**Семейный логопедический** **тренинг**

**«*Вместе играем – речь ребенка развиваем*»**

Дошкольный возраст – это этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение. Но не одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. И именно от того, как говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка. И если Вы хотите видеть своих детей успешными и благополучными, хорошо образованными, состоявшимися личностями, чувствовавшими себя свободными и уверенными всегда и во всем, тогда учите их правильно говорить! Четкая, логичная, грамотная речь – это половина успеха в жизни.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи*.* Речь развивается постепенно, только при благоприятном речевом окружении. Она формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Часто родители думают, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением.

Предлагаем вам игры, которые помогут вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь вашего ребёнка богаче и разнообразнее.  Ведь для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

**Игра "Цепочка слов"**

**Цель**: обогащение словаря прилагательных.Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:

Родитель: Кошка, бывает какая?

Ребенок: Пушистая, маленькая, серая...

Родитель: Что еще бывает пушистым?

Ребенок: Вата, облако, кошка...

Родитель: Какая еще бывает кошка?

Ребенок: Рыжая, разноцветная, злая..

Родитель: Кто еще может быть злым?

Ребенок: Бага-Яга, собака, мама.. и т.д.

**Игра: «Похожие слова».**

*Задание:* подобрать существительные к прилагательному по ассоциации.  
Есть сладкое слово– конфета,  
Есть быстрое слово – ракета,  
Есть слово с окошком – вагон,  
Есть кислое слово – лимон!  
А теперь не зевайте, слово к слову подбирайте!

Быстрые слова – (ракета, самолет, тигр, орел).

Сладкие слова – (конфеты, торт, пирожное, сахар).

Веселые слова – (праздник, клоун, подарок, музыка).

*Задание:* назвать предметы, которые одновременно обладают двумя признаками.

Яркий и желтый – (свет, лимон, солнце, лампа).

Сладкий и легкий – (вата, вишня, жизнь, запах, победа)

Белый, пушистый – (вата, облако, кошка, одуванчик)

**"Весёлые рифмы"**   
Играющие должны подбирать к словам рифмы.   
Свечка - :. печка;   
Трубы - : губы;   
Ракетка - пипетка;   
Слон - :поклон;   
Сапоги - :пироги и т. д.

**"Скажи наоборот"**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

Сейчас мы превратимся с вами в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я буду называть слова, а вы говорить их наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ … ВРАГ

ДЕНЬ … НОЧЬ

РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

ЖАРА … ХОЛОД

ЗЛО … ДОБРО

ПРАВДА … ЛОЖЬ

ХОРОШО … ПЛОХО

ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО

ВЫСОКО … НИЗКО

МОЖНО … НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО … ЛЕГКО

БЫСТРО … МЕДЛЕННО

ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ

ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ

ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ

БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ

ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ

ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ

**"Назови ласково"**

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко … (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).

Дом низкий, а домик … (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая).

**"Выбери правильное слово"**

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).

Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам).

**"Назови три слова"**   
*(активизация словаря)*  
-Что можно купить? (платье, костюм, брюки)   
-Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Кто может скакать? И т. д.

**Фонематический слух – умение различать звуки речи на слух и в собственной речи.**

Очень часто дети заменяют одни звуки другими: шапка – сапка, рыба – лыба, белка – беука. Нередко это обусловлено тем, что дети не просто не умеют произносить какие - либо звуки, а не слышат между ними разницы в

достаточной степени.

Несформированность фонематического слуха ведёт не только к проблемам звукопроизношения, но и к проблемам письма. Говоря «коска» вместо «кошка», ребёнок, зачастую, так и напишет. Отсюда двойки и неуспеваемость.

Чтобы избежать подобных трудностей, необходимо развивать у детей фонематический слух, учить их слышать разницу между звуками.

Предлагаем вам несколько игр, направленных на развитие фонематических способностей.

**«СЛОВЕСНЫЙ ПОЕЗД»**

Игра способствует развитию фонематического слуха и звукового анализа

слов.

«Словесный поезд» где один вагончик (слово) прикрепляется к другому

одной и той же буквой.

Если в конце стоит мягкий знак, он отсекается, и следующее слово

называется на ту букву, которая была перед мягким знаком. Например,

первый игрок называет слово «балкоН», второй – «НоЧЬ», третий (или

первый) – «ЧесноК» и т.д.

Играть в такую игру может большое количество игроков. Разумеется,

участники должны быть хорошо знакомы со звукобуквенным составом слова.

Эта игра способствует обогащения активного словарного запаса ребенка. Для

детей постарше можно усложнить задание и предложить им называть только

те слова, которые относятся к той или иной теме (например, фрукты и овощи,

города, русские писатели и т.п.). Такая игра развивает не только словарь, но

также быстроту реакции и эрудицию.

**Дидактическая игра «Какой звук есть во всех словах?»**

Взрослый произносит три - четыре слова, в которых есть один и тот же звук и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах. Давайте попробуем. Например:

***Шуба, кошка, мышь***

***Рыба, корова, топор***

***Лампа, молоко, пол***

***Сани, маска, нос***

***Жук, абажур, ножи***

***Чайка, очки, ночь***

***Замок, коза, магазин***

***Цапля, овца, палец***

***Баран, арбуз, бобы***

***Дом, дорога, ведро***

***Ветка, овес, слива***

***Щука, вещи, лещ***

**Дидактическая игра «Подумай, не торопись»**

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол» (лак, лава, ландыш…).

- Вспомни название птиц, в котором есть последний звук слова «сыр»

(грач, скворец, журавель, дрозд, ворона, сорока…).

- Подбери слово, чтобы первый звук был бы [м], а последний [а] (малина, машина, мина, Маша, Мира, мыла, муха, мама, манка, Миша…).

- Назови предмет в комнате с заданным звуком («Что я вижу на букву…»)

***Развитие внимания***

Познание окружающего мира, процесс учения невозможен без такого

качества, как внимание, умения ребёнка быть внимательным. У детей с

речевыми трудностями внимание, как правило, развито недостаточно, и,

прежде всего, внимание слуховое. Они невнимательны к звукам речи, смыслу

слов. Очень часто это обусловлено у детей отсутствием необходимого опыта.

Поэтому, говоря о развитии речи детей, коррекции речевых нарушений,

нельзя забывать о развитии внимания, и зрительного, и слухового.

Следующие игры направлены на совершенствование именно этих

способностей.

**Дидактическая игра «Послушай и повтори»**

Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым,

ритмичные удары палочкой по столу (хлопки в ладоши, удары бубна и т. д.).

**Дидактическая игра «Пожалуйста»**

Взрослый задает команды, а дети выполняют только те из них, которые

сопровождаются словом "пожалуйста". Если взрослый не скажет

"пожалуйста", заданное действие не выполняется. Тот, кто ошибется,

выбывает из игры.

- Встаньте, пожалуйста.

- Поднимите руки.

- Наклоните голову, пожалуйста.

- Попрыгайте на правой ноге.

- А теперь на левой, пожалуйста.

- Садитесь.

- Сядьте, пожалуйста.

**Итак, как Вы можете помочь своему ребёнку?**

* Разговаривайте с ним, задавайте вопросы, побуждая его отвечать

предложениями.

* Читайте художественные произведения.
* Вспоминайте знакомые произведения и мультфильмы, предлагайте ребёнку рассказать их самому.
* Обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.
* Играйте с детьми! Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить.

Всего вам доброго! Успехов и терпения!