Автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 комбинированного вида»

Конструкт коррекционно-развивающего игрового тренинга

с детьми шестого года жизни

**Тема: «Котелок отличного настроения»**

**Номинация:** «Социально-коммуникативное развитие».

*Педагог – психолог*

*Чурина Жанна Валерьевна*

ГО Краснотурьинск

2023 год

Конструкт коррекционно-развивающего игрового тренинга

**Тема**: «Котелок оличного настроения»

**Возрастная группа:** дети шестого года жизни

**Форма занятия:** игровой тренинг

**Форма организации:** групповая

**Время проведения:** от 30 до 40 минут

**Количество детей:** от 4 до 8

**Учебно-методический комплект:** Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дороефеева. – 6-е изд., доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Панфилова, Марина Александровна. Игротерапия общения: тесты и коррекц. игры: практ. пособие для психологов, педагогов и родителей. — Москва: [Б. и.], 2001 — 155, [1] с.: ил.; 21.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

Шиманские Виктория и Глеб. Цветная книга эмоций. Рисуем с монсиками— Москва : Издательство «Э», 2017. — 32 с.

**Средства:**

***Игровые:*** создание игровой ситуации, внесение волшебного предмета, сюжетно-игровой замысел, ТРИЗ игра, лабиринт, игра – угадайка.

***Наглядные*:** мнемоплакт, волшебное дерево ожиданий-достижений, показ способов действий, фотографии

***Оборудование и материалы*:**

***Мультимедийные***: презентация

***Литературные:*** художественное слово, рассказ педагога, повторное проговаривание

***Музыкальные*:** песня «Волшебник - недоучка» муз.А. Зацепин, сл. Л. Дербенёв, песня «Облака» муз. А. Ольханский, сл. Е. Олейник и А. Ольханский, мелодия для релаксации

###### **Предварительная работа**: изучение различных эмоций, дидактические игры «Угадай настроение», «Покажи настроение», «Кувшин эмоций», театральные, пантомимические этюды и упражнения, чтение художественной литературы: Н.Екимова «Облака», А.Милн и Б.Заходер «Винни-Пух и все-все-все», [Хаут Мис ван](https://samokatbook.ru/izdatelstvo/authors/mis-van-khaut/) «[Сегодня я такая…](https://samokatbook.ru/catalog/knigi-malyshy-doshkolniki/segodnya-ya-takaya/)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи образовательной программы* | | *Задачи с учётом индивидуальных особенностей*  *воспитанников группы* | | |
| *Образовательные*  - закреплять умение детей связно излагать свои впечатления об окружающей действительности;  - закрепить понятие «настроение»;  - закрепить навыки взаимодействия в парах;  - развитие связной речи (учить аргументировать свою точку зрения, строить умозаключения);  - активизировать ребенка на мыслительную деятельность;  - обучить выполнению движений по образцу  *Развивающие:*  - формировать эстетическое восприятие, образное представление познавательные интересы и творчество детей, фантазии, креативности;  - развивать самоконтроль и саморегуляцию в отношении своего эмоционального состояния;  - развивать навыки общения и адекватной оценочной деятельности;  - развивать межполушарное  взаимодействие, внимательность;  - способствовать развитию мотивации, эмоционально вовлекая в проблемную ситуацию;  - введение в словарь детей нового слова «перевоплощение»;  - формировать умение самостоятельно выбирать материал для выполнения заданий.  *Воспитательные*  - воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, уважение друг к другу;  - воспитывать умения преодолевать трудности, познавательную активность и настойчивость;  воспитывать интерес к познанию нового;  - воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно;  - создавать положительный эмоциональный настрой;  - воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, уважение друг к другу. | | Настя - учить ребёнка понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;  Ростик В. - развивать творческие навыки, логическое мышление, внимание, память; тренировать мелкую моторику рук  София - тренировать мелкую моторику рук  Артём П. - способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. | | |
| *Этапы*  *(последовательность) деятельности* | *Содержание деятельности,*  *деятельность педагога* | | *Действия,  деятельность детей* | *Планируемый результат* |
| Организационный момент  Приветствие  Актуализация знаний детей  Сообщение темы  Разминка  Игра Лабиринт, побуждающая интерес  к предстоящей деятельности, эмоциональный настрой.  Упражнение «Дерево ожиданий» | Здравствуйте ребята! Я вас всех сегодня очень рада видеть. Сегодня на нашем занятия присутствуют гости. Давайте поприветствуем их и друг друга.  Улыбнёмся солнышку,  Дадим друг другу руки –  Поднимем настроение себе и другу.  А вы знаете, каким бывает настроение?  Сегодня я предлагаю вам сварить отличное настроение! Да-да, именно его!  А вы знаете, как варить отличное настроение?! Ну, конечно, же, нет! Для того чтобы сварить отличное настроение, во-первых, нам надо перевоплотиться в волшебников и во-вторых - обладать волшебным рецептом!  Ребята, я произнесла слово перевоплотится, а вы знаете, что оно означает?  Это то же самое, что и превращаемся, давайте вместе повторим слово перевоплощение.  Ну, начнём. Перевоплощаемся в волшебников.  Мы друг другу улыбнулись  Дружно вверх все потянулись  До земли мы поклонились  В волшебников превратились    Колдовать мы начинаем  Пальчиками поиграем  Рекс-пэкс-фэкс  Ну, вот мы с вами и стали волшебниками. Котелок у нас есть. Можем приступать! А да, волшебный рецепт. Рецепт очень старинный, и просто так не валяется. Вот карта - лабиринт (Приложение 1), в которой указанно, где лежит рецепт отличного настроения. Давайте попробуем отыскать.  Присаживайтесь за столы. Возьмите цветной карандаш любимого вашего цвета (предоставление права выбора)  пройдите лабиринт и обведите предмет мебели, где находится наш рецепт.  Давайте проверим, правильно ли вы отыскали место. Точно, вот и наш рецепт (мольберт, на котором прикреплён текст рецепта). (Приложение 2)  *Сегодня мы будем варить настроение,*  *Положим чуть-чуть озорного веселья,*  *100 грамм баловства,*  *200 грамм доброй шутки*  *И станем всё это варить 3 минутки.*  *Затем мы добавим небес синевы*  *И солнечных зайчиков пару.*  *Положим ещё свои лучшие сны*  *И ласковый голос мамы.*  Вы готовы приступить к волшебству?  А вы думаете, мы можем справиться с данным рецептом? Если вы считаете, что мы сможем сварить настроение, возьмите цветок и прикрепите его на дерево (Приложение 3) ожиданий с левой стороны. | | Дети здороваются.  Дети улыбаются,  Пожимают друг другу руки,  Машут рукой гостям.  Дети делятся знаниями о видах настроения: бодрое, грустное, праздничное, боевое, весёлое, неплохое, мрачное, плохое, хорошее.  Возможно ответы.  Хоровой ответ.  2 индивидуальных повтора.  *Повороты головы влево-вправо, руки на поясе, улыбаемся друг другу*  *Подтягиваемся на носочках, руки вверх*  *Наклон, руками достаем до пола*  *Разводим широко руками вверх и через стороны вниз*  *Сгибаем и разгибаем пальцы рук*  *Подпрыгиваем на месте на каждое слово*  Дети выполняют задания за столами на карточках Использование дифференцированного подхода:  - гендерный;  - по уровню познавательного развития Ростик В, Алия, Артём П.  Индивидуальный подход: Ростик В. выполняет совместно с педагогом-психологом.  Дети объявляют результат.  Подходят к мольберту.  Дети выполняют задание. | Готовность детей к общению с взрослым и совместной деятельности.  Дети демонстрируют коммуникативное умение представлять себя при обогащения словарного запаса, обозначающий, виды настроения.  Развивается пространственное мышление и зрительное восприятие, дети учатся умению анализировать, делать логические выводы, развивается мелкая моторика, внимание, память.  Умеют оценивать свои возможности. |
| Основная часть  Игра ТРИЗ «Волшебники шутят»  Арт-упражнение «Чудесные облака»  Самомассаж игра «Солнечный зайчик».  Игра «Узнай маму по голосу».  Релаксация «Волшебный сон» | И так вы считаете, что мы справимся, тогда начнём!  Чуть-чуть озорного веселья,  100 грамм баловства,  200 грамм доброй шутки  Но это же просто, волшебники самые лучшие выдумщики на шутки. Сейчас мы с вами обычные предметы, животных и растений превратим в очень необычные (соединить части двух предметов и придумать новый и дать ему название). (Приложение 4)  И станем всё это варить 3 минутки.  Теперь мы должны добавить небес синевы.  Синева небес, но на каждом небе есть чудесные облака, а на нашем их не хватает. Ну, мы же волшебники, мы можем всё. И сейчас мы научимся делать «волшебные облака» (выкладывание облаков верёвочками)  Пара солнечных зайчиков. Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке. Поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть солнечного зайчика, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладь его и там. Зайчик не озорник, он просто любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.  Ласковый голос мамы. А чтобы положить мамин голос в наш котелок, нам надо сначала его узнать.  Положим ещё свои лучшие сны. Но чтобы положить сон, он должен присниться. Мы же с вами волшебники наколдуем себе сон, поспим немного, отдохнём, и то, что увидим во сне, положим в наш котелок.  Вспомните свой сон, подойдите к котелку и тихо скажите, что вам снилось. | | Дети выбирают понравившиеся ему картинки с двумя предметами и за столом под песню «Волшебник-недоучка» (Приложение 5) выполняют «превращение»: делят на части, и из 2-х предметов составляют новое и придумывают ему название.  Для Ростика В. Если ребенок не может из данных предметов ничего собрать или затрудняется, сомневается в своих действиях, перед ним кладется образец, по которому ребенок может собрать предмет  и помочь в придумывание ему названия (например, котопёс).  Помощь детям, затрудняющимся в выполнение задания.  Упражнение выполняется под музыку (Приложение 6) в парах, дети сами выбирают себе напарника.  Помощь детям, затрудняющимся в выполнение задания.  Дети выполняют движения в соответствии с произносимым текстом педагогом-психологом.  Дети слушают аудиозапись голоса, угадывают, чья мама и сверяют правильность ответа с портретом на видео.  Под тихую музыку (Приложение 7) дети лежат на ковре с закрытыми глазами и выполняют действия, в соответствии с текстом (Приложение 8), который произносит педагог-психолог.  Дети поднимаются на ноги.  Дети подходят к котелку и шёпотом произносят свои сны. | Познакомить детей с новой игрой. Игра развивает у детей воображение, творчество, зрительно-моторную координацию, развивается мелкая моторика.  Снять напряжение  Поднять настроение и способствовать укреплению иммунитета за счет улучшению кровообращения.  Ребятам предстоит сложная задача из всех голосов угадать голос своей мамы.  Формирование слухового типа памяти.  Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. |
| Рефлексия:  Упражнение «Дерево достижений» | Давайте проверять, всё ли мы положили в котелок. Я буду читать рецепт, а вы вспоминайте, положили мы это или нет (дети перечисляют, что они делали).  Теперь мы это перемешаем!  Заглянем под крышку…  А там у нас не варенье,  Там наше отличное настроение!  Как вы думаете, мы справились с приготовлением отличного настроения? Если вы считаете, что справились, возьмите цветок и прикрепите его справой стороны дерева достижения. (Приложение 3)  Ура! Мы справились! Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно.  Ребята, вам понравилось варить отличное настроение?  Что для вас было самым трудным? А что было самым интересным в рецепте?  Пора нам с вами перевоплощаться в простых ребятишек девчонок и мальчишек.  Мы друг другу улыбнулись  Дружно вверх все потянулись  Вокруг себя мы покрутились  В девчонок и мальчишек превратились.  Ну а дома вечером вместе с мамой и папой перевоплотитесь в волшебников, и придумайте свой рецепт отличного настроения. Нарисуйте его и принесите в детский сад, чтобы поделиться своим рецептом с друзьями. | | Дети перечисляют все игры и упражнения, которые были использованы на тренинге.  Дети подходят к мольберту и выполняют задание.  *Повороты головы влево-вправо, руки на поясе, улыбаемся друг другу*  *Подтягиваемся на носочках, руки вверх*  *Повороты туловища вправо и влево.*  *Разводим широко руками вверх и через стороны вниз* | Дети должны уйти с занятия с зафиксированным результатом, выстроить смысловую цепочку, сравнить свои результаты с другими |
| Открытый конец |

Приложение 8

Реснички опускаются, глазки закрываются…

Мы спокойно отдыхаем, сном **волшебным засыпаем.**

Дышится легко, ровно, глубоко.

Напряженье улетело и **расслаблено все тело.**

Было славно отдыхать, а теперь пора вставать.

Крепко пальцы сжать в кулак,

И к груди прижать-вот так!

Потянуться, улыбнуться, глубоко вздохнуть, проснуться!

Распахнуть глаза пошире - раз, два, три, четыре!