**Круглый стол**

**в группе детей 2 - 3 лет**

**"Игра - необходимое условие для всестороннего развития детей".**

Разработчики:

 воспитатель группы - Хренова А.В.

 педагог-психолог - Чурина Ж.В.

1 Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей,

для их здоровья и правильного развития.

*Д.В. Менджерицкая*

***Цель:***повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности детей раннего возраста в условиях семьи.

***Задачи:***

1. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка.

2. Расширять педагогические знания родителей по вопросам воспитания и развития детей в играх.

3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

***Форма проведения:***круглый стол

***Участники:***воспитатели, родители

***Подготовительная работа:***

Оформление презентации;

индивидуальные приглашения;

памятки для родителей;

видео - игры детей;

оформление зала, музыкальное сопровождение, материалы для творческой работы.

***Оборудование:***

- столы расставлены по кругу, на столах заготовки для визитных карточек, фломастеры, «Памятки для родителей» по игре;

- на отдельном столе - карточки и оборудование для творческой работы родителей;

- музыкальная игрушка;

- мягкая игрушка – солнышко;

- магнитофон;

- экран, ноутбук, проектор.

***Ход мероприятия***

 **2 слайд**

**I.** **Вступительная часть**

(Воспитатель)

– Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за нашим круглым столом. Сегодня мы хотели бы обсудить такой вопрос " Зачем ребенку нужна игра?". А также поделиться опытом обустройства детского уголка, поговорить о видах игрушек, а в конце Вас ожидает «острое блюдо».

**3 слайд**

(Педагог - психолог)

***Игра «Подарок по кругу».***

*По кругу передается корзинка с мелкими сувенирами, каждый участник должен поприветствовать своего соседа справа, выразить свою радость от встречи с ним и подарить подарок со своими пожеланиями.*

**«Будем знакомы»**

*Заполнение визитных карточек*

- Для того чтобы наш разговор был задушевным и откровенным, чтобы вы лучше узнали друг друга, давайте познакомимся. Я предлагаю вам заполнить визитную карточку, на которой напишите своё имя и нарисуйте картинку, соответствующую вашему настроению (солнышко, тучка и т.д.)

**II.** **Основная часть.**

(Воспитатель)

 - Настроение у всех отличное, визитные карточки готовы, теперь мы можем приступить к обсуждению нашего главного вопроса "Зачем ребенку нужна игра?" Предлагаю вам подумать и высказаться по этой проблеме.

*(ответы родителей)*

3 - Ребенок рождается, не умея говорить, ходить, манипулировать предметами, вообще ничего не умеет. В процессе своего развития он должен овладеть различными навыками. А это очень сложная задача.

 Развитие ребенка происходит в процессе общения ребенка с окружающим миром, в процессе игр и занятий.

4 Игра - одно из лучших средств развития и воспитания детей. В данном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Игра доставляет ребенку удовольствие, радость, а, эти чувства являются сильным средством, стимулирующим активное разностороннее развитие ребенка.

  Почему же именно эту тему мы выбрали сегодня для обсуждения? Да потому, что наши современные мальчики и девочки, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. Чаще игры, в которые играют дети, невеселые, агрессивные. Поэтому наша задача осторожно направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них терпимость, желание помогать. Научить детей играть – значит научить жить. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения другому.

-Кто из вас, уважаемые родители, обучает, играет с детьми в игры, которые помнит с детства? Расскажите.  (Родители делятся семейным опытом).

**Игра-задание**

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
2. Учу детей играм из моего детства
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду
6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки
7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку

*Обобщение:*

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

 О значение игры в развитии ребенка сказано очень много, но к сожалению, роль игры недооценивается некоторыми родителями.

 В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни.

***Игра*** детей 2 – 3 летносит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2 – 3); появились элементы ролевой игры.

 - Сейчас хотелось бы предложить вашему вниманию небольшой видеоролик о том, как играют ваши дети в детском саду.

*5 (видео - подвижная игра "Кот Васька")*

- Давайте обсудим - Что по вашему мнению дает такая игра, на развитие чего она направлена?

*(обсуждение - дети учатся играть вместе, водить хоровод, приговаривают слова - следовательно развивается речь, учатся реагировать на сигнал, узнают, что мыши боятся кота)*

6 - Обыгрывание игрушек - очень помогает развитию речи и мышления маленьких детей, когда им не только даются игрушки для самостоятельной игры, но и показывают, как в них играть. Например, давай уложим куклу Катю спать, или устроим кукле день рождения, накроем стол, позовем гостей, мишку, зайку. И обязательно каждое действие нужно проговаривать.

 Такие организованные игры, сопровождающиеся речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли, которые очень занимают детей и много дают для их развития.

- Давайте посмотрим еще один видеоролик.

*7 (видео - "купание куклы")*

- Давайте обсудим - Что по вашему мнению дает такая игра, на развитие чего она направлена?

*(обсуждение - усваивают жизненный опыт, какая должна быть вода, последовательность купания и т.д.)*

8 - Для ребенка много — значит одобрение родителей, участие, которое они проявляют в игре. Если вы будете играть вместе, то, несомненно, у ребенка разовьется игровая деятельность, которая так важна для развития ребенка. (По мнению специалистов, достаточно поиграть с ребенком всего 15 - 20 минут в день).

 Интересно, что, играя даже в одиночку, младшие дети нередко говорят, высказывая в слух свои мысли, которые у детей более старших возрастов протекают молча, про себя.

 9 Вместе с ребенком можно поиграть в разные игры - это могут быть и пальчиковые игры, например, "Дарики -дарики" *(игра вместе с родителями)*

*(Обсуждение - ребенок запоминает части тела, развивается координация движений, слуховое внимание)*

Дети быстро запоминают небольшое стихотворение, сопровождающиеся действиями, через некоторое время ребенок будет сам все это воспроизводить.

10 Или производить такие действия с предметами, например, давай построим гараж для машины. Или, например, такая игра на развитие внимания и памяти. Разложить несколько игрушек, попросить малыша назвать их, а затем закрыть глаза. Спрятать одну игрушку - "Чего не стало?" или "Кто спрятался?".

-Давайте посмотрим видео.

*11 (Видео предложенной выше игры, обсуждение - развивает внимание, память, речь).*

(Педагог - психолог)

- Мы с вами посмотрели во что играют дети в детском саду, - А теперь давайте обсудим, как и во что играют наши дети дома? В первую очередь поговорим с вами об игровом уголке. Хорошо, когда позволяют жилищные условия и у малыша есть отдельная комната. Но если отдельной комнаты нет, нужен ли отдельный игровой уголок для ребенка?

*(ответы родителей)*

- Что, по-вашему мнению, может или должно находиться в игровом уголке ребенка?

*(ответы родителей)*

13 Во - первых, комната должна быть такой, в которой ребёнок знает, где что лежит и может играть с любой игрушкой. Это комната, в которой ребёнок по своему желанию может поменять окружающую среду.

В этой комнате ребёнка не заставляют делать что-либо против его желания, и в ней малыш находится с охотой. Другими словами, это то помещение, в котором проводится деятельность, удовлетворяющая потребности физического, интеллектуального, эстетического развития ребёнка. Здесь находятся замечательные игрушки, яркие интересные книжки, рядом всегда ласковые и внимательные к вопросам и просьбам своего ребёнка родители.

- Обязательные элементы игрового уголка – открытый низкий стеллаж или этажерка из 2х -3х полок, доступных по высоте руке малыша, несколько больших пластиковых или картонных емкостей (контейнеров) для игрового материала.

- Детский стол с гладкой поверхностью без рисунков размером 50 на 70 см, а также детский стульчик.

- Если уголок занимает часть комнаты, можно как-то обозначит границы участка?

*(ответы родителей)*

- Желательно предусмотреть в этом месте коврик 70 на 70 см, где ребенок сможет расставить игрушечную мебель, возвести постройку из кубиков и оставить её там на какое-то время без помех для окружающих.

**Выставка игр и игрушек (***презентация***)**

И так в дошкольном возрасте основной вид деятельности — это игра, следовательно, необходимо создавать все условия для неё. Одним из условий является – правильный выбор игрушки для вашего малыша. Нужно, что бы она ему понравилась, соответствовала возрасту, приносила пользу (развивала) и конечно была безопасной.

Я хочу представить вам список игрушек, который необходим детям 3 – 4 летнего возраста. Данный список не имеет различий на «девочек» и «мальчиков», т.к. в этом возрасте мальчики и девочки должны проиграть всевозможные игры.

 Так мальчикам не повредит поиграть в куклы и проявить свою нежность и заботу, а девочкам – в «пирата» и проявить свою инициативу и активность.

**Куклы.**

Куклы пластмассовые с закрывающимися глазами, подвижным креплением головы, рук, ног, в разных кос­тюмах, девочка и мальчик, высотой 20-35 см.

Куклы-младенцы в конверте.

Куклы, комбинированные из различных материалов (50-55 см), (взрослые).

**Одежда и обувь дли кукол на все сезоны.**

Платье, теплое платье, трусы, майка, носочки, ша­почки, колготки, кофты, рейтузы, пальто, тапочки, са­пожки.

Шапка с шарфом, брюки с кофтой, куртка, комбинезон, фартук.

**Постельные принадлежности.**

Матрацы, одеяла, подушки, простыня, наволочка, пододеяльник.

Мебель для кукол - набор «жилая комната», «кухня», «спальня», «газовая плита.

**Посуда.**

Столовая (ложки, тарелки большая и маленькая, нож, вилка), чайная (чашки, ложка, блюдце, чайник), кухон­ная (кастрюля, сковорода, маленькая кастрюля).

**Предметы домашнего обихода.**

Тазик, ведро, шнур, зажимы для белья,стиральная машина, утюг, телефон со звонком, коляска, качели, санки, часы.

Сумочки, корзиночки разные.

**Игрушки животных.**

Конь большой на колесиках или на качелях, корова на подставке с колесами.

Кошка (большая и маленькая), петухи: разных разме­ров.

Курица с цыплятами, медведи (2 больших, 1 малень­кий).

Заяц, лиса, рыбы.

**Технические игрушки (не механические).**

Автомобили: грузовой, легковой, паровоз с вагонами, автобус, космический корабль.

Набор песочных форм, ведро.

Самолеты, лодочки, вертолеты равных размеров.

**Игровые строительные наборы.**

«Построй город» из 58 деталей кубов, кирпичиков, призм, трехгранников, пластин.

**Дидактические игрушки.**

Набор кубиков «Сложи картинку» (4 кубика), матрёшка 2-х местная, набор различных семян не менее 5 – 10 шт. каждых (тыква, подсолнух, горох, бобы, шишка), пирамидка шаровая из 5, 6 или 8 шаров разного диаметра, часы игрушечные с подвижными стрелками.

**Лото.**

«Малышам» — состоит из маленьких карточек и больших карт, разделенных на 3-4 одинаковых квадра­та, в каждом из которых изображен предмет.

«Предмет и изображение» - состоит из 4 карт с ри­сунками предметов и объемными формами этих предме­тов из пластмассы.

«Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Животные», «Найди маму».

**Настольные двигательные игры.**

«Поимай рыбку», курочки, клюющие крупу, работающие кузнецы, юла, неваляшки 25 и 15 см.

И обязательно, у ваших детей должны быть:

**Пособия по изобразительной деятельности.**

Цветные карандаши (12 цветов), акварель, кисть, коробка мела, восковые мелки, клей ПВА, ножницы пластмассовые с тугими кольцами, цветная глина, альбом для рисования, цветная бумага, полукартон, цветная бумага — самоклейка, журналы с цветными картинками для коллажей.

**Оборудование для развития движений**

Мишень, мячи диаметром 20-25см.**,** 10-12см.,6-8см., большой надувной мяч. Обруч диаметром 55-60см., велосипедтрехколесный, сан­ки детские.

**Детские музыкальные инструменты.**

Бубен, губная гармошка, барабан, музыкальный мо­лоточек**,** погремушка.

**Практикума «Обучение родителей правилам организации игр*»***

    **Игра «Разброс мнений»**

Педагог-психолог раздает с первыми словами предложения, а родители должны его продолжить:

 -Мой ребенок любит играть…
-Дома мы с детьми играем в игры…
-Эти игры могут научить ребенка…

Игра – понятие многогранное. Существуют различные игры. Одни развивают мышление и кругозор детей, другие – ловкость, силу, третьи – конструкторские навыки.

Дети нуждаются в совместной игре с взрослыми. Общение с родителями и их серьезное отношение к игре и игрушкам необходимы детям. Они будут чувствовать причастность родителей к своим проблемам, испытывать эмоциональный комфорт, положительные эмоции. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохранять самодеятельный и творческий характер игры. Можно использовать косвенные методы, например, наводящие вопросы, совет, подсказки, введение дополнительных персонажей, ролей. Опирайтесь также на художественные произведения, где дан образ положительного героя, проявляющего храбрость, смелость.

Нельзя допускать, чтобы дети выбирали игры с отрицательным содержанием, поскольку переживания, связанные с игрой, не проходят бесследно.

 **«Конверт дружеских вопросов»**

Родителям предлагается красочный конверт, в котором находятся карточки с вопросами. По желанию родители берут карточку, читают вопрос и отвечают на него.
Вопросы:

-Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?

-Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние или слезы?
-На что вы опираетесь в подборе игрушки?
-Ребенок всегда берет на себя одну и ту же роль. В чем причина?

 -Какое содержание преобладает в играх вашего ребенка?

-Каково ваше отношение к игрушкам – монстрам?

Сейчас в продаже большое количество мягких игрушек, сошедших с экранов телевизоров и «раскрученных» детскими телесериалами среди них различные монстры. Эти персонажи, выдуманные хитроумными английскими, японскими, американскими психологами, приносят разработчикам огромные доходы.

Черепашки Ниндзя, трансформеры - роботы, Бэтман, Человек-паук - эти игрушки способствуют накоплению агрессивных фантазий ребенка, часто реализуемых в жизни по отношению к более слабым - животным или маленьким детям.

Есть известная психологическая методика «несуществующее животное»: взрослому или ребенку предлагают нарисовать животное, которого нет на свете, дать ему название (имя) и рассказать, где оно живет, что любит делать, чем питается и пр. По характеру рисунка и рассказу специалист может определить уровень способностей человека, характер отношений с окружающим миром, такие черты, как открытость или тревожность, отзывчивость или агрессивность и т. п.

Так вот, всех мультяшных монстров придумал, видимо, человек, знакомый с этой методикой, но сам чрезвычайно агрессивный и тревожный. Судите сами. Такие существа не могут иметь точных аналогов в живой природе, они не похоже ни на одно из известных живых существ Максимальная нелепость, неестественность, коварство и агрессивность - вот что присуще всем монстрам.

Если ваш ребенок с детства окружен представителями нечистой силы, то способность к вере, состраданию, сочувствию, милосердию будет в нем атрофирована, может быть, навсегда. Став взрослым, он будет запрограммирован на служение тем, чьим пластмассовым подобиям отдавал он первые в своей жизни моменты игры, с чьей помощью происходило познание мира.

В процессе игры ненавязчиво ребенку можно многое объяснить и, будьте уверены, он это запомнит. Совместные игры приносят не только радость и удовольствие, но и сближают всю семью. Не зря же во всем мире популярны настольные игры. Чем больше времени вы будете проводить с ребенком за приятным совместным занятием, тем дружественней и теплее будут ваши взаимоотношения сейчас и в будущем.

Вопрос родителям - Почему детям нравятся мягкие игрушки?

 *(Мнение родителей)*

Самое главное назначение мягкой игрушки - дарить малышу нежность. Эта ее особенность используется психотерапевтами и педиатрами. Как показывает практика, пушистый мишка, симпатичный слоник или лохматая собачка способны «вылечить» ребенка от страхов и даже ночного энуреза. В мягкой игрушке воплощены какие-то очень глубинные потребности маленького существа, причем не только человеческого.

Американские исследователи-психологи супруги Харлоу, исследуя детенышей обезьян, обнаружили следующее: если обезьянке дать возможность выбора между двумя «суррогатными мамами», одна из которых из проволоки, но с бутылочкой молока, а другая из искусственного меха, но без бутылки, то испуганный и голодный детеныш выбирает вторую, мягкую и уютную, дающую столь необходимое ему чувство безопасности. Неудивительно, что наши маленькие детки, так любят пушистых зверят.

А теперь рубрика **«Родителям на заметку»**

Мы хотели бы рассказать, чем необходимо руководствоваться при подборе игрушек для малыша:

1. Специфика игрушки

- эстетичной;

- развивать;

- развлекать ребенка

2. Возрастные рамки

3. Количество игрушек

4. Качество игрушек.

- безопасной (в плане краски, качества материала);

- маркировка на игрушках должна быть на русском языке и содержать следующую информацию:

1) страна и организация – изготовитель;

2) ГОСТ 25779-90;

3) возрастные ограничения (к примеру - от 3 до 5 лет);

4) инструкции по уходу за игрушкой;

5) предупредительные надписи;

6) значок Госстандарта, а под ним две цифры и две буквы - обозначения того, что игрушка протестирована в специальных лабораториях.

(Воспитатель)

**32 «Острое блюдо» - игры на кухне**

- А сейчас мы немного поиграем. Прошу всех принять участие. Для вас мы приготовили «острое блюдо», т.е. острый вопрос из перечницы. (в перечнице находятся бумажки с вопросами.)

- Если вы получите перечницу с вопросом, это не значит, что обязательно нужно отвечать на него. Если вы не знаете ответа или не хотите высказываться, то можете передать перечницу дальше по кругу. Желающие могут дополнить ответ. (Звучит музыка, перечница движется по кругу. Музыка останавливается, отвечает тот, в чьих руках оказалась перечница.)

- Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? (родители вытягивают записки из перечницы)

33

1. «Скорлупа от яиц»

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

2. «Тесто»

Лепите все, что захочется.

3. «Макаронные изделия»

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

4. «Манка и фасоль»

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

5. «Горох»

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой.

6. «Геркулес»

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

7. «Различные мелкие крупы»

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

8. «Венчик для взбивания»

Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену.

9. «Одноразовые стаканчики»

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

10. «Сухие завтраки- колечки» и т.п.

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

(Педагог-психолог)

**Творческая работа родителей***(приложение)***.**

 - Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком поиграть. Я предлагаю вам самим изготовить художественную аппликацию из пластилина и различных круп, чтобы дома вы смогли это сделать со своими малышами. Подойдите к столу и возьмите все необходимые вам материалы для работы (под музыку родители выполняют аппликацию).

 - Обязательно покажите дома детишкам свои работы и сделайте ещё лучше вместе с ними!

**III. Заключительная часть.**

(Воспитатель)

 - Собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за круглым столом.

 (Педагог-психолог)

**Рефлексия**

Уважаемые родители, просим вас оценить продуктивность нашей встречи и приклеить стикер в том месте, где результат встречи совпадает с личными ощущениями:

• Собрание для меня было полезным, узнал(ла) много нового.
• Ничего нового для меня не было, время потрачено зря.
• Есть над чем подумать, что изменить в отношении к детским играм и игрушкам ребенком.

*или*

**Рефлексия «Давай играть!»**

Уважаемые родители! Мы обсудили сегодня с вами важную тему. И сейчас хотели бы узнать, на сколько вы себя эмоционально чувствуете в данный момент. Перед вами плакат, на котором изображены дети, играющие в разные игры, дети, которые не играют. Возьмите, пожалуйста, стикер и приклейте его в то место, где бы вы хотели сейчас оказаться.

И в заключение хочется вспомнить предупреждение мудрого В.Даля о том, что игра не доведет до добра, если ее пустить на самотек. Давайте помнить, что игрушка для детей – не просто забава, времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает огромный сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.

Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Совместная игра ребёнка со взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребёнком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребёнка. До новых встреч!

.