

«ИОМ – инновационная технология в работе с потенциально одарёнными детьми в ДОУ»

Круглова Н.Е.

воспитатель МА ДОУ №19

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Создание условий для развития индивидуальных способностей воспитанников является приоритетной задачей нашего ДОУ. Поиск путей повышения качества образования привели нас к составлению индивидуального образовательного маршрута.

И сегодня я хочу поделиться с вами опытом разработки ИОМ на одарённых детей, где были разработаны механизмы выявления детей с предпосылками одарённости и механизмы их психолого-педагогического сопровождения на всех этапах развития.

Составляя индивидуальный маршрут, я опиралась на содержание ФОП ДО и ООП своего учреждения, обогащая её методами и формами работы с одарёнными детьми, подбирая дополнительные темы занятий, исходя из круга интересов конкретного ребёнка. Можно дополнять, но взаимозамена программ – исключена, так как у них разный способ структурирования материала.

ООП строится по аналогии с восходящей прямой линией - от простого к сложному, а маршрут, ориентированный на развитие одарённости – по принципу логарифмической спирали. Структура индивидуального маршрута расширяется за счёт включения других образовательных областей и предметных направлений, что открывает большие возможности воспитанникам для исследовательской деятельности.

Так, как же построить индивидуальный образовательный маршрут? Предлагаю схему, по которой работаю.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка

1. ДИАГНОСТИКА

уровня развития способностей, индивидуальных особенностей или одарённости ребёнка

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ,

которые должны быть достигнуты по окончании прохождения индивидуального

образовательного маршрута

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

на всех этапах развития, (определение времени, необходимого на освоение дополнительной образовательной программы и работы по индивидуальному образовательному маршруту, интеграция с другими специалистами)

4. УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ в

реализации маршрута

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

календарно-тематического плана, формы занятий, приёмов и методов, формы определения итогов

6. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ РЕБЁНКА

на каждом этапе освоения маршрута

Рассмотрим подробнее

Этап диагностики

Цель диагностики – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности:

Мы, совместно с педагогом – психологом ДООУ выбрали диагностический инструментарий, который имеет непосредственное отношение к определению потенциала одарённости у дошкольников.

- Оценка трёх главных признака одаренности (наблюдения за поведением воспитанника)
- Опросник для родителей «Признаки одаренности у ребенка»
- Невербальная методика «Что попало в сеть»
- Вербальная методика «Интеллект-карт» (на основе методики А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет»).

В результате наблюдений за детьми, по результатам диагностики по освоению ООП ДО и психолого-педагогического мониторинга и опроса родителей и педагогов, были выявлены дети, у которых характеризуется выраженная активность, устойчивый интерес к разным видам деятельности и сферам действительности, высокий уровень развития способностей и овладения детскими видами деятельности.

На основе полученных данных составляется Карта индивидуального развития ребенка.

Второй этап.

Исходя из результатов стартовой диагностики, совместно с воспитанником и его родителями определяли цели и задачи маршрута. В нашем случае целеполагание было

ориентировано на самореализацию воспитанников в творческой: (художественной и литературно – театральной) и интеллектуально-творческой видах деятельности.

Третий этап

«Определение времени», необходимого на освоение дополнительной образовательной программы и работы по индивидуальному образовательному маршруту и интеграция с другими специалистами не должен вызвать затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания календарно-тематического плана, определяется, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов.

Четвертый этап

Предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой и экспериментальной деятельности со своим ребенком. Для повышения педагогической компетенции по вопросу воспитания одарённого ребёнка были проведены консультации об особенностях одаренного ребенка, о развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы.

На пятом этапе педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из ООП, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

И здесь уместно обратиться, к примеру, из практики.

В начале учебного года поступают положение конкурсов различного уровня - вместе с родителями начинаем подбирать в соответствии с интересом ребёнка.

Так же в начале учебного года опять же совместно с детьми родителями подбираем интересующую ребёнка тему для участия в «Городском конкурсе учебно-исследовательских проектов воспитанников ДОУ».

Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

И так,.. любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного, и обычного. Но вот, Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Исследовательская деятельность.

Сверхчувствительность к проблеме - способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.

Склонность к задачам дивергентного типа - творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.

Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.

Здесь может быть работа по разработке новых идей или уже существующих, создание макетов новой техники или новых устройств, использование новых материалов в техническом моделировании, художественном творчестве. Способность к оценке.

Высокая концентрация внимания - сложные и сравнительно долговременные задания. Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать нередко выражается в склонности к коллекционированию, сбор материалов для музея и т.д.

Широта интересов - одаренные дети если не могут все, то могут многое

Возможные формы занятий для одаренных детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту.

1. Игра. 2. Беседа. 3. Экскурсия. 4. Наблюдение. 5. Практическое занятие. 6. Тренинг. 7. Творческая мастерская. 8. Индивидуальные выставки. 9. Эксперимент. 10. Беседа эвристическая. 11. Участие в утренниках 12. Мозговой штурм.

Способами оценки успехов одарённого ребёнка является: индивидуальное “Портфолио воспитанника” с результатами за год или несколько лет, различные виды мониторинга (мониторинг освоения ООП ДОУ, мониторинг воспитанности и др.), а также необычные формы подведения итогов - интеллект-карта, которую воспитанник делает по схеме самоанализа:

Что планировал?

Что удалось?

Чему научился?

Что ещё нужно сделать?

Обществу нужны талантливые, конкурентоспособные люди. Подготовив к взрослой жизни будущего художника, актёра, эрудированного диктора и профессионального лингвиста, можно сказать, что маленькая частица госзаказа на одарённых людей – выполнена.