**Конструкт коррекционно-развивающего занятия**

**Тема**: «Раскрасим мир эмоциями с Монсиками»

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет

**Форма НОД:** совместная предметная деятельность (интеграция с игровой, коммуникативной, познавательной и двигательной деятельностью)

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** Виктория Шиманская  «Цветная книга эмоций» «Легенды долины Монсиков», «[Краски Эмоций»,](https://www.labirint.ru/books/600435/) «[Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить](https://www.labirint.ru/books/594643/)»

**Средства:**

***Игровые:*** игра-физминутка, динамическая пауза, психогимнастика, д/игра

**Оборудование и материалы:**

***Мультимедийные***: презентация

***Раздаточные:*** д/игра «Найди 10 Темномраков», Найди краску Внимательности», карандаши, краски, цветная бумага

***Музыкальные*: песня «Гимн Монсиков», детская подвижная музыка для игры «Добрый бегемотик», Ф.Купирен «Бабочки»**

1. **Предварительная работа**: Знакомство с эмоциями на занятиях.Изотерапия. Рисование эмоций. Чтение В. Шиманская  «Легенды долины Монсиков», «[Краски Эмоций»](https://www.labirint.ru/books/600435/) - знакомство с миром Монсиков (герои, Долина Монсиков, «Гимн Монсиков»).

**Цель:**  Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи образовательной программы* | *Задачи с учётом индивидуальных особенностей**воспитанников группы* |
| *Образовательные* Закреплять умение различать и передавать эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, вдохновение и интерес, гнев).Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками. Формировать умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.*Развивающие:*Развивать эмоциональность, коммуникативность, воображение, память, внимание, умение проявлять положительные эмоции во время игр и упражнений.Создать условия для эмоционального и мышечного напряжения и расслабления; для развития воображения; для снятия негативных эмоций страха, злости Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.*Воспитательные*Воспитывать позитивное дружелюбное отношение к окружающим, желание помочь | *Образовательные:*Формировать понятие об эмоциях радости и злости;Формировать умения управлять своими чувствами и эмоциями.*Развивающие:*Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног), развивать волевую регуляцию поведения.*Воспитательные:*Воспитывать желание общаться и играть со взрослым и сверстниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последоватальность | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **1 этап**ОрганизационныйМотивация на совместную деятельность Введение в тему эмоциональное погружение. Эмоциональный настрой. | Представляет гостей занятия (педагоги ДОУ) Видео «Гимн Монсиков» (видео Приложение № 1)Вы узнаёте эту мелодию?А кто это - Монсики? (слайд № 1) | Дети здароваются с педагогами ДОУ.Дети смотрят видеосюжет.Дети называют произведение.Ответы детей. | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельностиПроявляетпознавательныйинтерес,любознательность.Обладаютначальнымизнаниями о Монсиках. |
| Формирование представлений о предстоящей деятельностиПобуждение к деятельности, эмоциональный настрой | *Вовлекает в совместную деятельность*В Долине Монсиков произошла беда: над ней пролетела Комета Разочарования. И всё бы ничего, но от кометы оторвался осколок и упал на землю. Это случилось ночью, когда все монсики спали, и произошло ужасное. От удара осколка, а он был тяжёлый, все краски исчезли, а вместе с ними и почти все эмоции. Проснулись монсики утром и глазам не поверили: их прекрасная долина стала бесцветной. Вот ужас-то! Но монсики знают, что отчаиваться нельзя, этому их учили в Академии. И решили они всё исправить – краски отыскать и снова расцветить свою долину. И вас – ребята монсики приглашают в Долину для помощи в поисках красок. Ну, что отправимся?Сегодня не Монсики пройдут через волшебный портал к нам, а мы с вами пройдём через него, чтобы попасть в Долину. Но прежде чем проходить, нам надо подготовиться. **Разминка** (слад № 2) Вот теперь мы готовы пройти через волшебный портал. Приглашает детей пройти через тоннель. | Дети слушают рассказ педагога-психолога.Выражают своё желание, эмоционально настраиваются на тему.Выполняют заданиеПроходят через «портал» тоннель | Показывают заинтересованность в происходящем, включаются в деятельность.Выполняют движения, демонстрируют физическую активность |
| **2 этап**ОсновнойДеятельность и действия детейВоспроизведение познания через подражание, ощущения и эмоции.Воспитывать умение доброжелательно относиться к товарищам по группе, умение переключаться с одного вида деятельности на другой.Продуктивная деятельность | (слайд № 3) Ну вот, мы и в Долине. Посмотрите и правда, ни одной краски не осталось!*Монсики:* Спасибо, что согласились нам помочь! Ну что, отправляемся на поиски красок, нас ждут настоящие приключения!(слайд № 4) *Бесстрашный*: Отправляемся на поиски первой краски- Краски Смелости. После взрыва Краску Смелости отбросило в Лес Страха. Но войти в этот лес не так-то просто. Его окружают жуткие существа Темномраки. Они питаются нашими страхами и могут приобретать самые страшные образы и формы, чтобы напугать посилнее. (слайд № 5) Ребята, а как вы думаете, какиеми становятся жители без краски смелости.А вы можете изобразить эту эмоуцию на лице?*Бесстрашный*: Ну, что отправляемся в лес на поиски краски?Но прежде нам нужно подготовиться к встречи с Темномраками.**Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»***Бесстрашный*: Ну, вот мы и в лесу. Теперь нам необходимо прогнать монстров.**Арт упражнение «Страх наоборот!»** (Приложение № 2)**Д/игра «Отыщи Темномраков»** (Приложение № 3)Бесстрашный: Ну, вот Темномраки покинули Лес Страха, и мы можем пройти в лес и найти краску Смелости.Помните ребята, нельзя вечно жить в тени страхов, нужно научиться побеждать их. А вот вам в подарок за смелость амулет (Приложение № 4), который защитит вас и придаст смелости. Положите его в свои папочки и дома вы его раскрасите цветными карандашами. А чтобы знали, что это ваш амулет, в окошечке на амулете впишете первую букву своего имени.(слайд № 6) Посмотрите, часть нашей Долины приобрела свои краски, значит, мы можем двигаться дальше.(слайд № 7) Смыслики: Мы внимательно обследовали Долину, и нашли кое-что странное в Садах Усердия. Там всё перепуталось. Цветы стали расти корнями вверх. На яблонях мы увидели плоды вишен. Бабочки не летают, а ползают. Мы думаем, что Краска Внимательности пролилась именно там! Ведь когда мы теряем внимательность, мы запросто можем всё перепутать.(слайд № 8) Ребята, а как вы думаете, какиеми становятся жители без внимательности.Смыслики: Ну что давайте поищем краску внимательности.(слайд № 9) **Упражнение на развитие внимания «Найди краску Внимательности»** (Приложение № 5)(слайд№ 10)Смыслики: Ура! Мы нашли краску Внимательности. И можем двигаться дальше.(слайд№ 11) Хохотайка: Взрыв Кометы отбросил Краску Смеха к озеру Грусти, где поселился жуткий Слизнескряг, который не смеётся уже тысячу лет. Поэтому он решил, что смех никому не нужен, и забрал Краску Смеха навсегда.  (слайд № 12) Ребята, а как вы думаете, какиеми становятся жители без смеха. Изобразите мимикой.Хохотайка: Нам необходимо отправиться к озеру Грусти и попытаться рассмешить жуткого Слизнескрягу. Он поймёт, что смех – это здорово, и вернёт нам Краску. Но для этого придётся очень постараться! В этом нам поможет весёлая игра.(слайд № 13)  **П/игра «Добрый бегемотик»** (музыкальное сопровождение Приложение №6)(слайд № 14) Хохотайка: Ребята, мы повеселились сами и Слизснезкрягу рассмешили, и он отдал нам нашу Краску, мы можем продолжить наши приключения! А в свои папочки мы положим вот такого бегемотика *(мальчика просто бегимотик, а девочкам с бантиком*) (Приложение № 7). Когда вам станет грустно, вы достанете его посмотрите, вспомните нашу весёлую игру и вам станет весело. Можете бегемотика раскрасите как вам нравиться!(слайд № 15) Мими: В нашей Долине есть Город Счастья. Он всегда считался самым красивым местом. Здесь Монсики рисовали картины, мастерили поделки и могли превратить в украшения даже клочок бумаги. (слайд № 16) Но сейчас все в этом городе стали неряшливыми и перестали творить. Нужно нам напомнить им что такое красота, а для этого нам необходимо отыскать Краску Красоты. Для начало надо раскрасить самое главное дерево гороа – дерево красоты.**Цветотерапевтическое упражнение «Дерево красоты»** (Приложение № 8) (музыкальное сопровождение Приложение № 9).Мими: Давайте теперь напомним Монсикам какие прекрасные поделки они могли делать из бумаги и сделаем с помощью оригами прекрасных бабочек.(слайд № 17) **Изготовление бабочек-оригами**. (музыкальное сопровождение Приложение № 11)Предлагает выбрать заготовку понравившегося цвета (*3 цвета : жёлтый, розовый, голубой*)*Показ выполнения.**Помощь нуждаещимся в этом детям.*Бабочку на память мы положим в свои папочки.(слайд № 18) Мими: Вот и последнюю краску мы отыскали, и наша Долина вновь вернула свои цвета. Какая же она у нас красивая!!!!!!! Спасибо вам большое ребята за помощь. (слайд № 19) Педагог-психолог: Наши приключения на сегодня закончились. Мы можем возвращаться домой. Но на прощание мы вместе с Монсиками и нашими гостями исполним Гимн Монсиков.(слайд № 20) **Психогимнастика «Гимн Монсиков».***Для педагогов подсказка* (Приложение «№ 12) | Слушают заданияВедут диалог эмоционально отвечают: испуганные, труслывие.Объясняют, в каких ситуациях испытывают данную эмоцию.Мимикой показывают испуг, страх, трусость.Ответ - согласия детей. С удовольствием подключаются к игре.*Дифференцированный подход: дети, рисующие хорошо выполняют основное задание, слаборисующие – раскрашивают уже готовых смешных монстров.* Дети договариваются, вспоминают правила. *Задание выполняется в парах*Принимают амулеты, благодорят Бесстрашного и кладут амулеты в папочки.Эмоционально реагируют на удачуно выполненое задание.Заинтерисованно слушают.Высказывают предположения, обосновывают ответ. Выражают собственные мысли, чувства. Выражают своё согласие.Выполняют задание в соответствии с поставленной задачей.Обращают внимание на слайд - проверка задания.Дети радуются полученному результату.Сосредотачивают внимание, слушают. Эмоционально включаются в действие.Отвечают на поставленные вопросы. Выражают собственные суждения.Участвуют в игровой деятельности.Эмоционально реагируют на удачуно выполненое задание.Благодарят Хохотаку и убирают подарок в папку.Дети заинтересованы в дальнейшей работе.Слушают.Самостоятельно выполняют коллективное заданиям стоя у столов.Детям предоставляется возможность выбора.*Ориентируются на показ воспитателя и на схемы* (Приложение № 10)*, лежащие перед ними.*Если возникла трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю Дети радуются полученному результату.Выполняют движения в оответствии со словами гимна, показывая движения педагогам. | Дети приходят к умозаключению. Дети распознают эмоциональные состояния. Выражают эмоции мимикой.Дети выполняют двигательные упражнения, проговаривая слова направленные на эмоциональное восприятие игровой ситуации.Дети координирует детали изображения Дети сотрудничают и выполняют лидерские или исполнительские функции в совместной деятельностиУмеют выполнятьдействия всоответствии с заданием.Умение слушать, выполнять занядание согласно инструкции.Эмоционально реагируют на весёлую музыку, играют с желанием в игру.С желанием и эмоционально выполняют продуктивную деятельность.Проявляеттворческуюактивность,самостоятельность впроцессепродуктивнойдеятельностиСнятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| 3 этапИтоговый Открытость- ориентация на совместную деятельность детей в семьеРефлексия(самоанализ) | (слайд № 21) Монсики: Дорогие ребята, ещё раз спасибо вам за помощь. Пусть ваши эмоции всегда будут вашими друзьями и чтобы вы ни когда не теряли красочность жизни. А мы к вам ещё не раз придём на помощь, как и раньше. А вблагодарность за помощь, мы дарим вам игру «Весёлые фанты» В неё вы можете играть и с друзьями и с родителями!!!!! (Приложение № 13) До встречи!Ну вот мы снова в детском саду. Мы отлично потрудились. А что вам запомнилось из наших приключений?! | Слушают. Дети возвращаются в детский сад через волшебный портал. Дают ответы и оценку выполнения заданий. Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.Прощаются с гостями. | Обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.Выказывают эмоциональный отклик. Высказывают оценочные суждения.Умеют оцениватьрезультат своейдеятельности;обобщеныпредставления поданной теме.Вежливо прощаются сгостями. |

*Монсики — это симпатичные монстрики, с разными эмоциями - радость, вдохновение и интерес, страх, грусть и гнев. Монсики понятно объясняют детям, как важны для них разные эмоции, помогают и учат дружбе со всеми эмоциями.*

**Разминка:**

Наш отряд собирается в дальные страны,

И готовы уже мы отправиться в путь!

По плечу пересечь нам любые барханыИ страну на волшебную карту вернуть!

1 Вот представьте – гора на пути вырастает!

(*Руками показываем высокую гору)*

Повторяйте движения дружно за мной:

Ухватились покрепче, (*Цепляемся руками за воображаемую скалу*)

Высота не пугает!

(*Стоим на носочках, прикладываем ладонь ко лбу и осматриваемся вокруг)*

И уже мы прощаемся с этой горой!

(*Опускаемся на стопы, машем рукой*)

2 Вот представьте – река разлилась перед нами,

*(Разводим руки в стороны и показываем ширину реки*)

Нам ее не пройти никак и нигде! (*Пожимаем плечами*)

Мы тогда поплывем, машем руками, (*Размахиваем руками*)

Кролем, брассом, теперь на спине! (*Имитируем виды плавания*)

3 Вот представьте – болото нам путь преградило,

(*Резко останавливаемся*)

Трудно идти, но нам надо вперед!

(*По очереди тянем каждую ногу, ухватив ее под коленом*)

Чтоб его одолеть, мы приложим все силы,

(*Медленно идем, имитируя переход через болото*)

Широко улыбнемся и преграды пройдем!» (*Улыбаемся, хлопаем в ладони*)

**Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»**

Дети идут по кругу, держась за руки, и проговаривают хором эти слова. Когда водящий (первоначально может быть психолог) называет какого-либо страшного персонажа (Кощея, волка, льва и т.п.), детям нужно быстро «превратиться» в него и замереть. Ведущий выбирает самого страшного и тот становится водящим и продолжает игру.

**Арт упражнение «Страх наоборот!»**

С помощью карандашей превратить страшных монстров в добрых и забавных существ, дорисовав смешные детали и радостные улыбки.

**Упражнение на развитие внимания «Найди 10 Темномраков»**

Найти на картинке 10 Темномраков.

**Упражнение на развитие внимательности «Найди краску Внимательности»**

На полке 7 красок, и только в одной из них краска Внимательности. Используя подсказки, найдите нужную банку.

1. У неё соседки, левая и правая.
2. Жидкость в этой банке не спит.
3. Её окутывают клубы дыма.
4. Краски в этой банке и не много и не мало.

**«Добрый бегемотик»**

*Цель:* Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

Дети встают в шеренгу. Воспитатель говорит, что все вместе они – маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию (или кладет руки на плечи) впередистоящего.

Педагог-пасихолог просит каждого ребенка погладить своего соседа по плечику, по головке, по спинке, по ручке…

Затем педагог-психолог просит «бегемотика» походить по группе, присесть. *Обычно дети приседают все вместе, падают и смеются. Иногда игра превращается в общую «кучу-малу», к всеобщему удовольствию всех участников.*

**Цветотерапевтическое упражнение «Дерево красоты»**

На мольберте дерево с сердечками. Дети закрашивают сердечко самой красивой (по их мнению) краской.

**Психогимнастика «Гимн Монсиков».**

