Педагог-психолог МА ДОУ № 19

Чурина Жанна Валерьевна

В рамках городской «Недели психологии» проводилось открытое мероприятие для педагогического сообщества северного округа: «Нейропсихологический тренинг для детей с девиантным поведением «Путешествие в волшебную комнату». Тренинг проводился с детьми с несформированностью или слабостью нейродинамического, кинестетического, пространственного, соматического факторов. По статистике количество таких детей в мире с каждым годом растет. В каждой группе детского сада, встречаются дети, которым трудно долго сидеть на одном месте, молчать, подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе педагогам, потому что очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. Поэтому целью проведения данного мероприятие было - познакомить педагогов с нейропсихологическими упражнениями, применение которых возможно в работе с детьми с девиантным поведением.

**Конспект нейропсихологического тренинга с детьми с девиантным поведением.**

**«Путешествие в волшебную комнату»**

Ход тренинга

1. *Ритуал приветствия.*

**- Песня Е. Железновой «Все на ножки становитесь!».**

*Вход в волшебную (сенсорную) комнату*. Каждый ребенок проходит по очереди через «сухой дождь», и смотрит вверх на зеркальное облако, говорит «здравствуй» своему отражению и улыбается.

1. Основная часть.

*Система двигательного развития ребёнка по «методу замещающего онтогенеза» с поэтапным включением всех 3-x уровней воздействия.*

**- Упражнение «Всё в лесу нам интересно»**

**- Упражнение «Шапка размышлений»**

*1. Дыхательные упражнения. Формирование произвольной саморегуляции.*

*Дети ложатся на пол спиной, кладут небольшую игрушку на живот выше пупка, а руку на грудь. Это необходимо для контроля правильности освоения техники дыхания животом. Педагог руководит процессом дыхания.*

1. Неглубокий вдох через нос.

2. Во время вдоха живот надувается, округляется (выпячивается вперёд).

3. Плавно, без паузы переходи к выдоху.

4. Выдох медленный, плавный, через слегка приоткрытые губы, как будто дуешь на парус кораблика (длиннее вдоха как минимум в 2 раза).

5. Равномерно распределяй струю выдыхаемого воздуха на всю длину выдоха.

6. Во время выдоха живот возвращается в исходное положение (или чуть-чуть подтягивается).

***-* Массажнаядорожка**

*2. Растяжки. Упражнения способствующие оптимизации общего тонуса тела. Повышение энергетического потенциала.*

**- «Лодочка на животе».**

**- «Лодочка на спине».**

*3. Глазодвигательные упражнения. Расширение полей зрительного восприятия. Развязывание синкинезий (содружественных движений) «глаза-язык».*

 **- Упражнение «Язык на звук»**

**- Упражнение «Волшебные звёздочки"**

Не шевеля головой, дети следят за звездочкой, зажатой в руке, двигающейся по пяти направлениям:

— вправо и в исходное положение,

— влево и в исходное положение,

— вверх и в исходное положение,

— вниз и в исходное положение,

— переносице и в исходное положение.

Исходное положение звездочки — напротив переносицы.

Дети держат звездочку в трех положениях:

— на вытянутой руке,

— в согнутой руке;

— в руке, находящейся у переносицы

*4. Базовые сенсомоторные взаимодействия - «ползания». Развитие двигательной сферы. Формирование реципрокной координации. Развязывание синкинезий «глаза – язык – руки - ноги».*

**- Упражнение «Колено – локоть» (***с использованием нейропсихологических карточек «Попробуй повтори»)*.

**- Упражнение «Тоннель»**

Вначале дети пролезают через тоннель, а после выхода из тоннеля, ползут задом.

**- Упражнения для губ «Песенка для рыбок»**

Указательным пальцем перебирать по губам, произнося при этом звук похожий на Б-Б-Б-Б (движения пальцев сверху вниз).

**- Упражнение «Рыбки в озере»** *(с использованием пузырькового аквариума)*

Некоторое время дети наблюдают за рыбками, и пузырьками. Обсуждают, как меняется цвет воды в озере, какие цвета, какой цвет им больше нравится, какого цвета рыбки в озере, какого размера и т.д.

**-** **Игровой самомассаж «У сосны»** *( с использованием сосновых шишек)*

*5. Игры и упражнения, направленные на развитие внутреннего плана действия.*

**- Игра с правилами** **"Озеро-берег"**

Педагог-психолог предлагает участникам выполнять его команды. Когда он говорит "озеро!" – прыгать в озеро, когда говорит "берег!" – на берег. Педагог-психолог продолжает командовать, куда прыгать, и прыгает вместе с участниками. В какой-то момент он начинает давать команды в четком порядке чередования (озеро, берег, озеро, берег и т.д.). Когда участники привыкают к такому ритму и начинают прыгать автоматически то туда, то сюда, ведущий вдруг нарушает порядок и командует, например, " Озеро! Берег! Озеро! Озеро!".

**- Упражнение с правилами «У костра».**

Педагог-психолог: Здорово купаться вечером в озеро, но немного холодно. Давайте разведём костёр и погреемся!

Дети стоят в кругу вокруг предмета, символизирующего костер.

По команде (словесной инструкции) «жарко» дети должны отойти от «костра»,

по команде «руки замерзли» — протянуть руки к «костру»,

по команде «ой, какой большой костер» — махать руками,

по команде «искры полетели» — хлопать в ладоши,

по команде «дружбу и веселье» — взяться за руки.

**- Коммуникативное упражнение** **«Мост дружбы»**

 Дети удерживают кирпичик, а педагог-психолог отдаёт команды куда нужно передвигаться, задача детей двигаться согласовано, чтобы удержать «мост».

III. Заключительный этап. Ритуал прощания.

**- Релаксационное упражнение «Млечный путь»** (с *использованием сенсорного оборудования «Млечный путь»).*

**- Песня Е. Железновой «Все на ножки становитесь!».**

  