

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида»
624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

ПРОЕКТ

Тема: «Почему нельзя есть снег?»

Участники проекта: Дети второй младшей группы № 12.

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Сроки: краткосрочный (1 неделя) 01.02.2022 по 07.02.2022г.



Воспитатель: Маурер Т.Н.

Проблема: Все дети любят, есть снег. Взрослые твердят, что снег есть нельзя. Дети не понимают вредное воздействие снега, который попадает в организм человека. Ну почему же нельзя есть снег?

Учебно-методический комплект: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., исп., и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 104с.

Методы и средства реализации проекта:

Проект реализуется через соотношение познавательной и опытно – экспериментальной деятельности, обусловленное собственной активностью и инициативой детей в процессе взаимодействия с педагогом и родителями.

Объект исследования: Снег, вода.

Цель проекта: создание условий для формирования понимания ребёнком фактов, что внешне чистый и белый снег на самом деле грязный. Выяснить, есть ли чистый снег, который был бы пригоден для еды.

Задачи проекта:

1. Формировать умение делать выводы, развивать способность к самостоятельной исследовательской деятельности, сравнению, умозаключению.
2. Формировать у детей умение использовать полученные ранее знания в процессе проведения опытно – экспериментальной деятельности.

3. Развивать познавательный интерес к неживой природе, желание получать новые знания, развивать любознательность, наблюдательность.

4. Развивать у детей стремление к здоровому образу жизни.

5. Способствовать активному участию родителей в совместной деятельности с ребёнком в рамках данного проекта.

Содержание работы:

В основу работы с детьми положен приём погружения в тему, проблему, которая решается через непосредственное добывание детьми фактов путём исследовательской деятельности.

Участники проекта: Дети второй младшей группы, родители, воспитатель.

Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей на начало проекта.

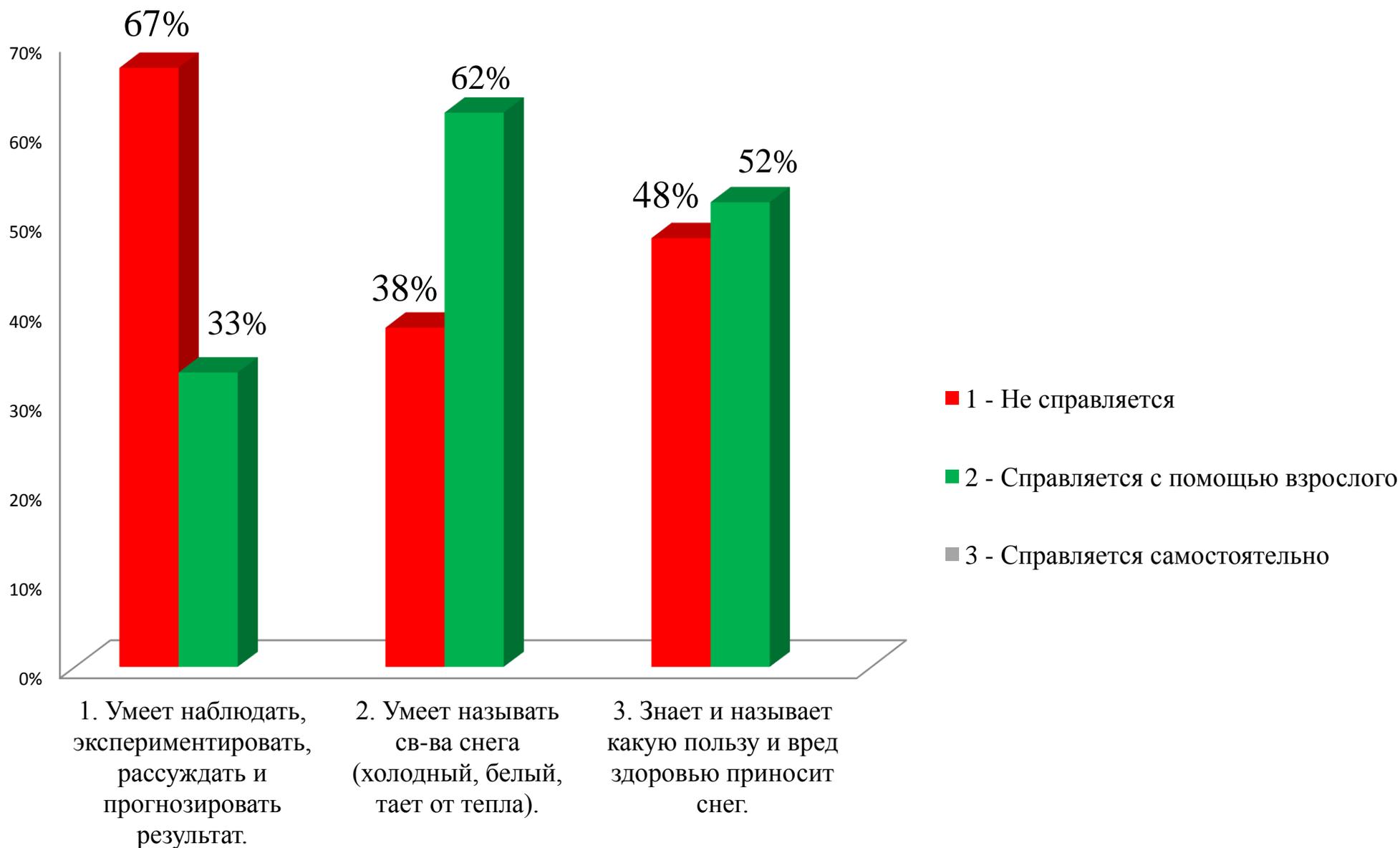
1 - ребёнок не справляется.

2 - ребёнок справляется с помощью взрослого.

3 - ребёнок справляется самостоятельно.

№	Фамилия Имя ребёнка	1. Умеет наблюдать, экспериментировать, рассуждать и прогнозировать результат.	2. Умеет называть св-ва снега (холодный, белый, тает от тепла).	3. Знает и называет какую пользу и вред здоровью приносит снег.
1	Баранова Катя	1	2	2
2	Бибер Степан	1	2	1
3	Будникова Вика	1	1	1
4	Ганеман Саша	1	1	1
5	Жильцов Рома	1	2	2
6	Корпеева Эвелина	1	2	2
7	Крейс София	1	1	1
8	Лисицын Матвей	1	2	1
9	Лобачёв Никита	1	1	1
10	Лосев Вова	1	2	2
11	Муслов Стёпа	2	2	2
12	Прозорова Кристина	2	2	2
13	Рыдзевский Егор	1	1	1
14	Салимгареева Марьяна	2	2	2
15	Тюренков Женя	2	2	2
16	Эчина Даша	2	2	2
17	Смолинский Данил	1	1	1
18	Сильных Мирон	2	2	2
19	Сичко Полина	2	2	2
20	Тутубалина Вероника	1	1	1
21	Тренихин Дима	1	1	1

На начало проекта



Этапы реализации проекта и содержание деятельности:

Подготовительный этап – подготовка материалов и оборудования, подбор опытов для детей.

1. Чтение книжки «Как устроен человек», глава 17 «Микробы и вирусы» Елена Ульева (Приложение 1).

Цель: Ознакомить детей с тем, что в мире есть микробы, которые могут вызвать болезнь.

2. Беседа «Может ли снег нанести вред здоровью?» Дать задание детям провести опрос среди сестёр, братьев и родителей о чистоте снега.

Гипотеза:

- Внешне чистый и белый снег на самом деле грязный, он может нанести вред здоровью человека; снег более грязный в наиболее проходимых и проезжих частях.

- Приглашение к участию в проекте родителей: знакомство с задачами и содержанием проекта.

Исследовательский этап: (организация исследования в рамках проекта)

1. Наблюдение за снегом на участке детского сада во время прогулки (Приложение 2)

Цель: обратить внимание детей на цвет снежного покрова на участке детского сада (на дорожке, на площадке, у дерева).

2. Совместное наблюдение детей и родителей за снегом, его цветом в различных местах (во дворе, у магазинов, у проезжей части), сбор фотоматериалов.

3. Рассматривание детьми фотографий, сделанных с родителями во время наблюдений за снегом.

Цель: сравнить внешний вид снега в разных местах.

4. Сбор образца снега с участка детского сада (около деревьев, на участке, на дорожке у ворот при входе в детский сад)

(Приложение 3).

Цель: Для дальнейшего его исследования.

ОПЫТЫ:

1. Рассмотрение снега (Приложение 4)

Результат: в снеге есть мелкий мусор, он более грязный в образцах, взятых на дорожке у ворот при входе в детский сад.

Вывод: снег более грязный в местах с большей проходимостью людей.

2. Наблюдение за таянием снега в тёплом помещении (Приложение 5)

Результат: при таянии снега, он темнеет, в нём есть мелкий мусор, частицы земли, песка.

Вывод: снег нельзя брать в рот, так как в нём много грязи, мусора, это может нанести вред здоровью человека.

3. Сравнение растаявшего снега и питьевой воды (Приложение 6).

Результат: в талой воде есть мелкий мусор, частицы земли и песка, вода серого цвета, мутная.

Вывод: Вода питьевая чистая, а талая грязная и мутная.

4. Сбор снега детьми и родителями в разных местах (у проезжей части, магазина, во дворе) для совместного исследования. Сбор фотоматериалов (Приложение 7).

Цель: провести исследование снега в домашних условиях и определить зависимость внешнего вида снега от его местонахождения и жизнедеятельности человека.

Обобщающий этап:

1. Рассматривание фотографий с опытами, сделанными в детском саду и дома.

Вывод: талая вода, образовавшаяся из снега грязная и непригодная для человека, но можно использовать её для полива цветов (Приложение 8).

РЕЗУЛЬТАТ:

- 1.** У детей расширились знания о свойствах снега.
- 2.** Дети не едят снег. Сформировалось стремление к здоровому образу жизни.
- 3.** Дети понимают взаимосвязь человека на состояние окружающей среды.
- 4.** Проблемой проекта заинтересовались дети других групп.
- 5.** У детей сформировались наблюдательность, познавательная активность.
- 6.** Дети научились работать в коллективе сверстников, выслушивать друг друга, помогать друг другу.
- 7.** Дети научились оценивать свои поступки, поступки других детей, делать определённые выводы.

Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей на окончание проекта.

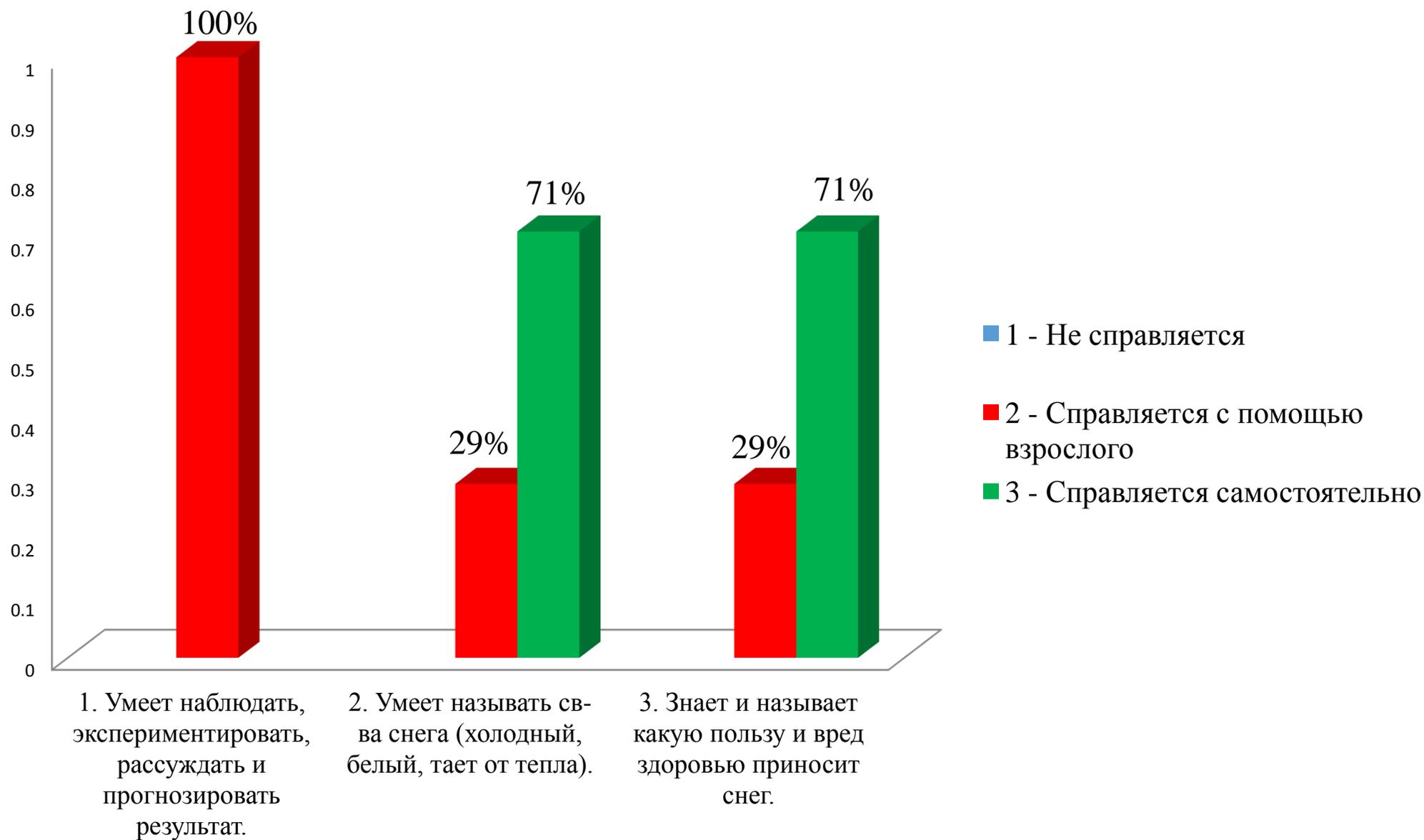
1 - ребёнок не справляется.

2 - ребёнок справляется с помощью взрослого.

3 - ребёнок справляется самостоятельно.

№	Фамилия Имя ребёнка	1. Умеет наблюдать, экспериментировать, рассуждать и прогнозировать результат.	2. Умеет называть св-ва снега (холодный, белый, тает от тепла).	3. Знает и называет какую пользу и вред здоровью приносит снег.
1	Баранова Катя	2	3	3
2	Бибер Степан	2	3	3
3	Будникова Вика	2	2	2
4	Ганеман Саша	2	2	2
5	Жильцов Рома	2	3	3
6	Корпеева Эвелина	2	3	3
7	Крейс София	2	2	2
8	Лисицын Матвей	2	3	3
9	Лобачёв Никита	2	3	3
10	Лосев Вова	2	3	3
11	Муслов Стёпа	2	3	3
12	Прозорова Кристина	2	3	3
13	Рыдзевский Егор	2	2	2
14	Салимгареева Марьяна	2	3	3
15	Тюренков Женя	2	3	3
16	Эчина Даша	2	3	3
17	Смолинский Данил	2	2	2
18	Сильных Мирон	2	3	3
19	Сичко Полина	2	3	3
20	Тутубалина Вероника	2	3	3
21	Тренихин Дима	2	2	2

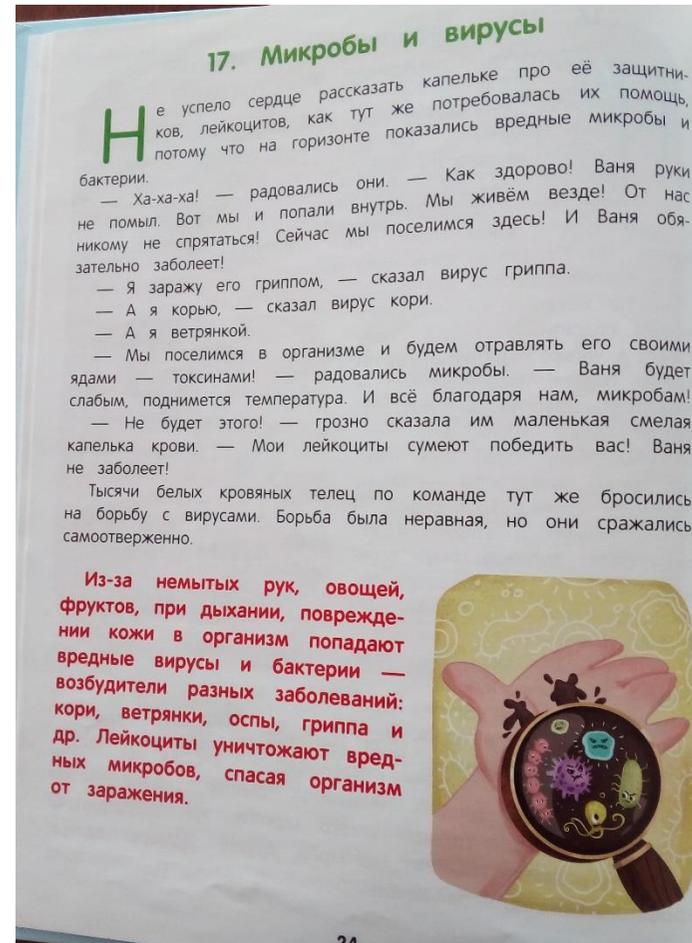
На окончание проекта



Используемые ресурсы:

1. Как устроен человек/Елена Ульева – Ростов Н/Д:Феникс/2019 – 96с.:ил. – (Моя первая книга).
2. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)

Чтение книжки «Как устроен человек», глава 17 «Микробы и вирусы» Елена Ульева.



Приложение 2

Наблюдение за снегом на участке детского сада во время прогулки.



Приложение 3

Сбор образца снега с участка детского сада (около деревьев, на участке, на дорожке у ворот при входе в детский сад)



Рассмотрение снега.



Приложение 5

Наблюдение за таянием снега в тёплом помещении.



Приложение 6

Сравнение растаявшего снега и питьевой воды.



Приложение 7

Сбор снега детьми и родителями в разных местах (у проезжей части, магазина, во дворе) для совместного исследования. Сбор фотоматериалов.



Приложение 7

Сбор снега детьми и родителями в разных местах (у проезжей части, магазина, во дворе) для совместного исследования. Сбор фотоматериалов.



Приложение 8

Рассматривание фотографий с опытами, сделанными в детском саду и дома.

Вывод: талая вода, образовавшаяся из снега грязная и непригодная для человека, но можно использовать её для полива цветов.



