

Методическое пособие «Диагностика и развитие грамматического строя речи у дошкольников»



Данное пособие окажет большую помощь практическим работникам, студентам, в организации и проведении диагностики грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах. Пособие будет полезно методистам дошкольных учреждений, психологам, родителям.

Содержание

Введение	3
Диагностика грамматического строя речи	4
Изучение освоения грамматического строя речи детьми младшего дошкольного возраста	4
Изучение освоения грамматического строя речи детьми среднего дошкольного возраста	7
Изучение освоения грамматического строя речи детьми старшего дошкольного возраста	10
Классификация дидактических игр по формированию грамматического строя речи	14
Заключение	23
Список использованных источников	24

Введение

Процесс усвоения ребенком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И.П. Павлов, высказав мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа.

Физиологическим механизмом освоения грамматического строя является генерализация соответствующих грамматических отношений, выработка динамического стереотипа. Ребенок, наблюдая реальные отношения предметов, воспроизводя их в речи, делает определенные выводы, обобщая, а затем интуитивно подчиняет свою речь этим правилам.

В физиологии установлена условно-рефлекторная основа усвоения грамматической стороны речи. У ребенка вырабатывается определенный динамический стереотип при изменении имен существительных, прилагательных и других грамматических форм.

Ребенок усваивает, что для выражения тех или иных мыслей требуется употребление определенных грамматических форм. Выработка динамического стереотипа облегчается большой его устойчивостью. Если ребенок усвоил падежные окончания, то безошибочно употребляет их, если это соответствует общей системе языка. Но вместе с тем наблюдается недостаточная гибкость в применении динамического стереотипа. Ребенок употребляет усвоенные грамматические формы и в тех случаях, когда имеются отступления от системы.

Исследования состояния сформированности грамматического строя языка является одним из центральных моментов в установлении речевого диагноза и определении путей дифференцированного обучения.

Первые ориентировочные представления об этом обследующий получает в процессе предварительной беседы с ребенком. Однако выявить аграмматизм при этом удается далеко не всегда. Поэтому обычно в практике логопедического обследования приходится использовать и другие, специальные приемы, выявляющие, каков уровень грамматического (синтаксического и морфологического) оформления высказывания характерен для ребенка.

При обследовании грамматического строя речи выявляют:

- понимание грамматических конструкций;
- умение изменять слова;
- умение образовывать новые слова;
- умения составлять предложения.

Основным методом диагностики речевого развития являются игровые задания в словесной форме и с использованием наглядного материала.

Оценка результатов диагностического обследования может проводиться разными способами:

- анализ проводится в соответствии с критериями: достигнуто - не достигнуто;
- дифференцирование уровней полученных результатов в соответствии с определенными критериями (высокий, средний, низкий уровень).

Диагностика грамматического строя речи

Изучение освоения грамматического строя речи детьми младшего дошкольного возраста.

Грамматика

Выявить умения:

1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот - кошка – котенок - котик - котята);

2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);

3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

В морфологии

1. Проверка умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Рассматриваются (в форме игры) две куклы Маша и (их внешний вид: цвет волос, глаз; одежда, обувь).

- Во что одета Маша? Какое у нее платье, какого цвета? (Платье синее, синего цвета.) Какие волосы? (Светлые, белые.) На голове бант какого цвета? Какие глаза? (Голубые, синие, большие.) Что у Маши на ногах? (Носки, туфли.) Какого они цвета?

- Посмотрим, во что одета Даша. Что это у нее? (Брюки, свитер.) Какого цвета брюки? Какого цвета свитер? Что у нее на ногах? И т. д.

- Две подружки Маша и Даша всегда вместе. У Маши платье..., а у Даши брюки и свитер... У Маши волосы... (светлые), а у Даши нет... (банта).

2. Проверка навыков согласования слов в падеже, понимание и употребление существительных с предлогами (в, на, за, под, около).

Игра «Расставим посуду на место».

- Пришла девочка на кухню и удивилась - там такой беспорядок!

Кастрюля под столом,

чашки с блюдцами на окне,

чайник под стулом,

ложки и вилки в сковороде,

сковорода около шкафа.

- Давайте расставим все по местам.

- Где стоит кастрюля? (Под столом.)

- Куда мы ее поставим? (На плиту.)

- Где стоят чашки с блюдцами? (На окне.)

- Куда мы поставим чашки с блюдцами? (В буфет.)

- Ложки и вилки где лежат? (В сковороде.)

- Куда мы положим ложки и вилки? (В ящик стола или в стол.)

- Где стоит сковорода? (Около шкафа.)

- Куда мы поставим сковороду? (На плиту около кастрюли.)

- Где стоял чайник? (Под стулом.)

- Куда поставим чайник? (На плиту.)

3. Проверка усвоения формы родительного падежа единственного и множественного числа.

Игра «Угадай, чего не стало».

На столе карандаши, ручки, ножницы, книги, тетради. Воспитатель (кукла, мишка) убирает ручку, карандаш или книгу.

Дети отгадывают.

- Чего не стало? (Ручки, карандаша, книги.)

Воспитатель убирает тетради.

- Чего не стало? (Тетрадей.) И т.д.

В словообразовании

1. Проверить умение правильно называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе.

Рассматриваются картинки с изображениями собаки и щенка, кошки и котенка, козы и козленка, коровы и теленка.

- Кто это? (Кошка.) Кто у кошки? (Котенок.) Один котенок, а если их много, как говорят? (Котята.)

- Кто это? (Собака.) Кто у собаки? (Щенок.) Один щенок, а если их много, как говорят? (Щенята.)

- Кто это? (Корова.) Кто у коровы? (Теленок.) Если их много? (Телята.)

2. Проверка употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Детям предлагаются картинки с изображениями предметов и животных разной величины.

- Это что? (Дом.) Этот дом большой, а этот? (Маленький.). Как можно сказать, чтобы было понятно, что он маленький? (Домик.)

- Это кто? (Заяц.) Какой он? (Большой.) А этот? (Маленький... зайчик.) А еще как можно сказать? (Зайнышка.)

То же со словами: кошка-котенок, котеночек; утка-утенок, утеночек; лягушка-лягушонок и др.

В синтаксисе

Проверить умение употреблять простые предложения.

Детям показывают картинки из альбома О.И. Соловьевой «Говори правильно», предлагают рассмотреть их и ответить на вопросы:

- Что делает девочка? (Девочка рисует.)

- Что делают ребята? (Ребята слушают радио.) И т.д.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

1) правильный ответ;

2) частично правильный;

3) неточный ответ.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает 3 балла; если ответы соответствуют № 2 – 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла - это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла - это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу - это средний (или ниже среднего) уровень.

Исследование грамматического строя экспрессивной речи (активной)

Обследуется при наличии фразовой речи.

1. Употребление имен существительных в И. п. единственного и множественного числа. Стол - столы, мяч - мячи, кукла - куклы, рука - руки, шар - шары, глаз - глаза.

Употребление имен существительных в В. п. единственного числа без предлога.

Назови, что видишь на картинках. Образец: Я вижу мяч, вижу куклу, вижу собаку, вижу дом.

Употребление существительных в Р. п. единственного числа без предлога. Назвать по картинкам. Назвать по картинкам. Это хвост кого! - лисы; это сумка кого! - мамы; это машина кого! - мальчика.

Согласование имен существительных с прилагательными, назвать цвет предметов - шар (какой?) - красный, карандаш (какой?) - синий, машина (какая?) - зеленая, яблоко (какое?) - желтое.

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Как назвать маленький предмет? (по картинкам).

Стол - столик, нос - носик, дом - домик, ложка - ложечка, кукла - куколка, кровать - кроватка.

Таблица – 1.

Параметры оценки	Сущ. ед. ч. в И. п.	Сущ. ед. ч. в В. п.	Сущ. ед. ч. в Р. п.	Соглас. прилаг с сущ.	Сущ. с ум.-ласк. суфф.
Употребляет в активной речи самостоятельно					
Не употребляет в активной речи					

Исследование грамматического строя импрессивной речи (в пассиве)

1. Понимание форм единственного и множественного числа существительных.

Показать на картинках: чашка - чашки, гриб - грибы, кукла - куклы, мяч - мячи.

2. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, под. Положи мячик в коробку. Положи мяч на стол. Положи мячик под стол.

3. Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Покажи на картинках: дом - домик, ложка - ложечка, мяч - мячик, кукла - куколка.

Таблица – 2.

№ п/п	Параметры оценки	Словарь	Грамматический строй речи
1.	Понятие в пассиве не сформировано		
2.	Понятий нет в пассиве (не сформировано)		

Изучение освоения грамматического строя речи детьми среднего дошкольного возраста

Грамматика

1. Соотносить названия животных и их детенышей (лиса - лисенок, корова - теленок);
2. употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);
3. правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);
4. составлять предложения разных типов.

В морфологии

1. Проверка понимания различий в значении и употреблении предлогов в - на, из - с, под - над, навыков согласования слов в роде, числе и падеже:

а) понимание значения предлогов:

Игра «Кто скорее?».

Под столом стоит коробка с игрушками, детям даются задания, они их выполняют.

- Достань коробку из-под стола, поставь ее на стол; достань из коробки куклу и посади ее на окно; достань из коробки зайку и поставь его около куклы; коробку убери со стола поставь ее опять под стол; возьми куклу и зайку с окна и погуляй с ними (предлог выделяется голосом);

б) употребление предлогов:

Игра «Кто скорее скажет?».

На столе стоит коробка с игрушками, педагог меняет место их нахождения, дети определяют это место словом.

- Где стоит коробка с игрушками? (На столе.)
- Где лежат игрушки? (В коробке.)
- Куда я поставила коробку? (Под стол.)
- Откуда Миша достает игрушки? (Из коробки.)
- Куда посадили куклу? (На окно.)
- Около кого поставили зайку? (Около куклы.)
- Откуда я взяла зайку? (С окна.)

2. Проверка согласования слов в роде.

Детям предлагают рассмотреть предметные картинки (мяч, ведро, шапка, яйцо, яблоко, кастрюля, карандаш) и сказать, какой предмет (цвет, размер, форма, материал).

Например, яблоко - большое, красное, круглое, сладкое; мяч - синий, маленький, резиновый, круглый и т.д.

3. Проверка согласования существительных с прилагательными в числе и падеже.

Детям предлагают рассмотреть картину «Кошка с котятами» и ответить на вопросы: что делает кошка? какая она? (Кошка большая, шерсть у нее пушистая, мягкая, гладкая, теплая.)

- Это котята. Что делает этот котенок? (Лежит возле мамы-кошки.) Что делает другой котенок? (Играет с клубком.) Какие котята? (Маленькие, шаловливые, пушистые, игривые.) Один рыжий, другой - черный, третий - пестрый.

4. Проверка использования в речи повелительного наклонения и неопределенной формы глаголов.

Мальчик играет с собакой и хочет, чтобы она выполняла его команды, но не

знает, как правильно дать команду, как сказать.

Мальчик хочет, чтобы она стояла. Как надо сказать? (Стой! Или: стоять!)

А чтобы она побежала? (Беги! Или: бежать!)

Как сказать, чтобы собака легла? (Ляг! Или: лежать!)

Чтобы она села? (Сядь! Или: сидеть!)

В словообразовании

1. Проверка умения правильно употреблять наименования детенышей животных в игре «Кто у кого?».

Рассматриваются картинки: собака со щенятами, утка с утятами, лиса с лисятами, курица с цыплятами.

- Это кто? (Курица.)

- У нее детеныши, как их можно назвать? У курицы кто? (Цыплята.)

- А кто у собаки? (Щенята.)

- У утки тоже детеныши. Кто у утки? (Утята.)

2. Проверка умения употреблять наименования предметов посуды.

Педагог предлагает подумать, как накрыть стол к чаю, чтобы встретить гостей. Для всего есть своя посуда. Надо, чтобы все было красиво и удобно.

- Что мы поставим на стол? (Чашки с блюдцами, заварочный чайник.)

- Куда положим хлеб? (В хлебницу.)

- Где будут лежать, конфеты? (В конфетнице.)

- Во что насыплем сахар? (В сахарницу.)

- В чем будут стоять салфетки? (В салфетнице.)

В синтаксисе

1. Проверка умения строить простые предложения с однородными членами:

а) детям предлагают дать полные ответы на следующие вопросы:

- Какие овощи растут на огороде? (На огороде растут огурцы, морковь, лук, редис, картофель.)

- Какие фрукты растут в саду? (В саду растут яблоки, груши, апельсины, мандарины.)

- Какие игрушки есть у вас дома? (У меня дома...);

б) дети должны продолжить предложения:

- Мама купила на рынке свежие овощи: картофель, морковь... Что еще купила мама?

- Было холодно. Галя пошла гулять и надела теплую шапку, меховую шубку... Что еще надела Галя?

2. Проверка умения пользоваться сложными предложениями:

а) детям предлагают составить предложение по двум картинкам:

- Ворона сидит на дереве; собака сидит под деревом. - Ворона сидит на дереве, а собака - под деревом;

- Кошка лежит на диване; котята играют на коврике. - Кошка лежит на диване, а котята играют на коврике;

б) дети должны дать полные ответы на такие вопросы:

- Почему мама взяла зонт? (Мама взяла зонт, потому что на улице идет дождь.)

- Что сказал Петя по телефону маме? (Петя сказал маме, что пойдет гулять.);
- в) продолжить предложение:
- Петя не пошел на прогулку, потому что...
- Мы пойдем на прогулку, если...

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1) правильный ответ;
- 2) частично правильный;
- 3) неточный ответ.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает 3 балла; если ответы соответствуют № 2 – 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла - это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла - это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу - это средний (или ниже среднего) уровень.

Грамматический строй речи.

1. Состояние словоизменения.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Стол - столы, кукла - куклы, ухо - уши, слон - слоны, рукав - рукава, дерево - деревья, окно - окна, стул - стулья, воробей - воробьи, лев — львы, сон - сны, глаз - глаза.

2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

- у меня есть кукла (карандаш)
- у меня нет куклы (карандаша)
- я рисую
- я вижу
- я рад

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Как назвать маленький предмет: стол - столик, мяч - мячик, дом - домик, кровать - кроватка, кукла - куколка, ложка - ложечка, шкаф - шкафчик, миска - мисочка.

4. Образование названий детенышей животных.

У кошки - котята, у утки - утята, у зайца - зайчата, у гуся - гусята, у лисы - лисята, у белки - бельчата.

Таблица – 3.

Параметры оценки	Ед. и мн. ч. сущ.	Употребление сущ. в косв. пад.	Умен.-ласк форма сущ.	Образование названий детенышей животных
Использует в активной речи				
В активной речи не использует				
Аграмматизмы				

Изучение освоения грамматического строя речи детьми старшего дошкольного возраста

Грамматика

1) Образовывать название детенышей животных (лиса - лисенок, корова-теленочек); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься, потанцуй, искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);

3) строить сложные предложения разных типов.

Проверка понимания грамматических структур.

Материал: 4 куклы, 10 фигурок животных, кубик.

Педагог произносит фразы, а ребенок иллюстрирует их смысл с помощью игрушек (уложи маленького ребенка спать; кошка поймана мальчиком; утка убежала, прежде чем ее схватила собака; собака кусает медведя, который схватил зайца; собака позволяет мальчику погладить ее и т. п.).

В морфологии

1. Проверка сформированности осознанного отношения к грамматическим конструкциям.

Детям предлагают выслушать фразу и определить, какие формы употреблены неправильно. (Как ты думаешь, я все правильно сказала? Что неверно? Как надо сказать?)

- Девочка «рисовает» красками.

- А мальчик лепит из глины «матрёшков».

- Я ем «красный спелый яблок».

- К двум карандашам прибавить три карандаша, получится пять «карандашов».

- Мальчик пришел домой и сказал маме, что был в «кине».

- У конуры лежит собака с «пять щенят».

- Я построю много домов «из песков».

2. Проверка умения употреблять в речи несклоняемые существительные (пальто, метро, пианино, кино, кофе).

а) дети должны рассмотреть картинки в альбоме О. И. Соловьевой «Говори правильно» и ответить на вопросы полным предложением:

- Сколько пальто висит в шкафике?
- Какого цвета пальто висят в шкафу?
- На чем играет мальчик? И т.п.;

б) закончить предложение:

- Оля учится играть на... (пианино).
- Утром мы пьем чай или... (кофе).
- Мне мама налила целую чашку... (кофе или какао).
- Оле купили теплое зимнее... (пальто).
- У тебя есть новое пальто, а у меня нет нового... (пальто).
- Расскажи о своем пальто: какого оно цвета? Есть ли на нем карманы?

Нравится ли тебе новое пальто?

3. Проверка употребления разноспрягаемого глагола *хотеть*.

«Продолжи предложение».

Педагог предлагает послушать предложение «Девочка хочет гулять».

- Как можно сказать про многих девочек?
- Девочки... (хотят гулять).
- Мальчик хочет петь. Как можно сказать про многих мальчиков?
- Мальчики... (хотят петь).
- Как сказать про Колю?
- Коля... (хочет петь).
- Оля, ты хочешь петь? (Хочу.)
- Оля и Катя, вы хотите рисовать? (Хотим.)

4. Проверка употребления существительных в родительном падеже множественного числа:

а) игра «Чего не стало» (сапог, туфель, сандалий, тапочек; апельсинов, яблок, груш, помидоров).

Игру можно провести с игрушками-картинками или с реальными предметами.

б) для освоения слов, которые трудно обозначить наглядно, можно провести словесное упражнение «Закончи предложение»:

- Мама печет оладьи. Так мне захотелось... (оладий).
- На день рождения купили шоколадный торт. Папа сказал, что в магазине большой выбор... (тортов).

В словообразовании

1. Проверка языкового чутья, восприятия и понимания словообразовательных форм.

Детям предлагается ответить на вопросы:

- Как ты объяснишь, кто такой строитель, учитель, мойщик?
- Человек может работать велосипедистом, читателем?
- Можно назвать писателем человека, который умеет писать?
- Можно назвать пианистом человека, который умеет играть на пианино?

2. Проверка умения критически оценивать речь, умения находить ошибки в употреблении способов словообразования.

Детям предлагается послушать неправильные словоформы и высказать свое мнение («Можно так сказать? Как сказать правильно?»).

- Масло лежит в «масленице» (масленке).
- Соль насыпана в «соленицу» (солонку).

- Бабушка положила вкусное вишневое варенье в «вареньицу» (вазочку для варенья).

- На картинке нарисованы маленькие «поросёнки», «котёнки» и «свинёнки» (поросята, котята).

3. Проверка умения образовывать формы имен существительных и их детенышей (кошка, собака, кролик, заяц, лиса, корова, лошадь, слон, свинья, овца).

Проводится игра «Кто у кого». Необходимо подобрать соответствующие друг другу картинки и образовать формы множественного числа именительного и родительного падежа (у лисы-лисята, у лисы много лисят) и т.д.

4. Проверка умения образовывать слова:

а) с помощью слияния двух основ (морфолого-синтаксический способ).

Детям предлагается ответить на вопросы:

- У зайца короткий хвост. Какой заяц? (Короткохвостый.)

- У зайца длинные уши. Какой заяц? (Длинноухий.)

- У медведя толстые пятки. Какой медведь? (Толстопятый.)

- У девочки черные волосы. Какая девочка? (Черноволосая.);

б) путем перехода слов из одного грамматического класса (существительные) в другой (прилагательные) (семантико-морфологический способ).

Детям предлагается упражнение на образование прилагательных:

- стакан сделан из стекла. Какой он? (Стекланный.)

- Стол сделан из дерева. Какой он? (Деревянный.)

- Мясорубка сделана из металла. Какая она? (Металлическая.) И т.п.

5. Проверка умения подбирать однокоренные слова:

а) дается задание подобрать родственные слова к словам снег (снежок, снежный, снеговик, подснежник), зима (зимушка, зимний, зимующий, зимуют);

б) ответить на вопрос, родственны ли слова лед и подледный слову полет.

6. Проверка употребления сравнительной степени прилагательного.

Детям предлагается закончить предложения.

- Этот дом высокий, а этот еще... (выше).

- Наша река глубокая, а пруд еще... (глубже).

- Этот цветок красивый, а тот еще... (красивее).

- Лето было хорошее, а осень... (лучше).

- Трава зеленая, а после дождя еще... (зеленее).

- Осенью холодно, а зимой... (холоднее, более холодно).

В синтаксисе

Проверка умения конструировать предложения.

Ребенку предлагают три слова (имена существительные в именительном падеже, глаголы в неопределенной форме), из которых он должен составить предложение (дети, гулять, парк; рыбка, аквариум, плавать).

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

1) правильный ответ;

2) частично правильный;

3) неточный ответ.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает 3 балла; если ответы соответствуют № 2 – 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла - это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2

балла - это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу - это средний (или ниже среднего) уровень.

Исследование грамматического строя речи

1. Состояние словоизменения. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога.

Таблица – 4.

Падежи	Закончи фразу	Карандаш
Именительный падеж	У меня есть	
Родительный падеж	У меня нет	
Дательный падеж	Я удивился	
Винительный падеж	Я вижу	
Творительный падеж	Я рисую	
Предложный падеж	Я говорю о	

2. Употребление форм родительного падежа множественного числа существительных: шар - шаров, стол - столов, дом - домов, береза - берез, чашка - чашек, книга - книг.

3. Употребление предложно-падежных конструкций (в, на, под, над, за, перед, около).

4. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе. Назвать цвет предметов: шар, ведро, платье, машина, ботинок.

5. Употребление словосочетаний - числительных два и пять с существительными: дом - два дома, пять домов, кукла -, шар -, жук.

6. Состояние словообразования.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Как назвать маленький предмет? Стол -, мяч -, дом -, кукла -.

7. Назвать детенышей.

У кошки -, у зайца -, у белки -, у медведя -.

8. Образование относительных прилагательных от существительных. Из чего сделано:

- дерево, - бумага, - резина, - шерсть.

9. Образование притяжательных прилагательных - Чей? Чья? Чье?

Сумка мамы - мамина, нора лисы -, лапа медведя -, кофта бабушки -.

10. Образование приставочных глаголов (с 6 лет). Что делает мальчик: ходит, уходит, выходит, переходит.

Таблица – 5.

Состояние словоизменения.

Уровни	Сущ. в косвенном падеже	Сущ. род. пад. мн. ч.	Предлож. падежн. констр.	Согл. прилаг. с сущ.	Согл. сущ. с числ.
Отвечает без аграмматизмов					
Отвечает с аграмматизмами					

Таблица – 6.

Состояние словообразования.

Уровни	Образовани е сущ. с умен.-ласк. суфф.	Образовани е относит. прилаг.	Образовани е притяжат. прилаг.	Названия детеныше й	Образовани е приставочн. глаголов (с 6 лет)
Отвечает без аграмматизмов					
Отвечает с аграмматизмам и					

Классификация дидактических игр по формированию грамматического строя речи.

Игры и упражнения на словоизменение

С помощью этих дидактических игр:

- учат правильно употреблять падежные формы, самой трудной из которых для них является родительный падеж множественного числа (игры: «Чего не стало?»: ленточки - ленточек, карандаши - карандашей, помидоры - помидоров; «Чего не хватает кукле?»: шапки, варежек, брюк и т.п.);

- обращают внимание на неизменяемые слова типа пальто, кофе, радио, кенгуру (игры "Ателье", "Кафетерий" и др.);

- учат правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и координировать с глаголами и предлогами (игры и упражнения: «Какой, какая, какое?», «Кто что делает?», «Отгадай, что это?», «Расскажи о предмете»);

- учат различать глаголы по видам, лицам, числам, временам, родам и наклонениям. Дошкольников учат правильно употреблять категорию рода глаголов прошедшего времени (игры «Кто, что делал?», «Как ты провел выходные»); образовывать форму повелительного наклонения глаголов (игры «Зайка сделай», «Кукла станцуй» и др.). Особое место занимают игры на правильное употребление так называемых «трудных» глаголов: хотеть, звонить, бежать и др. (игры «Вы хотите? - Мы хотим», «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» и др.). Составляя с глаголами словосочетания и предложения, дети учатся строить связные высказывания (упражнение «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?» и т.п.);

- дошкольники учатся образовывать степени сравнения («Маленький пакет тяжелый, а большой ... тяжелее, синяя лента длинная, а красная .. длиннее»).

Игры и упражнения на словообразование

Много новых слов ребенок образует от усвоенных ранее, опираясь на известные ему значения корня и других морфем (приставки, суффикса, окончания). Законы сочетания морфем он соблюдает сначала инстинктивно, а потом и осознанно.

Дидактические игры на словообразование можно разделить на 4 подгруппы:

- Образование названий детенышей животных;
- Образование названий профессий;
- Образование названий посуды;
- Образование однокоренных слов;

Важное место занимает ознакомление детей со способами образования названий детенышей животных, предметов посуды, профессий, рода деятельности людей (игры «Кто у кого?», «Магазин посуды», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Мишка – музыкант» и т.д.). Приемы образования таких слов аналогично с образованием однокоренных слов, так как многие таковыми и являются.

В области словообразования дошкольников учат создавать новые (однокоренные) слова с помощью:

- суффиксов: заяц - зайка, зайчонок;
- приставок: шить - пришить, зашить, вышивать;
- смешанного способа: настольный, убежался, убегающий и т.п.

В процесс обучения включаются игры, помогающие осознать изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков: усы - усики - усищи; кот - котик – котище (Игры «Скажи ласково», «Кузовок», «Кто сумеет похвалить» и др.). В этой подгруппе следует уделить внимание образованию прилагательных. Одна из задач - научить детей разным способам образования степеней сравнения прилагательных. Сравнительная степень образуется при помощи суффиксов –ее (-ей), -е-, -те (синтетический способ) и при помощи слов более или менее (аналитическим способом): чистый - чище - более чистый. Превосходная степень образуется путем прибавления к основе прилагательного суффиксов -ейш-, -айш (синтетический способ) (высочайший, умнейший) и при помощи вспомогательных слов самый и наиболее (аналитический способ) (самый высокий, наиболее правильный). Педагог учит ребят образовывать прилагательные от основ существительных: Какое варенье из малины? (Малиновое) из клубники? (Клубничное) из смородины? (Смородиновое); и образованию притяжательных прилагательных (значение принадлежности).

Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи

Овладение синтаксическим строем речи происходит в процессе речевого общения, где основным методическим приемом выступают вопросы воспитателя: «Почему?», «Зачем?», «Что было бы, если...».

Одним из путей совершенствования синтаксического строя речи является решение детьми разных проблемных ситуаций - загадывание и отгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.

Важным средством формирования у дошкольников навыков строить предложения разных типов являются специальные игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни предложение», «Кого покатаем на машине?», «Размытое письмо» и др. Формирование сложных синтаксических конструкций в высказываниях детей проводится в «ситуации письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает составленный им текст.

Дидактические игры на совершенствование синтаксической стороны речи.

«Скажи по-другому»

Цель: упражнять детей в выражении одной и той же мысли разными синтаксическими конструкциями.

Ход игры:

Педагог называет детям предложение, например: «В лесу мы увидели расцветшую черемуху», - и предлагает сказать по-другому. Возможные ответы детей:

- В лесу мы увидели черемуху, которая расцвела.
- В лесу мы увидели цветущую черемуху.

Чтобы вызвать у детей интерес, в предложениях можно использовать слова, обозначающие название зверей, которых дети видели в лесу или зоопарке.

- В лесу мы видели белочку, прыгающую с ветки на ветку.
- В лесу мы видели белку, она прыгала с ветки на ветку.
- В лесу мы видели белочку, которая прыгала с ветки на ветку.

«Светофор»

Цель: В доступной форме поставить перед детьми задание по конструированию сложных предложений, помочь им соотносить слова в предложении с демонстрируемыми игрушками и действиями, побуждать ребят к самостоятельному обороту отбору словесного материала для включения его в предложение.

Наглядный материал: транспорт – игрушки, настольный светофор.

Ход игры:

Педагог создает на столе игровую ситуацию: движение транспорта по улице и остановка его на перекрестке по сигналу светофора. Когда на светофоре «загорается» красный свет, воспитатель говорит: «На светофоре загорелся красный свет, и машины остановились». «Когда на светофоре загорелся красный свет, транспорт остановился». «Автобусы и троллейбусы остановились, потому что на светофоре появился красный свет». Дети проговаривают предложения, практически осваивая эти конструкции.

Педагог показывает новый эпизод: на светофоре зеленый свет. Задает детям вопрос: «О чем и как вы скажете?» Дети высказываются, строя предложения по усвоенным моделям.

«Телефон»

Цель: Совершенствовать умение детей составлять сложноподчиненные предложения.

Ход игры:

Дети друг другу говорят что-то, спрашивают о чем-то, а потом о сказанном составляют предложения:

- Петя сказал, что сегодня плохая погода.
- Ирина попросила, чтобы я дал ей краски.
- Толя ответил, что у него нет книги.

«Скажите правильно»

Цель: учить детей на слух определять правильно составленные предложения.

Ход игры:

Педагог читает пары предложений и предлагает детям выбрать правильную по смыслу фразу:

- Кате подарили книгу, потому что у нее был день рождения, потому что у нее был день рождения.

- У Кати был день рождения, потому что ей подарили книгу.
- Взошло солнце, потому что стало тепло.
- Стало тепло, потому что взошло солнце.
- Грачи прилетели, потому что пришла весна.
- Пришла весна, потому что прилетели грачи.
- Ребята пошли купаться, потому что день был жаркий.
- День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.

«Наоборот»

Цель: Учить детей строить высказывания, используя предложенный сюжет.

Наглядный материал: игрушки.

Ход игры:

Педагог создает игровую ситуацию, изображает сюжет на магнитофоне. (Белка везёт на санках матрешек. Матрешки везут белку.). И дает образец высказывания:

- Сначала белка везла на санках матрешек, а потом матрешки катали на санках белку.
- После того как белка покатила матрешек на санках, матрешки стали катать её.
- Когда белка покатила матрешек на санках, матрешки стали катать её.

Затем предлагают детям новый сюжет (Медведь везет на санках кота в сапогах, зайца, лисичку и белку. Кот в сапогах, заяц, лисичка и белка катают медведя.).

Дети составляют сложные предложения, используя речевой образец воспитателя.

«На остановке»

Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений с придаточными причины.

Наглядный материал: на столе педагога размещается транспорт (троллейбус, автобус, трамвай); остановки (троллейбусная, автобусная, трамвайная); несколько кукол.

Ход игры:

Педагог на примере поясняет детям, о чем и как следует говорить: «На трамвае пассажиры могут доехать до катка, на автобусе- до кукольного театра. Снегурочке захотелось съездить на каток, а Буратино – в кукольный театр. Почему Снегурочка пришла на трамвайную остановку, а Буратино – на автобусную?» (Кукол расставляет на названных остановках.)

Образец ответа: «Снегурочка пришла на трамвайную остановку, потому что ей надо доехать до катка, а Буратино пришел на автобусную остановку, так как автобус довезет его до кукольного театра».

Вопросы детям:

- Почему же Снегурочка пришла на трамвайную остановку, а Буратино – на автобусную?

Дети проговаривают предложение по образцу педагога.

«Дополни предложение»

Цель: Упражнять детей в составлении сложных предложений с придаточными причинами.

Ход игры:

Воспитатель говорит начало предложения, а дети дополняют его придаточными, образуя сложное предложение. Заранее отбирают грамматические конструкции типа:

- Мы поливаем цветы на клумбах, потому что... (для их роста нужна влага).
- Дети выбежали во двор в теплой одежде, потому что... (на улице зима).
- Деревья и кусты покрылись инеем, потому что... (стало холодно).
- На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что... (наступила поздняя осень).
- Мы пришли на участок с лопатами для того, чтобы....
- Коля взял игрушку для того, чтобы.... И так далее.

Дидактические игры по словообразованию

«Чей голос».

Цель: учить детей различать взрослых и их детенышей по звукоподражанию, соотносить название взрослого животного и его детеныша, образовывать формы имен существительных.

Материалы: игрушки: мышь – мышонок, утка – утенок, лягушка – лягушонок,
корова – теленок, кошка – котенок, лошадь – жеребенок, собака – щенок, гусь – гусенок.

Ход игры:

В гости к детям приходят звери. Дети должны отгадать, чей голос они услышали (-Мяу! Кто так говорит? (кошка), а кто мяукает тоненько (котенок). Дети должны были правильно использовать суффиксы в названии детенышей животных.

«Большое и маленькое».

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с помощью суффиксов –чик, -ик.

Материал: парные картинки с изображением больших и маленьких предметов

(стул – стульчик, шкаф – шкафчик, мяч – мячик, ковер – коврик и т. д.).

Ход игры:

Детям предложены парные картинки с изображением больших и маленьких предметов. Дети должны правильно назвать предметы, верно использовать суффиксы в названии маленьких предметов.

«Назови меня ласково».

Цель: учить ребенка образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, называть предметы, животных ласково.

Материалы: игрушки: заяц, бегемот, слон, еж.

Ход игры:

Игра проводится индивидуально с каждым ребенком в тихой, спокойной

обстановке. В гости к ребенку пришли заяц, бегемот, слон, еж. Они знакомятся с ребенком, называют его имя ласково и просят, чтобы и он назвал их ласково (*слоник, зайчик, бегемотик, ежик*). Затем ребенок называет части тела животного – игрушки и самого (*нос – носик, рука – ручка, лапа – лапка, хвост – хвостик, ухо – ушко и т. д.*).

«Магазин одежды».

Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, называть, из чего сделан тот или иной предмет.

Материал: вещи (одежда и обувь) шерстяные, кожаные, резиновые, меховые.

Ход игры:

Игра проводится фронтально. Детям предлагается посетить магазин одежды. Вещи лежат на витрине, дети рассматривают их, трогают и называют, из чего они сделаны (шапка из шерсти, сапоги из резины и т. д.) После чего каждый ребенок покупает себе вещь, называя ее полным ответом (Я хочу купить резиновые сапоги, шерстяной шарф и т. д.).

«Что из чего, какое?».

Цель: учить детей называть предметы, из какого материала они сделаны, образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов – ян, –ан, –ов.

Материалы: картинки с изображением предметов и вещей (стул, стол, кровать, стакан, банка, ложка и т. д.)

Ход игры:

Игра проводится фронтально. Перед ребенком выкладываются картинки с изображением предметов, и предлагается назвать, из чего они сделаны.

Например: «Скажи, из чего сделан стул (*из дерева*), значит какой он? (*деревянный*)».

«Угадай-ка».

Цель: учить детей точно использовать названия детенышей животных в единственном и множественном числе.

Материал: карточки с изображением животных и их детенышей (тигр – тигренок – тигрята; кошка – котенок – котята).

Ход игры:

Игра проводится индивидуально. Ребенку загадывается загадка и показывается картинка с изображением взрослого животного. Затем задается вопрос: «Скажи, а кто детеныш тигра?» (*тигренок*) – показывается картинка тигренка. «Один тигренок, а если их много? – показывается картинка с тигрятами – как мы скажем» (*тигрята*).

«День рождения Пуха».

Цель: учить детей соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, использовать эти слова в речи.

Материал: игрушки: белка с бельчатами, зайчиха с зайчатами, слониха со слонятами, лиса с лисятами и т. д.

Ход игры:

Игра проводится фронтально. На день рождение к котенку Пуху пришли его

друзья – малыши со своими мамашами. «Пришла свинья со своими малышами, (детям предлагается назвать детенышей свиньи, поросятами)». Мамы сели за стол пить чай, а дети затеяли игру в прятки. Педагог прячет игрушки за ширму. Котенок Пух ищет игрушки. Нашел Пух детенышей (педагог по очереди достает игрушки и предлагает детям назвать их). Например: нашел бельчат, слонят, щенят и т. д.

Дидактические игры на совершенствование морфологической стороны речи.

"Что изменилось?"

Цель: сформировать навыки употребления предлогов и их значения.
Оборудование: кукла, детский столик.

Ход игры:

Детям предлагается поиграть с куклой.

По ходу игры детям задаются вопросы и используются игровые действия в зависимости от разучиваемого предлога.

- Где сидит кукла? (**На** столе).
- **На** чём сидит кукла? (**На** столе).
- А сейчас **на** чём сидит кукла? (**На** полу).
- А **под** чем она сидит? (**Под** столом).
- **Около** чего сидит кукла? (**Около** стола).
- А сейчас **около** кого сидит кукла? (**Около** Толика).
- **За** чем стоит кукла? (**За** столом).
- А теперь **за** кем? (**За** Антоном).

В игре выделяются интонацией предлоги и окончания имён существительных.

" Угадай, чего не стало?"

Цель: сформировать умение изменять имена существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Оборудование: вилки, мячи, куклы, чашки, блюдца, карандаши.

Игровые действия:

Перед детьми выложены на столе вилки, мячи, чашки. Вопрос «Чего не стало?» задается по мере исчезновения предмета или групп предметов.

- Чего не стало? (Вилки)
- А теперь чего не стало? (Мячей)
- Чего не хватает? (Чашки)
- Чего не достаёт? (Вилки)
- Чего не стало? (Мяча)
- Чего нет на столе? (Чашек)

После этого атрибуты меняются на кукол, блюдца и карандаши.

- Чего нет на столе? (Карандашей)
- Чего нет на столе? (Блюдца)
- А что я сейчас убрала со стола? (Куклу)
- Сейчас чего не хватает на столе? (Кукол)

Во время игры особое внимание обращается на окончания имён существительных.

"Волшебный мешочек"

Цель: сформировать навыки употребления родовой принадлежности, согласования прилагательных в роде.

Оборудование: мяч, зайчик, яблоко, огурец, ведро, лягушка, ложка.

Ход игры:

Вносится "Волшебный мешочек", из которого достаются игрушки.

1. Дети рассматривают их и отвечают на вопросы.

Какой огурец? (Длинный, овальный, зелёный, сочный.)

Какой мяч? (Синий, резиновый, круглый, красивый, маленький.)

Какое яблоко? (Вкусное, сладкое, круглое, красное, большое.) Какая лягушка? (Зелёная, холодная, блестящая, резиновая.) Какое ведро? (пластмассовое, жёлтое, маленькое, легкое.)

Какая ложка? (Железная, маленькая, блестящая, чайная.)

Затем все игрушки ещё раз внимательно рассматриваются детьми и складываются в мешочек.

Дается определение предмета, а дети отгадывают предмет.

"Что делает кукла?"

Цель: разучить употребление в речи повелительной формы глагола и изменение глагола по временам.

Оборудование: кукла.

Ход игры:

Вносится кукла. Детям предлагается попросить куклу что-то сделать. Как мы скажем кукле если хотим, чтобы она попрыгала?

Кукла попрыгай.

А если мы хотим, чтобы кукла села? Кукла, садись.

А если мы её попросим попить чай с нами, то как мы будем ей говорить? Кукла, присядь. Попей чай.

Как мы ей скажем, чтобы она взяла карандаш? Кукла, возьми карандаш.

А что теперь сделала кукла?

Кукла попрыгала, села, покружилась и попила чай. А сейчас что делает кукла?

Кружится, пьёт чай, рисует.

А что будет кукла делать потом? Пить чай, танцевать, прыгать.

В игре выделяются окончания и производятся игровые действия.

"Чаепитие у Лены"

Цель: выявить сформированность навыков грамматических категорий морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной подгрупп.

Оборудование: стол, чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарница, конфетница, стульчики.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Вносится кукла.

Кукла Лена пригласила всех детей в гости на чаепитие. Дети, приняв приглашение, приходят к кукле с конфетами.

II. Кукла Лена встречает гостей.

Здравствуйте, дети. Я рада вас видеть.

Здравствуй, кукла Лена. (дети отвечают и дарят ей конфеты) Спасибо вам!

Прошу к столу. (дети садятся за стол)

Что вы будете: чай или компот? (спрашивает кукла Лена) Чай. (отвечают дети)

Приятного чаепития! (желает детям кукла Лена)

Беседа после чаепития.

Лена: А теперь ответьте на мои вопросы: Где стоит чашка? (На блюдце)

Где стоит блюдце? (На столе) Где лежит ложка? (На блюдце) А теперь где? (В чашке)

Где лежат конфеты? (В конфетнице) Над чем я держу чайник? (Над чашкой)

Около чего стоит стульчик? (Около стола)

Возле чего стоит сахарница? (Возле конфетницы)

Молодцы дети! А теперь посмотрите на Дану и ответьте, что она делает? (Пьёт чай; берёт ложку, конфету; размешивает сахар в чае; ест конфету). Здесь воспроизводится игровое действие.

А что делает Толик? (Берёт ложкой сахар; держит в руке чашку) А что буду делать я? (Кукла берёт конфету; ест конфету)

А давайте попросим Серёжу, чтобы он скушал конфету? (Серёжа, съешь конфету.)

Я не могу размешать сахар в чае. Давайте попросим Колю мне помочь. (Коля, размешай сахар, пожалуйста.)

Видите, кукла Катя тоже хочет попить чай. Что мы ей скажем? (Присядь с нами, попей чаю.)

А теперь, расскажите мне о чашке. Какая она? (Большая, круглая). А какого она цвета? (Голубого.)

Арина, какая конфета? (Круглая, сладкая, вкусная, зелёная.)

Вероника, какой сахар? (Белый, сладкий, вкусный, рассыпчатый.)

А теперь смотрите: я убираю ложку с блюдца Сергея. Чего не стало? (Ложечки.)

А сейчас? (Конфет, сахара, чашки, блюдца, ложек, блюдец.) В чём лежат конфеты? (В конфетнице.)

А сахар? (В сахарнице.)

Что у меня в руках? (Ложка.) А у вас у всех много чего? (Ложек) У меня в руках чашка. А у вас? (Чашки, блюдца, конфеты).

Заключение

Речь - самый простой и самый сложный способ самоутверждения, потому что пользоваться ею – серьезная наука и немалое искусство.

Говорить умеют почти все. Но говорить правильно – единицы. Разговаривая с другим человеком, мы пользуемся речью, как средством для передачи своих мыслей, соображений, настроений. Мы делаем это потому, что речевое общение – одна из главных потребностей и функций человека. Она дана ему природой и отличает его от всех других представителей живого мира. Общаясь с близкими знакомыми, даже не задумываясь над тем, о чем и как мы говорим, или попросту говоря, «болтая о жизни», человек реализует себя как личность. Конечно, о человеке как личности составляют мнение не только по словам. Главное, это то, что и как он делает, что оставляет после себя. Но в начале всех дел и событий человеческой жизни всегда было и есть слово, маленькая часть речи.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В первую очередь, развитая личность обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, т.е. владеет умениями правильно выражать свои мысли, пользоваться достаточно обширным и постоянно расширяющимся словарным запасом, умеет правильно строить предложения, взаимодействовать в разговоре с другим человеком, слушать и понимать собеседника, размышлять вслух, убеждать в своей правоте, высказывать свою точку зрения, управлять своими эмоциями в разговоре, пересказывать и обсуждать услышанное и увиденное, умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, спрашивать, отвечать на вопросы, возражать, объяснять, спорить.

Проблема формирования грамматически правильной речи является очень актуальной. Дидактическая игра, как основной вид познавательной деятельности ребенка, способствует решению важных задач по усвоению грамматических категорий.

Если педагогически грамотно и систематически использовать метод дидактической игры в работе по формированию грамматического строя речи, то эффективнее исправляются отклонения в речевом развитии, обогащается жизненный опыт детей, расширяется словарный запас. Дидактические игры помогают решить широкий спектр образовательно-воспитательных задач, способствуют разнообразию учебной деятельности, повышению результативности в усвоении грамматических категорий.

В дошкольный период формируется ядро лексики ребенка, вот почему так важно проведение с детьми этого возраста систематической, разнообразной по содержанию, форме и методам работы по формированию грамматического строя речи. Необходимо осуществлять комплексно-тематический метод работы в сочетании с наглядными и игровыми приемами, что способствует повышению интереса к учебной деятельности, помогает решить задачу повышения результативности работы, поддержания положительного эмоционального состояния детей.

Список использованных источников

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Градусова Л.В. Левшина. Н.И. Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие / под ред. Л.В. Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -96 с.
3. Микляева, Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое объединение/Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006.