

Психолог-педагогическое сопровождение семьи в ДОУ

**из опыта работы**

**Чурина Жанна Валерьевна**

**Педагог-психолог ВКК**

**МА ДОУ № 19**

**ГО Краснотурьинск**

 **2019 год**

В современном российском обществе все больше внимания уделяется семье. Изменились приоритеты. Отныне признается не воспитание члена общества, а воспитание и развитие индивидуальности, личности. Ушло в прошлое - когда детский сад и школы, институты считались основным местом, где воспитывался человек, где он формировался как личность. Теперь всеми признается и подчеркивается роль семьи. Именно там закладываются основы личности (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». N 273-ФЗ ***Глава 4. Статья 44.*** *1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка).*

Достижение целей образования и воспитания воспитанников ДОУ предполагает самое активное участие их родителей, которые должны не только знать и понимать, что предпринимает персонал учреждения, но и продолжать, дополнять его усилия в домашних условиях. Родители - "профессия" педагогическая, но очень часто им не хватает элементарных психолого - педагогических знаний, умения найти выход из той или иной ситуации*.* Поэтому наша задача педагогов ДОУ организовать правильное психолого-педагогическое сопровождение родителей (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». N 273-ФЗ ***Глава 4. Статья 44.*** *2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития)*.

Одной из форм работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи в нашем ДОУ является психолого-педагогический проект «Семейная копилка» Данный проект направлен на психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Концептуальной основой проекта является идея сотрудничества педагога и родителя.

**Целью** проекта является установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей и педагога в воспитании полноценной личности ребенка.

**Задачи:**

1.Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и развития ребенка.

2. Приобретение родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей, организация психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

3. Развитие воспитательных ресурсов через непосредственное сотрудничество родителей друг с другом, а также потребности к саморазвитию через воспитание своих детей.

4. Развитие непрерывных отношений с детским садом с целью оказания психолого-педагогической поддержки родителей.

5. Оптимизация детско-родительских отношений.

Основные направления деятельности

- Психолого-педагогическая диагностика: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

- Психолого-педагогическое просвещение: родительские собрания, конференции, тренинги, индивидуальные и тематические консультации, беседы.

**Ожидаемый результат**

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей

2.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды

3. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

4. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности.

Конечно, тематика мероприятий годичного цикла не может вместить в себя обсуждение всех педагогических проблем, встающих перед родителями. Задача проекта не дать исчерпывающие ответы на многочисленные частные вопросы семейного воспитания, а сформировать активный родительский интерес к отечественным педагогическим традициям, найти проявление этих традиций в педагогической культуре своего рода, творчески воссоздавать в жизни своей семьи. Но родители не привыкли ещё к *преимущественному праву на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.* И как правило их не очень привлекают анкеты и собрания.

Что бы научить родителей правильно пользоваться своим *преимущественным правом*, а главное заинтересовать, в проект «Семейная копилка» каждый месяц включаем «Неделю психологии». «Неделя психологии» - это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве ДОУ. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. Важные особенности недели – все проводимые акции ненавязчивы и необычны. Они не мешают существовать в обычном режиме тем, кто хочет их не замечать, окрашивают в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в ДОУ определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние. Все участники педагогического процесса становятся близкими и интересными собеседниками, одним целым, вживаются в одни мысли, одни вопросы. С помощью мероприятий в рамках этой недели можно с лёгкостью осуществлять поставленные задачи. Каждое мероприятие имеет смысловую направленность.

Акция «Сундучок Позитиффчик» (участники - сотрудники и родители ДОУ) – настрой всех участников на позитивную волну.

Цель: Создать условия для реализации активной жизненной позиции; расширить представления о самом себе у участников акции; привлечь внимание к деятельности ДОУ.

Принять участие в ней мог каждый желающий. В специальный сундучок были собраны все самые лучшие выражения и фразы, они были как шуточные, так и "пророческие". Каждый, кто подходил к сундучку, мог вытянуть фразу, предназначенную именно ему.

Акция «Ловцы жемчуга (перлов)».

Процедура проведения: каждый день участники (воспитатели и педагоги детей раннего и младшего дошкольного возраста) подмечают интересные высказывания детей и затем, в свободном режиме, записывают их в специально отведенном месте – данная акция научить взрослых наблюдать за детьми, понимать их желания, привычки, интересы.

Занятие - игра «Кукла заболела». Участники – дети раннего возраста, родители и педагоги. Это своеобразный тренинг для родителей, который учит их как с помощью игры легко и просто научить ребёнка простым гигиеническим процедурам, а также повышает знания родителей по руководству игровой деятельностью; вовлекает их в процесс совместной игровой деятельности; учить способам игровой деятельности.

Занятие «Котята» (участники родители и дети 4 года жизни) – Цель: познакомить родителей с нейропсихологическими и телесноориентированными приёмами и возможность применения их в воспитании своих детей.

Тренинговое занятия «Школа космонавтов» *(с использование психоэмоциональных упражнений* (участники родители, дети 5 года жизни и педагоги*).* Тренинг направлен на сплочение детей родителей и педагогов, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.

Коллаж «Наше солнышко». Родителям предлагается красочно оформить солнышко: в середине фото ребенка, на лучиках написать семейные прозвища или ласковые производные имени ребенка. А бабочку (божью коровку…) посадить на тот лучик, где написана та форма имени, которая больше всего нравиться ребенку.

*Цели*

* Выявить предпочтения детей к своему имени
* Формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата.
* Развивать эстетический вкус у родителей через обмен опытом.
* Способствовать взаимодействию родитель – ребенок – воспитатель.
* Повышать самооценку ребенка, формировать позитивное отношение к себе.
* Выразить любовь родителей к своим детям через рисунок, аппликацию, поделку в форме солнышка.

Конкурс «Педагогическая копилка» (участники родители ДОУ) – заменяет скучные и надоевшие родителям анкеты «Какой вы родитель?»

Родителям предлагается поделиться своими секретами воспитания ребенка в семье. «Как вам, дорогие родители, удавалось выйти из тех или иных ситуаций с вашим ребенком. Расскажите нам о своей системе воспитания. Может быть, именно ваш совет поможет некоторым родителям наладить свои отношения с ребенком и найти конструктивный способ решения проблемы!» (*справиться с магазинной истерикой*, *приводить с хорошим настроением ребенка в садик*, *убирать за собой игрушки*, *делиться игрушками*, *вовремя ложиться спать*, *правильно вести себя в гостях).*

 «Закрытый мужской клуб. «Беседа за чашкой чая»посвящён роли отца в воспитании ребенка дошкольного возраста*.* Цель:помочь в непринуждённой обстановкеосознание отцам разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения. Подчеркнуть роль отцов на психическое развитие ребенка. (Предварительная работа: Запись рассказов детей «Расскажи, какой у тебя папа»).

Акция «Цвет дня» помогаетизучить настроение детей и взрослых в детском саду, исследовать влияют ли мероприятия, проведенные по программе «Недели психологии» на эмоциональное состояние участников.

В первый и последний день недели всем участникам предлагалось выбрать цвет по настроению, с которым они должны прийти в детский сад.

«Эстафета приветов»: «Дарю тебе симпатию!» под девизом «На соседа оглянись –веселее улыбнись!».

Цель: научить замечать окружающих, выработка доброжелательного отношения друг к другу; развитие коммуникативных навыков и умений, поднятие общего эмоционального тонуса, формировать желание говорить приятное своим родным, окружающим людям, развивать речь.

Условия эстафеты просты: каждый ребенок, родитель или сотрудник детского сада, получив устный ПРИВЕТ от кого-либо, должен тут же передать его другому человеку: «Привет! Дарю тебе симпатию!». Это мероприятие, начавшееся с самого утра, дает огромный положительный эмоциональный заряд на весь день.

Выставки шарж-рисунков «Наша веселая семейка». Помочь с чувством юмора разобраться в каких-либо проблемах семьи.  Развивать чувство единения со своей семьей, развить художественное творчество, развивать чувство юмора.

Оптимизация внутрисемейных отношения через совместную деятельность «День радостных встреч» (мероприятия, подготовленные воспитателями совместно с родителями в своих группах: кукольный театр, сладкий стол, игры, развлечения и пр.).

Цель: научить родителей интересно проводить время со своими детьми.

Для рефлексии, обратной связи с родителями помогут нетрадиционные анкеты - акции: «Забор пожеланий и предложений «Не проходите мимо…» или «Забор психологической разгрузки».

Цель: узнать мнение участников о проведенной работе, для улучшения эффективности проводимых мероприятий.

Такое нетрадиционное анкетирование способствует изучению мнения родителей о работе всего педагогического коллектива, о степени открытости детского сада для семьи и доступности информации о жизни детей в группе. Данная акция способствует повышению психологического климата коллектива, созданию благоприятных условий для проявления личностных качеств. Анализ результатов такого нетрадиционного анкетирования позволяет скорректировать план мероприятий с родителями в новом учебном году и некоторые направления организации жизни детей в ДОУ.

Такие недели дарят всем участникам чувство удовлетворения и радости от того, что получилось, желания действовать, созидать и делиться с кем-нибудь своими удачами. Результаты проведённых «Недель психологии» показывают, что у родителей появляется стимул для личностного роста и реализации новых планов.

Литература:

1. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.Изд-во «Скрипторий 2003».
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004.
3. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М. Московский психолого – социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.