

«Речевые игры по дороге домой для детей 6-7 лет»

Значение **речевого развития для детей трудно переоценить**. Речь - основное средство коммуникации и познания, мощный фактор успешного умственного развития. Поэтому в дошкольном учреждении **речевое** развитие это одна из важнейших задач дошкольного воспитания. Для стимуляции и совершенствования **речевого развития дошкольников** выработано огромное количество эффективных методов: дидактические **игры**, логопедические занятия, советы по развитию **речевого дыхания**, а также специальные занятия в игровой форме, которые способны своевременно предотвратить неправильное формирование речи и её функций.

Огромное влияние на речь ребенка оказывает игра. С её помощью можно корректировать, улучшать, развивать в детях важнейшие психические свойства, человеческие личностные качества. Играя, ребенок самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, т. е. усваивает лексико-грамматические категории родного языка.

Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные **речевые игры**, которые будут способствовать развитию речи ребенка, помогут сформировать словообразовательные умения пока вы добираетесь до дома.

Лучше развивать **речевые** навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом **игры**, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Данные **речевые игры** способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.

1. «Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (*грузовик*).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (*дерево*).

Дно, крышка, стенки, ручки (*кастрюля*).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (*корабль*).

Крылья, кабина, хвост, мотор (*самолет*).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (*лицо*).

Рукава, воротник, манжеты (*рубашка*).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (*корова*).

Пол, стены, потолок (*комната*).

Подоконник, рама, стекло (*окно*).

2. «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «*лишнее*» слово, а затем объяснить, почему это слово «*лишнее*».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведро, мяч;
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
волк, собака, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, олень, баран, свинья;
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;
зима, апрель, весна, осень, лето;
мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый;
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
крепкий, далекий, прочный, надежный.

3. «Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например,

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (*овощи*).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по **дорогам**, по воде, по воздуху.

4. «Мы из сказок»

Цель: Упражнять **детей** в образовании существительных с помощью суффиксов субъективной оценки (*уменьшительных – ласкательных и увеличительных*).

-Сейчас мы поиграем, ты будешь изображать сказочных героев: ты будешь крохотный Мальчик с Пальчик (Дюймовочка, или Великан (*Великаниша*)). Они все и говорят по-разному: у малышей всё маленькое и называют они вещи ласково – домик, столик, диван; а великаны свои огромные вещи называют так – домище, столище, диванище. Собрались они вместе и стали рассказывать одну историю, каждый по – своему.

«Один раз пошли мы на свой огород (огородик, огородище, посадили там арбузы (*арбузики, арбузищи*) и огурцы (*огурчики, огурчищи*). Поливали их из лейки (*леечки, леищи*). На огороде была яма (*ямка, ямища*). Провалился туда мальчик, подвернул ногу (*ножку, ножищу*). Что тут делать? Опустила тогда девочка свою косу (косичку, косищу, мальчик по ней и выбрался. Перевязал свою ногу (*ножку, ножищу*) лентой (*ленточкой, лентищей*). А яму (*ямку, ямищу*) засыпал камнями (*камушками, камнищами*).»

5. «Назови меня»

Цель: Упражнять в образовании существительных с помощью различных суффиксов.

Надо одним словом назвать человека, о котором я буду говорить. Например, если человек всем помогает, он – помощник.

Человек умеет шутить, он – (*шутник*).

Эта девочка любит проказы, она – (*проказница*).

А эта всё время тараторит, она – (*тараторка*).

Человек очень добрый, назовём его – (*добряк*).

Человек очень сильный - (*силач*).

Девочка любит модничать – (*модница*).

А другая много болтает – (*болтуня*).

Этот малыш постоянно шалит, он – (*шалун*).

6. «*Знаешь ли ты профессии?*»

- Цель: Закреплять навык образования сложных слов. Развивать **речевое чутьё**.

Давай поиграем! Я буду говорить, что делает человек, а ты называй его профессию.

Зверей ловит – зверолов.

Оленей разводит – оленевод.

Лес рубит – лесоруб.

Сыр делает – сыродел.

Работает на железной **дороге** – **железнодорожник**.

Хлеб печёт – хлебопек.

Пчёл разводит – пчеловод.

Рыбу ловит – рыболов.

7. «*Мы – спортсмены*»

Цель: Учить **детей** дифференцированно употреблять суффиксы существительных мужского и женского родов.

Катается на лыжах – лыжник.

Играет в футбол – футболист.

Спортсменка, которая быстро бежит – бегунья.

Спортсменка, которая прыгает – прыгунья.

Катается на велосипеде – велосипедист.

Прыгает с парашютом – парашютист.

Бежит на коньках – конькобежец.

Играет в шахматы – шахматист.

Занимается туризмом – турист.

Хорошо стреляет – стрелок.

Спортсмен, который хорошо плавает – пловец.

8. «*Назови одним словом*»

Цель: Упражнять **детей** в образовании имён прилагательных путём словосложения.

Я назову предложение, в котором несколько слов, а ты должен составить из них одно слово. Например, в этом доме шесть этажей, он шестиэтажный.

Этому дереву десять лет, оно – десятилетнее.

Цветок любит тепло, он – теплолюбивый.
У новой машины быстрый ход, она – быстроходная.
У слона толстая кожа, он – толстокожий.
Идёт дедушка с седой бородой, он – седобородый.
У моей подруги серые глаза и чёрные волосы, она – сероглазая и черноволосая.

Вот малыш с круглым лицом и красными щеками, он – круглолицый и краснощёкий.

9. «Да – нет»

Цель: Учить **детей** образовывать существительные с помощью суффиксов со значением слова разной эмоциональной окраски.

Если слово говорит о хорошем – помощник, то надо соглашаться, - да, и я помощница. А если слово говорит о плохом, надо отказываться: лгун – нет, я не лгунья!

Умник - Да, и я умница.

Ворчун - Нет, я не ворчунья.

Мастер – Да, и я мастерица.

Упрямец - Нет, я не упряmica.

Трус – Нет, я не трусиха.

Плясун - Да, и я плясунья.

Озорник - Нет, я не озорница.

Разумник – Да, и я разумница.

Шалун - Нет, я не шалунья.

10. «Маленький – большой»

Цель: Учить **детей** дифференцировать суффиксы существительных. Развивать **речевой слух**.

11. «Какой сок? Какой суп?»

Цель: Учить **детей** образовывать относительные прилагательные.

Как называется сок, если он из абрикосов? апельсинов? груш? яблок? клубники? лимона? моркови? **помидоров**? слив? вишен? и пр.

Какой суп, если он из картошки? фасоли? гороха? рыбы? курицы? пшена? свёклы? грибов? овощей? и пр.

12. «Из чего это сделано?»

Цель: Учить **детей** правильно отвечать на вопрос какой по- материалу? а также образовывать относительные прилагательные.

Какой по материалу кувшин, если он сделан из дерева? (**деревянный**). А если кувшин сделан из металла? из пластмассы? из стекла? из глины? из фарфора? из хрусталя? из керамики?

Если эта сумка сделана из кожи, то она какая? (**кожаная**). А если из нейлона? соломы? брезента? полиэтилена? бумаги? и пр.

13. «Одна и одно»

Цель: Учить образовывать существительные, обозначающие названия единичных предметов с суффиксами –ин /-ан/. Закреплять употребление среднего рода в словах.

Я буду начинать предложение, а последнее слово ты будешь называть сам.

Девочка плетёт коврик из соломы, дайте мне одну (*соломину*). (Последнее слово должно обозначать один предмет).

У сестрёнки целая кисть винограда, дай мне одну (*виноградину*).

Девочка нанизывала бусы и уронила одну (*бусинку*).

Мама чистит картофель, и я очистила одну (*картофелину*).

Из стручка гороха выпала одна (*горошина*).

В **коррекционно-речевой работе** с детьми использую игру "**Прятки**". **Игра** позволяет формировать и развивать фонематическое восприятие у детей, проводить сложный звуко-буквенный анализ и синтез слов. Позволяет в будущем ребенку при письме избежать пропусков букв.

"**Прятки**" - это **игра**, когда одно слово "прячется" в другом, то есть, одно слово в составе другого слова. Ребенку предлагается подсказка о том слове, которое нужно отгадать. Предлагается схема этого слова, в котором уже отмечено данное слово для игры. Варианты игры можно разнообразить, приготовить картинки - отгадки, малыш сопоставляет подсказку и картинки, анализирует слово, **работает с схемой**, добавляет недостающие буквы. Это вариант для детей, которые только начинают **работу** по звуко-буквенному разбору слова. Для детей, у которых хороший речевой навык, картинки можно давать в качестве подтверждения ответа, если ребенок угадал, схему перевернуть и показать картинку. Более сложный вариант, читаем подсказку, ребенок дает ответ, затем сам размещает слове в схеме, указывает слово -

буквы, их место в новом слове.

"Утка" - эта утка в огород ползет, на себе свой дом несет!

"У _ _ т к а" - "Улитка"

В **работе** использую литературу: "Звуки на все руки" Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г.

Словесные игры с детьми могут стать не только интересным времяпрепровождением, но и хорошим стимулом для умственного развития ребенка. В игре у детей активно развиваются такие психические функции как внимание, память, мышление, речь. Активно совершенствуется двигательная сфера, ориентировка в пространстве.

Словесные игры очень удобны, так как не требуют специальных условий и оснащения. Их можно использовать на занятиях, на прогулке, в поездке, по дороге в детский сад, они помогут скоротать время в дождливую погоду. Игры должны быть весёлыми, интересными, тогда дети будут играть с удовольствием, а со временем начнут играть самостоятельно.

1. "Паровозик" - игроки называют слова по-очереди. Надо назвать слово на букву, на которую закончилось слово второго игрока. Это аналог игры "в города", но для маленьких детей правила легче - слова берутся любые, а не только из географии. Потом игру можно усложнять, называть только животных, или только растения и т. п.

2. "Загадки"- водящий загадывает предмет и говорит: "Это стоит у нас на столе". Дети по очереди спрашивают: Это квадратное? Оно железное? и т. д. пока не отгадают.

3. "Что внутри?" - взрослый называет предмет, а ребенок говорит, что в нем может быть (напр., яйцо-цыпленок, кошелек - деньги, самолет - пассажиры и т. п.).

4. "Лишнее слово" - взрослый говорит: «Автобус, трактор, троллейбус, трамвай». Какое из данных слов лишнее? Кто-то может сказать, что автобус, потому что он на «А», а все остальные начинаются на букву «Т». Кто-то скажет, что трамвай, потому что только он ходит по рельсам, а все остальные нет. Кто-то скажет, что трактор, потому что это не общественный транспорт, а все остальные возят людей.

5. "Противоположности" - взрослый называет слово, а ребенок отвечает словом, противоположным по смыслу (день-ночь, кислый-сладкий и т. п.).

6. "Что сегодня будем делать?" А должны все делать на одну букву алфавита. Напр., сегодня буква "М": моется мылом, мерзнет, ест мороженное, мастерит маленькие машинки и т. п. Чем длиннее предложение из слов на одну и ту же букву, тем лучше.

7. "Снежный ком" - Один говорит: кошка. Второй: кошка, собака. Третий: кошка, собака, заяц. Четвертый: кошка, собака, заяц, тигр. Ребёнок должен вспомнить все слова, что сказали до него, потом уже добавить свое.

8. "Кузовок" - «Шел Саша в лесок, взял с собой кузовок. Что на «-ок», все кладет в кузовок». Что еще можно положить в кузовок? Нашел грибок, положил в кузовок. И т. д. (Грибок, листок, лепесток, сучок, бельчонок, сок, корешок, барсучок, медвежонок, кукушонок и т. д.)

9. "Что было раньше?" - взрослый называет слово, а ребенок говорит, чем это было раньше (рыба - икрой, лужа - дождевиком, лист - почкой и т. п.).

10. "Что бывает?" Называем, что может иметь данное определение (напр., холодным может быть: снег, лёд, мороженное, воздух и т. п.)

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще - тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например, высокий - низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще - тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины, различной длины и толщины (палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки.) Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравните все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла. Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени.

Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди, сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась,

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов, сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Посчитаем»

Что будем считать? Птиц, людей, магазины, машины. Сделай 5 шагов, кинь мяч 3 раза, брось птичке 10 семечек, найди 8 кленовых листочков...

«Пишем

и

рисуем»

Рисование мелками на асфальте не только интересное занятие для ребенка, но и очень полезное. Оно развивает мелкую моторику и воображение. Можно незаметно добавить сюда и обучение. Напишите на асфальте любую букву и пусть ребёнок назовёт её и придумает слова на эту букву. Нарисуйте круг или квадрат, и попросите ребёнка дорисовать, что может получиться из этих фигур. Нарисуйте в линию любые простые рисунки: цветок, солнышко, домик, облако. Пусть ваш малыш продолжает последовательность. Начертите на асфальте дорожку из прямых линий и кругов, по которой малыш должен пройти, не заступив за край. Дорожка может быть прямой или извилистой. Также в круги можно бросать разные предметы на меткость.

«Игры

в

песочнице»

Дети любят играть в песке. Игры с песком развивают мелкую моторику рук и фантазию. Помимо обычных куличиков и замков, на песке можно рисовать. Можно закапывать в песок разные предметы. Сообщите ему, что зарыли клад из 5 предметов, пусть он их ищет.

«Играем**в****находилки»**

Нарисуйте или распечатайте дома картинки с предметами, которые нужно найти на улице. Это может быть камень, листок определённого цвета, кошка, мусоровоз, любая птица, лавочка, фонарь, шишка, каштан, дворник, машина скорой помощи – всё, что угодно, и каждый день задания будут разными. Это развивает внимание и наблюдательность ребёнка.

«Наблюдаем**за****машинами»**

Договоритесь с малышом, что вы считаете машины синего цвета, а он – красного. Посоревнуйтесь, каких машин сегодня вы встретите больше. Или по определённым маркам. Или по пути следования. Вы считаете машины, которые въезжают во двор, а он – которые выезжают из него.

«Игры**с****мячом»**

Тут фантазия мамы безгранична. Самые известные – «Съедобное – несъедобное», «Я знаю пять названий...». Мяч можно бросать друг другу, его можно отбивать о землю, кто больше, можно подкидывать вверх.

«Мыльные**пузыри»**

Не думайте, что мыльные пузыри интересны только малышам. Дети в любом возрасте очень их любят. У кого пузырь самый большой, а у кого их вылетает больше за один выдох, а чей пузырь дольше всех не лопнет?

«Наблюдаем**и****замечаем»**

Договоритесь с ребёнком, что ищите в данный момент. Например, всё круглое. Дальше просто смотрите и замечайте. Солнце, буква О на вывеске магазина, помпон на шапке у проходящего мимо малыша, камень, апельсин на витрине...Придумывайте разные задания. Всё красное, всех животных или птиц, всё бумажное, всех прохожих в определённой одежде...

«Горячо**–****холодно»**

Спрячьте любой предмет на детской площадке и пусть ребёнок попробует его найти по вашим подсказкам. Ваши подсказки «Холодно» - это значит, до цели далеко; «Теплее» - значит, уже приближается; «Горячо» - ура, нашёл! Поменяйтесь местами, теперь ребёнок прячет, а вы ищите.