**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**С РЕБЁНКОМ ЗПР 4-5 ЛЕТ**

Ж.В. Чурина, педагог-психолог

МА ДОУ № 19, ГО Краснотурьинск

В настоящее время современная система образования позволяет включить каждого ребёнка в образовательное пространство. В соответствии с ФГОС ДО среди принципов дошкольного образования выделяется и такой как индивидуализация дошкольного образования, под которой следует понимать построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Одна из задач стандарта направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Организация воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития регламентирована рядом нормативных документов: Законом об образовании от 10.07.1992 3 3266 – 1; Письмом Правительства РФ от 29.06.99 № 129/23 – 16.

Проблема индивидуального воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОУ выделяется как одна из главных. Сегодня я хочу поделиться с вами опытом использования нетрадиционных коррекционных-развивающих технологий, которые применяются для индивидуальной работы по сопровождению воспитанника ДОУ (девочка 4 лет) с задержкой психофизического развития.

Осуществляя психологу - педагогическое сопровождение, учитывалось своеобразие психомоторного развития, неравномерное развитие различных психических функций данного ребёнка, а именно: страдает сфера социальных эмоций, ребёнок испытывает трудности в отношениях со сверстниками, нарушены эмоциональные контакты с взрослыми, девочка слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Усложнено социальное развитие ребенка, её личностное становление — формирование самосознания, самооценки, системы «Я». Безынициативна, инфантильна, эмоции неяркие, затрудняется выразить свое эмоциональное состояние, не понимает состояний других людей. Агрессивна. Сильно страдает регулятивная сторона поведения. Всё это не позволяет ребёнку успешно справляться с программными заданиями и требованиями. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребёнок очень быстро устаёт, истощается.

При выстраивании тактики коррекционно-развивающей работы с данным ребёнком учитывалась зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) - с учетом сензитивных периодов развития тех или иных психических функций, а также учитывалось, что при нарушениях развития, сензитивные периоды могут сдвигаться во времени.

Каждое занятие с данным ребёнком строится по определенной схеме.

1. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Поэтому с целью создания хорошего настроения у ребёнка, для способствования улучшению мозгового кровообращения, повышения энергетики и активность девочки все занятия начинаются с гимнастики.

2. Основная часть - включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса, и упражнения, направленные на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами).

3. Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д. **Заключительная часть занятия**так же предполагает обязательно положительную оценку деятельности ребенка.

Для развития самоконтроля и произвольности ребёнка ЗПР на коррекционно-развивающих занятиях используется технология - фитбол-гимнастика. Упражнения на фитболе позволяют решать различные задачи в комплексе за счет включения в работу одновременно двигательного, вестибулярного, слухового, зрительного, тактильного и обонятельного анализаторов, тем самым, позитивно влияют на физическое и психоэмоциональное состояние ребёнка. Фитбол (мяч) имеет форму шара. Шар посылает оптимальную информацию всем анализаторам. Мячи могут быть разного цвета - различные цвета по-разному воздействуют на психическое состояние и физиологические функции человека. Кроме цветового влияния на организм, мячи обладают еще и вибрационным воздействием. Вибрация вместе с движением усиливает импульсацию из проприорецепторов, возбуждая двигательную зону коры головного мозга.

Игра «Машинки». В начале игры ребёнку даётся инструкция: «Сейчас ты будешь машинкой! Ты будешь ездить (прыгать верхом на фитболе) по дорожкам пока звучит музыка, как только она прекращает звучать, быстренько едешь в гараж (обозначен обручем)».

Для расслабления и самонаблюдения занимаемся нейройогой - комплексный метод, сочетающий в себе нейрокоррекционные упражнения. Нейройога -улучшает работу мозга, что способствует изменениям в лучшую сторону (нормы) психического и неврологического статуса. Помогает преодолеть нарушения в эмоционально волевой сфере; стимулирует все сенсорные процессы; возбуждает интерес к исследовательской деятельности; развивает общую и мелкую моторику и корректирует двигательные нарушения. Снижает тревогу, страхи, повышает уверенность. Развивает творческое мышление.

Упражнение «Будильник». Исходное положение – стоя. Сжать руку в кулак и водить по часовой стрелке на уровне живота. Чтобы «выключить» будильник – легонько стукнуть по макушке.

Упражнение «Часики». Исходное положение - сидя. Энергично наклонять голову то к правому, то к левому плечу, стараясь коснуться плеча ухом. Следить, чтобы плечи не поднимались. Делать до 10 движений.

Развитию речи, творческой деятельности, развитию межполушарное взаимодействие и снятия мышечных зажимов у ребёнка ЗПР помогают пальчиковые гимнастика и игры. В ходе пальчиковых игр девочка, повторяет движения, которые ей показывают - это активизирует моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. На начальном этапе занятий девочка неспособна самостоятельно эффективно выполнить движения пальчиковой игры, поэтому педагог-психолог берёт ребенка за руки и проводит пальчиковую игру, загибает пальчики ребенка, разминает руки, поглаживает ладошки. Постепенно, после нескольких занятий, девочка начинает выполнять упражнения самостоятельно.

С той же целью, что и у пальчиковых игр используются дидактические игры:«Угадай, что в мешочке», «Ящик ощущений»; «Игрушечный кукольный театр», «трупа» которого состоит из пальчиковых кукол- такие упражнения развивают не только сенсорные навыки, но и речь, мышление.

Чаще всего основная часть занятия начинается с **игр с водой. О**бязательно с музыкальным сопровождением. Обычно выбирается звук журчанья ручья. Во время игр с водой руки ребенка разогреваются, мышцы становятся эластичными, повышается чувствительность.

Д/игра «Перекладывание предметов» Для игр необходимы две глубокие емкости. В одной емкости теплая вода, другая емкость пустая. Емкость с теплой водой наполнена игрушками в зависимости от сценария занятия, это могут быть стеклянные камни, бусины, мелкие рыбки, мелкие муляжи овощей и фруктов. Задача ребенка переложить игрушки в пустую емкость. Во время игры акцентируется внимание на названии предметов, их форме, цвете. Ребенку даётся задания: «Покажи синий кубик, зеленый, маленький и т.д. Покажи банан, морковь, огурец. Достань все фрукты» и т.п.

После игр с водой наступает время «пескотерапии». Песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

С данным ребёнком чаще используется «живой» (кинетический) песок. Он способствуют урегулированию психоэмоционального состояния ребенка, его психическому и социальному развитию, отреагированию через игру негативных переживаний ребенка, формированию эмоциональной адекватности в контактах с окружающими. Во время игры создаются условия для развития умения владеть своими эмоциями, контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игре. Копание в песке благотворно влияет на эмоциональное успокоение девочки. Во время этого копания акцентируется её внимание на названиях игрушек. Для этого в песочнице есть игрушечные деревья, животные, люди, так же шарики и камушки. Игры с песком выстраиваются по сценарию. Ребенку дают инструкции, предлагают выполнить определенное задание. Обязательно взрослым выполняется показ действий и действия выполняются совместно с ребенком. Все упражнения на занятиях взаимосвязаны. Например, если в начале занятия ребёнок вылавливает рыбок из воды, то в песочнице будет делать рыбок из песка, пользуясь формочкой.

Для стимуляции сенсорного развития, которое очень важно в целях формирования творческих способностей, в коррекционной работе с ребёнком ЗПР используются арт-терапия. Один из методов арт-терапии - пластилинография помогает ребёнку учится планировать и доводить работу до конца. Рисование пластилином также помогает подготовить детскую руку к письму. Для восстановления эмоционального равновесия и устранения имеющихся нарушений поведения, для интеллектуального развития и укрепления соматического здоровья используются метод светоизотерапия. Ребёнок рисует кистями разных размеров, ладошками и пальцами рук. Рисование маркерами на стекле осуществляется либо по образцу, либо по подложке самостоятельно. Данный процесс художественного самовыражения напрямую связан с укреплением психического здоровья ребёнка и может рассматриваться как значимый психо- и физиопрофилактический фактор.

Очень важно для детей с ЗПР **применения хромотерапии –** воздействие цвета на организм. Хромотерапия помогает решать проблемы ребенка с ЗПР более эффективно, интересно и творчески. Метод хромотерапии (например: синий цвет расслабляет, уменьшает головные боли, а фиолетовый цвет способствует выработки гормонов радости, повышает иммунитет, обладает успокаивающим воздействием при бессоннице, нервных и психических нарушениях) используется для повышения адаптивных возможностей ребёнка в обучении, развитии, поведении, для преодоления речевых нарушений, для профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной, волевой, познавательной сфере, для развития полноценной психической деятельности.

**Упражнение для снятия** напряжения**: берём стакан, наполовину наполненный водой, и кладём в него камушки голубого цвета.** Вода за счёт камушков как бы окрашивается в голубой цвет. И теперь ребёнок может рассматривать это стакан с голубой водой. 10–15 минут достаточно, чтобы глаз зафиксировал цвет, передал сигнал мозгу, откуда он поступит в центральную нервную систему, а от нее – органу, на который данный цвет оказывает наиболее сильное воздействие.

Еще одним мощным фактором профилактики нервно психических расстройств и развития эмоциональной сферы ребенка с ЗПР является музыка. Музыкотерапию используется с целью коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении. На занятиях музыка звучит для расслабления, особенно если ребёнок перевозбужден, так же для релаксации по окончанию занятий. С помощью музыкотерапии девочка учится передавать своё эмоциональное состояние (игра на детских музыкальных инструментах). Так же используется музыка для сна, в период засыпания ребёнка в тихий час.

Для расширения кругозора ребёнка, формирования новых знаний и представления о мире, увеличения словарного запаса, развития внимания, памяти, речи и творческое воображениеприменяется самая популярная технология – сказкотерапия. Данная технология помогает научить ребенка с индивидуальными образовательными потребностями сочинять продолжение для старых сказок, придумывать новые сказки по вопросам.

Использование в коррекционной работе с ребёнком ЗПР игр на планшет благоприятно отражается на развитие речи, облегчает усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающем миром, тренируют пальчики ребёнка. Игра на планшете («Шнуровальный планшет», «Мобильная аппликация» - аппликация из фигур разных геометрических форм, стилизованных фигур, сочинение предметных, сюжетных картинок, орнаментов, проектов, «постановка» сказок) – это сразу и интересная логическая игра, и тренажер для развития мелкой моторики и художественного творчества.

В специально организованных условиях обучения и воспитания, которые мы создаем, у детей с задержкой психофизического развития положительная динамика в усвоении умений и навыков безусловна, но у них сохраняется низкая способность к обучению. И поэтому основная задача в дошкольном мире – привить такому ребенку умение к социальной адаптации, и в этом смогут помочь, данные описываемы технологии, так как они направленны на социализацию ребёнка ЗПР.

Список литературы:

1. Белявский Б.В. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, странах Европы и США. — М.: ФИРО, 2012.
2. Л. Н. Блинова. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М. : Изд – во НЦЭНАС, 2003.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.
4. Л. С. Выгодский Основы дефектологии // Собр. соч. : В 6 т. – М., 1983.
5. Давыдов Г.Н. «Пластилинография»- М.: Издательство «Скрипторий 2003 г.»
6. Коррекционная педагогика. /Под ред. В.С.Кукушина. – Ростов – на –Дону: «МарТ», 2002 г.
7. Серов Н.В. Эстетика цвета. Методологические аспекты хроматизма. – СПб, ФПБ – ТОО «БИОНТ», 1997 г.
8. Развиваем руки – чтобы учиться писать и красиво рисовать. Пособие для родителей. /Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топрокова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, №1155/Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2013 г.