

Консультация для родителей «Речевые игры для детей 5–6 лет»

В возрасте 5–6 лет ребёнок вступает в старший дошкольный период. Его речь становится всё более связной, словарный запас активно пополняется, совершенствуется грамматический строй, формируется звуковой анализ и синтез – важнейшие предпосылки для успешного обучения чтению и письму. В этом возрасте игры должны стимулировать не только обогащение словаря, но и умение рассуждать, делать выводы, строить развёрнутые высказывания, пересказывать, придумывать истории. Предлагаем вам подборку речевых игр, которые помогут ребёнку подготовиться к школе в увлекательной и ненавязчивой форме.

«Подбери словечко»

Игра развивает умение подбирать синонимы и точные определения, обогащает активный словарь. Вы называете слово, а ребёнок должен назвать как можно больше близких по значению слов (синонимов) или описательных признаков.

Например:

Большой – огромный, громадный, здоровенный, великий.

Бежать – мчаться, нестись, лететь.

Грустный – печальный, унылый, хмурый, невесёлый.

Храбрый – смелый, отважный, бесстрашный, геройский.

Можно играть наоборот: вы говорите предложение, а ребёнок заменяет в нём слова синонимами для выразительности: «*Мальчик быстро пошёл*» – «*Мальчик стремительно зашагал*».

«Скажи точно» (антонимы + синонимы)

Усложняем игру на подбор противоположностей. Теперь ребёнок должен не просто сказать «наоборот», но и обосновать свой выбор. Например:

– *Твёрдый камень, а подушка... (мягкая). Почему?* – *Потому что подушка набита пухом, она сжимается.*

– *Горячий чай, а мороженое... (холодное). Почему?* – *Потому что мороженое из холодильника.*

Попробуйте давать слова с оттенками: *горячий – тёплый – прохладный – холодный, громкий – звонкий – тихий – шепчущий*. Спросите, чем отличаются эти слова.

«Закончи пословицу»

Знакомство с пословицами и поговорками развивает образное мышление, чувство языка. Вы начинаете – ребёнок заканчивает (или объясняет смысл).

– *Семь раз отмерь – ... (один раз отрежь).*

– *Без труда не выловишь ... (рыбку из пруда).*

– *Делу время – ... (потехе час).*

– *Волков бояться – ... (в лес не ходить).*

– *Что посеешь, то ... (и пожнёшь).*

Спросите ребёнка, как он понимает каждую пословицу, предложите привести пример из жизни.

«Что сначала – что потом» (сложный вариант)

В 5–6 лет ребёнок уже может восстанавливать логическую последовательность событий и даже придумывать собственную. Предложите ему картинки (или словесные цепочки) с нарушенным порядком. Пусть он расставит всё по местам и объяснит, почему именно так.

- Сначала яйцо, потом – цыплёнок, потом – курица.
- Сначала семечко, потом – росток, потом – цветок, потом – плод.
- Сначала зажгли спичку, потом – свечу, потом – свеча погасла.

Затем предложите ребёнку придумать свою цепочку (например, из жизни: проснулся – умылся – позавтракал – пошёл в садик).

«Опиши и угадай»

Эта игра развивает связную описательную речь, умение выделять существенные признаки. Загадайте какой-либо предмет (игрушку, животное, растение) и опишите его, не называя имени. Ребёнок должен угадать. Затем поменяйтесь ролями.

Пример: *«Это дикое животное. Оно живёт в лесу. У него густая рыжая шерсть и пушистый хвост. Оно очень хитрое и ловкое. Любит охотиться на зайцев и мышей. Кто это?» – Лиса.*

Постепенно усложняйте описания, включая сравнения, повадки, места обитания. Когда ребёнок загадывает, помогайте ему наводящими вопросами: *«Какого размера? Какого цвета? Где живёт? Чем питается?»*

«Придумай историю по картинке»

Используйте серию сюжетных картинок (например, 3–4). Сначала разложите их в правильном порядке, затем попросите ребёнка составить по ним рассказ. Важно, чтобы он не просто перечислил действия, но и связал их логическими связками, использовал прилагательные, наречия, диалоги.

Если картинок нет, можно придумывать историю по заданному началу: *«Однажды утром Петя увидел в окне необычную птицу...»* – ребёнок продолжает. Затем вы продолжаете, и так по очереди, получается коллективный рассказ.

«Исправь ошибку»

Вы говорите предложение с намеренной ошибкой (в согласовании, управлении, смысле), а ребёнок её находит и исправляет. Это развивает грамматическую зоркость.

- Пять стульев (правильно – пять стульев).
- У меня нет время (правильно – времени).
- Я иду в гости к моей тёти (правильно – к тёте).
- Медведь сладко спишь в берлоге (правильно – спит).

Можно предлагать нелепицы: *«Зимой растут цветы», «Корова умеет летать»* – пусть ребёнок не только исправит, но и объяснит, почему так не бывает.

«Звуковая цепочка»

Игра на развитие фонематического слуха, подготовка к звуковому анализу. Вы называете слово, ребёнок должен назвать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего. Например:

Кот – торт – тигр – рак – карандаш – шапка...

Можно усложнить: называть не любое слово, а только на определённую тему (животные, еда, транспорт). Это помогает и развитию словаря.

«Назови звуки по порядку»

Вы произносите короткое слово (из 3–4 звуков), а ребёнок называет все звуки по порядку. Например: *«Дом»* – Д, О, М; *«Рак»* – Р, А, К; *«Лиса»* – Л, И, С, А. Сначала используйте слова, в которых количество звуков совпадает с количеством букв (нет йотированных, мягкого/твёрдого знака). Постепенно вводите слова со стечением согласных (слон – С, Л, О, Н). Затем можно предложить посчитать количество звуков и букв – сравнить.

«Слова-родственники»

Покажите ребёнку, как от одного корня образуются разные слова (однокоренные). Это развивает словообразовательные навыки. Назовите корень, например, «бел» – и пусть ребёнок перечисляет: *белый, белизна, белить, бельё, белок (бел- + ок)*, но объясните, что бельё – это не «белый», а от другого корня, важно различать.

Более простой вариант: «Лес» – *лесок, лесной, лесничий, лесочек. «Вода» – водичка, водный, водопад, водолаз, подводный.*

Можно играть в «цепочку»: вы называете слово, ребёнок – однокоренное, вы – следующее и т.д.

«Расскажи от лица...»

Предложите ребёнку представить себя кем-то (животным, предметом, явлением) и рассказать о своей жизни от первого лица. Это развивает воображение и учит использовать разные грамматические конструкции.

– *Я – старый дуб. Я рос в лесу много лет. Ко мне прилетали птицы, под моей кроной прятались зайцы. Я давал людям тень в жару...*

– *Я – снежинка. Я родилась из капельки воды в облаке. Я медленно кружилась и падала на землю...*

Помогите ребёнку вопросами: *«Где ты находишься? Что ты видишь вокруг? Что ты чувствуешь? Что ты делаешь?»*

«Что будет, если...?» (развитие логики и причинно-следственных связей)

В этом возрасте важно учить прогнозировать последствия и строить гипотезы. Задавайте нестандартные вопросы:

– *Что будет, если весь снег растает сразу?*

– *Что будет, если солнце перестанет светить?*

– *Что будет, если все птицы улетят в тёплые края?*

– *Что будет, если не поливать цветы?*

Пусть ребёнок развёрнуто ответит, объяснит свою мысль. Затем предложите ему самому придумать подобный вопрос.

«Измени предложение»

Ребёнок учится преобразовывать предложения по образцу, меняя время, число, лицо. Это полезно для подготовки к письму и грамотной речи.

– *Я читаю книгу. – Ты читаешь книгу. – Мы читаем книгу. – Он читал книгу. – Она будет читать книгу.*

– *Кот пьёт молоко. – Коты пьют молоко. – Вчера кот пил молоко. – Завтра кот будет пить молоко.*

Вы называете предложение, а ребёнок переделывает его по заданию: «Скажи так, будто это происходит сейчас», «будто это было вчера», «будто относится к нескольким людям».

«Собери предложение»

Вы называете несколько слов вразнобой, а ребёнок составляет из них правильное предложение, изменяя окончания, если нужно.

– *Дети, играть, в, двор. – Дети играют во дворе.*

– *Петя, купить, магазин, мяч. – Петя купил мяч в магазине.*

– *Заяц, убежать, от, лиса. – Заяц убежал от лисы.*

Постепенно увеличивайте количество слов, добавляйте прилагательные, наречия.

«Чего не хватает?» (развитие внимания и логической связности)

Вы произносите предложение, но пропускаете важное слово, ребёнок должен его вставить и повторить полную фразу.

- *Утром мы чистим ... (зубы).*
- *Мама сварила вкусный суп из ... (картофеля, моркови, лука).*
- *Зимой дети катаются на ... (коньках, санках, лыжах).*

Предложите ребёнку самому придумать такие «загадки» для вас.

Важно помнить: в 5–6 лет ведущей деятельностью остаётся игра, поэтому все занятия должны проходить в доброжелательной, эмоциональной атмосфере. Хвалите ребёнка за любые попытки, даже если они не совсем удачны. Постепенно усложняйте игры, учитывайте индивидуальные особенности. Систематические речевые тренировки помогут вашему малышу не только свободно общаться, но и с лёгкостью освоить школьную программу. Желаем успехов!