

Консультация для родителей «Речевые игры для детей 6–7 лет»

В 6–7 лет ребёнок находится на пороге школы. Его речь становится средством не только общения, но и познания, обучения. В этом возрасте важно сформировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез, грамматически правильную и связную речь, развить словарный запас, научить ребёнка самостоятельно строить развёрнутые высказывания, рассуждать, доказывать, пересказывать и придумывать рассказы. Игры должны быть интересными, но при этом направленными на подготовку к освоению чтения и письма. Предлагаем вам подборку эффективных речевых игр для старших дошкольников.

«Цепочка слов» (звуковой вариант)

Игра развивает фонематический слух и умение выделять последний звук. Вы называете слово, ребёнок подбирает такое, которое начинается с последнего звука вашего слова. Затем вы продолжаете с его последнего звука.

Самолёт – торт – трактор – радуга – автобус – слон – носок...

Усложнение: слова должны быть только на определённую тему (например, животные) или с определённым количеством слогов. Можно играть на скорость.

«Придумай слово на заданный звук»

Развивает фонематическое восприятие и обогащает словарь. Вы называете звук, а ребёнок придумывает слово, которое начинается (или заканчивается, или содержит) этот звук. Начинайте с гласных и твёрдых согласных, затем вводите мягкие.

– Назови слово, которое начинается со звука [С] – *санки, сок, салат.*

– А теперь со звука [С'] – *сень, сито, синий.*

– А какое слово заканчивается на [К] – *мак, сук, лук.*

– А есть ли слово, в котором звук [Л] стоит в середине? – *молоко, пила, колобок.*

Попросите ребёнка определить место звука в слове (начало, середина, конец). Это отличная подготовка к звуковому анализу.

«Сколько звуков?»

Учим производить полный звуковой анализ коротких слов. Вы произносите слово (из 3–5 звуков), а ребёнок называет все звуки по порядку и считает их.

– «Дом» – Д, О, М – *три звука.*

– «Мост» – М, О, С, Т – *четыре звука.*

– «Книга» – К, Н, И, Г, А – *пять звуков.*

Затем усложните: назовите гласные и согласные звуки отдельно, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Это формирует навыки, необходимые для чтения и письма.

«Раздели на слоги»

Развивает слоговую структуру слова. Вы называете слово, ребёнок хлопками или шагами делит его на слоги, затем называет количество.

– Ма-ши-на – *три слога.*

– Ко-рабль – *два слога (обратите внимание на перенос).*

– Те-ле-ви-зор – *четыре слога.*

Можно предложить игру: вы называете слово, а ребёнок придумывает другое слово с таким же количеством слогов.

«Составь предложение по схеме»

Ребёнок учится строить предложения разной структуры. Вы даёте схему (например, «кто? что делает? что?») или называете набор слов, а ребёнок составляет осмысленное предложение и записывает его в виде схемы (полоски, стрелочки).

Слова: «девочка, читать, книга» – *Девочка читает интересную книгу.*
«Кот, сидеть, окно» – *Кот сидит на подоконнике.*

Постепенно вводите сложные предложения с союзами «потому что», «когда», «если».

«Пересказ с изменением лица»

Учим пересказывать текст от лица другого персонажа или от первого лица. Прочитайте короткий рассказ (например, «Лисичка-сестричка и волк»). Попросите ребёнка пересказать его так, будто он – лиса, или волк, или рыбак. Это развивает гибкость речи, умение менять грамматические формы.

Можно использовать и личные истории: «*Расскажи, как мы ходили в зоопарк, но так, будто ты – директор зоопарка.*»

«Придумай окончание истории»

Развивает творческое воображение и связную речь. Вы начинаете рассказывать историю, доходите до кульминации и останавливаетесь: «*А что было дальше, придумай сам.*» Важно, чтобы ребёнок строил законченный рассказ с завязкой, развитием и концом.

Например: «*Кот Васька увидел в окне птичку. Он тихо подкрался, прыгнул... и тут...*» – пусть ребёнок придумает, чем закончилась история.

Потом поменяйтесь: ребёнок начинает, вы заканчиваете.

«Объясни пословицу»

В 6–7 лет дети уже способны понимать переносный смысл. Вы называете пословицу, а ребёнок объясняет, что она означает, и приводит пример из жизни.

«*Что посеешь, то и пожнёшь*» – *если делать добрые дела, то и получишь добро; если лениться, то ничего не получишь.*

«*Без труда не выловишь и рыбку из пруда*» – *нужно стараться, чтобы добиться результата.*

«*Семь раз отмерь – один раз отрежь*» – *перед тем как сделать что-то важное, нужно хорошо подумать.*

Попросите ребёнка придумать свою пословицу или переделать известную.

«Скажи одним словом» (фразеологизмы)

Знакомим ребёнка с устойчивыми выражениями. Вы говорите оборот, ребёнок объясняет его или заменяет одним словом:

«*Во весь дух*» – *быстро.*

«*Задирать нос*» – *важничать.*

«*Висеть на телефоне*» – *долго говорить.*

«*Белая ворона*» – *не такой, как все.*

«*Обвести вокруг пальца*» – *обмануть.*

Затем играйте наоборот: вы называете слово, а ребёнок – устойчивое выражение: «*обмануть – обвести вокруг пальца.*»

«Родственники» (словообразование)

Учим образовывать однокоренные слова от одного корня. Вы называете корень, ребёнок называет все возможные однокоренные слова, объясняет их значение.

Корень «сад»: *садик, садовый, садовник, сажать, рассада.*

Корень «ход»: *ходьба, ходить, заходить, выход, проход, переход, ходунки.*

Корень «мороз»: *морозный, заморозить, отморозить, морозильник.*

Можно использовать игру в цепочку: вы называете слово, ребёнок – однокоренное, вы – следующее и т.д.

«Исправь ошибки в тексте»

Ребёнок учится замечать грамматические, логические и смысловые ошибки в предложениях или маленьком тексте. Вы читаете текст с ошибками, а он их исправляет.

«Утром мы встали и поили чистить зубы. Потом мы завтракали. Мы съели суп и выпили чай с бутербродами. Потом я пошёл играть с мячом на улице. Вечером мы легли спать, потому что было утро» (ошибка: суп на завтрак, утро-вечер).

Можно давать предложения с грамматическими ошибками: *«Мама купила пять яблоков», «Я пойду в гости к бабушке», «Он нарисовал красивая картина»* – ребёнок исправляет.

«Сравни предметы»

Учим строить сравнительные конструкции, выделять общее и различное. Вы называете два предмета, ребёнок сравнивает их по нескольким признакам:

– *Лиса и волк. Чем похожи? (дикие животные, хищники, живут в лесу, есть шерсть, хвост). Чем различаются? (окрас, повадки, размер, лиса хитрее, волк агрессивнее).*

– *Самолёт и поезд. Сравни: что общего? (перевозят людей, есть мотор, управляет машинист/пилот). Различия? (летает – едет, крылья – колёса, небо – земля).*

Помогайте ребёнку наводящими вопросами, добивайтесь полных ответов.

«Угадай по описанию» (усложнённая версия)

Загадываете предмет, но описание даёте очень подробное, с использованием сравнений, синонимов. Ребёнок должен угадать. Затем он загадывает вам.

Пример: *«Это растение. У него есть корень, стебель, листья и цветы. Оно может быть садовым или полевым. Его часто дарят в праздник. У него бывают разные цвета: красный, белый, розовый, жёлтый. Оно приятно пахнет. Что это?»* – *Роза.*

Усложнение: ребёнок должен описать так, чтобы вы точно догадались с одного-двух раз.

«Составь рассказ по плану»

Учим строить связное сообщение по заданной логической структуре. Предложите план, например:

1. Вступление (где и когда происходило).
2. Главные события (что случилось, что делали герои).
3. Окончание (чем всё закончилось, вывод).

Попросите ребёнка рассказать о своём выходном дне, о поездке, о любимой книге по этому плану. Постепенно ребёнок привыкнет к структурированному изложению.

«Зашифруй слово» (развитие фонетического анализа)

Ребёнок должен «зашифровать» слово, заменив каждый звук его порядковым номером в алфавите (для подготовленных) или просто назвав первый звук и последний. Более простой вариант: ребёнок говорит слово, а вы называете количество звуков, слогов и ставите ударение.

Можно играть: вы называете слово, а ребёнок придумывает другое слово, в котором звуки расположены в обратном порядке (например, «кот» – «ток», «нос» – «сон»). Это отлично развивает звуковое мышление.

«Составь слово из слогов»

Вы называете слоги вразбивку, а ребёнок собирает из них слово.

– *«за», «мо», «к»? – замок.*

– *«та», «па», «ка»? – капата? Нет, патака? Правильно – патака? Лучшие «ка», «пу»,*

«ста»? – капуста.

– «ро», «во», «на» – ворона.

Можно давать слоги не по порядку, чтобы ребёнок переставлял их, находя правильное слово.

«Ответь на вопрос одним предложением»

Тренируем умение давать полный развёрнутый ответ. Вместо коротких «да» и «нет» просите объяснить.

– Почему зимой заяц белый, а летом серый? – Потому что зимой он прячется в снегу, чтобы его не заметили, а летом среди зелёной травы и деревьев ему удобнее быть серым.

– Почему мы сначала чистим зубы, а потом завтракаем? – Чтобы утром избавиться от бактерий, скопившихся за ночь, и потом не перекрывать вкус еды мятной пастой.

Чем больше ребёнок рассуждает вслух, тем лучше развивается его логическая речь.

Помните, что в 6–7 лет дети чувствительны к оценке, поэтому обязательно хвалите даже за маленькие успехи, подмечайте интересные обороты речи. Играйте ежедневно, но не переутомляйте ребёнка – достаточно 10–15 минут интенсивных занятий. Сделайте речевые игры частью повседневной жизни: по дороге в детский сад, во время прогулки, перед сном. Пусть подготовка к школе будет радостной и увлекательной! Успехов вам и вашему будущему первокласснику!