**Формирование патриотических чувств к малой родине детей старшего дошкольного возраста через инновационные формы экологического воспитания**

Ж.В. Чурина, педагог-психолог

МА ДОУ № 19, ГО Краснотурьинск

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья Россиян. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является ФГОС [ДО](file:///C:\text\category\doshkolmznoe_obrazovanie\). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей» (ФГОС 1.4.Основные принципы ДО). В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Патриотизм – это любовь к родному краю и Родине, ее природным богатствам, культуре, людям и дому. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Одно из проявлений патриотизма - любовь к природе родного края. Формирование любви к Родине **через** любовь к природе родного края - одно из средств **воспитания патриота.** Для дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья. В своих знаменитых педагогических трудах еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому воспитание должно быть построено так, чтобы в этом было познание человека и Родины, величия, красоты и глубины окружающего. Основополагающим этапом при данной работе необходимо считать накопление социального опыта дошкольниками о жизни в своем крае, поведенческих норм и правил, знакомство с культурой. В первую очередь любовь к Родине начинается с любви к малой родине [4].

Для Формирование патриотических чувств к малой родине детей старшего дошкольного возраста я разработала системную «Паутинку»(интеграция различных видов детской деятельности*).* Совместно с педагогагими группы детей 5-6 лет внедрила её в работу. При организации данной работы учитывался региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическая ситуацию в регионе).

Началась наша «Паутинка»с проведение экологического мониторинга окружающей среды нашего города Краснотурьинск. Экологический мониторинг -– это часть системы экологического образования, предназначенная для формирования экологических знаний, умений, навыков и мировоззрения на базе практической деятельности, включающей программные наблюдения за состоянием среды своей местности (Е.Н. Рощепий Экологический мониторинг окружающей среды в детском саду).

Объектами выступают: отдельные обособленные участки окружающей среды, в том числе вода, воздух, почва.

Оценку состояния воздушной среды проводили по определению запыленности воздуха и автотранспортной нагрузке. Вот так мы определили чистоту воздуха: подготовили три одинаковых картонных квадратика 15x15 см, с одной стороны густо намазали их вазелином. И во время экскурсии разложили их: первый - недалеко от проезжей части, второй - в одной из дворовых зон и третий – на прогулочном участке ДОУ. Оставили картонки на 2 дня и потом сравнили, на какой из них осело больше пыли.

Оценка чистоты воздуха по величине транспортной нагрузки (*проводилась совместно с родителями*). Для исследования выбрали несколько участков Заречного района: автострада (с родителями), дворовая зона (с родителями) и территория детского сада (на прогулке с педагогом группы). На выбранном участке наблюдали за движением транспорта. Каждую проехавшую мимо машину, отмечали палочкой на листе. Затем подсчитали количество палочек на листочках и сделали вывод.

Провести оценку угрозы загрязнения улиц населением города помогла экскурсия по окрестностям Заречного района. Она показала, что местные жители безответственно превращают дворы и улицы в места повышенной опасности. Мусор бросают не в указанные места, а по ходу перемещения.

Оценить угрозы загрязнения реки Турья помогла опытническо-экспериментальная деятельность, а именно опыт «Водоём». Совместно с детьми был изготовлен аквариум, который имитирует природный водоём и является моделью экосистемы (метод моделирования). А дальше в «водоём» начали бросать мусор, землю, сливать использованную воду, машинное масло. После всех этих действий вода в «водоёме» стала не пригодна ни для питья, ни для умывания, ни для игр с водой. Следующее действие в опыте – очищение воды в «водоёме». Первым делом из аквариума был убран весь мусор. Но вода от этого не стала чище, т.к. землю и масло просто так не убрать. Для этого пришлось изготавливать специальный фильтр.

После установления экологических проблем нашего города с помощью «Паутинки» были найдены решения данных проблем. И так, паутинка сплеталась из следующих видов детской деятельности.

- НОД «Путешествие капельки». Цель: дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода – источник жизни; сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; учить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь; прививать бережное отношение к воде и речке Турья.

- СОРСИ «Соберём. Сдадим. Переработаем» (Раздельный сбор отходов). Цель: формировать у детей основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде; вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе (в частности в лесопарковой зоне нашего района); способствовать всестороннему развитию ребёнка. Данная сюжетно - отобразительная развивающая спортивная игра закончилась коллективным рисованием на прозрачном мольберте «Приведём в порядок лесную поляну».

- Метод экологической идентификации. Обыгрывание ситуации «Я река – Турья» - побывав в роли реки, дети начали относиться к ней с большим уважением.

- Экологическая акция «Эко-сумка для семьи». Эко-сумка - это сумка из ткани, самой простой конструкции, призванная заменить полиэтиленовые пакеты. По сравнению с полиэтиленовыми пакетами, у эко-сумок есть масса преимуществ: они многоразовые, они не вредят окружающей среде и, конечно же, они выглядят гораздо красивее и креативнее. Дети, совместно с родителями активно участвовали в проведении экологической акции, осознанно понимая необходимость защиты природы, Земли от разрушения, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках города.

- «Экологический ай - стоппер» созданные для привлечения внимания, к экологическим объектам, требующих защиту. Были созданы и развешаны ай-стоперы в самых значимых местах города, а именно: берег реки Турья, лесопарковая зона, территория ДОУ.

- «Экологический сторисек» *-* «мешок историй» – это интересный современный вариант такой традиционной формы работы с детьми, как «чтение вслух». «Экологический сторисек» - это полотняный мешок, внутри которого находится иллюстрированная книга. Дополняют книгу мягкие игрушки, реквизит, научно-популярная, энциклопедическая литература по теме, аудиокассета или компакт-диск, дидактическая либо развивающая игра, и многое другое.

- Сказкотерапия (сказки экологической направленности). Экологические сказки – самый доступный способ передачи о явлениях природы, растениях и окружающем мире. Что, как, не сказка, может в увлекательной форме и доступными словами представить взаимосвязь людей с природой, их поступки и в самое короткое время показать, к чему приводит тот или иной поступок героя. Именно через сказки, обращённые к сердцу ребёнка, он получает глубокие знания об экологических проблемах и способах их решения. Сказка не учит напрямую, в ней есть только волшебные образы, к которым ребёнок определяет свои симпатии («Разве озеро –свалка», «Почему у Земли платье зеленое», «Кто Землю украшает», «Могучая травинка», «История одной елочки»).

***- «***Живая книга» - это современный вариант традиционной формы «вечер встречи» с той разницей, что «живая книга» дает возможность непосредственно пообщаться с человеком (прочитать «живую книгу») и получить представление о чистоте окружающей среды, как о важной составляющей всего живого на земле. Так «живой книгой» были представители библиотеки, ими была проведена Квест-игра «Чистый город», представитель городского краеведческого музея, рассказывал о животных нашего региона и познакомили детей с «Красной книгой Свердловской области», так же приходили представители СЮН, их «книга» была посвящена поведению в природе (лесопарковая зона).

- Тематическая выставка ТРЭШ-АРТ мастерская (поделки из бросового материала) «Убираю и играю» (*проводилась совместно с родителями*).

Игра является ведущей детской деятельностью дошкольников и вместе с тем источником их положительных эмоций, поэтому все полученные знания закреплялись в сюжетно- ролевых, подвижных и дидактических играх.

- Игра - викторина «Природа – твой друг». На ней дети показали все свои знания, полученные в период «плетения» «Паутинки»

- Игра «Экологическая полиция", которая формирует у детей навыки экологического грамотного и безопасного поведения: наведения порядка на территории детского сада, площадки, близлежащего окружения (парк и т.п.), Тем самым, дети участвуют в общем деле, становится сопричастным к жизни города, социума.

- Заключительным звеном «Паутинки» стало театрализованное представление «Экологическая экспедиция». Где ребята смогли показать все способы решения экологических проблем, о которых они узнали, плетя «Паутинку».

Сплетя всю «Паутинку», дети нашли способы решение экологической проблемы родного города.

Используя данные инновационные формы, мы тем самым ненавязчиво учим своих **воспитанников**, любить окружающий мир, Родину, болеть всей душой за родной город, дом, семью. Воспитывая уважительных и любознательных детей, мы воспитываем будущих патриотов Родины, народа, природы.

Я считаю, что благодаря такой целенаправленной работе, наши дети уже в дошкольном возрасте чувствуют личную ответственность за родную землю.

Литература:

1. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей старших дошкольников– Волгоград. «Учитель», 2019 г.
2. Николаева С. Н. **Экологическое воспитание дошкольников**: Пособие для специалистов **дошкольного воспитания.** М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1998
3. Новицкая М. Ю. Наследие. **Патриотическое воспитание в детском саду.** М., 2003.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1985г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, №1155/Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2013 г.
6. Хандогина А. И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 311–315. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56870.htm>