Автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конструкт коррекционно-развивающего игрового тренинга

с детьми шестого года жизни

**Тема: «Котелок отличного настроения»**

**Номинация:** «Социально-коммуникативное развитие».

 *Педагог – психолог*

*Чурина Жанна Валерьевна*

ГО Краснотурьинск

2023 год

Конструкт коррекционно-развивающего игрового тренинга

**Тема**: «Котелок оличного настроения»

**Возрастная группа:** дети шестого года жизни

**Форма занятия:** игровой тренинг

**Форма организации:** групповая

**Время проведения:** от 30 до 40 минут

**Количество детей:** от 4 до 8

**Учебно-методический комплект:** Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дороефеева. – 6-е изд., доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Панфилова, Марина Александровна. Игротерапия общения: тесты и коррекц. игры: практ. пособие для психологов, педагогов и родителей. — Москва: [Б. и.], 2001 — 155, [1] с.: ил.; 21.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

Шиманские Виктория и Глеб. Цветная книга эмоций. Рисуем с монсиками— Москва : Издательство «Э», 2017. — 32 с.

**Средства:**

***Игровые:*** создание игровой ситуации, внесение волшебного предмета, сюжетно-игровой замысел, ТРИЗ игра, лабиринт, игра – угадайка.

***Наглядные*:** мнемоплакт, волшебное дерево ожиданий-достижений, показ способов действий, фотографии

***Оборудование и материалы*:**

***Мультимедийные***: презентация

***Литературные:*** художественное слово, рассказ педагога, повторное проговаривание

***Музыкальные*:** песня «Волшебник - недоучка» муз.А. Зацепин, сл. Л. Дербенёв, песня «Облака» муз. А. Ольханский, сл. Е. Олейник и А. Ольханский, мелодия для релаксации

###### **Предварительная работа**: изучение различных эмоций, дидактические игры «Угадай настроение», «Покажи настроение», «Кувшин эмоций», театральные, пантомимические этюды и упражнения, чтение художественной литературы: Н.Екимова «Облака», А.Милн и Б.Заходер «Винни-Пух и все-все-все», [Хаут Мис ван](https://samokatbook.ru/izdatelstvo/authors/mis-van-khaut/) «[Сегодня я такая…](https://samokatbook.ru/catalog/knigi-malyshy-doshkolniki/segodnya-ya-takaya/)»

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи образовательной программы* | *Задачи с учётом индивидуальных особенностей**воспитанников группы* |
| *Образовательные*- закреплять умение детей связно излагать свои впечатления об окружающей действительности;- закрепить понятие «настроение»;- закрепить навыки взаимодействия в парах;- развитие связной речи (учить аргументировать свою точку зрения, строить умозаключения);- активизировать ребенка на мыслительную деятельность;- обучить выполнению движений по образцу*Развивающие:*- формировать эстетическое восприятие, образное представление познавательные интересы и творчество детей, фантазии, креативности;- развивать самоконтроль и саморегуляцию в отношении своего эмоционального состояния; - развивать навыки общения и адекватной оценочной деятельности;- развивать межполушарное  взаимодействие, внимательность;- способствовать развитию мотивации, эмоционально вовлекая в проблемную ситуацию;- введение в словарь детей нового слова «перевоплощение»;- формировать умение самостоятельно выбирать материал для выполнения заданий.*Воспитательные*- воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, уважение друг к другу;- воспитывать умения преодолевать трудности, познавательную активность и настойчивость;воспитывать интерес к познанию нового;- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно;- создавать положительный эмоциональный настрой;- воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, уважение друг к другу. | Настя - учить ребёнка понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;Ростик В. - развивать творческие навыки, логическое мышление, внимание, память; тренировать мелкую моторику рукСофия - тренировать мелкую моторику рукАртём П. - способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. |
| *Этапы**(последовательность) деятельности* | *Содержание деятельности,**деятельность педагога* | *Действия, деятельность детей* | *Планируемый результат* |
| Организационный моментПриветствиеАктуализация знаний детейСообщение темыРазминкаИгра Лабиринт, побуждающая интереск предстоящей деятельности, эмоциональный настрой.Упражнение «Дерево ожиданий» | Здравствуйте ребята! Я вас всех сегодня очень рада видеть. Сегодня на нашем занятия присутствуют гости. Давайте поприветствуем их и друг друга. Улыбнёмся солнышку,Дадим друг другу руки – Поднимем настроение себе и другу.А вы знаете, каким бывает настроение?Сегодня я предлагаю вам сварить отличное настроение! Да-да, именно его! А вы знаете, как варить отличное настроение?! Ну, конечно, же, нет! Для того чтобы сварить отличное настроение, во-первых, нам надо перевоплотиться в волшебников и во-вторых - обладать волшебным рецептом!Ребята, я произнесла слово перевоплотится, а вы знаете, что оно означает?Это то же самое, что и превращаемся, давайте вместе повторим слово перевоплощение.Ну, начнём. Перевоплощаемся в волшебников.Мы друг другу улыбнулись Дружно вверх все потянулись До земли мы поклонились В волшебников превратились  Колдовать мы начинаем Пальчиками поиграемРекс-пэкс-фэкс Ну, вот мы с вами и стали волшебниками. Котелок у нас есть. Можем приступать! А да, волшебный рецепт. Рецепт очень старинный, и просто так не валяется. Вот карта - лабиринт (Приложение 1), в которой указанно, где лежит рецепт отличного настроения. Давайте попробуем отыскать. Присаживайтесь за столы. Возьмите цветной карандаш любимого вашего цвета (предоставление права выбора)пройдите лабиринт и обведите предмет мебели, где находится наш рецепт. Давайте проверим, правильно ли вы отыскали место. Точно, вот и наш рецепт (мольберт, на котором прикреплён текст рецепта). (Приложение 2)*Сегодня мы будем варить настроение,**Положим чуть-чуть озорного веселья,**100 грамм баловства,**200 грамм доброй шутки**И станем всё это варить 3 минутки.**Затем мы добавим небес синевы**И солнечных зайчиков пару.**Положим ещё свои лучшие сны**И ласковый голос мамы.*Вы готовы приступить к волшебству?А вы думаете, мы можем справиться с данным рецептом? Если вы считаете, что мы сможем сварить настроение, возьмите цветок и прикрепите его на дерево (Приложение 3) ожиданий с левой стороны. | Дети здороваются.Дети улыбаются, Пожимают друг другу руки, Машут рукой гостям.Дети делятся знаниями о видах настроения: бодрое, грустное, праздничное, боевое, весёлое, неплохое, мрачное, плохое, хорошее.Возможно ответы.Хоровой ответ.2 индивидуальных повтора.*Повороты головы влево-вправо, руки на поясе, улыбаемся друг другу* *Подтягиваемся на носочках, руки вверх* *Наклон, руками достаем до пола* *Разводим широко руками вверх и через стороны вниз* *Сгибаем и разгибаем пальцы рук**Подпрыгиваем на месте на каждое слово*Дети выполняют задания за столами на карточках Использование дифференцированного подхода:- гендерный;- по уровню познавательного развития Ростик В, Алия, Артём П.Индивидуальный подход: Ростик В. выполняет совместно с педагогом-психологом.Дети объявляют результат.Подходят к мольберту.Дети выполняют задание. | Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности.Дети демонстрируют коммуникативное умение представлять себя при обогащения словарного запаса, обозначающий, виды настроения.Развивается пространственное мышление и зрительное восприятие, дети учатся умению анализировать, делать логические выводы, развивается мелкая моторика, внимание, память.Умеют оценивать свои возможности. |
| Основная часть Игра ТРИЗ «Волшебники шутят»Арт-упражнение «Чудесные облака»Самомассаж игра «Солнечный зайчик».Игра «Узнай маму по голосу».Релаксация «Волшебный сон» | И так вы считаете, что мы справимся, тогда начнём!Чуть-чуть озорного веселья,100 грамм баловства,200 грамм доброй шуткиНо это же просто, волшебники самые лучшие выдумщики на шутки. Сейчас мы с вами обычные предметы, животных и растений превратим в очень необычные (соединить части двух предметов и придумать новый и дать ему название). (Приложение 4)И станем всё это варить 3 минутки. Теперь мы должны добавить небес синевы.Синева небес, но на каждом небе есть чудесные облака, а на нашем их не хватает. Ну, мы же волшебники, мы можем всё. И сейчас мы научимся делать «волшебные облака» (выкладывание облаков верёвочками)Пара солнечных зайчиков. Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке. Поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть солнечного зайчика, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладь его и там. Зайчик не озорник, он просто любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.Ласковый голос мамы. А чтобы положить мамин голос в наш котелок, нам надо сначала его узнать.Положим ещё свои лучшие сны. Но чтобы положить сон, он должен присниться. Мы же с вами волшебники наколдуем себе сон, поспим немного, отдохнём, и то, что увидим во сне, положим в наш котелок.Вспомните свой сон, подойдите к котелку и тихо скажите, что вам снилось. | Дети выбирают понравившиеся ему картинки с двумя предметами и за столом под песню «Волшебник-недоучка» (Приложение 5) выполняют «превращение»: делят на части, и из 2-х предметов составляют новое и придумывают ему название.Для Ростика В. Если ребенок не может из данных предметов ничего собрать или затрудняется, сомневается в своих действиях, перед ним кладется образец, по которому ребенок может собрать предмет  и помочь в придумывание ему названия (например, котопёс). Помощь детям, затрудняющимся в выполнение задания.Упражнение выполняется под музыку (Приложение 6) в парах, дети сами выбирают себе напарника.Помощь детям, затрудняющимся в выполнение задания.Дети выполняют движения в соответствии с произносимым текстом педагогом-психологом.Дети слушают аудиозапись голоса, угадывают, чья мама и сверяют правильность ответа с портретом на видео.Под тихую музыку (Приложение 7) дети лежат на ковре с закрытыми глазами и выполняют действия, в соответствии с текстом (Приложение 8), который произносит педагог-психолог. Дети поднимаются на ноги.Дети подходят к котелку и шёпотом произносят свои сны. | Познакомить детей с новой игрой. Игра развивает у детей воображение, творчество, зрительно-моторную координацию, развивается мелкая моторика. Снять напряжениеПоднять настроение и способствовать укреплению иммунитета за счет улучшению кровообращения.Ребятам предстоит сложная задача из всех голосов угадать голос своей мамы.Формирование слухового типа памяти.Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. |
| Рефлексия: Упражнение «Дерево достижений» | Давайте проверять, всё ли мы положили в котелок. Я буду читать рецепт, а вы вспоминайте, положили мы это или нет (дети перечисляют, что они делали).Теперь мы это перемешаем!Заглянем под крышку…А там у нас не варенье,Там наше отличное настроение!Как вы думаете, мы справились с приготовлением отличного настроения? Если вы считаете, что справились, возьмите цветок и прикрепите его справой стороны дерева достижения. (Приложение 3)Ура! Мы справились! Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно. Ребята, вам понравилось варить отличное настроение? Что для вас было самым трудным? А что было самым интересным в рецепте?Пора нам с вами перевоплощаться в простых ребятишек девчонок и мальчишек. Мы друг другу улыбнулисьДружно вверх все потянулисьВокруг себя мы покрутилисьВ девчонок и мальчишек превратились.Ну а дома вечером вместе с мамой и папой перевоплотитесь в волшебников, и придумайте свой рецепт отличного настроения. Нарисуйте его и принесите в детский сад, чтобы поделиться своим рецептом с друзьями. | Дети перечисляют все игры и упражнения, которые были использованы на тренинге.Дети подходят к мольберту и выполняют задание.*Повороты головы влево-вправо, руки на поясе, улыбаемся друг другу* *Подтягиваемся на носочках, руки вверх* *Повороты туловища вправо и влево.**Разводим широко руками вверх и через стороны вниз*  | Дети должны уйти с занятия с зафиксированным результатом, выстроить смысловую цепочку, сравнить свои результаты с другими |
| Открытый конец |

Приложение 8

Реснички опускаются, глазки закрываются…

Мы спокойно отдыхаем, сном **волшебным засыпаем.**

Дышится легко, ровно, глубоко.

Напряженье улетело и **расслаблено все тело.**

Было славно отдыхать, а теперь пора вставать.

Крепко пальцы сжать в кулак,

И к груди прижать-вот так!

Потянуться, улыбнуться, глубоко вздохнуть, проснуться!

Распахнуть глаза пошире - раз, два, три, четыре!