («Спасибо»). Развивать умение выражать благодарность за оказанную помощь или услугу). - Какое слово мы говорим, когда нам что-то дали или помогли? («Спасибо») - Когда мы говорим «Спасибо»? (Когда нам дали игрушку, помогли одеться, угостили конфетой...) - Как мы говорим «Спасибо»? (Вежливо и с улыбкой) - За что мы говорим «Спасибо» маме? (За то, что она заботится о нас, готовит еду, читает сказки...) - За что мы говорим «Спасибо» воспитателю? (За то, что она играет с нами, учит нас, рассказывает интересные истории...) - Почему важно говорить «Спасибо»? (Это показывает, что мы ценим то, что для нас делают)	«Волшебные слова просьбы: Пожалуйста!» (закрепить знание детьми слова просьбы («Пожалуйста»). Развивать умение вежливо обращаться с просьбой к другим людям). - Какое слово мы говорим, когда о чем-то просим? («Пожалуйста») - Когда мы говорим «Пожалуйста»? (Когда просим дать нам игрушку, помочь застегнуть куртку, рассказать сказку...) - Как мы говорим «Пожалуйста»? (Вежливо и доброжелательно) - Как правильно попросить игрушку у друга? - Как правильно попросить воспитателя помочь завязать шнурки? («Помогите мне, пожалуйста, завязать шнурки») - Почему важно говорить «Пожалуйста», когда о чем-то просишь? (Это показывает, что мы уважаем другого человека и не требуем от него что-то, а просим)	«Волшебные слова извинения: Простите, извините!» (познакомить детей со словами извинения («Простите», «Извините»). • Развивать умение извиняться за свои ошибки или неправильные поступки. Воспитывать чувство вины и ответственности за свои действия). - Какие слова мы говорим, когда сделали что-то не так? («Простите», «Извините») - Когда мы говорим «Простите» или «Извините»? (Когда случайно толкнули кого-то, сломали игрушку, обидели друга...) - Как мы говорим «Простите» или «Извините»? (С сожалением и искренностью) - Что нужно сделать после того, как извинился? (Постараться исправить свою ошибку) - Почему важно уметь извиняться? (Это показывает, что мы понимаем, что сделали что-то не так, и сожалеем об этом)

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 9

7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				
№ 19.		19.01 – 23.01		
Тематическая неделя «Зимний спорт»				
1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. Под лирическую музыку. Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня... (называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). *Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о зимнем спорте? Что бы вы хотели узнать о нем? Как мы это можем узнать?	«Что нужно спортсменам для зимних видов спорта?» (развивать умение соотносить зимний вид спорта со спортивным инвентарем, необходимым для занятий. Расширять словарный запас детей. Развивать внимание и логическое мышление). - Что нужно лыжнику для катания на лыжах? (Лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки) - Что нужно конькобежцу для катания на коньках? (Коньки) - Что нужно хоккеисту для игры в хоккей? (Коньки, клюшка, шайба, шлем) - Что нужно фигуристу для фигурного катания? (Коньки) - Что нужно для катания на санках? (Санки) - Как вы думаете, легко ли заниматься зимними видами спорта?	«Безопасность на зимних спортивных площадках» (сформировать у детей представление о правилах безопасного поведения на зимних спортивных площадках (катки, лыжные трассы, горки). Развивать умение предвидеть опасные ситуации и избегать их. Воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих). - Какие правила безопасности нужно соблюдать на катке? (Не бегать, не толкаться, смотреть под ноги) - Какие правила безопасности нужно соблюдать на лыжной трассе? (Держать дистанцию, не обгонять в опасных местах) - Какие правила безопасности нужно соблюдать на горке? (Не толкаться, смотреть, чтобы внизу не было людей) - Что нужно делать, если кто-то упал и поранился? (Позвать на помощь взрослых)	«Польза зимних видов спорта для здоровья» (сформировать у детей представление о пользе занятий зимними видами спорта для здоровья. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни). - Почему полезно заниматься спортом? (Чтобы быть здоровым, сильным, выносливым) - Как зимние виды спорта помогают укрепить здоровье? (Укрепляют мышцы, улучшают дыхание, закаляют организм) - Какие упражнения можно делать зимой на улице? (Бегать, прыгать, играть в снежки, кататься на санках...) - Почему важно заниматься спортом на свежем воздухе? (Свежий воздух полезен для здоровья) - Как вы думаете, спортсмены – здоровые люди?	*Итоговая беседа по теме недели. *Игра «Шурум-бурум». Дети образуют круг. Один ребёнок стоит в центре и говорит «шурум-бурум», с помощью интонации передавая своё настроение. Тот, кто догадался, какое у него настроение, встаёт в круг.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 10				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				
№ 20. 26.01 – 30.01 Тематическая неделя «Транспорт разный нам важен, правила дорожные знать каждый обязан»				
1. Образование круга - звуковой сигнал (гудок машины).				
2. Приветствие. - Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера.				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Модель трех вопросов: «Что вы знаете о транспорте? Что хотели бы узнать? Как мы можем это узнать?».	«Транспорт нашего города (села)» (познакомить детей с видами транспорта, которые используются в их городе (селе). Расширять представления о функциях транспорта в жизни города. Воспитывать интерес к своему городу (селу)). - Какой транспорт ездит по улицам нашего города (села)? («Автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутки, машины...») - Где останавливается автобус? (На автобусной остановке) - Где можно увидеть поезд? (На железнодорожном вокзале) - Где можно увидеть самолет? (В аэропорту) - Зачем нужен транспорт в городе (селе)? (Чтобы перевозить людей и грузы)	«Правила поведения в общественном транспорте» (формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте). - Как нужно вести себя в транспорте, когда он полон людей? - Почему важно уступать место пожилым людям и мамам с детьми? - Как стоит себя вести, если рядом с вами стоит человек, которому не хватает места? - Как важно держаться за поручни? Почему? - Что делать, если кто-то сильно толкается или мешает другим пассажирам? - Как вы думаете, можно разговаривать громко в транспорте? Почему? - Как следует себя вести, если вы хотите пообщаться с другом во время поездки? - Почему важно не оставлять мусор в транспорте?	«Правила дорожного движения для пешеходов» (закрепить знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов. Развивать навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать ответственность за свою безопасность). - Где можно переходить дорогу? (По пешеходному переходу) - Как называется пешеходный переход? («Зебра») - Что нужно делать перед тем, как перейти дорогу? (Посмотреть налево, потом направо) - Что означают цвета светофора? (Красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – можно идти) - Где можно ходить по улице? (По тротуару) - Можно ли играть на дороге? (Нет, это опасно)	«Специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина, полиция» (познакомить детей со специальным транспортом и его назначением). - Какой транспорт спешит на помощь людям? («Скорая помощь, пожарная машина, полиция») - Как выглядит машина скорой помощи? - Как звучит сигнал скорой помощи? (Сирена) - Что делает скорая помощь? (Оказывает медицинскую помощь) - Как выглядит пожарная машина? (Красная с лестницей) - Что делает пожарная машина? - Как выглядит полицейская машина? (Синяя с белым) - Что делает полиция? (Охраняет порядок) - Почему нужно уступать дорогу специальному транспорту? (Потому что они спешат на помощь к людям)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
Приложение 2. Комплекс № 10
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

ФЕВРАЛЬ

№ 21. 02.02 – 06.02

Тематическая неделя «Из чего это сделано? Изучаем материалы и их свойства»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около уха, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы! Игра-тренинг Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Знакомство с материалами: Дерево» (познакомить детей с деревом как с материалом. Выявить свойства дерева: твердость, текстура, цвет. Показать, что изготавливают из дерева). - Что в нашей группе сделано из дерева? (Стулья, стол, доска, игрушки) - Как выглядит дерево? (Коричневое, с текстурой) - Какое дерево на ощупь? (Твердое, иногда гладкое, иногда шершавое) - Что еще делают из дерева, кроме игрушек и мебели? (Дома, карандаши, ложки, доски) - Откуда берется дерево? (Растет в лесу) - Нужно ли беречь деревья? Почему?	* «Знакомство с материалами: Бумага» (познакомить детей с бумагой как с материалом). - Что в нашей группе сделано из бумаги? (Книги, тетради, рисунки, салфетки) - Какая бумага на ощупь? (Тонкая, гладкая, легкая) - Что произойдет, если на бумагу попадет вода? (Она намокнет и может порваться) - Что еще делают из бумаги, кроме книг? (Коробки, пакеты, открытки, газеты) - Можно ли рвать бумагу? В каких случаях? (Можно рвать, чтобы сделать аппликацию, нельзя рвать книги и тетради) - Нужно ли экономить бумагу? Почему?	* «Знакомство с материалами: Ткань» (познакомить детей с тканью как с материалом. Выявить свойства ткани: мягкость, гибкость, разнообразие цветов и фактур. Показать, что изготавливают из ткани). - Что в нашей группе сделано из ткани? (Одежда, шторы, полотенца, мягкие игрушки) - Какая ткань на ощупь? (Мягкая, приятная, разная по текстуре) - Какого цвета бывает ткань? (Разного: красного, синего, зеленого...) - Что еще делают из ткани, кроме одежды? (Постельное белье, шторы, сумки, обивку для мебели) - Как нужно ухаживать за одеждой из ткани? (Стирать,	* «Знакомство с материалами: Металл» (познакомить детей с металлом как с материалом). - Что в нашей группе сделано из металла? (Ложки, кастрюли в уголке кухни, ножки стульев) - Какой металл на ощупь? (Твердый, гладкий, холодный) - Что произойдет, если уронить металлический предмет? (Он зазвенит) - Что еще делают из металла, кроме посуды? (Машины, инструменты, украшения, монеты) - Легко ли сломать металлический предмет? (Обычно нет, металл очень прочный) - Что будет, если металл долго держать в воде? (Он может заржаветь)	* «Знакомство с материалами: Стекло» (познакомить детей со стеклом как с материалом. Выявить свойства стекла: прозрачность, гладкость, хрупкость. Показать, что изготавливают из стекла. Соблюдать осторожность!) - Что в нашей группе сделано из стекла? (Окна, стаканы, вазы) - Какое стекло на ощупь? (Гладкое, холодное) - Что видно через стекло? (Все, что находится за ним) - Что произойдет, если уронить стеклянный предмет? (Он разобьется) - Что еще делают из стекла, кроме посуды? (Лампочки, зеркала, очки) - Почему нужно быть осторожным со стеклом? (Оно

*Игра «Третий лишний» (учить детей объединять предметы во множество по определенному свойству)	*Упражнение «Цвета вокруг нас» (упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах).	гладить) - Что можно сделать из лоскутков ткани? *Игра «Чудесный мешочек» (учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу)	*Игра «Какой, какая, какое» (закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.)	может разбиться, и осколки могут поранить) * Игра «Что из чего» (учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны)
--	---	---	---	--

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 11

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 22. 09.02 – 13.02

Тематическая неделя «Уютный дом и мебель в нем»

1. Образование круга - звуковой сигнал (свисток).

2. Приветствие.

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о мебели? Что бы вы хотели узнать о ней? Как мы это можем узнать?	* «Что такое дом? Какой он, ваш дом?» (сформировать у детей общее представление о доме как месте, где живет семья. Развивать умение описывать свой дом и свои чувства, связанные с ним. Воспитывать любовь и уважение к своему дому). - Что такое дом? (Это место, где мы живем с семьей) - Какой ваш дом? (Большой, маленький, уютный, красивый...)	* «Комнаты в доме: какие они и для чего нужны?» (расширить знания детей о различных комнатах в доме (гостиная, спальня, кухня, ванная, прихожая) и их назначении. Развивать умение различать и называть комнаты в доме. Развивать пространственное мышление). - Какие комнаты есть в вашем доме? («Гостиная, спальня, кухня, ванная, прихожая...») - Что мы делаем в гостиной? (Принимаем гостей, смотрим телевизор, играем...) - Что мы делаем в спальне?	* «Мебель в доме: какая она бывает и для чего нужна?» (закрепить знания детей о различных предметах мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло). Развивать умение называть предметы мебели и определять их назначение. Воспитывать бережное отношение к мебели). - Какая мебель стоит в гостиной? («Диван, кресло, стол, шкаф, телевизор...») - Какая мебель стоит в спальне? («Кровать, тумбочка, шкаф...») - Какая мебель стоит на кухне?	* «Уют в доме: что делает наш дом уютным?» (развивать у детей понимание, что создает уют в доме. Активизировать словарь детей (слова, описывающие уют). Воспитывать желание создавать уют в своем доме). - Что делает ваш дом уютным? (Чистота, порядок, красивые вещи, фотографии, цветы, мягкие игрушки...) - Что можно сделать, чтобы в доме было уютно? (Расставить красиво игрушки, полить цветы, протереть пыль...)

	- Вам нравится ваш дом? Почему? - Кто живет в вашем доме? - Что вы любите делать в своем доме? - Что нужно делать, чтобы в доме было чисто и уютно? *Игра «Что для чего»	(Спим) - Что мы делаем на кухне? (Готовим еду, едим) - Что мы делаем в ванной? (Моемся) - Что мы делаем в прихожей? (Раздеваемся и одеваемся) - Какая ваша любимая комната в доме? Почему? *Игра «Покажи действием»	(«Стол, стулья, плита, холодильник, шкафчики...») - Для чего нужен стол? Стул? Кровать? Шкаф? - Почему важно бережно относиться к мебели? *Игра «Куда спрятались игрушки», «Назови ласково»	- Как вы думаете, любовь и дружба помогают создать уют в доме? - Что еще создает уют в доме? (Запах свежей выпечки, добрые слова, улыбки...) - Что вы можете сделать прямо сейчас, чтобы создать уют в нашей группе? *Игра «Назови ласково»
--	--	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 11

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 23. 16.02 – 20.02

Тематическая неделя «Защитники Отечества. Масленица»

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).

2. Приветствие.

Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

«Кто такие защитники Отечества?» (сформировать у детей первоначальное представление о защитниках Отечества – людях, которые защищают нашу страну. Познакомить с праздником День защитника Отечества (23 февраля). Воспитывать уважение к военным профессиям). - Кто такие защитники Отечества? (Это солдаты, моряки, летчики, которые защищают нашу Родину) - Какие военные профессии вы знаете? (Солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник...) - Зачем нужна армия? (Чтобы защищать нашу страну от врагов) - Как вы думаете, сложно быть солдатом? Почему? - Как мы можем поздравить наших пап и дедушек с Днем защитника Отечества? - Что нужно делать, чтобы быть сильным и смелым, как солдаты?	«Военная техника – помощники защитников Отечества» (познакомить детей с различными видами военной техники (танк, самолет, корабль, вертолет). Развивать умение различать военную технику по внешнему виду и назначению. Расширять кругозор детей). - На чем ездят танкисты? - Что делает танк? (Стреляет, проезжает по бездорожью) - На чем летают летчики? - Что делает самолет? (Летает в небе, перевозит людей и грузы) - На чем плавают моряки? - Что делает корабль? (Плавает по морю, защищает морские границы) - Что такое вертолет и чем он отличается от самолета?	«Масленица – проводы зимы и встреча весны!» (познакомить детей с русским народным праздником Масленица. Сформировать представление о традициях и обычаях празднования Масленицы. Создать радостное, праздничное настроение). - Что такое Масленица? (Это праздник, когда провожают зиму и встречают весну) - Сколько дней длится Масленица? (Целую неделю) - Что делают на Масленицу? (Пекут блины, катаются на санях, играют в игры, сжигают чучело зимы) - Почему на Масленицу пекут блины? (Блины похожи на солнце, которое возвращается весной)	«Блины – символ Масленицы! Какие они бывают?» (закрепить знания детей о блинах как о главном угощении на Масленицу. Развивать умение описывать блины, используя прилагательные. Воспитывать любовь к русской кухне и традициям) - Что мы едим на Масленицу? (Блины) - Какие бывают блины? (Тонкие, толстые, круглые, румяные, вкусные...) - С чем можно есть блины? (Со сметаной, с вареньем, с медом, с икрой...) - Какие блины вам больше всего нравятся? - Кто печет блины в вашей семье?	Беседа «Кого и как я буду поздравлять в праздник?» (познакомить детей со способами поздравления близких людей). Порассуждать о том, как можно сделать приятное дорогому человеку
--	---	--	--	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 12

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 24. 24.02 – 27.02

Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).

2. Приветствие.

- Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:

Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера.

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Какая бывает одежда? Для чего она нужна?» (закрепить знания детей о различных видах одежды (платье, брюки, юбка, рубашка, футболка, куртка, пальто и т.д.). Помочь детям понять, для чего нужна одежда. Развивать умение классифицировать одежду по сезону и назначению). - Какую одежду вы знаете? («Платье, брюки, юбка, рубашка, футболка, куртка, пальто...») - Какую одежду вы надеваете в детский сад? - Какую одежду вы надеваете на прогулку? - Какую одежду вы надеваете, когда идете в гости? - Зачем нужна одежда? (Чтобы защищать нас от холода, жары, дождя, ветра) - Какую одежду мы носим летом? Какую зимой?	«Какая бывает обувь? Для чего она нужна?» (закрепить знания детей о различных видах обуви (туфли, ботинки, сапоги, кроссовки, сандалии и т.д.). Помочь детям понять, для чего нужна обувь. Развивать умение классифицировать обувь по сезону и назначению). - Какую обувь вы знаете? («Туфли, ботинки, сапоги, кроссовки, сандалии...») - Какую обувь вы носите в детском саду? - Какую обувь вы надеваете на прогулку? - Какую обувь вы надеваете, когда идете в гости? - Зачем нужна обувь? (Чтобы защищать наши ноги от холода, грязи, травм) - Какую обувь мы носим летом? Какую зимой?	«Головные уборы: какие они бывают и для чего нужны?» (закрепить знания детей о различных видах головных уборов (шапка, кепка, шляпа, панамы, платок и т.д.). Помочь детям понять, для чего нужны головные уборы. Развивать умение классифицировать головные уборы по сезону и назначению). - Какие головные уборы вы знаете? («Шапка, кепка, шляпа, панамы, платок...») - Какой головной убор вы надеваете зимой? - Какой головной убор вы надеваете летом? - Зачем нужны головные уборы? (Чтобы защищать голову от холода, жары, солнца) - Почему важно носить головной убор зимой? (Чтобы не заболеть) - Почему важно носить головной убор летом? (Чтобы не получить солнечный удар)	«Ухаживаем за одеждой и обувью» (сформировать у детей представление о необходимости ухода за одеждой и обувью. Развивать навыки самостоятельности и аккуратности. Воспитывать бережное отношение к своим вещам). - Как нужно ухаживать за одеждой? (Стирать, гладить, чистить) - Как нужно ухаживать за обувью? (Чистить, мыть, сушить) - Где нужно хранить одежду? (В шкафу) - Где нужно хранить обувь? (На полке для обуви) - Почему важно ухаживать за одеждой и обувью? (Чтобы они дольше служили и выглядели аккуратно) - Что вы делаете, чтобы ваша одежда и обувь были в порядке?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 12				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

МАРТ

№ 25. 02.03 – 07.03

Тематическая неделя «8 марта. Мамин праздник»

1. Образование круга - звуковой сигнал (красивая мелодия).

2. Приветствие. Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко.				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник «Что такое 8 марта? Кого мы поздравляем в этот день?» (познакомить детей с праздником 8 марта – Международным женским днем. Сформировать представление о том, кого поздравляют в этот день. Воспитывать уважительное отношение к женщинам). - Какой праздник мы скоро будем отмечать? (8 марта) - Что это за праздник? (Международный женский день) - Кого мы поздравляем в этот день? (Мам, бабушек, сестер, воспитателей, девочек...) - Почему мы поздравляем женщин 8 марта? (Потому что мы их любим и ценим, они заботятся о нас) - Как мы можем поздравить наших мам, бабушек и сестер?	Вторник «Моя мама – самая лучшая!» (вызвать у детей чувство любви и благодарности к своим мамам. Активизировать словарь детей прилагательными, описывающими мам. Развивать умение выражать свои чувства словами). - Как зовут вашу маму? - Какая ваша мама? (Добрая, красивая, ласковая, заботливая, умная, веселая, трудолюбивая...) - Что любит делать ваша мама? - Что вам больше всего нравится делать вместе с мамой? - Что вы больше всего любите в своей маме? - Почему ваша мама самая лучшая?	Среда «Чем помогают мамы? Мамины заботы» (формировать представление о роли мамы в семье и ее заботах. Воспитывать уважение к труду мамы и желание помогать ей. Развивать чувство ответственности). - Что делает мама дома? (Готовит еду, стирает, убирает, работает, читает сказки, играет с нами...) - Как мама заботится о вас? (Кормит, одевает, гуляет, лечит...) - Как мы можем помочь маме? (Убирать игрушки, мыть посуду, поливать цветы, помогать по дому...) - Почему важно помогать маме? (Чтобы ей было легче и приятнее, чтобы она отдохнула) - Что вы сегодня сделаете, чтобы порадовать свою маму?	Четверг «Подарок для мамы своими руками» (развивать творческие способности детей. Совершенствовать навыки работы с различными материалами. Воспитывать усидчивость и аккуратность. Создать положительный эмоциональный настрой). - Какой подарок мы можем сделать нашим мамам на 8 марта своими руками? (Открытку, рисунок, аппликацию, поделку из бумаги, цветы...) - Что мы нарисуем на открытке? - Какие цветы мы сделаем для мамы? - Какие цвета мы будем использовать для нашего подарка? - Что мы можем сказать маме, когда подарим ей подарок?	Пятница «Комплименты для мамы: какие слова мы скажем маме 8 марта?» (активизировать словарь детей (ласковые слова, комплименты). Развивать умение выражать свои чувства и эмоции словами. Воспитывать культуру общения). - Какие ласковые слова мы можем сказать маме? («Мамочка, мамулечка, мамуля, солнышко мое, зайка моя...») - Какие комплименты мы можем сказать маме? («Ты красивая, ты умная, ты добрая, ты самая лучшая...») - Что мы пожелаем маме в этот день? (Здоровья, счастья, любви, радости...) - Как мы скажем маме, что мы ее любим? - Почему важно говорить мамам добрые и ласковые слова?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 13				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).				
2. Приветствие. «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; нижайший поклон...; мир твоему дому...				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	«Что такое народные промыслы? Кто такие мастера?» (познакомить детей с понятием «народные промыслы». Сформировать представление о том, что такое народное искусство и кто такие мастера народных промыслов. Воспитывать интерес к русской культуре и народному искусству). - Что такое народные промыслы? (Это когда люди делают красивые вещи своими руками, передавая свои умения из поколения в поколение) - Кто такие мастера? (Это люди, которые умеют делать красивые вещи своими руками) - Какие красивые вещи могут делать мастера? (Игрушки, посуду, одежду, украшения...) - Как вы думаете, легко ли быть мастером? Почему? - Почему важно сохранять народные промыслы?	«Знакомство с дымковской игрушкой» (познакомить детей с дымковской игрушкой как одним из видов народных промыслов. Развивать умение узнавать дымковскую игрушку по характерным признакам (белый фон, яркие цвета, простые формы). Воспитывать эстетический вкус). - Вы когда-нибудь видели такие яркие игрушки? - Как называются эти игрушки? (Дымковские) - Какого цвета эти игрушки? (Яркие: красные, желтые, зеленые, синие...) - Какие узоры есть на дымковских игрушках? (Кружочки, полосы, точки) - Кого изображают дымковские игрушки? (Людей, животных, птиц) - Почему дымковские игрушки такие красивые?	Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей. *Упражнение «Поделись теплом» (способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений).
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 13				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили.				

А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 27. 16.03 – 20.03

Тематическая неделя «Вода вокруг нас»

1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).

2. Приветствие. «Взявшись за руки».

Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; низжайший поклон...; мир твоему дому...

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>*Чудеса творит водица, Не устали мы дивиться – Кораблям доплыть поможет, Рыбку спать она уложит. И желанна каждый час, Вода – волшебница у нас!</i> - Почему вода – волшебница? - Где живет вода? (в кране, в речке, в ручейке, в луже...) - Что нам помогает делать вода? - Кому еще нужна вода? *П/и «Ручеек» (формировать у детей умение согласовывать свои действия). Давайте и мы с вами превратимся в длинный ручеек.	*Проблемная ситуация. Что было бы, если бы с Земли пропала вода? (учить детей рассуждать, делать умозаключения, развивать речь)	Рассмотреть с детьми карту. Большая часть нашей занята морями и океанами, но эта вода не годится для животных, растений, людей. Почему, как вы думаете? А как называется вода, которая дарит жизнь и растениям, и животным, и людям? Где находится пресная вода? Пресной воды очень мало на Земле, поэтому ее нужно беречь. Как мы можем это делать?	*Экологическая подвижная игра «Капельки и тучка» (закреплять представления о круговороте воды в природе, развивать двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом). *Слушание аудиозаписи звуков воды (способствовать развитию музыкального слуха, формировать навыки релаксации).	*Оформление пособия «Для чего нужна вода?» (закрепить знания детей, полученные в течение недели).

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 14

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Цепочка» Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	«Что такое сказка? Какие сказки вы знаете?» (сформировать у детей общее представление о сказке как о жанре устного народного творчества. Актуализировать знания детей о различных сказках. Развивать интерес к сказкам и чтению). - Что такое сказка? (Это интересная история, в которой могут происходить чудеса) - Какие сказки вы знаете? - Кто вам рассказывает сказки? (Мама, бабушка, воспитатель...) - Какие сказки вам больше всего нравятся? Почему? - Что обычно происходит в сказках? (Волшебство, приключения, добро побеждает зло) - Почему сказки любят и взрослые и дети?	«Мои любимые сказочные герои» (развивать умение называть и описывать сказочных героев. Активизировать словарь детей (прилагательные, описывающие героев). Развивать умение оценивать поступки сказочных героев). - Кто ваши любимые сказочные герои? (Заяц, волк, лиса, медведь, Колобок, принцесса, Иван-царевич...) - Почему вам нравится этот сказочный герой? - Хотели бы вы быть похожими на какого-нибудь сказочного героя? Почему?	«Волшебные предметы в сказках» (познакомить детей с волшебными предметами, встречающимися в сказках. Развивать воображение и фантазию. Стимулировать интерес к сказкам). - Какие волшебные предметы вы знаете из сказок? («Волшебная палочка, ковер-самолет, сапоги-скороходы, скатерть-самобранка, зеркальце...») - Что умеет делать волшебная палочка? (Исполнять желания) - Куда может улететь ковер-самолет? (Куда угодно) - Что помогает сапоги-скороходы? (Быстро ходить) - Что появляется на скатерти-самобранке? (Еда и напитки) - Какой волшебный предмет вам хотелось бы иметь? Зачем?	«Чему учат нас сказки? Добро и зло в сказках» (помочь детям понять, чему учат сказки. Формировать представление о добре и зле. Воспитывать нравственные качества личности). - Чему учат нас сказки? (Быть добрыми, честными, смелыми, помогать другим...) - Кто в сказках обычно добрый? (Принцессы, Иванушки, животные, которые помогают героям...) - Кто в сказках обычно злой? (Кощей Бессмертный, Баба Яга, злые колдуны...) - Что всегда побеждает в сказках: добро или зло? - Почему важно быть добрым? - Какие добрые дела вы делали сегодня?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 14				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).				
2. Приветствие. Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» * «Я и мое тело: знакомство с частями тела» (закрепить знания детей о названиях частей тела. Развивать умение показывать и называть части тела. Воспитывать интерес к изучению своего тела). - Покажите, где у вас голова? Руки? Ноги? - Что у нас находится на голове? (Глаза, уши, нос, рот, волосы) - Сколько у нас рук? Ног? - Что умеют делать наши руки? (Держать, рисовать, играть...) - Что умеют делать наши ноги? (Ходить, бегать, прыгать...)	«Для чего нам нужны органы чувств?» (познакомить детей с органами чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их функциями. Развивать умение определять, чем мы видим, слышим, чувствуем запахи, вкус и прикосновения. Воспитывать бережное отношение к своим органам чувств). - Чем мы смотрим? Чем мы слышим? Чем мы чувствуем запахи? Чем мы чувствуем вкус? Чем мы чувствуем прикосновения? Что мы видим глазами? Что мы слышим ушами? Какие запахи вы любите? (Запах цветов, запах еды...) Какой вкус вам нравится больше всего? - Почему важно беречь свои глаза, уши, нос, язык и кожу?	«Чистота – залог здоровья! Правила гигиены» (закрепить знания детей о правилах личной гигиены (мыть руки, чистить зубы, умываться, расчесываться). Развивать навыки самостоятельности и аккуратности. Воспитывать привычку соблюдать правила гигиены). - Когда нужно мыть руки? (Перед едой, после прогулки, после туалета, после игры с животными...) - Как правильно мыть руки? (Намылить руки мылом, хорошо потереть, смыть водой и вытереть полотенцем) - Зачем нужно чистить зубы? (Чтобы зубы были чистыми и здоровыми) - Как часто нужно чистить зубы? (Два раза в день – утром и вечером) - Зачем нужно умываться? (Чтобы быть чистым и свежим) - Зачем нужно расчесывать волосы? (Чтобы они были аккуратными и не запутывались) - Почему важно соблюдать правила гигиены? (Чтобы не заболеть)	«Здоровое питание: что полезно для нашего организма?» (сформировать у детей представление о здоровом питании. Познакомить с полезными продуктами (овощи, фрукты, молочные продукты, каши, мясо, рыба). Воспитывать осознанное отношение к своему питанию). - Какие продукты полезны для нашего организма? (Овощи, фрукты, молочные продукты, каши, мясо, рыба...) - Почему полезно есть овощи и фрукты? (В них много витаминов) - Почему полезно пить молоко? (В нем много кальция, который укрепляет кости) - Почему полезно есть каши? (Они дают нам энергию) - Какие продукты вредны для нашего организма? (Сладкое, чипсы, газированные напитки...) - Почему вредно есть много сладкого? - Что вы любите есть на завтрак? На обед? На ужин?	«Движение – это жизнь! Зачем нам нужна зарядка и игры на свежем воздухе?» (сформировать у детей представление о важности физической активности для здоровья. Показать пользу утренней зарядки и игр на свежем воздухе. Воспитывать желание заниматься спортом и быть активными). - Зачем нужно делать зарядку? (Чтобы быть бодрыми и сильными) - Какие упражнения вы знаете? (Приседания, наклоны, махи руками и ногами...) - Зачем нужно гулять на свежем воздухе? (Чтобы дышать свежим воздухом, играть и двигаться) - В какие игры вы любите играть на улице? (Бегать, прыгать, играть в мяч, кататься на санках...) - Почему важно много двигаться? (Чтобы быть здоровым и сильным) - Какие виды спорта вы знаете?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 15				

7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				
№ 30.		06.04 – 10.04		Тематическая неделя «Космическое путешествие»
1. Образование круга - звуковой сигнал (космическая мелодия).				
2. Приветствие. Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) *Модель «Трех вопросов» Что мы знаем о космосе? Что бы вы хотели узнать о нем? Как мы это можем узнать?	«Что такое космос? Какие планеты вы знаете?» (сформировать у детей первичное представление о космосе и планетах Солнечной системы. Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Активизировать словарь (космос, планета, Солнце, звезды)). - Что такое космос? (Это то, что находится вокруг нашей Земли: звезды, планеты, Солнце) - Какие планеты вы знаете? (Земля, Марс, Венера,...) - Что такое Солнце? (Это большая и горячая звезда, которая дает нам свет и тепло) - Что такое звезды? (Это очень далекие и яркие солнца) - На какой планете мы живем? (На планете Земля) - Чем Земля отличается от других планет? (На Земле есть вода, воздух и жизнь)	«Кто такие космонавты? Первый человек в космосе» (Познакомить детей с профессией космонавта и ее особенностями. Рассказать о первом полете человека в космос – Юрии Гагарине. Воспитывать чувство гордости за достижения нашей страны в освоении космоса). - Кто такие космонавты? (Это люди, которые летают в космос) - Каким должен быть космонавт? (Сильным, смелым, умным, здоровым) - Как зовут первого человека, полетевшего в космос? (Юрий Гагарин) - На каком корабле летал Юрий Гагарин? («Восток-1») - Сколько времени длился полет Юрия Гагарина? (108 минут) - Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?	«Космический корабль: на чем летают в космос?» (познакомить детей с устройством космического корабля. Расширять представления о технике, необходимой для полетов в космос. Развивать конструктивные навыки). - На чем летают в космос? (На космическом корабле, на ракете) - Из чего состоит космический корабль? (Из кабины для космонавтов, двигателей, приборов) - Зачем космическому кораблю нужны двигатели? (Чтобы лететь) - Как космонавты спят, едят и работают в космосе? - Можно ли построить космический корабль из конструктора?	«Одежда космонавта: зачем нужен скафандр?» (познакомить детей со скафандром как специальной одеждой космонавта. Объяснить, зачем космонавту нужен скафандр. Развивать познавательный интерес). - Что надевает космонавт, когда летит в космос? (Скафандр) - Что такое скафандр? (Это специальная одежда, которая защищает космонавта) - Зачем космонавту скафандр? (Чтобы дышать, чтобы не замерзнуть, чтобы защититься от радиации) - Тяжелый ли скафандр?

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 15				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				
№ 31. 13.04 – 17.04 Тематическая неделя «Путешествуем по родному городу»				
1. Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц).				
2. Приветствие. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
*Как называется город (село), в котором вы живёте, расположен детский сад? Что есть у нас в городе (селе)? (дома, в которых живут люди, магазины, больница, школа) *Что есть в городе: (картинка). Чем отличается село от города? (ширина улиц, высота домов, парки, много школ, детских садов, кафе) *Дид/игра «Построим город, село» (уточнить представления об объектах города и села, расположить их отдельно (на плане города и села))	*Где вы живёте? Чем занимаются люди в селе? Где работают ваши родители? Чем занимаются люди в селе кроме работы по профессии? Показ картин о труде в сельском хозяйстве. Кто это? Что делает доярка? Кто работает в поле? Что делают люди в саду, в огороде? Где и кем работают люди в городе? (аналогичное рассматривание картинок и беседа) *Д/и «Кому что нужно для работы» (узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение)	*Как называется наш город? На чём вы ездите по городу? Что есть в нашем городе? (фотографии). Где в.....можно покататься на каруселях, купить продукты и вещи для дома, вылечить зуб, посмотреть интересное кино? (сопровождать фото) *Д/и «Сложи картинку» (учить составлять целое из частей (2 конверта с разрезными картинками город-село))	*Дети, мы отправляемся на экскурсию по нашему городу. На чём можно путешествовать? (автобус, троллейбус, машина, велосипед). Кто управляет этим транспортом? (водитель). Воспитатель показываю открытки с видами города, беседует по ним. Как интересно путешествовать. Но пора возвращаться домой. Мы живём в городе или селе? Как называется наш город (село)? *Д/и «Летает – не летает» (развивать слуховое внимание)	«Как мы можем сделать наш город (село) лучше и красивее?» (сформировать у детей активную гражданскую позицию и желание участвовать в улучшении своего города (села). Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать чувство ответственности). - Что мы можем сделать, чтобы наш город (село) был чище? (Не мусорить, убирать мусор, сажать деревья и цветы...) - Как мы можем сделать наш город (село) красивее? (Рисовать рисунки, украшать улицы к праздникам...) - Можно ли рисовать на стенах домов? Почему? - Почему важно беречь парки и скверы? - Как вы думаете, важно любить свой город (село)? Почему?

5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.
Приложение 2. Комплекс № 16
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 32. 21.04 – 25.04

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Комнатные растения»

1. Образование круга - мигание светом фонарика.				
2. Приветствие. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» * «Земля – наш общий дом: что такое планета Земля?» (сформировать у детей первичное представление о планете Земля как о общем доме для всех людей, животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес). - Как называется наша планета? (Земля) - Кто живет на планете Земля? (Люди, животные, растения) - Почему мы говорим, что Земля – наш общий дом? (Потому что все мы живем на одной планете) - Что нужно для того, чтобы жить на Земле? (Вода, воздух, солнце, еда) - Почему важно беречь нашу	«Комнатные растения: кто наши зеленые друзья?» (познакомить детей с понятием «комнатные растения». Закрепить знания о названиях комнатных растений, имеющих в группе детского сада. Развивать наблюдательность и интерес к растительному миру). - Какие растения растут у нас в группе? (Фиалка, герань, бегония, фикус...) - Где растут эти растения? (В горшках на окне) - Почему эти растения называются комнатными? (Потому что они растут в комнате) - Как вы думаете, растения – живые? Почему? - Что нужно растениям, чтобы они росли? (Свет, вода, тепло,	«Для чего нужны комнатные растения? Польза растений» (сформировать у детей представление о пользе комнатных растений. Развивать понимание взаимосвязи человека и природы. Воспитывать бережное отношение к растениям). - Зачем нужны комнатные растения? (Они очищают воздух, делают его свежим, радуют нас своей красотой) - Какой воздух в комнате, где много растений? - Что происходит с воздухом, когда растения дышат? - Могут ли растения лечить? (Некоторые растения выделяют вещества, которые убивают микробы) - Можем ли мы жить без	«Как ухаживать за комнатными растениями?» (познакомить детей с основными правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать ответственность и заботливое отношение к растениям). - Что нужно делать, чтобы комнатные растения хорошо росли? (Поливать, рыхлить землю, протирать листья) - Как часто нужно поливать растения? (Не каждый день, нужно смотреть, чтобы земля была влажной) - Зачем нужно рыхлить землю? (Чтобы к корням поступал воздух) - Зачем нужно протирать листья? (Чтобы они могли дышать и хорошо впитывать солнечный свет) - Как вы думаете, всем ли растениям нужен одинаковый	«Размножение растений: откуда берутся новые растения?» (познакомить детей с некоторыми способами размножения комнатных растений (черенкованием, делением куста). Развивать познавательный интерес и любознательность. Стимулировать желание выращивать растения). - Откуда берутся новые комнатные растения? (Их можно купить в магазине, можно вырастить из семян, из черенков, из листиков) - Что такое черенок? (Это веточка растения, которую можно посадить в землю) - Можно ли вырастить новое растение из листика фиалки? - Как разделить куст растения, чтобы получить два новых растения?

планету? - Что может случиться, если мы не будем беречь нашу планету?	земля) - Почему мы называем комнатные растения нашими друзьями?	растений? - Почему важно заботиться о комнатных растениях?	уход? - Кто из вас помогает ухаживать за комнатными растениями дома или в детском саду?	- Хотели бы вы вырастить новое комнатное растение? - Какие условия нужны для того, чтобы вырастить новое растение?
--	--	---	--	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 16

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 33. 27.04 – 30.04

Тематическая неделя «Чтобы дома было безопасно»

1. Образование круга - звуковой сигнал (погремушка).

Динь-дон, дили-дили, погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, и у Вовы погремушки, И звенит со всех сторон: дили-дили-дили-дон

2. Приветствие.

Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и здоровается, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Когда все нашли свои половинки, хором произносятся слова: Мы рады, что пришли в детский сад.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
«Наши помощники дома могут быть опасны: знакомимся с опасными предметами» (познакомить детей с потенциально опасными предметами, которые есть в каждом доме (ножи, ножницы, иголки, спички, лекарства, бытовая химия). Развивать понимание того, что эти предметы предназначены только для взрослых и могут быть опасны для детей. Воспитывать осторожность и ответственность за свою безопасность). - Какие предметы в нашем доме могут быть опасны? (Нож, ножницы, иголки, спички, лекарства, бытовая химия...) - Почему нож – это опасный предмет? - Почему ножницы – это опасный предмет? - Почему иголки – это опасный предмет? - Почему спички – это опасный предмет? - Почему лекарства – это опасный предмет? (Их нельзя есть без разрешения взрослых, можно отравиться) - Почему бытовая химия (порошки, моющие средства) – это опасный предмет?	«Электричество – наш друг и враг: правила обращения с электроприборами» (познакомить детей с электроприборами, которые есть в доме (телевизор, утюг, фен, стиральная машина, чайник, плита). Объяснить, что электричество может быть опасным, если не соблюдать правила безопасности. Сформировать представление о том, что детям нельзя самостоятельно пользоваться электроприборами). - Какие электроприборы есть у вас дома? (Телевизор, утюг, фен, стиральная машина, чайник, плита...) - Что делают эти электроприборы? - Как вы думаете, электричество – это полезно или опасно? - Почему нельзя трогать провода и розетки? (Можно получить удар током) - Можно ли играть с водой рядом с электроприборами? (Нет, это опасно)	«Огонь – не игрушка! Правила пожарной безопасности» (сформировать у детей представление об опасности огня и последствиях пожара. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Научить детей правильно действовать в случае возникновения пожара) - Что может случиться, если играть со спичками или зажигалкой? - Почему пожар – это страшно? (Огонь может сжечь все, можно обжечься или задохнуться) - Что нужно делать, если начался пожар? (покинуть место пожара, немедленно сообщить взрослым.) - Какой номер телефона нужно набрать, чтобы вызвать пожарных? (101 или 112) - Что нужно сказать диспетчеру, когда звонишь в пожарную службу? (Свой адрес, что горит) - Что нужно делать, если в квартире	«Незнакомец в дверь: как правильно вести себя с незнакомыми людьми» (сформировать у детей представление об опасности общения с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя, если к ним в дверь позвонил незнакомый человек. Воспитывать осторожность и бдительность). - Можно ли открывать дверь незнакомым людям, когда дома нет взрослых? (Нет, нельзя) - Что нужно спросить у человека, который позвонил в дверь? («Кто там?») - Если человек говорит, что он почтальон, слесарь или врач, можно ли открывать дверь? (Нет, нужно сначала позвонить родителям и спросить, ждут ли они кого-нибудь) - Что делать, если незнакомый человек пытается открыть дверь силой? (Кричать, звать на помощь, позвонить в полицию)

(Ее нельзя трогать и пробовать, она может вызвать ожоги и отравление) - Можно ли детям брать опасные предметы? Почему? - Что нужно делать, если вы увидели опасный предмет? (Сказать об этом взрослым)	- Можно ли детям включать электроприборы? (Нет, это должны делать только взрослые) - Что нужно делать, если вы видите искры из розетки или чувствуете запах гари? (Сказать об этом взрослым)	много дыма? (Ползти к выходу, закрыв рот и нос мокрой тряпкой) - Можно ли прятаться во время пожара под кровать или в шкаф? (Нет, пожарным будет трудно вас найти)	- Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми на улице? - Можно ли брать у незнакомых людей конфеты или игрушки? - Что нужно делать, если незнакомый человек пытается вас увести? (Кричать, вырываться, бежать в людное место)
5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.			
Приложение 2. Комплекс № 17			
7. Составление плана дня.			
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.			

МАЙ

№ 34. 04.05 – 08.05

Тематическая неделя «Пусть будет мирным небо над головой»

1. Образование круга - звуковой сигнал (песня «День Победы»).				
2. Приветствие. Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!				
3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое День Победы? Кого мы поздравляем в этот день?» (познакомить детей с праздником День Победы. Сформировать первичное представление о Великой Отечественной войне и победе над фашизмом. Воспитывать чувство уважения к ветеранам и памяти о погибших). - Какой праздник мы будем отмечать в мае? - Что это за праздник? (Это	«Солдаты – герои войны. Какие они были?» (сформировать у детей представление о героизме и мужестве советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Активизировать словарь (храбрый, смелый, отважный, героический). Воспитывать чувство гордости за подвиг советского народа). - Какими были солдаты, воевавшие в войне? (Храбрыми, смелыми, отважными, героическими, сильными...) - Что они делали на войне?	«Военная техника – оружие победы» (познакомить детей с основными видами военной техники, использовавшейся в годы Великой Отечественной войны (танки, самолеты, корабли, пушки). Развивать умение различать военную технику по внешнему виду и назначению. Расширять кругозор детей). - Какая военная техника помогала солдатам на войне? (Танки, самолеты, корабли, пушки...) - Что делали танки? (Сражались	«Вечный огонь – символ памяти» (познакомить детей с понятием «Вечный огонь» как символом памяти о погибших в годы ВОВ. Воспитывать уважительное отношение к памятникам и мемориалам, посвященным героям войны. Формировать представление о важности сохранения исторической памяти). - Что такое Вечный огонь? (Это огонь, который горит постоянно и никогда не гаснет) - Где горит Вечный огонь? (У	«Пусть мирным будет небо над головой!» (сформировать у детей представление о ценности мира. Воспитывать стремление к миру и дружбе между народами. Создать положительный эмоциональный настрой и ощущение праздника). - Что такое мир? (Это когда нет войны, когда все живут в дружбе и согласии) - Почему мир – это хорошо? (Потому что можно спокойно жить, учиться, работать, играть)

день, когда закончилась война и наша страна победила) - Кого мы поздравляем в День Победы? (Ветеранов, тех, кто воевал, кто помогал фронту) - Почему мы должны помнить о войне? (Чтобы она никогда не повторилась) - Как мы можем выразить свою благодарность ветеранам?	(Защищали нашу Родину, сражались с врагами, освобождали города и села) - Какие песни помогали солдатам на войне? - Как вы думаете, было ли солдатам страшно на войне? - Что помогало солдатам не бояться? (Любовь к Родине, вера в победу, поддержка товарищей) - Почему мы называем солдат героями?	с вражескими танками, поддерживали пехоту) - Что делали самолеты? (Бомбили вражеские объекты, вели разведку) - Что делали корабли? (Защищали морские границы, перевозили грузы) - Что делали пушки? (Обстреливали вражеские позиции) - Как вы думаете, легко ли было управлять военной техникой во время войны?	памятников и мемориалов, посвященных героям Великой Отечественной войны) - Что символизирует Вечный огонь? (Память о тех, кто погиб на войне) - Почему Вечный огонь горит постоянно? (Чтобы мы всегда помнили о героях) - Как нужно вести себя у Вечного огня? (Тихо, спокойно, с уважением) - Почему важно помнить о тех, кто погиб на войне?	- Что нужно делать, чтобы сохранить мир? (Быть добрыми, дружелюбными, уважать друг друга, решать все вопросы мирным путем) - Какие слова и поступки помогают сохранить мир? - Как вы думаете, важно ли, чтобы на Земле был мир? - Что мы пожелаем всем людям в День Победы? (Мира, счастья, здоровья, добра...)
--	---	--	---	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 17

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 35. 12.05 – 16.05

Тематическая неделя «Весенний сад и огород. Цветы»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Что растет в саду и огороде весной? Какие цветы мы можем там увидеть?» (познакомить детей с названиями цветов и овощей, которые сажают и выращивают весной). - Что мы можем увидеть в саду и огороде весной? Какие растения там появляются? - Какие цветы расцветают первыми весной? (Тюльпаны,	«Какие бывают цветы? Цвет, форма, запах» (научить детей описывать цветы по цвету, форме и запаху. Развивать сенсорное восприятие и образное мышление. Воспитывать любовь к природе и эстетический вкус). - Какие цвета бывают у цветов? (Красные, желтые, синие, белые, розовые...) - Какие формы бывают у	«Зачем нужны цветы в саду и огороде?» (объяснить детям роль цветов в опылении растений и образовании плодов. Познакомить с понятием «опыление». Воспитывать бережное отношение к природе и понимание взаимосвязей в экосистеме). - Для чего нужны цветы?	«Как ухаживать за цветами в саду и огороде?» (научить детей простым приемам ухода за растениями. Воспитывать трудолюбие и ответственное отношение к порученному делу. Формировать представление о необходимости полива, рыхления почвы и удаления сорняков). - Что нужно делать, чтобы цветы хорошо росли? (Поливать, рыхлить землю, удалять сорняки) - Зачем нужно поливать цветы?	«Мои любимые цветы. Стихи и загадки о цветах» (активизировать творческие способности детей. Развивать память и речь. Познакомить с поэтическими произведениями о цветах. Создать положительный эмоциональный настрой). - Какие ваши самые любимые цветы?

нарциссы, подснежники, крокусы) - Какие овощи сажают весной? (Морковь, лук, редис, салат) - Чем отличаются цветы от овощей? - Что нужно растениям для роста? (Солнце, вода, земля) - Кто помогает нам ухаживать за садом и огородом?	лепестков? (Круглые, овальные, заостренные...) - Какой запах у разных цветов? (Сладкий, приятный, нежный...) - Какие цветы вам нравятся больше всего и почему? - Можно ли рвать цветы? Почему? - Как мы можем сохранить красоту цветов?	(Чтобы образовались плоды и семена) - Кто помогает цветам опыляться? (Насекомые: пчелы, бабочки, шмели) - Что делают пчелы, когда садятся на цветы? (Собирают нектар и пыльцу) - Почему важно беречь насекомых? - Что случится, если не будет цветов?	(Чтобы у них была вода) - Как правильно поливать цветы? (Не лить на листья, лить под корень) - Зачем нужно рыхлить землю? (Чтобы к корням поступал воздух) - Что такое сорняки и почему их нужно удалять? (Это растения, которые мешают расти цветам) - Какими инструментами мы можем пользоваться для ухода за цветами?	- Почему они вам нравятся? - Знаете ли вы стихи или загадки о цветах? Давайте расскажем! (Воспитатель читает стихи о цветах: например, А. Барто «Одуванчик», Е. Благодина «Одуванчик») - Игра в загадки: «Стоит в поле кудряшка – белая рубашка» (Ромашка) и т.д. - Как вы думаете, какие цветы самые красивые?
--	---	---	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 17

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 36. 18.05 – 22.05

Тематическая неделя «Мир насекомых»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!»

Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».

Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Кто такие насекомые? Какие насекомые живут вокруг нас?» (познакомить детей с понятием «насекомые». Научить различать насекомых по характерным признакам (6 ног, тело, разделенное на три части)). - Кто такие насекомые? - Сколько ножек у	«Чем питаются насекомые? Где они живут?» (познакомить детей с разнообразием пищи и мест обитания насекомых. Развивать любознательность и интерес к миру природы. Формировать представление о роли насекомых в экосистеме).	«Польза и вред насекомых для человека и природы» (сформировать представление о пользе и вреде, которые насекомые могут приносить человеку и окружающей среде. Развивать умение рассуждать и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе и понимание необходимости защиты полезных насекомых). - Какие насекомые полезны? Почему? (Пчелы – дают мед,	«Жизненный цикл бабочки. От гусеницы до красавицы» (познакомить детей с жизненным циклом бабочки (яйцо – гусеница – куколка – бабочка). Развивать познавательный интерес к миру насекомых. Формировать	«Насекомые в сказках и играх» (активизировать воображение и творческие способности детей. Развивать речь и умение пересказывать. Создать положительный эмоциональный настрой. Закрепить знания о насекомых в игровой форме). - В каких сказках встречаются насекомые? ("Муха-Цокотуха",

насекомых? (Шесть) - На какие части разделено тело насекомого? (Голова, грудь, брюшко) - Каких насекомых вы знаете? (Бабочки, муравьи, пчелы, комары, жуки и т.д.) - Где мы можем увидеть насекомых? (В траве, на деревьях, в земле, в воздухе) - Все ли насекомые умеют летать? (Нет, муравьи, например, не летают)	- Чем питаются разные насекомые? (Листьями, нектаром цветов, другими насекомыми) - Что едят бабочки? (Нектар цветов) - Что едят муравьи? (Зерна, остатки пищи) - Где живут насекомые? (В муравейниках, под корой деревьев, в траве, в земле, в воде) - Как называются домики пчел? (Ульи) - Почему важно знать, где живут насекомые?	опыляют растения; божьи коровки – уничтожают тлю) - Какие насекомые вредны? Почему? (Комары – кусают людей; мухи – переносят болезни; тля – вредит растениям) - Как пчелы помогают растениям? - Как мы можем защитить полезных насекомых? (Не убивать, сажать цветы, чтобы у них была пища) - Как можно бороться с вредными насекомыми, не причиняя вреда природе? - Всегда ли нужно убивать насекомых, которые нам мешают?	представление о метаморфозе). - Как появляется бабочка? - Что сначала откладывает бабочка? (Яйцо) - Кто вылупляется из яйца? (Гусеница) - Чем питается гусеница? (Листьями) - Во что превращается гусеница? (В куколку) - Кто появляется из куколки? (Бабочка) - Все ли бабочки красивые?	"Дюймовочка", "Стрекоза и Муравей") - Кто главные герои этих сказок? - Какие насекомые вам больше всего нравятся в сказках? Почему? - Игра "Угадай насекомое по описанию" - Игра "Изобрази насекомое" (Дети изображают движения бабочки, жука, кузнечика) - Игра «Найди лишнее» (среди картинок с насекомыми одна картинка – животное или птица)
--	---	--	--	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Приложение 2. Комплекс № 18

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 37. 25.05 – 29.05

Тематическая неделя «Скоро лето»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

«Назови цветком» Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».

3. Выбор дежурных по группе и столовой. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	«Что такое лето? Какие признаки лета вы знаете?» (активизировать знания детей о лете как времени года. Выделить характерные признаки лета. Развивать наблюдательность и умение	«Чем можно заниматься летом? Летние развлечения и игры» (познакомить детей с различными видами летней деятельности и развлечений. Развивать фантазию и воображение. Способствовать формированию позитивного отношения к летнему отдыху).	«Летняя одежда и обувь. Как защититься от солнца и жары?» (познакомить детей с особенностями летней одежды и обуви. Сформировать представление о правилах поведения в жаркую погоду. Воспитывать заботу о своем здоровье).	«Что мы возьмем с собой на летнюю прогулку? Собираемся на природу» (научить детей правильно собираться на летнюю прогулку. Развивать навыки планирования и организации. Воспитывать бережное отношение к природе и соблюдение правил безопасности). - Куда мы можем пойти на

	описывать окружающий мир). - Какое время года скоро наступит после весны? - Что такое лето? - Какой становится погода летом? (Тепло, жарко, солнечно) - Что происходит с растениями летом? (Все цветет и зеленеет) - Как одеты люди летом? (В легкую одежду) - Какие летние месяцы вы знаете? (Июнь, июль, август)	- Чем вы любите заниматься летом? - В какие игры можно играть летом на улице? (В песочнице, в мяч, догонялки, строить шалаши) - Куда можно поехать летом? (На море, в деревню, в лес) - Что можно делать на море? (Купаться, загорать, строить замки из песка, собирать ракушки) - Какие фрукты и ягоды можно собирать летом? (Яблоки, груши, клубнику, малину)	- Какую одежду мы носим летом? (Легкую, светлую) - Какую обувь мы носим летом? (Сандалии, шлепки, босоножки) - Почему летом нужно носить головной убор? (Чтобы защититься от солнца) - Зачем нужно пользоваться солнцезащитным кремом? (Чтобы не обгореть на солнце) - Как еще можно защититься от жары? (Питье воды, пребывание в тени) - Почему нельзя долго находиться на солнце?	летнюю прогулку? (В парк, в лес, на речку) - Что нам нужно взять с собой? (Воду, головной убор, солнцезащитный крем, салфетки, аптечку, игрушки, книгу) - Почему важно брать с собой воду на прогулку? - Какие правила нужно соблюдать на природе? (Не мусорить, не рвать цветы, не разжигать костры без взрослых) - Как нужно вести себя в лесу? - Почему нельзя уходить далеко от взрослых?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Приложение 2. Комплекс № 18				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

Вечерний круг

СЕНТЯБРЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребёнок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить

дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас

становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребёнок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением.

Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гиру, цветок и т.п.)

ОКТАБРЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить,

Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением.

Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

НОЯБРЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением.

Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом

«кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

ДЕКАБРЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

ЯНВАРЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребёнок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощание» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощание Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением.

Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)**Рефлексия. «Добрые дела»**

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

ФЕВРАЛЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)**Рефлексия. «Хорошие новости»**

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз
Всему живому вокруг нас:
Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную

руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением.

Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

МАРТ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

АПРЕЛЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением.

Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

МАЙ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением.

Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом

«кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

Раздел 2

Утренний и вечерний круг

(дети 6-го года жизни)

Утренний круг

СЕНТЯБРЬ

№ 1. 01.09 – 05.09

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Под лирическую музыку. Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня... (называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Лето пролетела. Здравствуй, детский сад» - Что такое лето? - Что интересного вы делали летом? - Какое самое яркое воспоминание о лете у вас есть? - Что такое детский сад? - Вы рады вернуться в детский сад? Почему?	«Наши любимые игры и занятия» - Что такое игра? (Это когда весело и интересно) - В какие игры вам нравится играть в детском саду? - Что такое занятие? (Это когда мы учимся чему-то новому) - Какие занятия вам нравятся больше всего? (Рисовать, лепить, петь, танцевать, считать...) - Важно ли соблюдать правила в играх и на занятиях? Почему?	«Мои друзья в детском саду» - Что такое друг? (Это человек, с которым мне нравится играть и общаться) - Кто ваши друзья в детском саду? (Назвать имена) - Что вам нравится делать вместе с друзьями? (Играть, гулять, делиться игрушками...) - Как нужно относиться к своим друзьям? (Быть добрым, помогать, не обижать...) - Важно ли иметь друзей? Почему? (Потому что с друзьями весело и они всегда помогут)	«Что нового я хочу узнать в этом году?» - Что значит «узнать что-то новое»? (Это значит научиться чему-то, чего я раньше не знал) - Что вам хотелось бы узнать в этом году? (Про космос, динозавров, буквы, цифры, животных...) - Где мы можем узнать что-то новое? (В книжках, на занятиях, от воспитателя...) - Зачем нам нужно узнавать что-то новое? (Чтобы быть умными и много знать) - Вы готовы к новым знаниям? Почему?	«Правила нашего детского сада» - Что такое правило? (Это то, что нужно соблюдать) - Какие правила есть в нашем детском саду? (Не кричать, убирать игрушки, мыть руки...) - Почему важно соблюдать правила в детском саду? (Чтобы всем было хорошо и комфортно) - Как мы поддерживаем порядок в группе? (Убираем игрушки, поливаем цветы...)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.2)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили –				

Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 2. 08.09 – 12.09

Тематическая неделя «Осень, осень, в гости просим!»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Здравствуй, Осень золотая!» - Что такое осень? (Это время года, когда становится прохладно и листья желтеют) - Какие цвета осени вы знаете? (Желтый, красный, оранжевый, коричневый) - Почему листья меняют цвет осенью? (Потому что становится меньше солнечного света) - Что происходит с погодой осенью? (Становится холоднее, идут дожди, дует ветер) - Вам нравится осень? Почему? (Потому что красиво, можно собирать листья, делать поделки)	«Что нам Осень принесла?» - Что такое овощи? (Это то, что растет в огороде) - Какие осенние овощи вы знаете? (Морковь, свекла, картошка, капуста, тыква) - Что такое фрукты? (Это то, что растет в саду) - Какие осенние фрукты вы знаете? (Яблоки, груши, сливы) - Почему полезно кушать овощи и фрукты? (Потому что в них много витаминов)	«Осенние развлечения» - Что такое развлечение? (Это что-то веселое и интересное) - Чем можно заниматься осенью на улице? (Собирать листья, гулять в парке, играть в прятки) - Чем можно заниматься осенью дома? (Рисовать, лепить, читать книги, играть в настольные игры) - Какие поделки можно сделать из осенних листьев? (Аппликации, гирлянды, букеты) - Вам нравится проводить время осенью? Почему? (Потому что можно придумать много интересных занятий)	«Одежда осенью» - Что такое одежда? (Это то, что мы носим, чтобы не замерзнуть) - Какую одежду мы носим осенью? (Куртку, шапку, шарф, сапоги) - Почему осенью нужно одеваться теплее, чем летом? (Потому что становится холоднее) - Важно ли надевать шапку и шарф, когда холодно? Почему? (Чтобы не заболеть)	«Кто готовится к зиме?» - Что такое дикие животные? (Это животные, которые живут в лесу) - Какие дикие животные живут в наших лесах? (Лиса, волк, заяц, медведь, белка) - Что делают животные осенью? (Готовятся к зиме, делают запасы, меняют шубки) - Как белка готовится к зиме? (Собирает орехи и прячет их) - Нужно ли помогать животным зимой? Как? (Можно подкармливать птиц, не шуметь в лесу)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.3)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 3. 15.09 – 19.09

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Здравствуй, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Кто такой настоящий друг?» - Что такое друг? (Это человек, с которым мне нравится играть и проводить время) - Какие качества есть у хорошего друга? (Добрый, честный, помогает, умеет слушать) - Что значит быть верным другом? (Не предавать, поддерживать в трудную минуту) - Что значит уметь прощать? (Не обижаться долго, уметь мириться) - Как вы думаете, важно иметь друзей? Почему? (Потому что с друзьями весело, они всегда помогут)	«Как мы играем вместе» - Что такое игра? (Это когда весело и интересно проводить время) - В какие игры вам нравится играть с друзьями? (В догонялки, в прятки, в куклы, в машинки...) - Что нужно делать, чтобы играть было дружно? (Соблюдать правила, делиться игрушками, не ссориться) - Что делать, если возник спор во время игры? (Поговорить, договориться, уступить) - Как вы думаете, важно уметь играть дружно? Почему? (Чтобы всем было весело и никто не обижался)	«Что я люблю делать с друзьями?» - Что такое любимое занятие? (Это то, что мне нравится делать больше всего) - Чем вам нравится заниматься с друзьями в детском саду? (Рисовать, лепить, строить из конструктора, читать книги) - Есть ли у вас общие секреты с друзьями? (Да, мы рассказываем друг другу свои тайны) - Что значит доверять другу? (Верить ему, рассказывать свои секреты) - Как вы думаете, важно иметь общие интересы с друзьями? Почему? (Чтобы было интересно вместе проводить время)	«Я помогаю своему другу» - Что значит помогать другу? (Делать что-то хорошее для него, поддерживать его) - Как вы можете помочь другу, если он упал и ушибся? (Утешить, позвать на помощь, предложить пластырь) - Как вы можете помочь другу, если он не может решить задачу? (Объяснить, подсказать, вместе подумать) - Что значит быть отзывчивым? (Замечать, когда кому-то нужна помощь, и предлагать ее) - Как вы думаете, важно помогать друзьям? Почему? (Потому что друзья всегда помогут в ответ, это делает дружбу крепче)	«Как я проявляю заботу о друзьях» - Что значит заботиться о друге? (Делать для него что-то приятное, поддерживать его) - Как вы можете проявить заботу о друге, если он заболел? (Навестить его, позвонить, принести рисунок) - Как вы можете проявить заботу о друге, если у него день рождения? (Подарить подарок, поздравить, сказать приятные слова) - Что значит быть внимательным к друзьям? (Замечать их настроение, интересоваться их делами) - Как вы думаете, важно заботиться о друзьях? Почему? (Потому что это делает дружбу крепкой и дарит радость)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.4)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 4. 22.09 – 26.09

Тематическая неделя «Все про детский сад»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети осматривают новую группу, сравнивают с той, где они были в прошлом году: что в этой группе нового, изменилась ли мебель, почему? Осматривают все помещения группы. Воспитатель напоминает, что о них позаботились взрослые. Они сделали мебель, игрушки и всё остальное. Сотрудники детского сада сделали ремонт, всё красиво расставили, поэтому дети ко всему должны относиться бережно, чтобы всё подольше оставалось красивым. Дид.игра «Назови одним словом» (уметь называть	Кто самый главный человек в детском саду? (заведующая) Как зовут нашу заведующую? Как вы думаете, что она делает? (приглашает на работу всех работников) Каких? Объясняет работникам, что они должны делать, чтобы детям было хорошо в детском саду. Вот недавно у нас был ремонт. Вам нравятся наши коридоры, группы? Заведующая записывает детей в детский сад, приглашает родителей и рассказывает им о детском саде. Она приходит к нам на занятия и смотрит, чему мы научились. Дид.игра «Магазин игрушек» (упражнять в	Вспомните, с работой каких сотрудников детского сада мы уже знакомились? Как их зовут, что они делают? Но есть сотрудник, которого вы видите очень часто. Она приходит к нам в группу, беседует с вами, смотрит, как вы занимаетесь. Может кто-то догадался? (методист) Что вы ещё знаете о её работе? Она в своём кабинете старается собрать много интересного и нужного для ваших занятий. Она наблюдает, как вы занимаетесь, а потом мы с ней придумываем для вас интересные занятия. Дид.игра «Что лишнее» (учить детей	В детском саду ещё есть работник, от которого зависит как хорошо работает детский сад. Это наша завхоз. Как вы думаете, что делает завхоз? Она привозит в детский сад продукты, но ещё и покупает всё, чтобы у вас в группе было достаточно посуды, постели, чтобы была мебель и всё необходимое для чистоты, завхоз следит, чтобы в группе не была сломана мебель, не капала вода из крана и т.д. А весной завхоз покупает песок для наших песочниц, краску и многое другое для ремонта. Дид.игра «Что из чего сделано» (систематизировать знания о материалах, из которых сделаны предметы).	Мы с вами уже много знаем о работниках детского сада, а сегодня мы вспомним о том, от кого зависит ваше здоровье. Кто это? Да, это наша медсестра... Расскажите, что она делает? Для чего она делает прививки, измеряет ваш рост и взвешивает вас? А ещё она следит за чистотой в детском саду, за тем, чтобы вам готовили вкусную и здоровую пищу. Дид.игра «Кому что нужно для работы» (уточнить и систематизировать знания детей о профессиях)

профессию работников детского сада по описанию)	составлении описательного рассказа).	классифицировать предметы по назначению)		
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.5)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

ОКТАБРЬ

№ 5. 29.09– 03.10

Тематическая неделя «Животный мир России и его охрана»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Доброе пожелание» Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Кто живет в лесах России?» - Где живут животные? (В лесу, в поле, в горах, в воде) - Какие животные живут в лесу? (Медведь, волк, лиса, заяц, белка...) - Какие животные живут в воде? (Рыбы, киты, дельфины...) - Какие животные живут в горах? (Олени, горные козлы, снежные барсы...) - Какое животное вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей)	«Чем питаются животные?» - Что едят травоядные животные? (Траву, листья, кору деревьев) - Что едят хищные животные? (Других животных) - Каких травоядных животных вы знаете? (Заяц, олень, корова...) - Каких хищных животных вы знаете? (Волк, лиса, тигр...) - Чем питается медведь? (Ягодами, рыбой, медом, может и на животных охотиться)	«Редкие животные России» - Что такое Красная книга? (Это книга, в которой записаны редкие животные) - Почему животные попадают в Красную книгу? (Потому что их становится мало) - Каких редких животных России вы знаете? (Амурский тигр, белый медведь, снежный барс...) - Что мы можем сделать, чтобы помочь редким животным? (Не мусорить в лесу, не охотиться на них, беречь природу) - Почему важно	«Как мы можем помочь животным?» - Как мы можем помочь птицам зимой? (Подкармливать их) - Что мы можем сделать, чтобы в лесу было чисто? (Не мусорить, убирать за собой) - Почему нельзя разорять гнезда? (Потому что там живут птенцы) - Что можно сделать, чтобы животные не голодали? (Сажать деревья и кустарники с ягодами) - Важно ли помогать животным? Почему?	«Заповедники и национальные парки России» - Что такое заповедник? (Это место, где охраняют природу и животных) - Что нельзя делать в заповеднике? (Охотиться, рубить лес, мусорить) - Каких животных охраняют в заповедниках? (Всех) - Почему важно создавать заповедники? (Чтобы сохранить животных и природу) - Хотели бы вы побывать в заповеднике? Что бы вы

		заботиться о редких животных? (Потому что они часть нашей природы)	(Потому что они нуждаются в нашей защите)	там увидели? (Ответы детей)
--	--	--	---	-----------------------------

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.6)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 6. 06.10 – 10.10

Тематическая неделя «Собираем урожай и любим осень»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потрем ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрет ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Осенний урожай овощей» - Какие овощи созревают осенью? (Картошка, капуста, морковь, свекла, лук, чеснок, тыква) - Где растут овощи? (На грядках в огороде, в поле) - Какой овощ самый твердый? Какой самый мягкий? - Что можно приготовить из осенних овощей? (Суп, салат, борщ, рагу) - Какой овощ вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей)	«Осенние фрукты и ягоды - дары сада и леса» - Какие фрукты созревают осенью в саду? (Яблоки, груши, сливы) - Какие ягоды можно найти осенью в лесу? (Клюква, брусника, рябина, шиповник) - Чем отличаются фрукты от ягод? (Размер, место произрастания, вкус) - Что можно приготовить из осенних фруктов и ягод? (Компот, варенье, пирог, джем)	«Осенние листья - разноцветный наряд деревьев» - Что происходит с листьями осенью? (Меняют цвет, опадают) - Листья каких цветов можно увидеть осенью? (Красные, желтые, оранжевые, коричневые) - С каких деревьев опадают листья? (Береза, клен, дуб, осина, рябина) - Чем отличаются листья разных деревьев? (Форма, размер, цвет)	«Как звери готовятся к зиме?» - Какие животные готовятся к зиме? (Белка, еж, медведь, заяц) - Что делает белка? (Собирает орехи, грибы, шишки) - Что делает еж? (Зарывается в листья и засыпает) - Что делает медведь? (Наедается и залегает в берлогу) - Как заяц готовится к зиме? (Меняет шубку на	«Помощь в сборе урожая - как мы участвовали?» - Кто собирает урожай осенью? (Люди) - Где собирают урожай? (В огороде, в саду, в поле) - Чем вы помогли взрослым при сборе урожая? (Собирали овощи, фрукты, перебирали картошку, таскали ведра) - Что вам больше всего понравилось делать? - Почему важно помогать взрослым при сборе урожая?

	- Какой фрукт или ягода вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей)	- Какое осеннее дерево вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей)	белую) - Какое животное вам больше всего нравится, когда готовится к зиме? Почему? (Ответы детей)	- Что можно сделать из собранного урожая? (Ответы детей, можно вспомнить рецепты, которые уже обсуждали) - Что вы чувствуете, когда помогаете взрослым? (Ответы детей)
--	---	--	--	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.7)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 7. 13.10 – 17.10

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел. История одного зернышка»

1. Образование круга - звуковой сигнал (звон бубна).

2. Приветствие. «Взявшись за руки».

Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; низкий поклон...; мир твоему дому...

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое хлеб и каким он бывает?» - Какой бывает хлеб? (Белый, черный, серый, с отрубями, с семечками, с изюмом) - Какой формы бывает хлеб? (Круглый, овальный, квадратный, батон) - Какого цвета хлеб? - Какой хлеб вам нравится больше всего? Почему? (Ответы детей) - Какие еще изделия	«Как растет зерно?» - Откуда берется зерно? (Растет в поле) - Что нужно, чтобы выросло зерно? (Солнце, вода, тепло, забота людей) - Как называется растение, из которого получают зерно для хлеба? (Пшеница, рожь) - Какие машины помогают людям выращивать зерно? (Трактор, комбайн)	«От зерна до муки» кой, развивать познавательный интерес. - Что делают из зерна? (Муку) - Где делают муку? (На мельнице) - Как делают муку из зерна? (Зерно перемалывают) - Какие машины используются для перемалывания зерна? (Мельница)	«Как пекут хлеб?» - Кто печет хлеб? (Пекарь) - Где пекут хлеб? (В пекарне, в булочной) - Что нужно для того, чтобы испечь хлеб? (Мука, вода, дрожжи, соль, тепло) - Как пекут хлеб? (Замешивают тесто, дают ему подняться, выпекают в печи) - Почему хлеб полезен для здоровья? (В нем много	«Бережное отношение к хлебу» - Почему нужно беречь хлеб? (В него вложен труд многих людей) - Можно ли играть с хлебом? Почему? - Что делать, если осталось немного хлеба? (Съесть, сделать сухарики, отдать птицам) - Как нужно относиться к людям, которые выращивают и пекут хлеб?

делают из теста, кроме хлеба? (Булки, печенье, пироги, пирожки, баранки, сушки)	- Кто работает в поле, выращивая зерно? (Хлебороб, фермер)	- Можно ли увидеть, как из зерна получается мука? (Ответы детей, можно рассмотреть картинки или видео)	витаминов и полезных веществ)	(С уважением и благодарностью) - Какие пословицы и поговорки о хлебе вы знаете? («Хлеб – всему голова», «Без хлеба и за стол не садятся»)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.8)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

№ 8. 20.10 – 24.10

Тематическая неделя «Уютный дом: мебель и бытовая техника в нем»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу»				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) *Модель трех вопросов: Что вы знаете о мебели/о бытовой технике? Что хотели бы узнать? Как мы можем это узнать?	«Мебель в разных комнатах» - Какая мебель стоит в спальне? (Кровать, шкаф, тумбочка, комод) - Какая мебель стоит на кухне? (Стол, стулья, шкафы для посуды, плита) - Какая мебель стоит в гостиной? (Диван, кресла, журнальный столик, телевизор) - Какая мебель стоит в ванной? (Ванна, раковина, зеркало, шкафчик для	«Из чего делают мебель?» - Из чего делают мебель? (Дерево, пластик, металл, стекло, ткань) - Какая мебель сделана из дерева? (Стол, стул, шкаф, кровать) - Какая мебель сделана из пластика? (Стул, полка, игрушки) - Какая мебель сделана из металла? (Ножки у стола, кровать, каркас дивана) - Какая мебель обтянута тканью? (Диван, кресло, стул)	«Бытовая техника – наши помощники дома» - Какая бытовая техника есть у вас дома? (Холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос) - Для чего нужен холодильник? (Чтобы хранить продукты) - Для чего нужна стиральная машина? (Чтобы стирать одежду) - Для чего нужна плита? (Чтобы готовить еду) - Для чего нужен телевизор? (Чтобы смотреть фильмы и мультики)	«Профессии людей, которые создают уют в доме» - Кто делает мебель? (Мебельщик, столяр) - Кто шьет шторы? (Швея, дизайнер) - Кто проектирует дома? (Архитектор) - Кто делает ремонт в доме? (Строитель, маляр, плиточник) - Какая профессия вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей)

	ванных принадлежностей) - Какая мебель вам больше всего нравится? В какой комнате она стоит? Почему? (Ответы детей)	- Какой материал вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей) (Если есть возможность, предложите детям потрогать образцы материалов)	- Какие правила безопасности нужно соблюдать при использовании бытовой техники? (Не трогать розетки, не включать приборы мокрыми руками, пользоваться только под присмотром взрослых)	- Кем бы вы хотели стать, когда вырастаете и будете обустраивать свой дом? (Ответы детей)
--	--	---	---	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.9)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 9. 27.10 – 01.11

Тематическая неделя «Мой город – часть большой страны. Празднуем

День народного единства»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Колокольчик»

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
«Россия – имя твоё» - Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) - Как еще можно назвать Россию? (Родина, Отчизна, Отечество) - Что для вас значит слово «Родина»? (Ответы детей) - Какие символы России вы знаете? (Флаг, герб, гимн) - Какие еще символы,	«Мой город (село) на карте России» - Как называется город (село), в котором мы живем? (Ответы детей) - На какой большой территории находится наш город (село)? (В России) - Если бы мы захотели показать наш город (село) на карте России, где бы мы его нашли? (Показать на карте, если она есть в группе)	«Дружба народов России» - Кто живет в России? (Люди разных национальностей) - Какие национальности вы знаете? (Русские, татары, башкиры, чеченцы, якуты, буряты и др.) - Говорят ли люди разных национальностей на одном языке? (Нет, на разных) - Во что одеваются люди разных национальностей?	«Историческое значение Дня народного единства» - Почему мы празднуем День народного единства? (Чтобы вспомнить, как люди объединились, чтобы защитить свою страну) - Когда это было? (Давно, более 400 лет назад) - Кто помогал защищать страну?	«Единство в труде и творчестве» - Что мы можем сделать вместе в нашей группе? (Играть, рисовать, лепить, мастерить, помогать друг другу) - Когда мы делаем что-то вместе, получается лучше? Почему? (Да, потому что каждый может внести свой вклад и помочь другим) - Какие пословицы о труде вы знаете? («Один в поле не воин», «Вместе	«Мы – будущее России!» - Кто будет строить будущее России? (Мы, дети) - Что мы должны делать, чтобы наша страна была сильной и процветающей? (Хорошо учиться, заниматься спортом, беречь природу, уважать старших, помогать друг другу) - Кем вы мечтаете стать, когда вырастаете? (Ответы детей) - Как ваша профессия 81

связанные с Россией, вы знаете? (Береза, медведь, матрешка, самовар, балалайка) - Почему эти предметы считают символами России? (Ответы детей)	- Какие города находятся рядом с нашим? (Ответы детей) - Большой ли наш город (село)? (Ответы детей) - Чем он отличается от других городов? (Ответы детей)	(Рассмотреть иллюстрации народных костюмов) - Важно ли дружить с людьми разных национальностей? Почему? (Да, потому что все люди равны и интересно узнавать новое)	(Князь Пожарский и купец Минин) - От кого защищали страну? (От врагов, которые хотели захватить Россию) - Почему люди смогли победить? (Потому что они объединились и действовали вместе)	тесно, а врозь – хоть брось») - Как мы можем помочь друг другу в труде и творчестве? (Поделиться материалами, подсказать идею, помочь справиться с трудностями) - Приятно ли работать вместе? Почему?	поможет России? (Ответы детей) - Что вы можете сделать уже сейчас, чтобы быть достойными гражданами своей страны? (Быть добрыми, честными, трудолюбивыми, заботиться о близких)
---	--	---	---	--	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.10)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

НОЯБРЬ

№ 10. 05.11 – 07.11

Тематическая неделя «Мастера на все руки: профессии, которые нас окружают, и их секреты»

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).				
2. Приветствие. Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		«Какие бывают профессии?» - Что такое профессия? (Работа, которой занимается человек) - Какие профессии вы знаете? (Врач, учитель, повар, строитель, водитель, продавец, пожарный, полицейский) - Что делает врач? (Лечит людей) - Что делает учитель?	«Кто работает ночью?» - Что делают люди ночью? - Все ли люди спят ночью? (Нет, некоторые работают) - Как вы думаете, кто работает ночью? - Кто дежурит в больнице ночью? Зачем они там ночью? (Чтобы помогать больным, если им станет плохо) - Кто водит ночные поезда и автобусы? Зачем они ездят ночью? (Чтобы люди могли	«Кем я хочу стать, когда вырасту?» - Кем вы хотите стать, когда вырастаете? (Ответы детей) - Почему вы выбрали эту профессию? (Что вам в ней нравится?) - Что нужно уметь делать, чтобы быть хорошим (назвать выбранную профессию)? (Ответы

		(Учит детей) - Что делает повар? (Готовит еду) - Что делает строитель? (Строит дома) - Что делает водитель? (Водит машины) - Какая профессия вам кажется самой интересной? Почему? (Ответы детей)	добраться до нужного места) - Кто работает ночью в булочной? Зачем они пекут хлеб ночью? (Чтобы утром у нас был свежий хлеб) - Кто охраняет наши дома ночью? Зачем они это делают? (Чтобы мы могли спокойно спать) - Сложно ли работать ночью? Почему? (Ответы детей) - Нужно ли уважать людей, которые работают ночью? Почему? (Да, потому что они заботятся о нас)	детей) - Какую пользу приносит людям эта профессия? (Ответы детей) - (Можно предложить детям нарисовать, кем они хотят стать, когда вырастут)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.11)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

№ 11. 10.11 – 14.11

Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе! Знакомимся с народами России»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Цепочка» Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

«Россия – наш общий дом» - Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) - Много ли людей живет в России? (Очень много) - Все ли люди в России одинаковые? - Что значит слово «народ»? (Люди, которые живут в одной стране, говорят на одном языке, имеют общие традиции) - Можно ли сказать, что все люди, живущие в России, - один народ? (Нет, это разные народы, но они все вместе живут в одной стране) - Почему важно жить дружно, даже если мы разные? (Чтобы помогать друг другу, учиться новому, чтобы всем было хорошо)	«Русский народ: традиции и обычаи» - Какой мы народ? (Русский) - На каком языке мы говорим? (На русском) - Какие русские народные сказки вы знаете? - Какие русские народные песни вы знаете? - В какие русские народные игры вы играли? - Какие русские народные праздники вы знаете? (Масленица, Пасха) - Что такое хоровод? (Русский народный танец)	«Татарский народ: знакомимся с культурой» - Знаете ли вы, какой народ живет рядом с нами? (Татары) - На каком языке говорят татары? (На татарском) - Как выглядит татарский национальный костюм? (Рассмотреть картинки) - Какие татарские блюда вы знаете? (Чак-чак, эчпочмак) - Какие татарские праздники вы знаете? (Сабантуй) - Знаете ли вы татарские слова? (Здравствуйте - Исэнмесез) - Чем татарская культура отличается от русской? - Что интересного вы узнали о татарском народе? (Ответы детей)	«Жилища народов России: от избы до юрты» - В каких домах живут люди? (В квартирах, в домах) - Как называется русский народный дом? (Изба) - Из чего строили избу? (Из дерева) - Как называется дом, в котором живут кочевые народы (например, буряты)? (Юрта) - Из чего делают юрту? (Из войлока) - Как называется дом народов Севера (например, чукчей)? (Яранга) - Из чего строят ярангу? (Из шкур животных) - Чем отличаются эти дома друг от друга? (Материалами, формой, назначением) - Почему люди строят разные дома? (Потому что у них разные условия жизни и традиции)	«Мы разные, но мы вместе: игры народов России» - В какие игры вы любите играть? (Ответы детей) - А знаете ли вы, в какие игры играют дети других народов России? - Давайте поиграем в русскую народную игру "Золотые ворота" (или "Ручеек"). - Давайте поиграем в татарскую народную игру "Тюбетейка". - Чем похожи и чем отличаются эти игры? - Почему важно играть вместе, даже если мы разные? (Чтобы было весело, чтобы учиться новому, чтобы дружить)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.12)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

№ 12. 17.11 – 21.11

Тематическая неделя «Домашние животные. Какую пользу они приносят человеку?»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. «Способы приветствий» Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) *Кто такие домашние животные? Что вы о них знаете? Что хотели бы узнать? Как можно узнать?	«Кошка – пушистая мурлыка» - Какая кошка? (Пушистая, мягкая, ласковая, игривая, хитрая) - Что умеет делать кошка? (Мурлыкать, ловить мышей, лазать по деревьям, умываться) - Чем питается кошка? (Молоко, мясо, рыба, кошачий корм) - Как ухаживать за кошкой? (Кормить, поить, вычесывать шерсть, чистить лоток, играть с ней) - Какую пользу приносит кошка человеку? (Ловит мышей, дарит ласку и хорошее настроение) - Как нужно относиться к кошке? (Бережно, ласково, не обижать)	«Собака – верный друг человека» - Какая собака? (Верная, умная, сильная, храбрая, веселая) - Какие породы собак вы знаете? (Овчарка, пудель, такса, бульдог, далматинец) - Что умеет делать собака? (Охранять дом, искать потерявшихся людей, помогать пасти скот, выполнять команды) - Чем питается собака? (Мясо, кости, собачий корм) - Как ухаживать за собакой? (Кормить, поить, выгуливать, дрессировать, вычесывать шерсть) - Какую пользу приносит собака человеку? (Охраняет дом, помогает охотиться, спасает людей, дарит дружбу и преданность) - Как нужно относиться к собаке? (Ответственно, заботливо, уважительно, дрессировать ее)	«Домашние животные в деревне: корова, коза, овца» - Каких домашних животных разводят в деревне? (Корова, коза, овца) - Что дает корова человеку? (Молоко, мясо, кожу) - Что дает коза человеку? (Молоко, мясо, шерсть) - Что дает овца человеку? (Шерсть, мясо, молоко) - Как человек ухаживает за этими животными? (Кормит, поит, чистит, строит им жилище (коровник, козлятник, овчарню)) - Почему важно заботиться о домашних животных? (Чтобы они были здоровы и давали нам полезные продукты)	«Домашние птицы: куры, утки, гуси» - Каких домашних птиц вы знаете? (Куры, утки, гуси) - Что дают куры человеку? (Яйца, мясо) - Что дают утки и гуси человеку? (Мясо, яйца, пух, перья) - Чем питаются домашние птицы? (Зерно, трава, насекомые) - Как человек ухаживает за домашними птицами? (Кормит, поит, строит им жилище (курятник, птичник)) - Откуда берутся цыплята? (Из яиц) - Почему важно заботиться о домашних птицах? (Чтобы они давали нам полезные продукты)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.13)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 13. 24.11 – 28.11

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое семья?» - Как вы думаете, что такое семья? (Люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге) - Кто входит в вашу семью? (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) - Как вы думаете, что делает семью семьей? (Любовь, забота, взаимопомощь) - Что вы любите делать вместе со своей семьей? (Играть, гулять, смотреть мультики, помогать по дому) - Кого вы больше всего любите в своей семье? Почему? (Ответы детей) - Как нужно относиться к своей семье? (Любить, уважать, помогать, заботиться)	«Моя мама самая...» - Как зовут вашу маму? (Ответы детей) - Какая ваша мама? (Добрая, красивая, ласковая, заботливая, умная) - Что любит делать ваша мама? (Ответы детей) - Чем вы помогаете маме? (Ответы детей) - Что вам больше всего нравится делать вместе с мамой? (Ответы детей) - Как вы думаете, что делает маму счастливой? (Ответы детей) - Почему вы любите свою маму? (Ответы детей) - (Можно предложить детям нарисовать портрет своей мамы)	«Мой папа - герой!» - Как зовут вашего папу? (Ответы детей) - Какой ваш папа? (Сильный, смелый, умный, добрый, веселый) - Что умеет делать ваш папа? (Чинить вещи, водить машину, играть в футбол) - Чем вы помогаете папе? (Ответы детей) - Что вам больше всего нравится делать вместе с папой? (Ответы детей) - Как вы думаете, что делает папу счастливым? (Ответы детей) - Почему вы любите своего папу? (Ответы детей) - (Можно предложить детям рассказать, как папа помогает маме)	«Бабушки и дедушки - наши мудрые друзья» - Кто такие бабушки и дедушки? (Мамы и папы наших родителей) - Как зовут ваших бабушек и дедушек? (Ответы детей) - Какие они? (Добрые, ласковые, заботливые, мудрые) - Что любят делать ваши бабушки и дедушки? (Ответы детей) - Чем они вас радуют? (Подарки, сказки, вкусные угощения) - Как вы заботитесь о своих бабушках и дедушках? (Помогаем, слушаемся, навещаем) - Почему важно заботиться о бабушках и дедушках? (Они нас любят и заботятся о нас, они старенькие и им нужна наша помощь)	«Семейные традиции» - Что такое традиция? (Что-то, что делают все вместе каждый год или каждый раз, когда собирается семья) - Какие традиции есть в вашей семье? (Встречать праздники, печь пироги вместе, ходить в парк, читать книги на ночь) - Как вы думаете, зачем нужны семейные традиции? (Чтобы семья была дружной, чтобы всем было весело, чтобы помнить хорошие моменты) - Какая ваша любимая семейная традиция? Почему? (Ответы детей) - Как вы участвуете в семейных традициях? (Ответы детей) - Можно ли придумать новую семейную традицию? Какую? (Ответы детей) - (Можно предложить детям рассказать о своих семейных фотографиях)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.14)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

ДЕКАБРЬ

№ 14.

01.12 – 05.12

Тематическая неделя «Зимушка-зима»

1. Образование круга - звуковой сигнал (игра на дудочке).				
2. Приветствие. Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Здравствуй, зимушка-зима!» - Какое сейчас время года? (Зима) - Как вы узнали, что пришла зима? (Стало холодно, выпал снег, замерзли лужи) - Какого цвета снег? (Белый) - Что происходит с деревьями зимой? (Они стоят без листьев) - Как мы одеваемся зимой? (Тепло, в шубы, шапки, варежки) - Какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, январь, февраль)	«Снег, снежок, белая метелица» - Что такое снег? (Замерзшая вода) - Какой снег на ощупь? (Холодный, мокрый, мягкий, пушистый) - Что можно сделать из снега? (Слепить снеговика, построить горку, играть в снежки) - Что такое метель? (Когда дует сильный ветер и кружит снег) - Что такое вьюга? (То же самое, что и метель, только сильнее) - Почему зимой идет снег, а не дождь? (Потому что очень холодно) - Что происходит со снегом, когда становится тепло? (Он тает и превращается в воду)	«Зимние забавы и развлечения» - В какие игры можно играть зимой? (В снежки, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах, коньках) - Какие зимние виды спорта вы знаете? (Лыжи, коньки, хоккей, сноуборд) - На чем можно кататься с горки зимой? (На санках, ледянках, ватрушках) - Как нужно одеваться, чтобы не замерзнуть на улице зимой? (Тепло, в несколько слоев) - Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой? (Не подходить близко к сосулькам, не облизовать металлические предметы на морозе)	«Как животные зимуют?» - Как животные готовятся к зиме? (Меняют шубку, делают запасы еды, засыпают в спячку) - Кто меняет шубку на белую зимой? (Заяц, белка) - Кто засыпает в спячку на всю зиму? (Медведь, еж, барсук) - Какие животные делают запасы еды на зиму? (Белка, мышь) - Что едят животные зимой? (То, что запасли осенью, кору деревьев, семена) - Как мы можем помочь животным зимой? (Сделать кормушку для птиц, подсыпать корм в кормушку)	«Зимние праздники» - Какие зимние праздники вы знаете? (Новый год, Рождество) - Какой самый главный зимний праздник? (Новый год) - Кто приходит к нам на Новый год? (Дед Мороз и Снегурочка) - Что мы делаем на Новый год? (Наряжаем елку, дарим подарки, веселимся) - Какие песни поют на Новый год? (Ответы детей) - Какие стихи рассказывают Деду Морозу? (Ответы детей) - Что такое Рождество? (Праздник рождения Иисуса Христа) - Какие традиции связаны с празднованием Рождества? (Гадания, колядки)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.15)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Как называется наша страна?» - Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) - А как еще можно назвать нашу страну? (Родина, Отечество) - Какой самый главный город в нашей стране? (Москва) - Почему Москву называют главным городом? (Потому что там находится правительство России, Президент) - Вы любите свою страну? Почему? (Ответы детей) - Хотели бы вы жить в другой стране? Почему?	«Флаг России – три полосы гордо реют» - Какие цвета есть у флага России? (Белый, синий, красный) - Как расположены полосы на флаге? (Белая сверху, синяя посередине, красная снизу) - Что означает каждый цвет на флаге? (Белый – мир и чистота, синий – верность и честность, красный – сила и смелость) - Где можно увидеть флаг России? (На зданиях правительства, на спортивных соревнованиях, на праздниках) - Когда поднимают флаг России? (На праздниках, во время важных событий) - Как нужно относиться к флагу? (С уважением, бережно)	«Герб России – гордый двуглавый орел» - Что изображено на гербе России? (Двуглавый орел) - Что значит, что у орла две головы? (Он смотрит и на запад, и на восток) - Что держит орел в лапах? (Скипетр и державу) - Что изображено на щите на груди орла? (Георгий Победоносец, убивающий змея) - Что символизирует герб России? (Силу, мудрость, единство страны) - Где можно увидеть герб России? (На документах, на монетах, на зданиях правительства) - Как нужно относиться к гербу? (С уважением, бережно)	«Гимн России – торжественная песня о Родине» - Что такое гимн? (Торжественная песня, посвященная стране) - Когда исполняют гимн России? (На праздниках, во время важных событий, на спортивных соревнованиях) - Как нужно себя вести, когда звучит гимн? (Стоять прямо, молчать, слушать внимательно) - О чем поется в гимне России? (О красоте нашей страны, о ее величии, о любви к Родине) (Можно послушать отрывок гимна России) - Почему важно знать и уважать гимн своей страны? (Потому что это символ нашей страны)	«Символы России – наша гордость» - Какие государственные символы России вы знаете? - Почему флаг, герб и гимн называют государственными символами? (Потому что они представляют нашу страну) - Что символизирует каждый из этих символов? - Как нужно относиться к государственным символам? (С уважением, бережно, знать их) - Что значит быть гражданином России? (Любить свою страну, знать ее историю, уважать ее символы, соблюдать законы) - Чем вы гордитесь в своей стране? (Красотой природы, богатой историей, достижениями людей)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.16)				
7. Составление плана дня.				

8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				
№ 16. 15.12 – 19.12 Тематическая неделя «Новогодние традиции»				
1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!» Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник «Что такое Новый год?» - Какой праздник мы скоро будем отмечать? (Новый год) - Что такое Новый год? (Это когда заканчивается старый год и начинается новый) - Что мы делаем в Новый год? (Веселимся, дарим подарки, наряжаем елку) - Какой месяц наступает после декабря? (Январь - это первый месяц нового года) - Вы ждете Новый год? Почему? - Что вы больше всего любите в Новом году?	Вторник «Кто приходит к нам в Новый год?» - Кто приходит к нам в Новый год? (Дед Мороз и Снегурочка) - Как выглядит Дед Мороз? (У него красная шуба, белая борода, он носит валенки и шапку) - Как выглядит Снегурочка? (У нее красивая шубка и коса) - Кто помогает Деду Морозу разносить подарки? (Снегурочка и лесные звери) - Откуда приходит Дед Мороз? (Из Великого Устюга) - Как вы думаете, Дед Мороз настоящий или сказочный? - Верите ли вы в Деда Мороза?	Среда «Елочка, гори!» - Что мы наряжаем на Новый год? (Елку) - Почему мы наряжаем елку? (Это красивая традиция, елка украшает праздник) - Чем мы украшаем елку? (Игрушками, гирляндами, мишурой) - Какие игрушки вы знаете? (Шарики, сосульки, звездочки, фигурки животных) - Какие цвета используют для украшения елки? (Разные, яркие) - Откуда взялась традиция наряжать елку? (Раньше люди верили, что в елках живут добрые духи, и чтобы их задобрить, на елку вешали угощения и украшения) - (Можно предложить детям рассказать, как они наряжают елку дома)	Четверг «Новогодние подарки» - Что мы дарим на Новый год? (Подарки) - Кто дарит подарки? (Дед Мороз, родители, друзья) - Кому вы дарите подарки? (Родителям, бабушкам, дедушкам, друзьям) - Какой подарок вы хотите получить на Новый год? - Какой подарок вы хотите подарить своим близким? - Важно ли, чтобы подарок был дорогим? (Нет, главное, чтобы он был сделан с любовью) - Как вы думаете, что важнее: получать подарки или дарить их?	Пятница «Как встречают Новый год в разных странах?» - Все ли люди на Земле празднуют Новый год одинаково? (Нет, в разных странах есть свои традиции) - Как встречают Новый год в Италии? (Выбрасывают старые вещи из окон) - Как встречают Новый год в Испании? (Съедают 12 виноградин под бой курантов) - Как встречают Новый год в Японии? (Звонят в колокола 108 раз) - Как встречают Новый год в Китае? (Запускают фейерверки и петарды) - Какие традиции вам показались самыми интересными? - Почему важно знать о традициях других стран? (Чтобы понимать и уважать другие культуры)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.17)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал				

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 17. 22.12 – 30.12

Тематическая неделя «Новогодний перезвон: игры, песни, хоровод!»

1. Образование круга - звуковой сигнал (новогодняя мелодия).

2. Приветствие. «Назови цветком»

Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Зимние игры-забавы» - В какие игры можно играть зимой на улице? (В снежки, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах, коньках) - В какие игры можно играть в группе, когда холодно? (В прятки, в жмурки, в догонялки) - Какая ваша самая любимая зимняя игра? Почему? (Ответы детей) - Предлагаю поиграть в игру «Заморожу!» (Воспитатель дотрагивается до детей, они замирают в смешной позе) - Предлагаю поиграть в игру «Снежки» (Дети бросают друг в друга мягкие снежки)	«Песни к нам пришли – Новый год принесли!» - Какие новогодние песни вы знаете? («В лесу родилась елочка», «Jingle Bells», «Маленькой елочке холодно зимой») - Какая ваша любимая новогодняя песня? Почему? - О чем поют в новогодних песнях? (О зиме, о елочке, о Деде Морозе) - Предлагаю спеть вместе песню «В лесу родилась елочка». - Предлагаю послушать новогоднюю песенку и потанцевать под нее.	«Елка, елка – хоровод!» - Что такое хоровод? (Когда люди берутся за руки и идут по кругу, поют песни) - Вокруг чего обычно водят хоровод на Новый год? (Вокруг елки) - Какие правила нужно соблюдать в хороводе? (Держаться за руки, слушать музыку, петь песни) - Предлагаю встать в хоровод и спеть песню «Маленькой елочке холодно зимой». - Какие движения можно делать в хороводе? (Идти по кругу, хлопать в ладоши, приседать)	«Новогодние инструменты» - Какие музыкальные инструменты вы знаете? (Бубен, колокольчик, треугольник, ложки) - Как звучит бубен? (Показать) - Как звучит колокольчик? (Показать) - Как звучит треугольник? (Показать) - Как звучат ложки? (Показать) - Предлагаю поиграть на музыкальных инструментах под новогоднюю мелодию. - Какие инструменты вам больше всего понравились? Почему?	«Придумай свою новогоднюю игру (песню, танец)!» - Если бы вы были Дедом Морозом, какую игру вы бы придумали для детей? - Если бы вы были композитором, какую новогоднюю песню вы бы написали? - Если бы вы были хореографом, какой новогодний танец вы бы поставили? - Давайте попробуем вместе придумать новую новогоднюю игру! (Вместе с детьми придумать правила игры) - Давайте попробуем вместе придумать короткую новогоднюю песенку! (Вместе с детьми придумать мелодию и слова)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.18)

7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

ЯНВАРЬ

№ 18. 12.01 – 16.01

Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»

1. Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц).				
2. Приветствие. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Волшебные слова: "Пожалуйста" и "Спасибо»» - Какие это волшебные слова? (Дети отвечают «Пожалуйста» и «Спасибо».) - Когда мы говорим «Пожалуйста»? (Когда просим что-то). Приведите примеры. - Когда мы говорим «Спасибо»? (Когда нам что-то дали или помогли). Приведите примеры. - Как вы думаете, приятно ли слышать эти слова? Почему? (Ответы детей). - Предлагаю поиграть в игру «Пожалуйста, сделай...» (Воспитатель дает простые инструкции, например: «Пожалуйста, похлопай в ладоши», «Пожалуйста, подними руку». Дети выполняют только те инструкции, перед которыми есть слово «Пожалуйста»).	«Как правильно здороваться и знакомиться» - С кем нужно здороваться? (Со всеми: друзьями, взрослыми, знакомыми и даже незнакомыми людьми). - Как можно здороваться? (Сказать «Здравствуйте», «Привет», кивнуть головой, пожать руку). - А что мы говорим, когда встречаемся с кем-то в первый раз? (Называем свое имя). - Представьте, что к нам в гости пришел новый ребенок. Как мы с ним познакомимся? (Спросим имя, расскажем о себе). - Предлагаю поиграть в игру «Поздоровайся с другом» (дети в кругу здороваются разными способами, например, плечом, спиной, пяткой). - Предлагаю разыграть сценку знакомства.	«Учимся быть вежливыми друг с другом» - Как мы должны разговаривать с друзьями? (Вежливо, не грубить, не кричать). - Можно ли отнимать игрушки у друзей? (Нет, нужно попросить). - Что нужно делать, если друг грустит? (Пожалеть, поддержать, предложить поиграть вместе). - Как мы играем вместе? (Делимся игрушками, помогаем друг другу, не ссоримся). - Предлагаю обсудить разные ситуации: Саша забрал у Маши куклу. Правильно ли он поступил? Что нужно было сделать? - Предлагаю поиграть в игру «Комплименты» (дети говорят друг другу приятные слова).	«Как вежливо отказаться от чего-то» - Представьте, что вам предлагают невкусную конфету. Как вы вежливо откажетесь? (Спасибо, я не хочу, я уже ел конфету). - А если вас зовут играть в игру, которая вам не нравится? (Спасибо, я сейчас не хочу, может быть, поиграем в другое?). - Какие слова помогают нам быть вежливыми, когда мы отказываемся? («Спасибо», «Пожалуйста», «Извини».) - Предлагаю игру «Вежливый отказ» (дети по очереди предлагают друг другу разные занятия, а остальные вежливо отказываются).	«Столовый этикет для малышей» - Что нужно сделать перед тем, как сесть за стол? (Вымыть руки). - Как нужно сидеть за столом? (Прямо, не горбиться). - Как пользоваться салфеткой? (Вытирать рот). - Можно ли чавкать и разговаривать с набитым ртом? (Нет). - Что нужно сказать после еды? («Спасибо».) - Предлагаю игру «Накрой стол» (дети помогают накрыть на стол игрушечной посудой, соблюдая правила этикета). - Предлагаю вспомнить пословицы и поговорки о еде и культуре поведения за столом.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.19)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 19. 19.01 – 23.01

Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).				
2. Приветствие. Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое Олимпиада?» - Что такое Олимпиада? (Большие соревнования, где соревнуются спортсмены из разных стран). - Какие виды спорта бывают зимой? (Лыжи, коньки, хоккей, санки, сноуборд). - Какие зимние виды спорта вы знаете? (Ответы детей). - Хотели бы вы участвовать в Олимпиаде? В каком виде спорта? - Предлагаю рассмотреть картинки с разными зимними видами спорта. - Предлагаю игру «Угадай вид спорта» (воспитатель показывает движения, дети угадывают).	«Кто побеждает на Олимпиаде?» - Кто такие спортсмены? (Люди, которые занимаются спортом и участвуют в соревнованиях). - Какие качества нужны спортсмену, чтобы победить? (Сила, ловкость, выносливость, упорство). - Вы знаете имена каких-нибудь известных спортсменов? (Ответы детей). - Что получает спортсмен, если побеждает на Олимпиаде? (Медаль, кубок, славу). - Важно ли только побеждать на Олимпиаде, или важно просто участвовать? - Предлагаю посмотреть фотографии известных спортсменов и рассказать о них.	«Символы Олимпиады» - Что такое олимпийский огонь? (Символ Олимпиады, который зажигают на церемонии открытия и гасят на церемонии закрытия). - Что означают олимпийские кольца? (Пять континентов). - Какие цвета у олимпийских колец? (Синий, желтый, черный, зеленый, красный). - Что такое талисман Олимпиады? (Животное или предмет, которое символизирует страну, где проходит Олимпиада). - Предлагаю нарисовать олимпийские кольца или талисман Олимпиады.	«Как быть справедливым на соревнованиях?» - Почему важно соблюдать правила в играх и соревнованиях? (Чтобы было честно, чтобы никто не обижался). - Что значит быть честным в спорте? (Не обманывать, не жульничать, уважать соперника). - Что делать, если кто-то нарушил правила? (Сказать об этом, попросить играть по правилам). - Важно ли уметь проигрывать? Как вести себя, если проиграл? (Поздравить победителя, не расстраиваться, продолжать тренироваться). - Предлагаю разыграть ситуации, где нужно поступить честно в спортивной игре.	«Как стать сильным и здоровым?» - Что нужно делать, чтобы быть сильным и здоровым? (Заниматься спортом, правильно питаться, высыпаться). - Какими видами спорта вы занимаетесь или хотели бы заниматься? (Ответы детей). - Какие упражнения можно делать дома, чтобы быть в форме? (Зарядка, приседания, отжимания). - Что нужно есть, чтобы быть здоровым? (Фрукты, овощи, каши, мясо, рыбу). - Предлагаю сделать зарядку вместе. - Предлагаю рассказать, что дети ели на завтрак и насколько это полезно.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.20)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 20. 26.01 – 30.01

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое транспорт?» - Что такое транспорт? (То, на чем люди и грузы передвигаются с места на место). - Зачем нужен транспорт? (Чтобы быстро добираться до нужного места, перевозить вещи). - Какой транспорт вы знаете? (Машины, автобусы, поезда, самолеты, корабли). - На каком транспорте вы обычно ездите? Куда? - Предлагаю поиграть в игру «Что везет транспорт?» (Воспитатель называет транспорт, дети – что он может перевозить).	«Транспорт наземный» - Какой транспорт ездит по дорогам? (Автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, мотоциклы). - Какие бывают машины? (Легковые, грузовые, специальные). - Как называются люди, которые управляют машинами? (Водители). - Где можно увидеть наземный транспорт? (На дорогах, улицах, автовокзалах, в гаражах). - Предлагаю построить сегодня из конструктора разные виды наземного транспорта.	«Транспорт воздушный» - Какой транспорт летает в небе? (Самолеты, вертолеты, воздушные шары). - Где можно увидеть самолеты? (В аэропорту). - Как называются люди, которые управляют самолетами? (Пилоты). - Куда можно добраться на самолете? (В другие города и страны). - Страшно ли летать на самолете? (Ответы детей).	«Транспорт водный» - Какой транспорт плавает по воде? (Корабли, лодки, катера, пароходы). - Где можно увидеть корабли? (В порту, на море, на реке). - Как называются люди, которые управляют кораблями? (Капитаны). - Куда можно отправиться на корабле? (В другие страны, на острова). - Предлагаю поиграть в игру «Морской волк» (дети имитируют движения моряков).	«Транспорт специальный» - Какой транспорт помогает людям в трудных ситуациях? (Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). - Почему этот транспорт называют специальным? (Он выполняет важные и нужные задачи). - Что делает скорая помощь? (Помогает больным). - Что делает пожарная машина? (Тушит пожары). - Что делает полицейская машина? (Следит за порядком). - По какому номеру звонить, если нужна помощь? (112)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.21)				

7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

ФЕВРАЛЬ

№ 21. 02.02 – 06.02

Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Комплимент» Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое наука?» - Как вы думаете, что такое наука? (Ответы детей) - Что делают ученые? (Изучают мир, проводят опыты, делают открытия) - Каких ученых вы знаете? - Хотели бы вы стать учеными? Почему? - Предлагаю рассмотреть картинки с изображением ученых, работающих в лаборатории.	«Вода – волшебница» - Какая бывает вода? (Жидкая, прозрачная, холодная, горячая) - Что можно делать с водой? (Пить, умываться, поливать растения) - Как вы думаете, может ли вода изменить свой цвет? (Предлагаю провести эксперимент с добавлением краски в воду). - Что произойдет, если воду заморозить? (Предлагаю заранее заморозить воду и показать лед). - Предлагаю поиграть в игру «Тонет – не тонет» (опускаем разные предметы в воду и наблюдаем).	«Воздух невидимка» - Мы видим воздух? (Нет) - А чувствуем его? Когда? (Когда дует ветер) - Как доказать, что воздух есть? (Предлагаю надуть воздушный шарик или пакет). - Что произойдет, если выпустить воздух из шарика? (Он сдуется) - Предлагаю поиграть в игру «Поймай воздух» (дети машут руками, пытаясь «поймать» воздух).	«Магниты – притягивают и отталкивают» - Что такое магнит? (Предмет, который притягивает железо) - Какие предметы притягивает магнит? (Предлагаю проверить разные предметы: скрепки, пуговицы, карандаши). - Все ли предметы притягивает магнит? (Нет, только металлические) - Как вы думаете, магниты могут отталкиваться? (Показываю опыт с отталкиванием магнитов друг от друга). - Предлагаю поиграть в игру «Найди металлические предметы» (дети ищут в группе предметы, которые притягивает магнит).	«Звуки вокруг нас» - Какие звуки вы слышите вокруг себя? (Ответы детей) - Откуда берутся звуки? (Их издают разные предметы и живые существа) - Какие бывают звуки? (Громкие, тихие, приятные, неприятные) - Может ли звук быть опасным? (Да, например, громкий шум) - Предлагаю поиграть в игру «Угадай, что звучит» (воспитатель издает разные звуки, дети отгадывают, что это).
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.22)				

7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 22. 09.02 – 13.02

Тематическая неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).				
2. Приветствие. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое традиции?» - Как вы думаете, что такое традиция? (Что-то, что делают из года в год, из поколения в поколение) - Какие традиции есть в вашей семье? (Например, вместе печь пироги по воскресеньям, украшать елку на Новый год) - Какие традиции бывают в детском саду? (Отмечать дни рождения, устраивать праздники) - Почему важно соблюдать традиции? (Чтобы помнить свои корни, чтобы быть вместе) - Предлагаю рассказать о своей любимой семейной традиции.	«Праздники – наши любимые традиции» - Какие праздники нашего народа вы знаете? (Новый год, Масленица, 8 марта, 23 февраля, День Победы) - Как мы празднуем Новый год? (Ставим елку, дарим подарки, ждем Деда Мороза) - Как мы празднуем Масленицу? (Печем блины, сжигаем чучело) - Какие традиции связаны с Днем Победы? (Возлагаем цветы к памятникам, смотрим парад) - Предлагаю рассмотреть картинки, связанные с разными праздниками.	«Русские народные игры» - В какие игры играли наши бабушки и дедушки? (Жмурки, салочки, лапта, ручеек) - Кто знает правила игры в жмурки? - А в салочки? - Какие еще народные игры вы знаете? - Предлагаю поиграть в русскую народную игру «Золотые ворота».	«Русские народные сказки» - Какие русские народные сказки вы знаете? («Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя») - Кто написал эти сказки? (Их сочинил народ) - Чему учат нас русские народные сказки? (Добру, честности, смелости) - Кто ваши любимые герои русских народных сказок? - Предлагаю инсценировать отрывок из русской народной сказки «Репка».	«Русский народный костюм» - Как одевались люди в старину? (Народный костюм) - Что носили девочки? (Сарафан, рубаху, кокошник) - Что носили мальчики? (Рубаху, штаны, картуз) - Какого цвета были русские народные костюмы? (Яркие, красочные) - Чем украшали одежду? (Вышивкой, лентами) - Предлагаю рассмотреть картинки с изображением русского народного костюма.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.23)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

№ 23. 16.02 – 20.02

Тематическая неделя «Отвага и угощения: военные игры и масленичные забавы!»

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).				
2. Приветствие. Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«23 февраля – День защитника Отечества» - Какой праздник мы скоро будем отмечать? (23 февраля – День защитника Отечества) - Кто такие защитники Отечества? (Солдаты, военные, которые охраняют нашу страну) - Кого мы поздравляем в этот день? (Пап, дедушек, братьев, всех мужчин, которые служили в армии) - Какие военные профессии вы знаете? (Танкист, летчик, моряк) - Предлагаю рассмотреть картинки с изображением военных разных родов войск.	«Военные игры – быть смелым и ловким» - В какие военные игры вы любите играть? (В войнушку, в казаки-разбойники) - Что нужно, чтобы быть хорошим военным? (Быть смелым, сильным, ловким, уметь быстро бегать) - Какие упражнения помогают стать сильным и ловким? (Зарядка, отжимания, приседания) - Важно ли соблюдать правила в военных играх? Почему? (Да, чтобы было честно и никто не обижался) - Предлагаю поиграть в игру «Меткий стрелок» (бросание мячиков в цель).	«Масленица – проводы зимы!» - Какой праздник мы отмечаем на этой неделе в воскресенье? (Масленицу) - Что такое Масленица? (Праздник, когда мы провожаем зиму и встречаем весну) - Что делают на Масленицу? (Пекут блины, катаются на санках, сжигают чучело) - Какие еще масленичные забавы вы знаете? (Перетягивание каната, лазание на столб) - Предлагаю рассмотреть картинки, связанные с празднованием Масленицы.	«Блины – символ солнца на Масленицу!» - Что самое главное на Масленицу? (Блины) - Почему блины похожи на солнце? (Они круглые и желтые) - С чем можно есть блины? (Со сметаной, вареньем, медом) - Какие еще бывают блины? (Тонкие, толстые, ажурные) - Любите ли вы блины? С чем больше всего? - Предлагаю нарисовать блины с разными начинками.	«Как весело провести Масленицу?» - Как мы можем отметить Масленицу в детском саду? (Попеть песни, поводить хороводы, поиграть в игры) - Какие игры можно организовать на Масленицу? (Перетягивание каната, бег в мешках) - Что мы можем сделать своими руками для праздника? (Сделать чучело Масленицы, нарисовать плакаты) - Хотели бы вы попробовать испечь блины вместе с поваром?
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.24)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				
№ 24. 24.02 – 27.02 Тематическая неделя «Животные жарких и холодных континентов»				
1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				

2. Приветствие. Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Жаркая Африка: кто там живет?» - Какие страны находятся в Африке? (Упоминаем, что там очень жарко) - Какие животные живут в жаркой Африке? (Слоны, львы, жирафы, зебры, обезьяны) - Как вы думаете, почему этим животным хорошо в Африке? (Жаркий климат, много еды) - Какое животное самое высокое? (Жираф) - Какое животное самое большое? (Слон) - Предлагаю посмотреть картинки и видео с животными Африки. - Предлагаю поиграть в игру «Покажи животное» (дети изображают разных африканских животных).	«Белая Антарктида: кто выдержит мороз?» - Что такое Антарктида? (Самый холодный континент на Земле) - Кто живет в Антарктиде? (Пингвины, тюлени, моржи) - Как пингвины согреваются в такой холод? (У них толстый слой жира и перья) - Чем питаются пингвины? (Рыбой) - Живут ли белые медведи в Антарктиде? (Нет, они живут на Северном полюсе) - Предлагаю рассмотреть картинки и видео с животными Антарктиды. - Предлагаю игру: изобразить, как ходят пингвины.	«Австралия: удивительные сумчатые» - Где находится Австралия? (Далеко от нас, это целый континент-остров) - Каких животных можно встретить только в Австралии? (Кенгуру, коалы, вомбаты) - Что значит «сумчатые»? (Мамы носят своих детенышей в сумке на животе) - Чем питаются кенгуру? (Травой) - Чем питаются коалы? (Листьями эвкалипта) - Предлагаю рассмотреть картинки и видео с животными Австралии. - Предлагаю игру «Попрыгаем, как кенгуру».	«Кто где живет? Сравниваем континенты» - Вспомним, о каких континентах мы сегодня говорили? (Африка, Антарктида, Австралия) - Где живут слоны? (В Африке) - Где живут пингвины? (В Антарктиде) - Где живут кенгуру? (В Австралии) - Могут ли пингвины жить в Африке? Почему? (Нет, там слишком жарко) - Предлагаю игру «Найди животное на континенте» (На большом плакате с изображением континентов дети размещают карточки с животными).
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.25)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).				
2. Приветствие. «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; нижайший поклон...; мир твоему дому...				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Мамин день» - Какой праздник мы будем скоро отмечать? (8 марта) - Кого мы поздравляем 8 марта? (Мам) - Почему мы поздравляем мам? (Потому что мы их любим, они заботятся о нас) - Что любят делать ваши мамы? (Ответы детей) - Как мы можем порадовать наших мам? (Подарить подарки, сказать добрые слова, помочь по дому). - Предлагаю рассказать о своей маме.	«Бабушки – наши добрые помощницы» - Кого еще, кроме мам, мы поздравляем 8 марта? (Бабушек) - Почему мы поздравляем бабушек? (Потому что они нас любят, заботятся о нас, рассказывают сказки) - Что любят делать ваши бабушки? (Ответы детей) - Как мы можем порадовать наших бабушек? (Подарить подарки, сказать добрые слова, помочь по дому) - Чем бабушка отличается от мамы? - Предлагаю рассказать о своей бабушке.	«Что подарить маме и бабушке?» - Что можно подарить маме на 8 марта? (Цветы, открытку, поделку, нарисовать портрет) - Что можно подарить бабушке на 8 марта? (То же самое, что и маме) - Какой подарок вы хотите сделать своей маме или бабушке? - Почему важно делать подарки своими руками? (Потому что в них вложена любовь и забота) - Предлагаю обсудить, какие поделки можно сделать в детском саду к 8 марта.	«Самые ласковые слова для мамы и бабушки» - Какая ваша мама? (Добрая, красивая, ласковая, заботливая, любимая) - Какая ваша бабушка? (Добрая, мудрая, заботливая, любящая, красивая) - Какие ласковые слова можно сказать маме? (Мамочка, солнышко, родная) - Какие ласковые слова можно сказать бабушке? (Бабулечка, родная, дорогая) - Какие добрые дела можно сделать для мамы и бабушки? (Помочь по дому, убратся в комнате, вымыть посуду) - Предлагаю поиграть в игру «Скажи комплимент маме (бабушке)».	«Поможем маме!» - Как мы можем помочь маме дома? (Вымыть посуду, полить цветы, убрать игрушки) - Как мы можем помочь бабушке? (Подмести полы, прочитать ей книгу, помочь на кухне) - Легко ли быть мамой? Почему? - Легко ли быть бабушкой? Почему? - Что нам нужно делать, чтобы мамы и бабушки были счастливы? - Предлагаю составить список дел, которые дети могут сделать дома, чтобы помочь своим мамам и бабушкам.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.26)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

1. Образование круга - звуковой сигнал (красивая мелодия).				
2. Приветствие. Приветствие «Свеча». Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Волшебная Глина: Что можно слепить?» - Что такое глина? Где её можно найти? (Мягкая, податливая земля, из которой можно лепить; можно найти на берегу реки, в лесу). - Что можно слепить из глины? (Игрушки, посуду, фигурки животных, домики). - Какие игрушки из глины вы знаете? (Дымковские игрушки, свистульки). - Предлагаю поиграть в игру «Угадай на ощупь». (В мешочке лежат разные предметы из глины и пластилина. Дети на ощупь угадывают, что это). - Предлагаю сегодня попробовать слепить что-то из пластилина, как это делают народные мастера.	«Городецкие Узоры: Чудо-Птицы и Кони» - Какие цвета используют в Городецкой росписи? (Яркие, сочные: красный, желтый, зеленый, черный). - Кого изображают Городецкие мастера? (Птиц, коней, всадников, барынь, купцов). - На каких предметах рисуют Городецкую роспись? (Сундуки, прялки, доски, игрушки). - Предлагаю поиграть в игру «Найди Городецкую роспись». (Среди разных картинок с народными промыслами нужно выбрать те, на которых изображена Городецкая роспись).	«Чудесные Узоры: Что такое гжель?» - Какие цвета используют в гжельской росписи? (Синий и голубой на белом фоне). - Что рисуют гжельские мастера? (Цветочки, птичек, домики, узоры). - На каких предметах рисуют гжель? (Посуда, вазы, чайники, статуэтки). - Предлагаю поиграть в игру «Собери картинку». (Разрезанные на несколько частей картинки с гжельскими изделиями нужно собрать). - Предлагаю попробовать сегодня нарисовать на бумажных тарелочках простой гжельский узор (точки, полосы, волны).	«Зачем нужна Матрешка?» - Что такое матрешка? (Русская народная кукла, внутри которой прячутся другие куколки). - Сколько куколок обычно в матрешке? (Разное количество). - Во что одета матрешка? (В русский народный костюм). - Предлагаю поиграть в игру «Собери матрешку». (На полу разложены части разных матрешек, нужно собрать целые). - Предлагаю бумажные матрешки (заранее подготовленные контуры) для самостоятельного раскрашивания в свободной деятельности.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.27)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Кто живет в морской воде?» - Кого можно встретить в море или океане? (Рыбы, дельфины, крабы, морские звезды, медузы, осьминоги и др.) - Какие бывают рыбы? (Большие, маленькие, разноцветные). - Какое морское животное вам больше всего нравится? Почему? (Ответы детей). - Предлагаю поиграть в игру «Море волнуется раз...» (Дети изображают разных морских животных по команде воспитателя). - Предлагаю поиграть в игру «Найди морское животное». (На картинке с морским дном спрятаны разные морские животные, нужно их найти).	«Морские звезды и кораллы: Красота морского дна» - Что такое морская звезда? (Животное с лучиками). - Что такое кораллы? (Как «морские домики», в которых живут разные животные). - Какие цвета бывают у морских звезд и кораллов? (Разные). - Предлагаю поиграть в игру «Собери морскую звезду». (Разрезанную на части картинку морской звезды нужно собрать). - Предлагаю слепить сегодня из пластилина морскую звезду или кораллы.	«Самый большой морской житель: Кто такая кит?» - Кто самый большой житель моря? (Кит). - Чем кит отличается от рыбы? (Кит дышит воздухом, а рыба - жабрами; кит - млекопитающее, а рыба - рыба). - Что едят киты? (Планктон, мелкую рыбу). - Предлагаю поиграть в игру «Кит и рыбки». (Один ребенок - кит, остальные - рыбки. Кит «ловит» рыбок). - Предлагаю послушать «песни» китов (аудиозапись).	«Опасные обитатели моря: Акулы и медузы» - Кто такие акулы? (Хищные рыбы). - Чем опасны медузы? (Могут обжечь своими щупальцами). - Что нужно делать, если увидел медузу в воде? (Не подплывать к ней). - Предлагаю поиграть в игру «Акула и дельфины». (Один ребенок - акула, остальные - дельфины. Акула пытается догнать дельфинов, а они уплывают). - Предлагаю нарисовать предупреждающий знак «Осторожно, медузы!» или «Осторожно, акулы!».	«Сохраним море чистым: Почему это важно?» - Почему нельзя бросать мусор в море? (Мусор вредит морским животным и растениям). - Что можно сделать, чтобы сохранить море чистым? (Не бросать мусор, экономить воду, не использовать пластиковые пакеты). - Что случится, если море станет грязным? (Морские животные погибнут, купаться будет нельзя). - Предлагаю поиграть в игру «Сортируем мусор». (Разложить разные виды мусора (бумага, пластик, стекло) по разным контейнерам). - Предлагаю нарисовать плакат «Берегите море!».
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.28)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем».				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!» Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Зачем нужны книги?» - Что можно узнать из книг? (Истории, сказки, про животных, про людей, про разные страны) - Как книги помогают нам? (Учат новому, развивают воображение, рассказывают интересные истории) - Кто пишет книги? (Писатели, авторы) - Предлагаю поиграть в игру «Закончи предложение». (Воспитатель начинает предложение о книге, а дети его заканчивают, например: «Книги нужно... (беречь)», «В книгах живут... (герои)») - Предлагаю назвать свою любимую книгу.	«Моя любимая сказка» - Какая у вас самая любимая сказка? (Ответы детей) - Кто главные герои в этой сказке? (Ответы детей) - Что вам больше всего нравится в этой сказке? (Ответы детей) - Предлагаю поиграть в игру «Угадай сказку». (Воспитатель описывает сказку, дети угадывают название) - Предлагаю рассказать, какой момент из сказки больше всего запомнился.	«Правила обращения с книгой» - Как нужно обращаться с книгами? (Бережно, не рвать, не мять, не рисовать в них) - Где живут книги в группе? (В книжном уголке) - Что делать, если книга порвалась? (Подклеить) - Предлагаю поиграть в игру «Хорошо – плохо». (Воспитатель называет действие с книгой, дети говорят, хорошо это или плохо) - Предлагаю вместе рассмотреть книги в книжном уголке и поправить их, если нужно.	«В гости к сказке» - В какую сказку вы хотели бы попасть? (Ответы детей) - С каким героем вы хотели бы встретиться? (Ответы детей) - Что бы вы подарили сказочному герою? (Ответы детей) - Предлагаю поиграть в игру «Сказочный телефон». (Дети передают по кругу шепотом название сказки) - Предлагаю придумать свою короткую сказку.	«Как делают книги?» - Из чего делают книги? (Из бумаги) - Кто рисует картинки в книгах? (Художники, иллюстраторы) - Где печатают книги? (В типографии) - Предлагаю поиграть в игру «Что сначала, что потом?». (Карточки с этапами создания книги нужно разложить по порядку) - Предлагаю нарисовать сегодня свою иллюстрацию к любимой сказке.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.29)				
7. Составление плана дня.				
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое здоровье?» - Что значит быть здоровым? (Быть сильным, бодрым, не болеть, хорошо себя чувствовать) - Как вы понимаете, что человек здоров? (Он улыбается, играет, бегает) - Что нужно делать, чтобы быть здоровым? (Заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать гигиену) - Предлагаю поиграть в игру «Полезно – вредно». (Воспитатель называет действия, дети говорят, полезно это для здоровья или вредно) - Предлагаю рассказать, что вы делаете, чтобы быть здоровыми.	«Витамины – наши друзья» - Что такое витамины? (Вещества, которые помогают нам быть здоровыми) - В каких продуктах есть витамины? (В овощах, фруктах, ягодах) - Какие витамины вы знаете? (А, В, С, D) - Предлагаю поиграть в игру «Угадай на вкус». (Детям с закрытыми глазами дают попробовать кусочки фруктов и овощей, они угадывают, что это) - Предлагаю сегодня нарисовать свои любимые фрукты и овощи.	«Чистота – залог здоровья» - Почему важно быть чистым? (Чтобы не болеть, чтобы микробы не попали в организм) - Как нужно следить за чистотой своего тела? (Мыть руки, чистить зубы, принимать душ) - Когда нужно мыть руки? (Перед едой, после прогулки, после туалета) - Предлагаю поиграть в игру «Покажи, как ты моешь руки». (Дети показывают движения, как правильно мыть руки) - Предлагаю вспомнить потешки и стихи о чистоте и умывании.	«Спорт – это сила!» - Какие виды спорта вы знаете? (Футбол, плавание, бег, гимнастика, хоккей) - Почему важно заниматься спортом? (Чтобы быть сильным, выносливым, здоровым) - Какие упражнения вы знаете? (Приседания, наклоны, прыжки, отжимания) - Предлагаю провести небольшую зарядку под музыку. - Предлагаю рассказать, каким спортом вы хотели бы заниматься.	«Режим дня – наш помощник» - Что такое режим дня? (Это когда все дела делаются в определенное время) - Почему важно соблюдать режим дня? (Чтобы организм привык, чтобы быть бодрым и здоровым) - Что мы делаем в течение дня? (Просыпаемся, делаем зарядку, завтракаем, играем, гуляем, обедаем, спим, ужинаем) - Предлагаю составить свой примерный режим дня. - Предлагаю поиграть в игру «Когда это бывает?». (Воспитатель называет действие, дети говорят, в какое время дня оно происходит).
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.30)				

103

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.31)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 31. 13.04 – 17.04

Тематическая неделя «От сапожек до шляпки: что мы носим»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Для чего нам нужна одежда?» - Зачем нам нужна одежда? (Чтобы согреться, защититься от дождя, выглядеть красиво) - Какая бывает одежда? (Летняя, зимняя, демисезонная, праздничная, спортивная) - Из чего делают одежду? (Из ткани, меха, кожи) - Предлагаю поиграть в игру «Что надеть?». (Воспитатель называет погоду, дети говорят, какую одежду нужно надеть). - Предлагаю рассказать о своей любимой одежде.	«Какая бывает обувь?» - Зачем нам нужна обувь? (Чтобы защитить ноги от холода, грязи, травм) - Какая бывает обувь? (Ботинки, сапоги, туфли, сандалии, кроссовки, валенки) - Из чего делают обувь? (Из кожи, резины, ткани) - Предлагаю поиграть в игру «Найди пару». (Среди разложенной обуви нужно найти пары). - Предлагаю рассказать о своей любимой обуви.	«Головные уборы: для чего они?» - Зачем нам нужны головные уборы? (Чтобы защитить голову от солнца, холода, дождя) - Какие бывают головные уборы? (Шапки, шляпы, кепки, панамы, платки, косынки) - Из чего делают головные уборы? (Из ткани, меха, шерсти) - Предлагаю поиграть в игру «Угадай, что в мешочке». (В мешочке лежат разные головные уборы, дети на ощупь угадывают, что это). - Предлагаю рассказать о своем любимом головном уборе.	«Одежда разных профессий» - Зачем людям разных профессий специальная одежда? (Чтобы было удобно работать, чтобы защититься от опасности, чтобы показать, кто это) - Какую одежду носят врачи? (Белый халат) - Какую одежду носят пожарные? (Защитный костюм) - Какую одежду носят строители? (Каска, комбинезон) - Предлагаю поиграть в игру «Кем я работаю?». (Воспитатель показывает картинку с одеждой, дети угадывают профессию). - Предлагаю сегодня нарисовать одежду для своей будущей профессии.	«Как ухаживать за одеждой и обувью?» - Как нужно ухаживать за одеждой? (Стирать, гладить, чистить) - Как нужно ухаживать за обувью? (Чистить от грязи, сушить) - Где хранить одежду и обувь? (В шкафу, на полках) - Почему важно ухаживать за своей одеждой и обувью? (Чтобы она дольше служила, чтобы выглядеть опрятно) - Предлагаю вместе рассмотреть одежду и обувь в группе и проверить, все ли в порядке.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.32)				
7. Составление плана дня.				

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»

№ 32. 20.04 – 24.04

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Охрана природы»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие.

- Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:

Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Земля – наш дом» - Что такое Земля? (Это планета, на которой мы живем) - Кто живет на Земле? (Люди, животные, растения) - Почему Землю называют нашим домом? (Потому что это место, где мы живем, где есть все необходимое для жизни) - Предлагаю посмотреть на глобус или карту мира. - Предлагаю рассказать, что вы любите в природе.	«Что загрязняет нашу Землю?» - Что такое мусор? (Это то, что нам больше не нужно) - Куда девается мусор? (Его выбрасывают в мусорные баки, а потом отвозят на свалку) - Как мусор загрязняет Землю? (Он портит землю, воду, воздух, вредит животным и растениям) - Что еще загрязняет Землю? (Дым от заводов и машин, грязная вода из рек и озер) - Предлагаю посмотреть картинки с загрязненной природой.	«Как мы можем помочь природе?» - Что мы можем сделать, чтобы помочь природе? (Не бросать мусор, сажать деревья, экономить воду и электричество, беречь животных и растения) - Как можно правильно выбрасывать мусор? (Разделять мусор по разным контейнерам: бумагу, пластик, стекло) - Зачем сажать деревья? (Они очищают воздух, дают тень, служат домом для животных) - Предлагаю поиграть в игру «Сортируем мусор». (Разложить мусор по разным контейнерам). - Предлагаю рассказать, как вы заботитесь о природе дома.	«Красная книга: кто в ней живет?» - Что такое Красная книга? (Это книга, в которую занесены редкие и исчезающие животные и растения) - Почему животные и растения попадают в Красную книгу? (Потому что их становится мало, им угрожает опасность) - Каких животных из Красной книги вы знаете? (Ответы детей, показать картинки) - Что мы можем сделать, чтобы помочь животным и растениям из Красной книги? (Не охотиться на них, не рвать редкие цветы, беречь их среду обитания) - Предлагаю нарисовать сегодня животное или растение из Красной книги.	«Вода – источник жизни» - Зачем нам нужна вода? (Чтобы пить, умываться, готовить еду, поливать растения) - Откуда берется вода? (Из реки, озера, моря, из-под земли) - Почему нужно беречь воду? (Потому что чистой воды становится все меньше, вода нужна всем живым существам) - Как можно экономить воду? (Не оставлять кран открытым, когда чистишь зубы, принимать душ вместо ванны) - Предлагаю провести эксперимент «Как очистить воду». (Профильтровать грязную воду через ткань или вату).

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.33)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 33. 27.04 – 30.04

Тематическая неделя «Секреты безопасности: как не попасть в беду?»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Цепочка». Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук).				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Один дома: как себя вести?» - Что делать, если ты остался один дома? (Не открывать дверь незнакомцам, не брать острые предметы, не играть со спичками и зажигалками, позвонить родителям, если что-то случилось) - Кого можно назвать незнакомцем? (Человека, которого ты не знаешь) - Почему нельзя открывать дверь незнакомцам? (Они могут быть опасными) - Какие номера телефонов нужно знать наизусть? (Номер телефона родителей, 101 - пожарная охрана, 102 - полиция, 103 - скорая помощь, 112 - единый номер экстренных служб) - Предлагаю разыграть ситуацию «Звонок в дверь» (воспитатель изображает незнакомца, дети учатся правильно отвечать).	«Безопасность на улице» - Где можно играть на улице? (На детской площадке, в парке, во дворе) - Где нельзя играть на улице? (На дороге, на стройке, возле водоемов без взрослых) - Как правильно переходить дорогу? (По пешеходному переходу, на зеленый свет светофора, убедившись, что нет машин) - Почему нельзя разговаривать с незнакомыми людьми на улице и брать у них что-то? (Они могут быть опасными) - Предлагаю поиграть в игру «Светофор» (дети двигаются в соответствии с сигналами светофора).	«Опасные предметы дома» - Какие предметы дома могут быть опасными? (Ножи, ножницы, иголки, спички, зажигалки, лекарства, бытовая химия, электроприборы) - Почему нельзя брать опасные предметы без разрешения взрослых? (Можно пораниться, обжечься, отравиться, устроить пожар) - Что нужно делать, если ты поранился? (Позвать на помощь взрослых) - Где нужно хранить опасные предметы? (В недоступном для детей месте) - Предлагаю рассмотреть картинки с опасными предметами и рассказать, как правильно ими пользоваться или почему нельзя их трогать.	«Пожарная безопасность» - Что может вызвать пожар? (Спички, зажигалки, электроприборы, бенгальские огни) - Что нужно делать, если начался пожар? (Позвать на помощь взрослых, позвонить 101 или 112, выйти из дома) - Почему нельзя прятаться во время пожара? (Потому что пожарным будет трудно тебя найти) - Что нужно делать, если загорелась одежда? (Упасть на пол и кататься, чтобы сбить пламя) - Предлагаю поиграть в игру «Вызов пожарных» (дети тренируются правильно сообщать о пожаре по телефону).	
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.34)				

7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

МАЙ

№ 34. 04.05 – 08.05

Тематическая неделя «Великий День Победы»

1. Образование круга - звуковой сигнал (песня «День Победы»).				
2. Приветствие. Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое День Победы?» - Что мы празднуем 9 мая? (День Победы) - Что это за победа? (Победа над врагами, которые напали на нашу страну) - Как называлась война, в которой победили наши солдаты? (Великая Отечественная война) - Почему этот день такой важный? (Потому что мы вспоминаем тех, кто защищал нашу Родину) - Предлагаю рассмотреть фотографии военных лет (солдат, военной техники, памятников).	«Кто такие герои войны?» - Кто воевал на войне? (Солдаты, моряки, летчики, танкисты, партизаны) - Какими были наши солдаты? (Смелыми, храбрыми, сильными, отважными) - Что они делали на войне? (Защищали свою Родину, сражались с врагами) - Как мы можем почтить память героев войны? (Помнить о них, возлагать цветы к памятникам, рассказывать о них) - Предлагаю послушать песню о войне (например, «Катюша» или «День Победы»).	«Военная техника» - Какая военная техника помогала нашим солдатам на войне? (Танки, самолеты, корабли, пушки, автоматы) - Для чего нужна военная техника? (Чтобы сражаться с врагами) - Кто управлял военной техникой? (Танкисты, летчики, моряки) - Предлагаю поиграть в игру «Угадай военную технику». (Воспитатель описывает военную технику, дети угадывают, что это). - Предлагаю нарисовать сегодня военную технику.	«Празднование Дня Победы» - Как мы празднуем День Победы? (Смотрим парад, возлагаем цветы к памятникам, слушаем военные песни, поздравляем ветеранов) - Что такое парад? (Это торжественное шествие военных) - Кто такие ветераны? (Это люди, которые воевали на войне) - Почему ветеранов нужно поздравлять с Днем Победы? (Потому что они защищали нашу Родину) - Предлагаю сделать открытку ветерану своими руками.	«Мир во всем мире» - Что такое мир? (Это когда нет войны, когда люди живут дружно) - Почему важен мир? (Потому что война приносит страдания и разрушения) - Что мы можем сделать, чтобы сохранить мир? (Быть добрыми, дружить, помогать друг другу, не ссориться) - Что символизирует голубь мира? (Надежду на мир, добрые намерения) - Предлагаю сделать аппликацию «Голубь мира» или нарисовать рисунок на тему «Мир во всем мире».
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.35)				

7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 35. 12.05 – 15.05

Тематическая неделя «Цветущий май»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Май – месяц весны» - Какой сейчас месяц? (Май) - Какое сейчас время года? (Весна) - Что происходит весной? (Тает снег, прилетают птицы, распускаются листья на деревьях, цветут цветы) - Чем май отличается от других весенних месяцев? (В мае становится тепло, много цветов, появляется первая трава) - Предлагаю послушать стихотворение о весне или о мае.	«Первые весенние цветы» - Какие первые цветы появляются весной? (Подснежники, мать-и-мачеха, ландыши, тюльпаны, нарциссы) - Какие цвета у весенних цветов? (Белые, желтые, голубые, красные, фиолетовые) - Где растут весенние цветы? (В лесу, в поле, в саду, на клумбе) - Почему нужно беречь весенние цветы? (Потому что они красивые, их становится все меньше, они радуют нас) - Предлагаю рассмотреть картинки с весенними цветами и рассказать, какой цветок вам больше всего нравится.	«Зеленый наряд деревьев» - Что происходит с деревьями весной? (На них распускаются листья) - Какого цвета листья весной? (Сначала светло-зеленые, а потом становятся темнее) - Какие деревья вы знаете? (Береза, дуб, клен, рябина, тополь) - Почему деревья важны для нас? (Они очищают воздух, дают тень, служат домом для животных) - Предлагаю рассмотреть ветку дерева с распустившимися листьями и рассказать, какие они на ощупь.	«Сад в цвету» - Какие фруктовые деревья цветут весной? (Яблони, груши, вишни, сливы) - Какого цвета бывают цветы на фруктовых деревьях? (Белые, розовые) - Как пахнут цветущие фруктовые деревья? (Сладко, приятно, нежно) - Что появляется на месте цветов после цветения? (Плоды – яблоки, груши, вишни и т.д.) - Предлагаю рассмотреть картинки с цветущими фруктовыми деревьями и рассказать, какие плоды на них растут. Обсудить, какие фрукты дети любят больше всего.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.36)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 36. 18.05 – 22.05

Тематическая неделя «Мир насекомых»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!» Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Кто просыпается весной?» - Какие насекомые просыпаются весной? (Бабочки, пчелы, муравьи, жуки, комары, мухи) - Где они прятались зимой? (Под корой деревьев, в земле, в щелях) - Почему они просыпаются весной? (Становится тепло, появляется еда) - Как они выглядят после зимней спячки? (Сонные, медлительные) - Предлагаю вспомнить стихи и загадки о насекомых.	«Бабочки – красавицы весны» - Какие бывают бабочки? (Разноцветные, большие, маленькие, красивые) - Чем питаются бабочки? (Нектаром цветов) - Как появляется бабочка? (Из гусеницы, которая живет в коконе) - Почему нужно беречь бабочек? (Они опыляют цветы, они красивые) - Предлагаю рассмотреть картинки с разными бабочками и рассказать, какая бабочка вам больше всего нравится.	«Трудолюбивые пчелы» - Что делают пчелы весной? (Собирают нектар с цветов, делают мед) - Где живут пчелы? (В улье) - Кто главная пчела в улье? (Матка) - Почему пчелы жалят? (Чтобы защитить себя и свой улей) - Предлагаю поиграть в игру «Пчелки и цветы» (дети-пчелки "летают" и собирают нектар с цветов).	«Муравьи – лесные санитары» - Что делают муравьи весной? (Строят муравейник, ищут еду) - Где живут муравьи? (В муравейнике) - Какие муравьи бывают? (Рабочие, солдаты, матка) - Что едят муравьи? (Семена, остатки пищи, насекомых) - Предлагаю рассмотреть картинку с муравейником и рассказать, как живут муравьи.	«Как беречь насекомых весной?» - Почему нужно беречь насекомых? (Они опыляют растения, они часть природы, они корм для других животных) - Что мы можем сделать, чтобы помочь насекомым? (Не разорять их жилища, не ловить их, не использовать ядохимикаты) - Как мы можем привлечь насекомых в сад? (Посадить цветы, оставить немного сорняков) - Почему нельзя трогать гусениц? (Некоторые из них могут быть ядовитыми или вызывать аллергию)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.37)				
7. Составление плана дня.				

8. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 37. 25.05 – 29.05

Тематическая неделя «Лето! Ах,

лето!»

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Назови цветком». Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Что такое лето?» - Какое время года наступит после весны? (Лето) - Что вы знаете о лете? (Тепло, солнечно, можно купаться, много фруктов и ягод) - Какие летние месяцы вы знаете? (Июнь, июль, август) - Что вам больше всего нравится летом? (Ответы детей) - Предлагаю послушать стихотворение о лете.	«Солнышко летом» - Какое солнышко летом? (Яркое, теплое, греет сильно) - Что можно делать на солнышке? (Загорать, играть, гулять) - Почему нужно быть осторожным на солнышке? (Можно обгореть, получить солнечный удар) - Как защититься от солнышка летом? (Носить головной убор, одежду с длинными рукавами, пользоваться солнцезащитным кремом) - Предлагаю поиграть в игру «Солнышко и дождик» (дети бегают, когда светит «солнышко», и прячутся, когда идет «дождик»).	«Летние развлечения» - Во что можно играть летом на улице? (В мяч, в песочнице, в догонялки, с водой) - Куда можно поехать летом? (На море, в деревню, в лес, в горы) - Чем можно заниматься летом? (Купаться, загорать, собирать ягоды и грибы, ловить рыбу) - Какие летние праздники вы знаете? (День защиты детей, День России) - Предлагаю рассказать, как вы планируете провести лето.	«Летние фрукты и ягоды» - Какие фрукты и ягоды созревают летом? (Клубника, черешня, малина, смородина, яблоки, груши, арбузы, дыни) - Какие они на вкус? (Сладкие, сочные, вкусные) - Чем полезны фрукты и ягоды? (В них много витаминов) - Что можно приготовить из летних фруктов и ягод? (Компот, варенье, джем, пирог) - Предлагаю рассмотреть картинки с летними фруктами и ягодами и назвать их.	«Одежда и обувь летом» - Какую одежду мы носим летом? (Легкую, светлую, из хлопка) - Какую обувь мы носим летом? (Сандалии, босоножки, шлепки, кроссовки) - Почему летом носят легкую одежду? (Чтобы не было жарко) - Какой головной убор носят летом? (Кепку, панаму, шляпу, косынку) - Предлагаю поиграть в игру «Собери чемодан» (нужно выбрать картинки с летней одеждой и обувью).

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (см. Приложение 1. Стр.38)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

Вечерний круг

СЕНТЯБРЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

ОКТАБРЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом

«кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

ДЕКАБРЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства.

Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день».

Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

ЯНВАРЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощание» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощание Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

ФЕВРАЛЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства.

Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день».

Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

МАРТ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

АПРЕЛЬ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день». Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

МАЙ

№ 1.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Прощание» А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощание Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

№ 4.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день»

Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства.

Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день». Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за хороший день».

Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

№ 5.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать – это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

№ 6.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

№ 7.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять. *(дети обнимают друг друга по кругу)*

№ 8.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко»

Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

№ 10.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. «Добрые дела»

Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

Завершающий ритуал. «Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

№ 11.

Условный сигнал (колокольчик)

Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

Раздел 3

Утренний и вечерний круг **(дети 7-го года жизни)**

Темы недели

Сентябрь: 1. День знаний 2. Транспорт и безопасность 3. неживая природа 4. Сад, огород

Октябрь: 1. Сельскохозяйственный труд человека в саду и огороде. 2. Слава хлебу на столе... 3. Домашние и дикие животные. 4. Животные жарких стран

Ноябрь: 1. День народного единства. 2. Москва не сразу строилась 3. Животные Севера. 4. Что из чего. 5. Знаменитые люди России

Декабрь: 1. Осторожно, улица! 2. Природа зимняя. 3. Промежуточная диагностика. 4. Народная культура и традиции

Январь: 1. Рождественское чудо. 2. Дикие животные зимой. 3. Зимующие птицы. 4. Зимние развлечения

Февраль: 1. Опасные ситуации. 2. Наши защитники. 3. Наша армия

Март: 1. Пусть всегда будет мама. 2. Весенние прогулки. 3. Природа просыпается. 4. Книга – источник знаний

Апрель: 1. Если хочешь быть здоров. 2. Детям о звездах и планетах. 3. Природу надо беречь! 4. Чему мы научились за год

Май: 1. День Победы. 2. Огонь-друг, огонь-враг. 3. День семьи. 4. Удивительный мир насекомых... 5. Мы будущие первоклассники

Утренний круг

Тема: Здравствуй детский сад. День знаний.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Дружные ребята»

В нашей группе ярко

Солнышко сияет! *Идем по кругу, держась за руки*

Здесь ребята дружные,

Это каждый знает! *Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся*

2. Упражнения на релаксацию: «Олени», «Кулачки»

3. Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу мы пойдем»

Скоро в школу мы пойдем

«шагают» пальцами по столу

И портфель с собой возьмем

загибают пальцы по одному

Книжки, ручку, карандаш

Мы в портфель положим наш.

соединяют и разъединяют пальцы

Будем мы читать, писать,

хлопают в ладоши

И учиться все на «пять»!

показывают пять пальцев

4. Артикуляционная гимнастика: Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик»,

5. Стихотворение недели

Первый день осени — это день знаний,

Вас, малыши, с этим днем поздравляем.

Пусть в первый класс вы еще не идете,

Многое вы и в саду узнаете.

Знания — это развитие, сила,

Чтобы быть умным, духовно красивым.

К знаниям нужно стремиться, друзья,

Ведь в наше время быть глупым нельзя.

Так что желаем всему научиться,

Будут родители вами гордиться,

Будете быстро читать и считать,

Вечерний круг

Тема: Здравствуй детский сад. День знаний.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки»

3. Самомассаж с мячом.

Ежик в руки мы возьмем,

(берем массажный мячик)

Покатаем и потрем.

(катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймает,

(подбрасываем вверх и ловим)

И иголки посчитаем.

(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)

Пустим ежика на стол,

(кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем

(ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем ...

(ручкой катаем мячик)

Потом ручку поменяем.

(меняем ручку и тоже катаем мячик)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»

Радость от знаний своих получать!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (*число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки*)

Утренний круг

Тема: Транспорт. Безопасность на дороге.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Передай улыбку по кругу»

У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки»

3. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Раз, два, три, четыре, пять – сжимают и разжимают пальчики

Буду транспорт я считать.

Автобус, лодка и мопед, поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки

Мотоцикл, велосипед,
Автомобиль и самолет,
Корабль, поезд, вертолет

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик».

5. Стихотворение недели

Ты скажи-ка, умница,

Что же это? — Улица!

Интересная картина:

Вот автобус, вот машина,

Едет самосвал большой,

Вот идет трамвай с дугой,

В небе самолет летит,

Рядом вертолет гудит,

По реке плывет «ракета».

Это транспорт, транспорт это!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг

Тема: Транспорт. Безопасность на дороге.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2 Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки» «Любопытная варвара», «Пружинки»

3. Самомассаж с мячом.

Катится колючий ежик

(выполняем круговые движения мячиком между ладонями)

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит

(перебираем мяч пальчиками)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегаёт туда, сюда! Мне щекотно?

(движения мячом по пальчикам)

Да, да, да!

Уходи, колючий еж

(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

В темный лес, где ты живешь!

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Утренний круг

Тема: Осень в стихах и картинах. Сезонные изменения.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1.Приветствие «Собрались все дети в круг»

Собрались все дети в круг	встают в круг
Я твой друг	руки к груди
И ты мой друг	протягивают руки друг к другу
Крепко за руки возьмёмся	берутся за руки
И друг другу улыбнёмся	улыбаются

2.Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки»

3.Пальчиковая гимнастика «Осень»

Вышли пальчики гулять,
шагаем пальчиками по столу
Стали листья собирать,
собираем листики в ручку
Красный листик,
Жёлтый листик,
Будем их сейчас считать
хлопаем в ладоши
Сколько листиков собрали
Раз, два, три, четыре, пять!
загибаем пальчики
Можно с ними поиграть
поднимаем руки вверх, делаем "фонарики"

4.Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик»,

5.Стихотворение недели.

Дарит осень чудеса,
Да ещё какие!
Разнаряжены леса
В шапки золотые.
На пеньке сидят гурьбой
Рыжие опята,
И паук – ловкач какой! –
Тянет сеть куда-то.
Дождь и жухлая трава
В сонной чаще ночью
Непонятные слова
До утра бормочут.

6.Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

Вечерний круг

Тема: Осень в стихах и картинах. Сезонные изменения.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1.Игра. «Узнай, какое настроение?»

2.Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки»

3.Самомассаж с мячом.

Ежик, ежик – чудачок	
Сшил колючий пиджачок	(прокатывать мяч в ладонях вперед – назад)
Встал с утра, и в лес – гулять,	(поднять руки вверх)
Чтоб друзей всех повидать.	(перебирать мяч пальцами, опуская медленно руки вниз)
Ежик топал по тропинке	(постучать мячом по столу)
И грибочек нес на спинке.	(завести руки с мячом за голову, покатав мяч по шее)
Ежик топал не спеша,	(прокатываем мяч по одной коленке вперед)
Тихо листьями шурша.	(прокатываем мяч по другой коленке назад)

А навстречу скачет зайка, Длинноухий Попрыгайка, В огороде чьем – то ловко Раздобыл косою морковку!	(подбрасываем и ловим мячик)
	(завести руки за спину и спрятать мяч)

4.Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?
Что сегодня было интересного?
Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5.Пожелания. (ритуал прощания)

«Спасибо скажем»
Спасибо скажем мы не раз.
Всему живому вокруг нас:
Как хорошо на свете жить,
Как хорошо уметь дружить!

7.Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)	
---	--

Утренний круг

Тема: Праздник урожая. Овощи. Фрукты.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Ладонка к ладонке»

Ладонка к ладонке, в глаза посмотри,	взялись за руки, смотрят друг
	на друга
Что думает друг твой, узнай и пойми!	кружатся в парах
Печалится он, поддержи, пожалей!	глядят друг друга по голове
Доволен, смеётся – и тебе веселей!	кружатся в парах
Посмотрите на нас!	

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки»

3. Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем, мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик»,

5. Стихотворение недели

Что растёт на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат,
Наша грядка - просто клад.

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг

Тема: Праздник урожая. Овощи. Фрукты.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки»

3. Самомассаж с мячом.

Я мячом круги катаю, (катаем мячик между ладонями круговыми движениями)

Взад вперед его гоняю, (гоняем мячик между ладонями по столу)

Им поглажу я ладошку, (гладим одну ладошку мячиком)

Будто бы сметаю крошку, (гладим другую ладошку мячиком)

И помню его немножко, (сжимаем мячик одной рукой)

Как сжимает лапу кошка. (меняем и сжимаем мячик другой рукой)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«

Утренний круг

Тема: Дары леса. Грибы. Ягоды.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1.Приветствие «Найдём дружочка»

Поскорее встанем в круг,	встаём в круг
Ты – мой друг, и я – твой друг!	ладонь направляется на друга,
	потом к себе
Мы ногами топнем,	топнем ногами
Мы в ладоши хлопнем,	хлопнем в ладони
А потом пойдём, пойдём,	
Друга за руку возьмём!	ходим по группе, ищем дружочка,
	берёмся за руки

2.Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки»

3.Пальчиковая гимнастика «За грибами»

Собирали две подружки	Загибают пальцы на обеих руках,
Сыроежки на опушке,	начиная с больших, на каждое название
А в еловой чаще -	гриба

Белый настоящий,

Рыжиков десяток

И семью опят,

А маслят уж и не счесть.

Будут чистить, жарить, есть. Ритмично стучат кулачками по столу

4.Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик»,

5.Стихотворение недели

Под опавшие листочки дружно

Спрятались грибочки.

Очень хитрые сестрички

Эти желтые лисички.

6.Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7.Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг

Тема: Дары леса. Грибы. Ягоды.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию.

3. Самомассаж с мячом.

Я мячом круги катаю, (Движения выполняются по тексту)

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошки,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк!

Мяч катаю между рук!

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Прощание»

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Утренний круг

Тема: Сельскохозяйственные профессии. Откуда хлеб пришел.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1.Приветствие «Мой дружок!»

Здравствуй, здравствуй,	Играем в парах.
Мой дружок!	Здороваемся за руку
Как живёшь ты?	ладонь направляется на друга
Как животик?	Ладонью гладим себя по животу
За руки с тобой возьмёмся,	Берёмся за руки
И друг другу улыбнёмся!	Улыбаемся друг другу
	После можно поменяться парами и ещё раз сыграть.

2.Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки»

3.Пальчиковая гимнастика «Хлеб»

Муку в тесто замесили
показать, как месим тесто
А из теста мы слепили
показать, как лепим пироги
Пирожки и плюшки
поочередно сгибать пальцы
Сдобные ватрушки, булочки и
калачи – Все мы испечем в печи.
хлопки в ладоши
Очень вкусно!

4.Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик»,

5.Стихотворение недели

Вот он Хлебушек душистый,
Вот он теплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол,
Он пожаловал, пришел.
В нем здоровье наша, сила,
В нем чудесное тепло.
Сколько рук его растило, охраняло,
берегло.
В нем - земли родимой соки,
Солнца свет веселый в нем...
Уплетай за обе щеки, вырастай
богатырем!

6.Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

Вечерний круг

Тема: Сельскохозяйственные профессии. Откуда хлеб пришел.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки»

3. Самомассаж с мячом.

Ежика возьмем в ладошки	(берем массажный мячик)
И потрем его слегка,	(в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)
Разглядим его иголки,	(меняем ручку, делаем тоже самой)
Помассируем бока.	(катаем между ладошек)
Ежика в руках кручу,	(пальчиками крутим мячик)
Поиграть я с ним хочу.	
Домик сделаю в ладошках –	(прячем мячик в ладошках)
Не достанет его кошка.	(прижимаем ладошки к себе)

4.Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Утренний круг
Тема: Домашние птицы.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие.

Здравствуй правая рука	протягиваем вперёд,
Здравствуй левая рука	протягиваем вперёд,
Здравствуй друг	берёмся одной рукой с соседом,
Здравствуй друг	берёмся другой рукой,
Здравствуй, здравствуй дружный круг	качаем руками

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки»

3. Пальчиковая гимнастика Цыплята

Раз, два, три, четыре пять	соединяют пальцы обеих рук, образуя шар
Будем мы цыплят считать	ритмично сжимают и разжимают кулачки
Раз — цыпленок на крыльце,	загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет

Два — еще сидит в яйце,
Три — цыпленок самый смелый,
А четыре — самый белый,
Пятый — маленький цыпленок, загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу

Кушать захотел спросонок. стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик».

5. Стихотворение недели.

- Утка, Утка, почему

Не намокла ты в пруду -

Плавала, купалась,

Но сухой осталась?!

- По секрету вам скажу:

Я за внешностью слежу -

Сидя в своем гнездышке,

Жиром мажу перышки,

А по пёрышкам вода

Вмиг стекает без труда,

Потому-то, детвора,

Я не мокну НИКОГДА!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг
Тема: Домашние птицы

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки»

3. Самомассаж с мячом.

Гладь мои ладошки , еж!

Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить!

Я хочу с тобой поладить! (Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных "колючек".)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«От сердца к сердцу»

В: Улыбайтесь чаще, и тогда вы будете здоровыми, сильными и красивыми.

Давайте закончим наш день в кругу радости следующими словами:

Нежные, добрые девочки! (Воспитатель идет по внешнему кругу)

Сильные, смелые мальчики! (Обращаясь то к девочке, то к мальчику)

И встанем в круг, за руки все возьмемся (Соединяет их руки),

И радостно друг другу улыбнемся! (Дети заглядывают в глаза друг другу и улыбаются).

Утренний круг

Тема: Домашние и дикие животные и их детеныши.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие: Игра «Возьми и передай»

Педагог: «Ребята, посмотрите на рядом стоящих друзей с улыбкой и хорошим настроением. А теперь я положу в ладошки свое хорошее настроение и передам его вам. Пусть оно обойдет весь круг и вернется ко мне вместе с вашими улыбками»

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга»

3. Пальчиковая гимнастика «Белочки»

Раз, два, три, четыре, пять,	Выставить пять пальцев
Пришли белки поиграть.	
Одна куда-то подевалась,	Спрятать руку за спину
Четыре белочки осталось.	Выставит четыре пальца
А теперь скорей смотри-	Спрятать руку за спину
Их уже осталось три.	Выставить три пальца
Ну и ну, какая жалость,	Спрятать руку за спину
Только две у нас осталось.	Выставить два пальца
Эта новость так грустна-	Спрятать руку за спину
Осталась белочка одна.	Выставить один палец
Пока мы с тобой считали,	Спрятать руку за спину
Белочки от нас сбежали.	

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик».

5. Стихотворение недели

Это зайчонок, это бельчонок,
Это лисёнок, это волчонок,
А это спешит, ковыляет спросонок
Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг

Тема: Домашние и дикие животные и их детеныши.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «

3. Самомассаж с мячом.

Катится колючий ёжик,
Нет ни головы, ни ножек.

(выполняем круговые движения мячиком между ладонями)

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

(перебираем мяч пальчиками)

Бегаёт туда, сюда!

Мне щекотно? Да, да, да!

(катать мячик по ножкам-ручкам вверх-вниз)

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь!

(пускаем мячик по столу и ловим его подушечками пальцев)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

Утренний круг
Тема: День народного единства.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1.Приветствие «Друг»

Здравствуй, Небо!	Руки поднять вверх
Здравствуй, Солнце!	Руками над головой описать большой круг
Здравствуй, Земля!	Плавное опустить руки на ковер
Здравствуй, планета Земля!	Описать большой круг над головой
Здравствуй, наша большая семья!	
(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)	

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга»

3. Пальчиковая гимнастика «Российская земля»

Живут в России разные	энергично сжимать и разжимать кулачки
Народы с давних пор,	
Одним – тайга по нраву,	соединить большой и указательный пальцы правой руки
Другим – родной простор	соединить большой и средний
У каждого народа	соединить большой и безымянный
Язык свой и наряд	соединить большой и мизинец
Один черкеску носит,	соединить большой и указательный пальцы левой руки

Другой надел халат.	соединить большой и средний
Одни – рыбак с рожденья,	соединить большой и безымянный
Другой – оленевод	соединить большой и мизинец
Одни кумыс готовит,	круговое поглаживание живота рукой
Другой готовит мед	тыльной стороной ладони вытирают рот.
Одним милее осень	руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.
Другим – милей весна,	приседают, поглаживают «траву».
А Родина – Россия	«Домик».
У нас у всех одна	берутся за руки

4.Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик».

5.Стихотворение недели

В День единства будем рядом, будем вместе навсегда,
Все народности России в дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить, сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить, войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить, чтоб под мирным небом спать!

Вечерний круг

Тема: День народного единства.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга»

3. Самомассаж с мячом.

На поляне, на лужайке	катать шарик между ладонями
Целый день скакали зайки.	прыгать по ладошке шариком
И катались по траве,	катать шарик вперед – назад
От хвоста и к голове.	

Долго зайцы так скакали,	прыгать по ладошке шариком
Но напрыгались, устали.	положить шарик на ладошку
Мимо змеи проползали,	вести шариком по ладошке
«С добрым утром! » - им сказали.	

Стала гладить и ласкать	
Всех зайчат зайчиха-мать.	гладить шариком каждый палец

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Спасибо скажем»

Спасибо скажем мы не раз
Всему живому вокруг нас:
Как хорошо на свете жить,
Как хорошо уметь дружить!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией. 7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)	
---	--

Утренний круг

Тема: Москва – столица нашей Родины. Государственные символы России.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие.

Сядем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!"

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки»

3. Пальчиковая гимнастика «Российский флаг»

Российский флаг трёхцветный

Бело-сине-красный: загибают пальчики

Белый- цвет чистоты поглаживают тыльную сторону то одной,
то другой руки

Синий- неба синевы руки вверх ладонями

Третий- ярко-красный, как рассвет прекрасный

пальцы рук совместить и напрячь – сделать круглое солнышко, поднимать снизу-вверх – показать как «Солнце всходит»

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик».

5. Стихотворение недели

Москва-Столица России.

Москва-это сердце страны.

Нет лучшего города в мире

Для русской просторной души.

Красивы Твои переулки!

Прекрасны Твои купола!

Величествен колокол с пушкой

И Спасская башня кремля!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг

Тема: Москва – столица нашей Родины. Государственные символы России.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки»

3. Самомассаж с мячом.

«Ежик» в руки нужно взять, (берем массажный мячик)

Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек)

Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)

Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку)

Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

Утренний круг

Тема: Арктика и Антарктика. Животные холодных стран.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие: «Наши глазки»

Посмотри глазами влево, незаметно, невзначай.

Кто с тобою рядом слева? Громко, быстро отвечай!

А теперь глазами вправо ты внимательно смотри.

Кто с тобою рядом справа? Тихо, тихо говори.

Улыбнуться надо – здравствуйте, ребята!

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара»,

«Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Холодная страна»

Над планетой пролетаем, холодные земли посещаем.

Здесь стужа да холода, гуляют холодные ветра.

Руки в стороны – вниз (взмахи крыльями)

Вот Арктика – белая земля,

Льдом и снегами покрыта она.

Руки вперед, покажем ладони обеих рук.

Живут в Арктике ...

Покажем ладони обеих рук

белые медведи, морские котики,

огромные моржи, серые тюлени,

маленькие нерпы.

Поочередно, начиная с мизинца, загибаем пальцы

на правой руке (Дети проговаривают названия животных).

Зубастые белухи, длиннорогие нарвалы,

синие киты, хищные касатки,

огромные финвалы.

Поочередно, начиная с мизинца, загибаем

пальцы на левой руке. (Дети проговаривают названия животных).

Над планетой пролетели, холодные земли посетили.

Где стужа да холода, гуляют холодные ветра.

Руки в стороны – вниз (взмахи крыльями).

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2

«Месим тесто», «Часики», «Орешек», «Качели», «Вкусный мед», «Лошадка»

5. Стихотворение недели

В Арктике белой,

в белой пустыне

Белый медведь

грузно ходит по льдине,

Белая крачка по небу летит,

Белый белёк возле мамы лежит.

Айсберг белеет в белом тумане,

Белые стаи белух в океане.

Белой метлой ветер вихри метёт,

Белую песню про Север поёт.

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг

Тема: Арктика и Антарктика. Животные холодных стран.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ежик маленький замерз

и в клубок свернулся.

(крепко сжать шарик ладонью)

Солнце ежика согрело,

Ежик развернулся.

(открыть ладонь и показать шарик)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Дружба»

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

Утренний круг

Тема: Африка и Австралия. Животные жарких стран.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие

(Дети встают в круг)

Только смелый и упорный

Доберется к цели бодро,

А еще в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы!

Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз:

«Один за всех и все за одного!»

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара»,

«Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»

- Где обедал воробей? (машут перекрещенными ладошками)

- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва (на каждое название животного загибают пальцы на обеих руках)

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил (изображают раскрывающуюся пасть животного)

Чуть меня не проглотил.

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Маляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

В зоопарке слезы льёт Африканский бегемот.

Не по нраву всё ему непонятно почему.

Бродит он по дворику, жалуется дворнику:

— Здесь погода скверная, болен я, наверное,

Кормят здесь по графику. Убегу я в Африку!

Дали зверю на обед сто картофельных котлет

И морковки целый пуд.

Он со всем управился

И сказал:

— Останусь тут.

Мне обед понравился!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные

Вечерний круг

Тема: Африка и Австралия. Животные жарких стран.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Гладь мои ладошки , еж!

Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить!

Я хочу с тобой поладить! (Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных "колючек".)

4. Итоговая беседа.

мфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и ко

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Дружба»

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

карточки)	
-----------	--

Утренний круг

Тема: Я человек. Что я знаю о себе?

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие: «Здравствуйте!»

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуй, губки (показываем губки)

Здравствуй, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика

«Тише, тише не шумите»

Этот пальчик хочет спать (Загибают большие пальчики на обеих руках.)

Этот пальчик лег в кровать (Загибают указательные пальчики.)

Этот пальчик чуть вздремнул (Загибают средние пальчики.)

Этот пальчик уж уснул (Загибают безымянные пальчики.)

Этот крепко-крепко спит (Загибают мизинчики.)

Тише, тише, не шумите... (Подносят указательный пальчик к губам.)

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет, (Поднимают руки и делают «солнышко».)

Будут птицы щебетать, (Машут сложенными накрест ладонями.)

Будут пальчики вставать! (Сжимают и разжимают кулачки.)

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2

«Месим тесто», «Часики», «Орешек», «Качели», «Вкусный мед», «Лошадка»

5. Стихотворение недели

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться...

Наши ушки звуки слышат.

Воздухом наш носик дышит.

Ротик может рассказать.

Глазки могут увидеть.

Ножки могут быстро бегать.

Ручки все умеют делать.

Пальчики хватают цепко

И сжимают крепко-крепко.

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные

Вечерний круг

Тема: Я человек. Что я знаю о себе?

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

На большом диване в ряд (поочередно катаем шарик к каждому пальчику, начиная с большого)

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять (надавливаем шариком на кончики пальцев)

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Аплодисменты по кругу»

В: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

карточки)	
-----------	--

Утренний круг
Тема: Научные открытия.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1.Приветствие: «Пожелание»

Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.

- Ты катись, весёлый бубен, быстро-быстро по рукам.

У кого весёлый бубен, тот пожелание скажет нам.

Дети произносят друг другу пожелания.

Можно проводить под музыку

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика Как живёшь?

- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)
- А идешь? - Вот так! («шагать» пальчиками по столу)
- Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)
- Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)
- Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)
- Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)
- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2

«Месим тесто», «Часики», «Орешек», «Качели», «Вкусный мед»,
«Лошадка»

5. Стихотворение недели

В наше время без прогресса никуда!

Наука нам везде нужна.

Тайны, загадки манили всегда,

Только наука «раскроет» глаза,

Без великих учёных жизнь — мука!

Без гениальных открытий жизнь — скука!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг
Тема: Научные открытия.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Этот шарик не простой (движения выполняются по тексту)

Весь колючий, вот такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем!

Можно шар катать по кругу

Перекидывать друг другу.

1, 2, 3, 4, 5 – всем пора нам отдыхать!

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Скажите доброе словечко»

В: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

Утренний круг

Тема: Деревья и кустарники.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Здравствуй»

Здравствуй небо голубое	<i>смотрим вверх</i>
Здравствуй солнышко родное	<i>руки вверх</i>
Здравствуй матушка Земля	<i>кланяемся</i>
Здравствуй ты	<i>пожимаем друг другу руки</i>
И здравствуй я	<i>руки к груди</i>

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки»

3. Пальчиковая гимнастика «Деревья»

Вот деревья:
дети показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами
Клен, рябина, липа,
перечисляя названия деревьев, дети загибают пальцы сначала на одной, а затем на другой руке
Дуб, береза, вяз,
Ясень, тополь, елка, пихта,
Мы в лесу встречаем вас.

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик».

5. Стихотворение недели

Белоствольная берёза –
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
Изумрудная весною,
А зимою – в серебре,
Машет веткой золотою
Всем детишкам в сентябре.
Каждый листик, как сердечко,
Полюбуйся, погляди.
У родимого крылечка
Ты берёзку посади.

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

Вечерний круг

Тема: Деревья и кустарники.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки»

3. Самомассаж с мячом.

Этот шарик не простой (Движения выполняются по тексту)

Весь колючий, вот такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем!

Можно шар катать по кругу

Перекидывать друг другу.

1, 2, 3, 4, 5 –

Всем пора нам отдыхать!

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«От сердца к сердцу»

Улыбайтесь чаще, и тогда вы будете здоровыми, сильными и красивыми.

Давайте закончим наш день в кругу радости следующими словами:

Нежные, добрые девочки! (воспитатель идёт по внешнему кругу)

Сильные, смелые мальчики! (обращаясь то к девочке, то к мальчику)

И встанем в круг, за руки все возьмёмся (соединяет их руки),

И радостно друг другу улыбнёмся!

(дети заглядывают в глаза друг другу и улыбаются)

7.Выбор дежурных. Работа с календарем *(число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)*

Утренний круг
Тема: Зимующие птицы.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие: «Солнечный круг»

Воспитатель:

- Давайте возьмемся за руки, посмотрим на того, кто стоит рядом с нами, и улыбнемся соседям своей самой доброй улыбкой.

А теперь закроем глаза; не отпуская рук, вытянем их вперед и соединим в центре круга. Представьте себе, что каждый из вас сейчас теплый солнечный лучик. Вы почувствуете рядом с собой такие же теплые лучики. Откройте глаза. У нас накопилось очень много тепла, и мы готовы поделиться им со всем миром! Потому что все вместе мы — большое яркое солнце! Мы связаны крепкой дружбой, и никакие тучи не смогут нас разъединить.

Теперь мы можем опустить руки, но сила и дружба останутся с нами

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга»

3. Пальчиковая гимнастика

Мы зимой жалеем птиц,	<i>глядят одну ладошку о другую;</i>
Кормим всех: ворон, синиц,	<i>сгибают правые большой и указательный пальчики;</i>

Соек, воробьев, клестов.	<i>правые средний, безымянный и мизинец;</i>
В кормушке всем обед готов.	<i>делают хлопок ладошками;</i>
Там кусочек булки, сало,	<i>сгибают левые большой и указательный пальцы;</i>

Зерен, семечек немало.	<i>левые средний и безымянный;</i>
Кашки тоже положили,	<i>левый мизинец;</i>

Чтобы птички не тужили.	
Корм для птичек есть всегда,	<i>делают движение пальчиками, будто насыпают корм;</i>

Не страшны им холода.	<i>снова делают хлопок ладошками.</i>
-----------------------	---------------------------------------

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик».

5. Стихотворение недели

Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!
Распилить я попросил
Досочку еловую,
Вместе с папой смастерил
Птичкину столовую.

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

Вечерний круг
Тема: Зимующие птицы.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга»

3. Самомассаж с мячом.

Шла медведица спросонок,

шагать шариком по руке

А за нею – медвежонок.

шагать тихо шариком по руке

А потом пришли детишки,

шагать шариком по руке

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать

нажимать шариком на каждый палец

И в тетрадочках писать.

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Спасибо за приятное занятие»

Воспитатель говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: "Спасибо за приятное занятие!" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

7. Выбор дежурных. Работа с календарем *(число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)*

Утренний круг

Тема: Дети разных стран и национальностей – друзья.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие - «Колокольчик»

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга»

3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать

пальцы рук соединяют

в замок (несколько раз)

пальцы с мизинчика поочередно

соединяют друг с другом

руки вниз, встряхивают кистями

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №1

«Бегемотик», «Улыбка», «Хоботок», «Хомячок», «Лопаточка», «Заборчик».

5. Стихотворение недели

Вместе живут на огромной планете

Разные взрослые, разные дети.

Внешностью разные и цветом кожи,

Но, безусловно, мы в чём-то похожи!

Всем нам счастливыми хочется быть,

Новые звёзды на небе открыть,

Годы пройдут, и мы станем взрослее,

Ростом повыше, по жизни мудрее,

И поменяется мир весь вокруг,

Но рядом останется преданный друг!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц,

Вечерний круг

Тема: Дети разных стран и национальностей – друзья.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга»

3. Самомассаж с мячом.

Ёжик-ёжик, чудачок!

Сшил колючий пиджачок

(катать мячик в ладошках)

Встал с утра, и в лес — гулять,

(поднять руки с мячиком вверх)

Чтоб друзей всех повидать.

(перебирать мяч пальцами, опуская медленно руки вниз)

Ёжик топал по тропинке

(постучать мячом по столу)

И грибочек нёс на спинке.

(завести руки с мячом за голову, покатав мяч по шее)

Ёжик топал не спеша,

(прокатываем мяч по одной ножке сверху до коленки)

Тихо листьями шурша.

(прокатываем мяч по другой ножке от коленки вверх)

А навстречу скачет зайка,

Длинноухий Попрыгайка,

(подбрасываем и ловим мячик)

В огороде чьём-то ловко

Раздобыл косою морковку!

(завести руки за спину и спрятать мяч)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Воспитатель просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

сезон, погодные карточки)

Утренний круг

Тема: Зима в стихах и картинах. Сезонные изменения.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие: «Начинаем новый день»

Здравствуй, девочки! Здравствуй, мальчики! Здравствуй, ребята!

«Взялись за руки, друзья, нам скучать никак нельзя.

Начинаем новый день, нам здороваться не лень.

День начинается – дружба наша продолжается!»

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре, загибаем пальчики по одному

Мы с тобой снежок лепили, «лепим» двумя руками

Круглый, крепкий, чертим руками круг

Очень гладкий, одной рукой гладим другую

И совсем, совсем не сладкий. грозим пальчиком

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2

«Месим тесто», «Часики», «Орешек», «Качели», «Вкусный мед», «Лошадка»

5. Стихотворение недели

Здравствуй, гостя-зима!

Просим милости к нам

Песни севера петь

По лесам и степям.

Есть раздолье у нас –

Где угодно гуляй;

Строй мосты по рекам

И ковры расстилай.

Нам не стать привыкать, –

Пусть мороз твой трещит:

Наша русская кровь

На морозе горит!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг

Тема: Зима в стихах и картинах. Сезонные изменения.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

По тропинке, по дорожке (катаем шарик по ладони)

Топают к нам чьи-то ножки. («Топаем» шариком по ладони)

Это ёж – колючий бок, (Показать шарик на развернутой ладони)

По грибам большой знаток! (Надавить на каждый пальчик поочередно)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением.

Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

В: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением.

Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

Утренний круг

Тема: Новогодние хлопоты.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие: «Эстафета дружбы».

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас никогда не покидает и все время греет.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика

Приходили к ёлке

(Пальчики рук переплетены, из больших пальчиков–верхушка «ёлочки».)

Зайцы, *(«Ушки» из указательного и среднего пальчика.)*

Белки, *(Указательный и средний пальчики чуть согнуть.)*

Волки, *(Большие пальчики подняты вверх, указательные согнуты, остальные пальчики прижаты и вытянуты вперед.)*

Новый год встречали *(Попеременно хлопают ладошками и сжимают кулачки.)*

И подарков ждали. *(Вытягивают вперед руки ладошками вверх.)*

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2

«Месим тесто», «Часики», «Орешек», «Качели», «Вкусный мед», «Лошадка»

5. Стихотворение недели

Скоро праздник – Новый год

Мы с ребятами так ждали,

Вместе елку наряжали,

Вместе делали игрушки:

И снежинки, и зверушки,

И цветные фонари,

Всех порадуют они!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг

Тема: Новогодние хлопоты.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Мы научимся орехи

Между пальцами катать.

(Дети катают шарик между пальцами сначала одной руки, потом другой).

Это в школе нам поможет

Буквы ровные писать.

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Утренний круг

Тема: Новый год шагает по планете.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие: «Снежный ком»

Воспитатель: - К нам в группу закатился снежный ком добрых приветствий. Предлагаю улыбнуться друг другу, и, передавая поочередно «снежный ком», поздороваться с соседом, стоящим справа, сказав ему ласковое слово. А он передает «снежный ком» дальше.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Елка»

Мы на елке веселились,	<i>Ритмичные хлопки в ладоши</i>
Мы плясали и резвились.	<i>Ритмичные удары кулачками</i>
После добрый Дед Мороз	<i>«Шагают» средним и указательным</i>
Нам подарки принес.	<i>пальцами по стол</i>
Дал большущие пакеты,	<i>«Рисуют» руками большой круг</i>
В них же – вкусные предметы:	<i>Ритмичные хлопки.</i>
Конфеты в бумажках синих,	<i>Загибают на обеих руках по одному</i>
Орешки рядом с ними,	<i>пальчику, начиная с большого.</i>
Груша, яблоко, один	
Золотистый мандарин	

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2

«Месим тесто», «Часики», «Орешек», «Качели», «Вкусный мед», «Лошадка»

5. Стихотворение недели

Новый год шагает по планете.
Он с улыбкой входит в каждый дом.
Радуются взрослые и дети.
Кружатся снежинки за окном.
Апельсины, яблоки конфеты.
Музыка, игрушки, мишура...
Дед Мороз, веселье, смех и дети...
Праздник, хороводы до утра.
Дед Мороз пожалует на праздник
И заглянет к вам на огонёк.
Он исполнит все ваши желания.
Чудеса пожалуют в ваш дом.

Вечерний круг

Тема: Новый год шагает по планете.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Ежик колет нам ладошки,	<i>(катаем шарик в разных направлениях)</i>
Поиграем с ним немножко.	
Ежик нам ладошки колет –	<i>(шариком ударяем по ладошке)</i>
Ручки к школе нам готовит.	
Мячик-ежик мы возьмем,	<i>(подбрасываем мячик вверх)</i>
Покатаем и потрем.	<i>(прокатываем между ладошек)</i>
Вверх подбросим и поймем,	<i>(опять подбрасываем мячик)</i>
И иголки посчитаем.	<i>(пальчиками мнем иголки мячика)</i>
Пустим ежика на стол,	<i>(кладем мячик на стол)</i>
Ручкой ежика прижмем	<i>(ручкой прижимаем мячик)</i>
И немножко покатаем...	<i>(катаем мячик по столу)</i>
Потом ручку поменяем	<i>(меняем руки)</i>

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Дружная семья»

Я, ты, он, она-
Вместе дружная семья.
Руку дай соседу справа.
Руку дай соседу слева.
Я, ты, он, она-
Вместе дружная семья.
Улыбнись соседу справа,
Улыбнись соседу слева.
Обними соседа справа,
Обними соседа слева.
Ущипни соседа справа,
Ущипни соседа слева.
Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая:

6. **Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.**
7. **Выбор дежурных. Работа с календарем** (*число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки*)

-Он такой хороший!
-Я такой хороший!(гладим себя),
Я лучше всех!

Утренний круг

Тема: Зимние олимпийские игры.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие:

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Как я рада видеть всех мальчиков, всех девочек! Я вам всем желаю быть здоровыми. Давайте с радостью встретим новый день!»

- Мы собрались в этот круг. Будет весело вокруг!

За руки возьмемся, миру улыбнемся.

Скажем солнышку «Привет!» Скажем другу мы «Привет!»

Все готовы поиграть, и друг другу помогать!

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Зимние виды спорта

Раз, два, три, четыре, пять, *Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших*

К нам зима пришла опять. *Указательный и средний пальцы «шагают» по столу*

Любим забавы холодной поры: *Сжимать – разжимать пальцы в кулаки*
Весело мчимся с высокой горы, *Загибаем пальцы обеих рук, начиная с больших.*

Ходим на лыжах, на санках летим
И в белоснежных коньках мы скользим,

Лепим все дружно снеговика.

Не уходила б зима никогда! *Хлопают в ладоши.*

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2

«Месим тесто», «Часики», «Орешек», «Качели», «Вкусный мед», «Лошадка»

5. Стихотворение недели

Вперед, к барьерам, олимпийцы!

Дарите миру свой рекорд!

Китайцы, русские, индийцы -

Вас всех зовет отважный спорт.

Для спорта дух всего важнее,

А кожи цвет не важен, нет!

Спешите жить, вперед, скорее,

Для новых, радостных побед!

Вечерний круг

Тема: Зимние олимпийские игры.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

В этом домике пять этажей: *(катаем шарик по ладони)*

На первом живет семейство ежей, *(надавливаем поочередно на каждый пальчик)*

На втором живет семейство зайчат,

На третьем - семейство рыжих бельчат,

На четвертом живет с птенцами синица,

На пятом сова - очень умная птица.

Ну, что же, пора нам обратно спуститься:

На пятом сова,

На четвертом синица,

Бельчата на третьем,

Зайчата - вторым,

На первом ежи, мы еще к ним придем.

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу)

6. **Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.**
7. **Выбор дежурных. Работа с календарем** (*число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки*)

Утренний круг

Тема: День снятия Блокады Ленинграда.
Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие:

Воспитатель: «Доброе утро, ребята!

- В детский сад к вам, ребята, спешила, любовалась, как жизнь хороша.

Солнце ярче сегодня светило, и моя улыбалась душа.

И своим хорошим настроением я хочу поделиться с вами. Подставляйте ладошки. А теперь крепко за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь! Надеюсь, что у вас теперь тоже хорошее доброе настроение.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика гимнастика «Бойцы-молодцы»

Пальцы эти — все бойцы,	<i>Дети показывают ладони с выпрямленными пальцами.</i>
Удалые молодцы.	<i>Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.</i>
Два — больших и крепких большие.	<i>Пальцы сжаты в кулак, подняты малых только</i>
И солдат в боях бывалых.	
Два — гвардейца-храбреца,	<i>Показывают указательные пальцы</i>
Два — сметливых молодца.	<i>Показывают средние пальцы.</i>
Два — героя безымянных,	<i>Показывают безымянные пальцы</i>
Но в работе очень рьяных.	
Два мизинца — коротышки —	<i>Показывают мизинцы.</i>
Очень славные мальчишки!	
Один, два, три, четыре, пять.	<i>Поочередно считают пальцы на левой руке</i>
Будем молодцев считать.	<i>Начиная с мизинца, затем на правой руке.</i>
Пальцы встали дружно в ряд —	<i>Показывают ладони, разводят стороны пальцы и сводят их.</i>
Десять крепеньких солдат.	<i>Показывают ладони с прямыми пальцами, хлопают в ладоши.</i>

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2

«Месим тесто», «Часики», «Орешек», «Качели», «Вкусный мед», «Лошадка»

5. Стихотворение недели

Спит малыш, обняв игрушку – длинноухого щенка.

В мягком облаке – подушке сны спустились свысока.

Не буди его, не надо, —

Пусть продлится счастья миг.

О войне и о блокаде

Он узнает не из книг...

Спит ребёнок. Над Невою

Птицы белые кружат:

В путь далёкий за собою

Вечерний круг

Тема: День снятия Блокады Ленинграда.
Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

«Ежик» я в руках кручу, *(пальчиками крутим мячик)*

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках — *(прячем мячик в ладошках)*

Не достанет его кошка. *(прижимаем ладошки к себе)*

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Прощание»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Собирают журавлят... 6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией. 7. Выбор дежурных. Работа с календарем (<i>число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки</i>)	
--	--

Утренний круг

Тема: Дом (мебель, электроприборы). Безопасность дома.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие: «От сердца к сердцу»

В: Дети! Нам всем приятно, когда рядом с нами человек с хорошим настроением. Всем вокруг становится тепло и радостно. Давайте все будем поддерживать доброе и хорошее настроение каждую минуту, каждый час, каждый день. А теперь протянем ручки навстречу солнцу и скажем дружно:

Я улыбаюсь миру, мир улыбается мне.

Я желаю всем людям планеты хорошего настроения.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика "Мебельный магазин".

Эту мебель мы купили

С папой вместе в магазине.

*Ритмичное сжимание и разжимание
пальцев рук*

Это стул, на нем сидят.

*Загибаем и разгибаем пальцы на руке,
перечисляя мебель.*

Это стол, за ним едят.

На диване отдыхают,

Книжки умные читают.

На кровати крепко спят.

Вещи все в шкафах хранят.

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2

«Месим тесто», «Часики», «Орешек», «Качели», «Вкусный мед», «Лошадка»

5. Стихотворение недели

Есть на кухне нашей разные приборы.

Что всего важней? Разгорелись споры.

Бытовая техника людям помогает,

Много здесь приборов, мы об этом знаем.

Блендер – все взбивает, мясорубка – рубит,

Кухонный комбайн все для нас добудет.

Кофемолка – мелет, тостер – хлеб подсушит.

Умные предметы приготовят ужин.

Соковыжималка сок нам выжимает.

А посудомойка – маме помогает.

Споры, споры, споры. Что всего важней?

Бытовая техника – нет её нужней!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

Вечерний круг

Тема: Дом (мебель, электроприборы). Безопасность дома.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Этот шарик непростой, весь колючий, вот такой!

Меж ладошками кладем, Им ладошки разотрем.

Вверх, вниз его катаем, свои ручки развиваем.

(движения соответствуют тексту)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Прощание»

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

7. **Выбор дежурных. Работа с календарем** (*число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки*)

Утренний круг

Тема: День защитников отечества.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие: «Подари тепло другу»

Дружно за руки возьмемся, повернёмся, улыбнёмся.

Мы пожмём, друг другу руки, побежит тепло по кругу.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»

Пальцы эти — все бойцы, (Показать раскрытые ладони).

Удалые молодцы.

Два — больших и крепких малых

И солдат в боях удалых.

Два — гвардейца-храбреца,

(Сжать пальцы в кулаки и поочередно разжимать пальцы на обеих руках одновременно, начиная с больших).

Два — сметливых молодца.

Два — героя безымянных.

Но в работе очень рьяных!

Два — мизинца-коротышки —

Очень славные мальчишки!

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2

«Месим тесто», «Часики», «Орешек», «Качели», «Вкусный мед», «Лошадка»

5. Стихотворение недели

Я с утра спросила маму:

— Что за праздник к нам пришёл,

Почему все суетятся,

Праздничный готовят стол?

Папа в новенькой рубашке,

Дед надел все ордена,

Ты вчера возле духовки

Провозилась допоздна.

— В этот праздник поздравляют

Всех мужчин, со всей страны,

Ведь за то они в ответе,

Вечерний круг

Тема: День защитников отечества.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Ежик в руки мы возьмем, (берем массажный мячик)

Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймем, (подбрасываем вверх и ловим)

И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипы)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем ... (ручкой катаем мячик)

Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу)

Чтобы не было войны!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (*число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки*)

Утренний круг

Тема: Весна в стихах и картинах. Сезонные изменения.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Солнышко»

Для этого необходимо вырезать из жёлтой бумаг солнышко (*круг*)с отдельными лучиками (*по количеству детей*).Каждый ученик получает свой лучик. Желтый круг располагается в центре ковра. Дети по очереди здороваются друг с другом, приставляя свои лучики к кругу и направляя их в сторону того, кого они приветствуют. Это Приветствие позволяет видеть тех, с кем ещё не поздоровались, поскольку в руках у него ещё находится лучик.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Весна в природе»

(Соединяем пальцы в колечки.)

1-2 1-3 1-4 1-5

Тает снег, уходит лед,

1-5 1-2 1-3 1-2

И на речке – ледоход.

(Двумя руками)

1-2 1-3 1-4 1-5

Скоро к нам придет апрель –

1-5 1-4 1-3 1-2

С крыш опять польет капель

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Вечерний круг

Тема: Весна в стихах и картинах. Сезонные изменения.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Я мячом круги катаю, (Движения выполняются по тексту)

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошки,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк!

Мяч катаю между рук!

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Спасибо скажем»

Спасибо скажем мы не раз.

Всеми живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить,

Как хорошо уметь дружить!

Опять надолго миновала.

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (*число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки*)

Утренний круг

Тема: Международный женский день.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Привет»

Дети ходят по группе и здороваются с каждым из группы за руку. В этом Приветствии нужно соблюдать одно важное правило: здороваясь с кем-либо, дети могут освобождать свою руку только после того, как другой рукой начнут здороваться ещё с кем-то. Иными словами, дети должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Когда группа привыкнет к этому ритуалу, можно запустить второй круг с другим приветствием, например, со словами: «Как хорошо, что Ты здесь!»

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»

Раз, два, три, четыре, *чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга*

Мы посуду перемыли: *одна ладонь скользит по другой по кругу*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. *загибать пальчики по одному, начиная с большого*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбил.

Ложку мы чуть-чуть сломали. *разгибать пальчики по одному, начиная с большого*

Так мы маме помогал *удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши*

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

В День восьмого марта мамочке любимой

Подарю я солнца лучик златогривый!

Пусть коснется лучик маминой головки,

Поцелует в щечку нежно и неловко!

Через тучки прямо лучик мой игривый

Обогреет маму золотистой гривой,

Глазки защекочет, весело играясь,

И проснется мама, солнцу улыбаясь!

Вечерний круг

Тема: Международный женский день.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Ежик, ежик – чудачок

Сшил колючий пиджачок

Встал с утра, и в лес – гулять,

Чтоб друзей всех повидать.

(прокатывать мяч в ладонях вперед – назад)

(поднять руки вверх)

(перебирать мяч пальцами, опуская медленно руки вниз)

Ежик топал по тропинке

И грибочек нес на спинке.

(постучать мячом по столу)

(завести руки с мячом за голову, покатав мяч по шее)

Ежик топал не спеша,

(прокатываем мяч по одной коленке вперед)

Тихо листьями шурша.

(прокатываем мяч по другой коленке назад)

А навстречу скачет зайка,

Длинноухий Попрыгайка,

В огороде чьем – то ловко

Раздобыл косою морковку!

(подбрасываем и ловим мячик)

(завести руки за спину и спрятать мяч)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«От сердца к сердцу»

Улыбайтесь чаще, и тогда вы будете здоровыми, сильными и красивыми.

Давайте закончим наш день в кругу радости следующими словами:

Нежные, добрые девочки!(воспитатель идёт по внешнему кругу)

Сильные, смелые мальчики!(обращаясь то к девочке, то к мальчику)

6. **Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.**
7. **Выбор дежурных. Работа с календарем** (*число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки*)

И встанем в круг, за руки все возьмёмся(соединяет их руки),
И радостно друг другу улыбнёмся!

	(дети заглядывают в глаза друг другу и улыбаются)
--	---

Утренний круг
Тема: Комнатные растения.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Официальные приветствия»

Дети приветствуют друг друга, обращаясь по имени, а если по фамилии, то обязательно добавляя обращение «*господин*», «*госпожа*», «*сеньорита*», «*сеньор*», «*мадемуазель*», «*барышня*», «*молодой человек*»: «*С добрым утром, господин Никитин*», «*С добрым утром, мадемуазель Лена*». Такое приветствие порой нравится детям, добавляя им улыбок и чувство собственной важности. Но ни в коем случае не стоит допускать обращение просто по фамилии – это невежливо, даже грубо. Приветствия от имени героев книг или действующих лиц проекта.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Комнатные цветы»

Комнатные цветы

Соединяем руки перед собой, сложив ладонь к ладони, пальцы к пальцам. необычной красоты!

Пальчики разведём в стороны, не отрывая друг от друга основания ладоней.

В комнатах у нас растут,

Соединяем руки перед собой, сложив ладонь к ладони, пальцы к пальцам.

Аспарагус, каланхоэ, фиалка, герань, алоэ.

Загибаем указательным пальцем правой руки каждый пальчик на левой руке, начиная с мизинца. (Дети проговаривают названия комнатных цветов).

И цветут, цветут, цветут.

Пальчики разведём в стороны, не отрывая друг от друга основания ладоней.

Шевелим пальчиками, лепестками цветка.

Бальзамин, бегония, фиалка, роза, пеларгония.

Загибаем указательным пальцем левой руки каждый пальчик на правой руке, начиная с мизинца. (Дети проговаривают названия комнатных цветов).

Комнатные нежные цветы,

Соединяем руки перед собой, сложив ладонь к ладони, пальцы к пальцам.

Лето посреди зимы.

Пальчики разведём в стороны, не отрывая друг от друга основания ладоней.

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

Когда цветок в тепле цветёт,

Кусочек лета он несёт,

И отступают холода,

И по-другому всё тогда!

Берёшь свой фотоаппарат,

Запечатлеть цветочек рад,

И миг цветения с тобой,

Когда расцвёл цветочек твой!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

Вечерний круг
Тема: Комнатные растения.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Катится колючий ежик

(выполняем круговые движения мячиком между ладонями)

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошкам он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит

(перебираем мяч пальчиками)

И пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегают туда, сюда! Мне щекотно? *(движения мячом по пальчикам)*

Да, да, да!

Уходи, колючий еж,

(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

В темный лес, где ты живешь!

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Спасибо за приятное занятие»

Воспитатель говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: "Спасибо за приятное занятие!"

7. **Выбор дежурных. Работа с календарем** *(число, день недели, месяц, сезон,*

<i>погодные карточки)</i>	
---------------------------	--

Утренний круг

Тема: Береги планету. День защиты Земли. Перелетные птицы.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Хлопушка»

Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном».

Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга:

«Здравствуй, Таня

(Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика

Наш дом родной, наш общий дом – (Ладонями изображают шар.)

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг! (Развести руки в стороны)

Тут – речка, там – зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь! (Растопырить пальцы «имитация» деревьев)

Воды в пустыне не найдешь. (Указательным пальчиком поводить в стороны)

А где-то снег лежит горой, (руки вверх «имитация» гор)

А где-то жарко и зимой ...

Чудес нам всех не перечесать, (поочередно загибать пальчики)

Одно у них название есть:

Леса и горы, и моря,

Все называется – Земля.

А если в космос ты взлетишь, («имитация» полёта ракеты)

То из окна ракеты

Увидишь шар там голубой – (Ладонями изображают шар.)

Любимую планету!

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю землю садами, цветами...

Такая планета нужна нам с вами!

Вечерний круг

Тема: Береги планету. День защиты Земли. Перелетные птицы.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

«Ежик» в руки нужно взять, (берем массажный мячик)

Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек)

Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)

Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку)

Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением.

Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

В: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением.

Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

- | | |
|---|--|
| <p>6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.</p> <p>7. Выбор дежурных. Работа с календарем (<i>число, день недели, месяц, сезон,</i></p> | |
|---|--|

Утренний круг
Тема: Неделя детской книги.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Здороваемся необычно»

Воспитатель говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Книжки»

Мы на полочке лежим	<i>руки «полочкой»</i>
Сказку рассказать хотим.	<i>разводят руки в стороны</i>
В руки нас быстрее возьми	<i>руки в «замок» перед собой</i>
И читать скорей начни:	<i>соединяют ладошки вместе «книжечкой»</i>
Про колобок-румяный бок,	<i>соединить округлые пальцы вместе, воображаемый шар</i>
Про зайку,	<i>ушки над головой (или из пальцев двух рук сделать двух «зайчиков»)</i>
И про теремок.	<i>ладони «домиком» над головой или перед собой</i>
Книжек много есть на свете!	<i>соединяют пальцы рук по одному пальчику начиная с мизинца</i>

Почитать хотите, дети? потёрли ладошки перед собой

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

Все девчонки и мальчишки
Очень любят читать книжки.
Ведь читать их интересно,
Для развития полезно.
Книги разные бывают:
Веселят и поучают;
И с картинками, и без;
Про моря, волшебный лес.

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

Вечерний круг
Тема: Неделя детской книги.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

На поляне, на лужайке	<i>катать шарик между ладонями</i>
Целый день скакали зайки.	<i>прыгать по ладошке шариком</i>
И катались по траве,	<i>катать шарик вперед – назад</i>
От хвоста и к голове.	
Долго зайцы так скакали,	<i>прыгать по ладошке шариком</i>
Но напрыгались, устали.	<i>положить шарик на ладошку</i>
Мимо змеи проползали,	<i>вести шариком по ладошке</i>
«С добрым утром!» - им сказали.	
Стала гладить и ласкать	
Всех зайчат зайчиха-мать.	<i>гладить шариком каждый палец</i>

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?
Что сегодня было интересного?
Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Аплодисменты по кругу»

В: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем *(число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)*

. Утренний круг

Тема: Покорители вселенной. Космос.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Привет»

Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа)

Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева)

Скорей становитесь со мною в кружок!

Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!"

Солнцу: "Привет!"

Гостям всем: "Привет!"

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика "Мы космический отряд".

(Пальцы одной руки сжаты в кулак. Дети разжимают и сжимают пальцы)

Мы космический отряд,

Очень дружных пять ребят.

(Дети разгибают по очереди пальцы сжатые в кулак, начиная с большого.

Говоря про пятый палец, придерживают его другой рукой)

1 – Гагарин,

2 – Титов,

3 – Леонов,

4 – Комаров,

5-ый женщина, а не мужчина –

Терешкова Валентина!

(Дети соединяют ладони перед собой и поднимают их вверх, вытягивая руки)

В космический корабль сели,

Да и в космос полетели.

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты в чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Так чудесно в космосе!

Так волшебю в космосе!

В настоящем космосе

Побывал однажды!

В настоящем космосе!

В том, который видел сквозь,

В том, который видел сквозь

Телескоп бумажный!

Вечерний круг

Тема: Покорители вселенной. Космос.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Шла медведица спросонок,

шагать шариком по руке

А за нею – медвежонок.

шагать тихо шариком по руке

А потом пришли детишки,

шагать шариком по руке

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать

нажимать шариком на каждый палец

И в тетрадочках писать.

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

- | | |
|---|--|
| <p>6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.</p> <p>7. Выбор дежурных. Работа с календарем <i>(число, день недели, месяц, сезон,</i></p> | |
|---|--|

Утренний круг

Тема: Народная культура и традиции. Народы России.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Российская семья»

Живут в России разные народы *Массаж пальцев рук*

С давних пор,

Одним – тайга по нраву,

Другим – родной простор.

Каждого народа язык свой

и наряд

Руки вперед, пальцы соединить.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Одни – рыбак с рождения,

Ладони имитируют плаванье рыбки

Другой – оленевод

Пальцы расставлены в стороны, руки

перекрещены над головой.

Одни кумыс готовит,

Круговое поглаживание живота рукой

Другой готовит мед.

Тыльной стороной ладони вытирают рот.

Одним милее осень

Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.

Другим – милей весна

Приседают, поглаживают «траву».

А Родина – Россия

«Домик».

У нас у всех одна.

Берутся за руки.

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

Развесёлые сестрицы,

Озорные молодницы!

Хороши, румяны щёчки,

На передниках – цветочки!

Хлопайте в ладошки:

Загорские матрёшки!

Восемь кукол деревянных,

Круглолицых и румяных,

В разноцветных сарафанах

На столе у нас живут,

Всех матрёшками зовут.

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг

Тема: Народная культура и традиции. Народы России.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

По тропинке, по дорожке *(катаем шарик по ладони)*

Топают к нам чьи-то ножки. *(«Топаем» шариком по ладони)*

Это ёж – колючий бок, *(Показать шарик на развернутой ладони)*

По грибам большой знаток! *(Надавить на каждый пальчик поочередно)*

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»

Утренний круг
Тема: День Победы.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Доброе утро!»

(дети держаться за руки)

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Солдатики»

Аты — баты, аты — баты!

на войну идут солдаты.

Указательный и средний пальцы обеих рук «маршируют на столе», изображая солдат (остальные пальцы прижаты к ладони).

Важно, чтобы пальцы «маршировали» синхронно, в ногу.

Знамя красное несут,

Руки поднять вверх, пальцы выпрямить, прижать друг к другу, затем согнуть руки в локтях (знамя).

Пушки грозные везут.

Кулаки обеих рук лежат на столе. Выпрямленные указательные пальцы изображают стволы пушек.

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

Майский праздник —

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

Вечерний круг
Тема: День Победы.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Ежик маленький замерз

и в клубок свернулся.

(крепко сжать шарик ладонью)

Солнце ежика согрело,

Ежик развернулся.

(открыть ладонь и показать шарик)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга.

Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком

7. Выбор дежурных. Работа с календарем *(число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)*

Утренний круг

Тема: Юные исследователи. Насекомые.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Приветствие с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений».

Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства?

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

Насекомых на дороге
Мы увидим очень много,
Коль умеешь ты считать,
Их всегда легко узнать.
Если только лапок шесть
Насчитал ты ровно,
Будь тогда уверен –
Это насекомое!

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц,

Вечерний круг

Тема: Юные исследователи. Насекомые.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

На большом диване в ряд (поочередно катаем шарик к каждому пальчику, начиная с большого)

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять (надавливаем шариком на кончики пальцев)

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

Я весёлый майский
жук. Знаю все
сады вокруг. Над
лужайками кружу,
А зовут меня
Жужу.
Не кусай, комарик
злой! Я уже бегу
домой.

*Сжать кулак, указательный палец и
мизинец развести в стороны – «усы»,
пошевелить ими.*

*Сжать кулачок, указательный палец вперёд
(хоботок). Мизинец и большой пальцы,
расслабив опустить вниз – «лапки»
Вытянуть указательный палец правой руки
и вращать им, затем то же самое –
пальцем левой руки.*

Пчела села на
цветок, Пьёт она
душистый сок

Утренний круг
Тема: Цветы Земли.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие «Посмотрите вы на нас!»

Посмотрите вы на нас! *(Руки в центр круга)*
Мы - ребята, суперкласс! *(Руки к себе, большой палец - вверх)*
Дружные и смелые, *(Обнялись, руки на плечи соседа)*
А ещё - умелые! Можем многое мы делать, *(Шагаем на месте)*
Клеить, резать, шить, плести, *(Движения по тексту)*
Хорошо себя вести! *(Обняли себя за плечи)*
Посмотрите вы на нас! *(Руки в центр круга)*
Мы - ребята, суперкласс! *(Руки к себе, большой палец - вверх)*

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки»

Наши нежные цветки	<i>Руки в вертикальном положении.</i>
Распускают лепестки	<i>Развести пальцы рук.</i>
Ветерок чуть дышит,	<i>Ритмичные движения пальцев рук.</i>
Лепестки колыхит.	
Наши нежные цветки	
Закрывают лепестки.	<i>Соединить пальцы вместе.</i>
Тихо засыпают,	<i>Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.</i>

Головой качают.

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

Почему на голове не растут цветочки?
Ведь растут они в траве и на каждой кочке!
Если волосы растут, значит, их сажают...
А сажать цветочки тут мне не разрешают!
Почему не сделать так:
Срезать все кудряшки,
На макушку – красный мак,
А вокруг – ромашки!..
... Вот была бы голова!
Голова что надо!
Лес, цветы, грибы, трава...
Тишина. Прохлада.

Вечерний круг
Тема: Цветы Земли.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Мы научимся орехи

Между пальцами катать.

(Дети катают шарик между пальцами сначала одной руки, потом другой).

Это в школе нам поможет

Буквы ровные писать.

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу)

- | | |
|---|--|
| <p>6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.</p> <p>7. Выбор дежурных. Работа с календарем (<i>число, день недели, месяц, сезон,</i></p> | |
|---|--|

<i>погодные карточки)</i>	
---------------------------	--

Утренний круг
Тема: День города.

Условный сигнал. *(звон колокольчика, мелодия)*

1. Приветствие.

-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).

2. Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Пальчиковая гимнастика «В нашем городе»

Город-это улицы, проспекты и дома *(Дети кладут ладонь правой руки и постукивают поочередно пальцами по столу)*

Площади, музеи, парков тишина *(Тоже самое левой ладонью)*

Блеск огромных стекол, праздничных витрин *(разводят пальцы в стороны и соединяют их)*

Быстрое движение *(круговые движения кулаками)*

Прохожих и машин *(указательные пальцы бегут по столу)*

4. Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

5. Стихотворение недели

На свете много есть чудес.

С деревьями в одном ряду

А вдалеке, по глади вод,

Два белых лебедя плывут,

Дорожки чинно нас ведут

В тенистом чудном уголке

Но вот прекрасный сад:

Скульптуры там стоят.

Вокруг пруда большого,

Приветствуя любого.

Вдоль мраморных богов.

Сидит поэт Крылов

6. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.

7. Выбор дежурных. Работа с календарем *(число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)*

Вечерний круг Тема: День города.

Условный сигнал. *(звон колокольчика, мелодия)*

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

В этом домике пять этажей: *(катаем шарик по ладони)*

На первом живет семейство ежей, *(надавливаем поочередно на каждый пальчик)*

На втором живет семейство зайчат,

На третьем - семейство рыжих бельчат,

На четвертом живет с птенцами синица,

На пятом сова - очень умная птица.

Ну, что же, пора нам обратно спуститься:

На пятом сова,

На четвертом синица,

Бельчата на третьем,

Зайчата - втором,

На первом ежи, мы еще к ним придем.

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. *(ритуал прощания)*

«Спасибо скажем»

Спасибо скажем мы не раз.

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить,

Как хорошо уметь дружить!

Утренний круг

Тема: До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Школьные принадлежности.
Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Приветствие.

(Дети встают в круг и держаться за руки)

Мы все дружные ребята,
Мы ребята – дошколята.
Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Никого не обижаем.
Как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет хорошо
Будет радостно, светло!

2 Упражнения на релаксацию; «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3.Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу»

Скоро в школу мы пойдем («шагают» пальцами по столу)
И портфель с собой возьмем. (загибают пальцы по одному)
Книжки, ручку, карандаш
Мы в портфель положим наш. (соединяют и разъединяют пальцы)
Будем мы читать, писать, (хлопают в ладоши)
И учиться все на «пять»! (показывают пять пальцев)

3Артикуляционная гимнастика Комплекс №3

«Моляр», «Индюк», Чистим зубки», «Котенок лакает молоко», «Иголочка», «Барабан»

4.Стихотворение недели

Детский сад уютный дом –
Игры и веселье,
Но пришла пора съезжать,
Ждёт нас новоселье:
В дом уютный, добрый дом,
Только шире, выше...
К переезду дан звонок –
Колокольчик слышен.
Мы спешили повзрослеть.
Ждёт нас путь познания.
– Здравствуй, школа, новый дом!
Садик – до свиданья!

5. Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией

6. 7. Выбор дежурных. Работа с календарем (число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки)

Вечерний круг

Тема: До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Школьные принадлежности.

Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)

1. Игра. «Узнай, какое настроение?»

2. Упражнение на релаксацию. «Олени», «Кулачки», «Любопытная варвара», «Пружинки», «Палуба», «Штанга», «Шалтай болтай», «Лимон»

3. Самомассаж с мячом.

«Ежик» я в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)

Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)

4. Итоговая беседа.

Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересного?

Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?

Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?

5. Пожелания. (ритуал прощания)

«Прощаемся с разным настроением»

Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

В: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

Список источников

1. Карпова Е.В. «Дидактические игры». «Академия развития». Ярославль, 1999 г.
2. Степаненкова Э.В. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.
3. Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – 01.01.2014 г.

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/sovremennye-podhody-k-organizacii-obrazovatel'nogo-processa-s-detmi-doshkol'nogo-vozrasta-tema-utro-radostnyh-vstrech-ili-utrennij-5681798.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/21/kartoteka-palchikovyh-igr-dlya-detey-2>

<https://infourok.ru/kartoteka-palchikovyh-igr-dlya-detey-2-mladshey-gruppy-4221060.html>mladshey-gruppy

<https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2021/04/18/stihotvoreniya-po-leksicheskim-temam-2-mladshaya>

<https://govorun-nfds61.edumsko.ru/folders/post/194247>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/22/kartoteka-utrennih-privetstviy-mladshaya-gruppa>

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-privetstvii-utrenii-krug-druzei.html>



