

Консультация для родителей

«Грамматический строй речи: предлоги, приставки, словообразование» (для детей 6–7 лет)

Когда мы говорим о «грамматически правильной речи», мы имеем в виду умение ребёнка согласовывать слова в роде, числе и падеже, правильно использовать предлоги и приставки, образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, строить сложные предложения. В 6–7 лет грамматический строй речи должен быть в основном сформирован, но многие дети допускают типичные ошибки: путают падежные окончания («много стулов» вместо «стульев»), неправильно употребляют предлоги («пойти за магазин» вместо «в магазин»), неверно образуют множественное число («домы» вместо «дома», «стулы» вместо «стулья»), затрудняются с приставочными глаголами (путают «пришёл» и «ушёл»: «я пришёл из школы» вместо «вышел из школы»). Эти ошибки не только затрудняют общение, но и могут перейти в письменную речь – в начальной школе они становятся причиной дисграфии и плохой успеваемости по русскому языку.

Предлагаем вам игры, которые в занимательной форме помогут ребёнку освоить сложные грамматические закономерности, сделать речь более точной и богатой. Игры подходят для старших дошкольников и могут использоваться как дома, так и на прогулке, в дороге.

Игра 1. «Предлоги-малыши»

Учим правильно употреблять предлоги (на, под, над, за, перед, между, в, из, из-за, из-под и др.) и понимать их пространственное значение.

Как играть. Возьмите коробку и маленькую игрушку (например, мишку). Просите ребёнка выполнять действия и комментировать:

- *Посади мишку **в** коробку. Где мишка? – В коробке.*
- *Поставь мишку **на** коробку. Где он? – На коробке.*
- *Спрячь мишку **за** коробку. Где он? – За коробкой.*
- *Поставь мишку **под** коробку. Где? – Под коробкой.*
- *Посади мишку **между** коробкой и книгой. Где он? – Между коробкой и книгой.*

Затем поменяйтесь ролями: вы прячете игрушку, а ребёнок должен сказать, куда вы её положили (используя предлог). Постепенно вводите сложные предлоги: *из-за* (вытащить из-за коробки), *из-под* (достать из-под коробки). Играйте с разными предметами в комнате, на улице: *где стоит скамейка? – около дерева; где сидит кошка? – на крыльце.*

Усложнение. Составляйте предложения с двумя-тремя предлогами: «*Мишка сидел **на** стуле, потом перелез **под** стол и вылез **из-под** стола*». Попросите ребёнка придумать свою историю перемещений игрушки.

Игра 2. «Исправь ошибку в предлоге»

Развивает внимание к правильному употреблению предлогов.

Как играть. Вы говорите предложение с намеренно неправильным предлогом, а ребёнок его исправляет.

- *Я пошёл на магазин. – Правильно: в магазин.*
- *Книга лежит под столе. – Правильно: на столе или под столом? (если под, то «под столом»).*
- *Птица вылетела из гнездо. – Из гнезда.*
- *Мальчик спрятался за дерево. (Правильно – если он спрятался за дерево, то он за деревом, но если он прячется, то «за деревом» – направление, а «за деревом» – место. Объясните разницу.)*

Обязательно объясняйте, почему тот или иной предлог правильный, чтобы ребёнок понимал логику.

Игра 3. «Приставки-путешественницы»

Учим понимать значения приставок в глаголах (при- у- вы- за- на- пере- от- и др.), что помогает ребёнку точнее выражать действия и строить сложные предложения.

Как играть. Возьмите машинку или фигурку человечка. Попросите ребёнка показывать действия, а вы их называете с приставками, или наоборот:

- Машина **подъехала** к дому – что значит? (*приблизилась*).
- Машина **отъехала** от дома – (*удалилась*).
- Машина **переехала** через мост – (*пересекла*).
- Человек **зашёл** в дом – (*вошёл внутрь*).
- Человек **вышел** из дома – (*вышел наружу*).
- Человек **обошёл** дом вокруг – (*обошёл вокруг*).

Затем скажите ребёнку действие без приставки (ехать, идти, лететь), а он должен придумать разные варианты с приставками и объяснить разницу: «Лететь – *прилететь, улететь, перелететь, залететь, вылететь*». Это развивает словообразовательные навыки и обогащает глагольный словарь.

Игра с мячом. Вы бросаете мяч и называете глагол без приставки, а ребёнок возвращает с приставкой, названной вами: «Бежать – (*приставка при-*) – *прибежать*; (*вы-*) – *выбежать*; (*за-*) – *забежать*; (*пере-*) – *перебежать*».

Игра 4. «Назови ласково» (уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Закрепляем образование существительных с суффиксами -ик-, -ок-, -ёк-, -очк-, -ечк-, -еньк-, -оньк- и др.

Как играть. Вы называете предмет, ребёнок называет его ласково:

- Дом – домик, стул – стульчик, ложка – ложечка, чашка – чашечка, окно – окошко, книга – книжечка, петух – петушок, корова – коровушка, солнце – солнышко, дерево – деревце.
- Объясняйте, что суффиксы делают слова «маленькими» или «нежными». Затем попросите ребёнка придумать ласковое имя для каждого члена семьи (мама – мамочка, папа – папочка, бабушка – бабуля, дедушка – дедуля).

Игра 5. «Один – много» (сложные случаи)

Тренируем образование множественного числа, особенно «трудных» слов, где меняется основа (чередования, беглые гласные).

Как играть. Вы называете слово в единственном числе, ребёнок – во множественном:

- Стул – стулья (*не «стулы»*), дерево – деревья, крыло – крылья, ухо – уши, день – дни, пень – пни, рот – рты, лоб – лбы, сон – сны, глаз – глаза, дом – дома (*ударение*).

Обратите внимание на окончания и ударение. Можно и наоборот: вы называете много, а ребёнок – один.

Усложнение. Добавьте согласование с числительными: «Один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев» – упражнение в правильном употреблении родительного падежа множественного числа (чьи окончания?).

Игра 6. «Чей, чья, чьё, чьи?» (притяжательные прилагательные)

Учим правильно отвечать на вопросы «чей?», «чья?», «чьё?», «чьи?» и согласовывать прилагательные с существительными.

Как играть. Показывайте картинки или игрушки и спрашивайте:

- Чей это хвост? – Это лисий хвост (*лиса*).
- Чья это голова? – Это волчья голова (*волк*).
- Чьё это ухо? – Это заячье ухо (*заяц*).
- Чьи это следы? – Это медвежьи следы (*медведь*).

Затем предложите ребёнку самому задавать такие вопросы вам. Используйте предметы одежды: «Чья куртка? – Моя, папина, мамина».

Игра 7. «Образуй новое слово» (словообразование с суффиксами профессий)

Знакомим с суффиксами -тель-, -ник-, -ист-, -чик-, -щик- для образования названий профессий и действующих лиц.

Как играть. Вы называете действие или предмет, а ребёнок – человека, который это делает:

- *Учит* – учитель, *строит* – строитель, *лечит* – врач (но есть «лекарь» или «врач» – можно сказать «врач»), а более сложно – «педиатр»), *водит* – водитель.
- *Продаёт* – продавец, *покупает* – покупатель, *играет на гитаре* – гитарист, *пишет* – писатель, *читает* – читатель.

Играйте в «профессии»: *«Кто работает на стройке?» (строитель, крановщик, каменщик, штукатур) – называйте профессии с разными суффиксами.

Игра 8. «Скажи наоборот» (с приставками)

Закрепляем понимание противоположных приставок.

Как играть. Вы называете глагол с приставкой, а ребёнок подбирает глагол с противоположным значением (антонимичная приставка):

- *Входить* – *выходить*
- *Прибегать* – *убегать*
- *Влезать* – *слезать* (или *вылезать*)
- *Открывать* – *закрывать*
- *Завязывать* – *развязывать*
- *Надевать* – *снимать*
- *Приносить* – *уносить*

Попросите ребёнка придумать предложение с каждой парой.

Игра 9. «Согласуй слова» (падежные окончания)

Учим правильно изменять существительные и прилагательные по падежам в игровых ситуациях.

Как играть. Используйте игру «Вопросы-отвечайки»:

- *У меня нет чего?* (Стула, книги, мяча).
- *Я вижу кого?* (Кошку, мальчика, слона).
- *Я дам что?* (Конфету, игрушку, книгу).
- *Я люблюсь чем?* (Цветком, морем, солнцем).
- *Я говорю о чём?* (О друге, о сказке, о прогулке).

Можно использовать картинки: вы показываете предмет, а ребёнок отвечает на вопрос в нужном падеже. Это развивает чутьё на окончания.

Игра 10. «Сложи слово из двух» (сложные слова)

Знакомим с образованием сложных слов (соединением двух корней).

Как играть. Вы называете два слова, а ребёнок придумывает одно, которое их объединяет:

- *Сам летит* – *самолёт*.
- *Везде ходит* – *вездеход*.
- *Пыль сосёт* – *пылесос*.
- *Мясо рубит* – *мясорубка*.
- *Листья падают* – *листопад*.
- *Воду возит* – *водовоз*.
- *Снег падает* – *снегопад*.

Попросите ребёнка придумать свои варианты (можно шуточные): «*кашу варит* – *кашевар*» (но правильно – повар). Главное – понять принцип соединения двух слов.

Общие советы для родителей

1. **Не исправляйте речь ребёнка насильственно.** Если он ошибся, повторите его предложение в правильной форме, но как бы «не замечая» ошибки: *«Ты говоришь "много стулов"? Правильнее сказать "много стульев" – так говорят все. Скажи ещё раз»*. Важно не вызывать у ребёнка страха говорить.
2. **Играйте в грамматику регулярно, но короткими порциями (по 5–10 минут).** Лучше каждый день, чем один раз в неделю по часу.
3. **Используйте бытовые ситуации.** На кухне: *«Открой ящик – достань ложку – положи на стол»* – отрабатывайте предлоги и приставки. На прогулке: *«Мы подошли к дереву, обошли его, отошли от него»*.
4. **Читайте вслух и пересказывайте.** Книжный текст всегда грамматически правилен, и ребёнок невольно впитывает нормы. Задавайте вопросы по тексту, используя разные падежи.
5. **Обращайте внимание на окончания в своей речи.** Говорите чётко, правильно ставите ударения. Ребёнок учится в первую очередь на вашем примере.

Хорошо развитый грамматический строй – это фундамент для грамотного письма и устной речи. Чем свободнее ребёнок владеет падежами, предлогами, приставками и суффиксами, тем легче ему будет усваивать школьную программу, писать диктанты и изложения, строить развёрнутые ответы. Игры, предложенные выше, превратят это важное обучение в увлекательное приключение. Желаем вам успехов и радости от общения с вашим будущим первоклассником!