

Консультация для родителей

«Речь перед школой: как помочь ребёнку 6–7 лет говорить правильно и уверенно»

Уважаемые мамы и папы!

Скоро ваш ребёнок станет первоклассником. В школе ему предстоит не только читать и писать, но и отвечать на уроках, пересказывать, участвовать в обсуждениях, общаться с одноклассниками. Хорошо развитая речь – это ключ к успешной учёбе и лёгкой адаптации. Но что делать, если вы замечаете, что ваш будущий школьник говорит хуже сверстников? Он путает окончания, не может пересказать короткую сказку, заменяет звуки, а его словарный запас ограничен самыми простыми словами? Не отчаивайтесь! В 6–7 лет ещё есть время наверстать упущенное, если подойти к этому систематически и с душой. В этой консультации мы расскажем, на какие аспекты речи обратить внимание в первую очередь, как организовать домашние занятия и предложим множество игр, которые помогут вашему ребёнку заговорить чисто, грамотно и уверенно.

Какие трудности чаще всего встречаются у детей 6–7 лет

К этому возрасту речь ребёнка должна быть в основном сформирована. Но многие дети испытывают сложности:

- **Грамматика хромает.** Ребёнок говорит короткими рублеными фразами, пропускает предлоги («сидит стул» вместо «на стуле»), путает окончания («нет мячик» вместо «мяча», «много стулов» вместо «стульев»).
- **Словарный запас бедный.** Мало прилагательных, наречий, обобщающих слов. Ребёнок затрудняется подобрать синоним или антоним, описать предмет.
- **Звукопроизношение нарушено.** Часто страдают свистящие, шипящие, звуки Р и Л.
- **Фонематический слух слабый.** Ребёнок не различает близкие звуки, не может выделить первый и последний звук в слове, не слышит разницы между твёрдыми и мягкими. А ведь это основа для чтения и письма!
- **Связная речь не развита.** Пересказ получается сбивчивым, рассказ по картинке состоит из двух-трёх простых предложений.

Все эти трудности – не приговор, а сигнал к действию. И чем раньше вы начнёте помогать ребёнку, тем легче ему будет в школе.

Как организовать домашние занятия

Главное правило – регулярность и игра. Занимайтесь каждый день по 20–25 минут. Если ребёнок устаёт – разбейте на два подхода (утром и вечером). Все задания давайте в игровой форме: «сегодня мы – сыщики, ищем звуки», «давай научим мишку говорить правильно». Используйте игрушки, картинки, реальные предметы – наглядность помогает запоминать.

Не требуйте мгновенного результата. Речь развивается постепенно. Хвалите ребёнка за каждую попытку, даже если ошибок много. Ваша поддержка – главный двигатель прогресса. Не говорите «неправильно», просто повторите его фразу верно: «Ты сказал "мальчик пить сок"? А правильно – "мальчик пьёт сок". Давай вместе ещё раз».

Обязательно выполняйте задания логопеда, если вы с ним занимаетесь. Но даже без специалиста вы можете многое сделать сами.

Игры для развития речи дома и на прогулке

Словарь и грамматика

Игра «Назови одним словом». Называете несколько предметов одной группы, ребёнок обобщает: «Яблоко, груша, апельсин – это фрукты». «Стул, стол, кровать – мебель».

Игра «Скажи наоборот». Кидаете мяч и называете слово, ребёнок возвращает с противоположным значением: большой – маленький, высокий – низкий, тёплый –

холодный, день – ночь. Усложняйте: добрый – злой, весёлый – грустный, смелый – трусливый.

Игра «Один – много». Называете один предмет, ребёнок – много: стул – стулья, дерево – деревья, ухо – уши. Обращайте внимание на трудные случаи (пень – пни, день – дни).

Игра «Что из чего сделано?» Спрашиваете: «Стул из дерева – он какой?» – «Деревянный». «Куртка из кожи – она какая?» – «Кожаная». «Стакан из стекла» – «Стекланный». Это учит образовывать прилагательные.

Игра «Чей, чья, чьё?» Показываете части тела животных: «У лисы хвост – это чей хвост?» – «Лисий». «У медведя берлога – чья?» – «Медвежья». «У зайца ухо – чьё?» – «Заячье».

Игра «Назови ласково». Мяч – мячик, дом – домик, книга – книжечка. Отрабатывайте суффиксы.

Предлоги и падежи

Игра «Где игрушка?» Сажаете мишку на стул, под стол, за шкаф. Спрашиваете: «Где мишка?» Ребёнок отвечает полным предложением: «Мишка сидит на стуле», «Мишка спрятался под столом». Если ребёнок пропускает предлог, вы показываете жестом и повторяете правильно.

Игра «Исправь ошибку». Говорите с намеренной ошибкой: «Мальчик идёт к магазин». Ребёнок исправляет: «к магазину». «Я вижу два дерева» – «два дерева».

Фонематический слух – готовимся к чтению

Игра «Угадай звук». Произносите звуки, а ребёнок хлопает, когда слышит заданный (например, звук С). Затем усложните: называйте слова, ребёнок хлопает, если в слове есть этот звук.

Игра «Назови первый звук». Говорите слово, ребёнок называет первый звук. Начните с простых: «Аист» – А, «Утка» – У, «Кот» – К, «Сок» – С.

Игра «Сколько звуков?». Короткие слова (дом, кот, мак, слон). Ребёнок называет звуки по порядку и считает их. Постепенно переходите к более сложным.

Игра «Где спрятался звук?» Нарисуйте три клеточки – начало, середина, конец. Называете слово, ребёнок ставит фишку в клетку, где находится заданный звук. Например, звук С в слове «сок» – в начале, в «лес» – в конце, в «носки» – в середине.

Связная речь

Пересказ по картинкам. Возьмите серию из 3–4 картинок. Разложите по порядку и попросите ребёнка рассказать, что произошло. Помогайте словами «сначала», «потом», «в конце».

Составь рассказ-описание. Попросите описать игрушку по плану: как называется, какого цвета, формы, размера, из чего сделана, для чего нужна. Например: «Это мяч. Он красный, круглый, резиновый. В него можно играть».

Придумай конец истории. Начинаете историю и останавливаетесь на интересном месте: «Маша пошла в лес за грибами. Вдруг она увидела огромный белый гриб под берёзой. Она нагнулась, чтобы его сорвать, а гриб вдруг...» Пусть ребёнок продолжит.

Составь предложение из слов. Называете слова вразброс: «дети, играть, двор, в» – ребёнок строит предложение: «Дети играют во дворе». Постепенно добавляйте прилагательные.

Артикуляция и звуки

Если ребёнок неправильно произносит звуки, делайте артикуляционную гимнастику перед зеркалом: «Лошадка» (цокать языком), «Вкусное варенье» (облизывать верхнюю губу), «Слон – лягушка» (вытягивать и растягивать губы). Заучивайте чистоговорки на проблемные звуки (например, «Са-са-са – вот летит оса»).

Мелкая моторика – готовим руку к письму

Рисуйте, штрихуйте, обводите по точкам, лепите из пластилина буквы и цифры, нанизывайте бусы, завязывайте шнурки. Пальчиковые игры с ритмичными стихами развивают и речь, и моторику.

Что делать в повседневной жизни

Комментируйте всё. Называйте предметы, действия, качества – на кухне, в ванной, на прогулке. Ребёнок впитывает слова, даже если молчит.

Не предугадывайте желаний. Если ребёнок тянется к чашке, спросите: «Что ты хочешь? Скажи словами». Пусть скажет «пить» или «хочу сок». Даже одно слово – уже победа.

Читайте каждый день. Выбирайте книги с крупными картинками и короткими текстами. После чтения спрашивайте: «О ком прочитали? Что они делали? Куда ходили?». Пусть ребёнок отвечает полными предложениями.

Обсуждайте всё вокруг. На прогулке рассматривайте деревья, машины, птиц. Сравнивайте: «Эта берёза высокая, а эта низкая. У этой листья зелёные, а у той жёлтые». Так ребёнок учится подбирать признаки.

Не забывайте о дыхании. Играйте в «задуй свечу», «сдуй листочек с ладони», чтобы развить речевое дыхание – оно нужно для чёткого произношения.

Важные советы

- **Не торопите ребёнка.** Дайте ему время ответить, не перебивайте.
- **Не сравнивайте с другими.** Каждый ребёнок идёт своим темпом. Важно сравнивать только с его вчерашними достижениями.
- **Хвалите часто.** Даже если ошибок много, скажите: «Ты очень старался! У тебя получится ещё лучше».
- **Не используйте слово «повтори»** – оно вызывает сопротивление. Лучше скажите: «Давай вместе скажем» или просто повторите сами и попросите присоединиться.
- **Занимайтесь регулярно.** 20 минут в день – лучше, чем час раз в неделю.
- **Будьте терпеливы.** Речевые навыки закрепляются постепенно, но результат обязательно придёт.

Заключение

Ваш ребёнок – уникальная личность. Он обязательно заговорит правильно и красиво, если вы будете рядом, поддерживать его и верить в него. Подготовка к школе – это не только буквы и цифры, но и умение общаться, выражать свои мысли, понимать других. И вы – главный помощник на этом пути.

Используйте каждую минуту для общения, играйте, читайте, обсуждайте. Пусть речь станет естественной и радостной частью вашей жизни. Удачи вам и вашему будущему первокласснику!