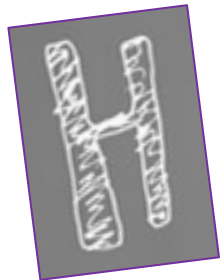


ЛЕТНИЙ ПРОЕКТ



На асфальте наши дети,
Мелом рисовали.
Что на свете будет первым?..
Думали, гадали...
Ну, конечно же – кружочек,
Носик, ротик, глазки...
Что же это получилось?
...(Только без подсказки).

Палочки вокруг кружочка,
Ротик, чтоб с улыбкой...
«Солнце», дети написали,
Только жаль – с ошибкой.
А внизу под солнцем – домик,
Двери и окошко.
И ещё нарисовали...
Сразу видно – кошка.

Папа с мамой не похожи,
Но они не плачут.
Главное их не забыли...
Да и, как иначе?
Ну, чуть-чуть не получилось...
Кто это заметит?
Сразу видно – на асфальте,
Рисовали дети!



Актуальность проекта.

С наступлением лета дети много времени проводят на свежем воздухе. Как внести разнообразие в эти летние прогулки? Игры с мелками на асфальте – как раз то, что нужно. Мелки для рисования на асфальте это такой же непреходящий атрибут летних игр на улице, как, например, ведро, лопатка, формочки для куличиков и мыльные пузыри. То, что мелками можно рисовать, знают все, но далеко не все знакомы с **развивающими играми**, в которые можно играть на улице, используя обычные цветные мелки.

Игры на асфальте способствуют развитию положительных эмоций и навыков сотрудничества, а также имеют оздоровительную направленность.

Рисование мелом на улице – это очень увлекательный процесс, который надолго может занять детей. Поэтому мел в теплое время года выходит на первый план, как любимый инструмент для занятий творчеством, а игры с мелками становятся самыми популярными.

Игры на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе их проведения совершенствуются разные виды движений, варьируются способы организации детей. Используя один рисунок, можно организовать несколько игр для детей разного возраста и различной физической подготовленности – игр, направленных на развитие двигательных навыков с учетом зоны ближайшего развития.

Отличительная особенность игр заключается в том, что одну и ту же игру можно проводить каждый день, используя разные виды двигательной активности и разные рисунки, что позволяет избежать однообразия. Более того, меняющаяся игровая обстановка позволяет закрепить знание правил игры, обогащает двигательный опыт детей и обеспечивает его творческое использование в играх, что способствует проявлению ловкости в разнообразных жизненных ситуациях.

Игры с использованием рисунков на асфальте не требуют специального оборудования и дополнительного места для проведения. Их легко организовать везде, где есть асфальт: на групповом участке, дорожке вокруг детского сада, площадке перед зданием. Количество участников не ограничено: правила предусматривают одновременное участие в игре всех детей, что способствует повышению двигательной плотности физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Игры помогут воспитателю интересно и эффективно провести утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и досуги, прогулки, организовать самостоятельную деятельность детей и индивидуальную работу по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умений.

Цель проекта: познакомить с различными видами игр на асфальте, при помощи мела.

Задачи:

- организовать активность детей на свежем воздухе, расширить их жизненный опыт, обогащать новыми координационно-сложными движениями.
- учить детей основным видам двигательной активности в играх на асфальте: бег, ходьба, прыжки, метание.
- развивать физические качества: быстроту реакции, ловкость, равновесие, координацию движений, выносливость, навыки пространственной ориентировки, глазомер.
- активизировать умственную деятельность ребенка: закреплять знания прямого и обратного счета, формы геометрических фигур, их цвета и размеры.
- дисциплинировать дошкольников, развивать сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность.

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей, так как игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всех областях. Авторы программы «От рождения до школы» выделяют отдельно раздел «Развитие игровой деятельности», признавая его исключительную важность. Использование игр на асфальте в летний период не только позволяют решить программные задачи по образовательным областям, но и способствуют решению задач развития игровой деятельности детей.

«Игры на асфальте как средство и условие реализации основной образовательной программы ДОУ в летний период»

1. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через организацию игр с использованием рисунков на асфальте

Организация игр на асфальте в летний период позволяет решить следующие программные задачи данной области:

- В первую очередь, это развитие взаимодействия ребенка со сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Так как данные игры часто носят соревновательный характер, то у детей формируется готовность к совместной деятельности, развивается умение договариваться между собой.
- В летний период асфальт может выступать местом повышенной опасности для дошкольников, так как во время игр часто случаются случаи «асфальтовой болезни». Во избежание травм необходимо формировать первичные представления о безопасных играх на асфальте, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасного поведения. Что также является программной задачей данной образовательной области.
- Участие в играх способствует становлению самостоятельности детей, выработки у них саморегуляции поведения; способствует формированию адекватного отношения к проигрышу или победе.

- Кроме того, формируются волевые черты характера. Так как многие игры основаны на продолжительном и многократном повторении однообразных действий, при выполнении которых возникает необходимость проявлять усилия для преодоления физического и эмоционального напряжения.

2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через организацию игр с использованием рисунков на асфальте

С точки зрения данной образовательной области игры на асфальте можно использовать для:

- формирования элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве, числе, части и целом
- развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие связи, делать обобщения, выделять существенные признаки.

3. Реализация образовательной области «Речевое развитие» через организацию игр с использованием рисунков на асфальте

Организация данного вида игр способствует развитию свободного общения между детьми и взрослыми, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия. Кроме того, пополняет словарный запас детей, способствует усвоению обобщающих понятий, т.е. развитию компонентов устной речи. Использование в играх потешек, считалок, стишков приобщает детей к данному жанру художественной литературы.

4. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через организацию игр с использованием рисунков на асфальте

Красочно оформленные рисунки на асфальте позволяют решать задачи художественно-эстетической направленности: развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений. А организация игр с музыкальным сопровождением способствует развитию чувства ритма, умения передавать через движения характер музыки, т.е. развитию музыкальных способностей, ориентировке в пространстве и т.д.

5. Реализация образовательной области «Физическое развитие» через организацию игр с использованием рисунков на асфальте

Летний период является ключевым с точки зрения оздоровления детей. Организация игр на асфальте – эффективное средство закаливания детей, так как используются как минимум два закаливающих фактора: солнце и воздух. На асфальте в играх легко использовать упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма, формировать первичные представления о здоровом образе жизни, пользе спорта, подвижных игр, влиянии свежего воздуха; формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Кроме того, данные игры позволяют развивать физические качества детей:

быстроту, ловкость, выносливость, гибкость; совершенствуют двигательные умения и навыки. Т.е. позволяют организовать двигательную активность детей в летний период таким образом, что она становится хорошим дополнением к традиционной физкультуре.

6. Игры на асфальте как развивающая предметно-пространственная среда ДООУ

Рисунки на асфальте могут выступать как предметно-пространственная среда ДООУ, так как отвечают основным требованиям к организации среды, предъявляемым ФГОС и программой. В частности, являются содержательно-насыщенными и развивающими, поскольку позволяют решать программные задачи по всем образовательным областям. Являются доступными, так как не требуют специального оборудования и дополнительного места. Их легко организовать там, где есть асфальт. Количество участников не ограничено, правила предусматривают участие всех детей. Игры и упражнения многофункциональны и вариативны. Одну и ту же игру можно организовывать каждый день, но через разные виды двигательной активности. Эти виды игр легко использовать для совместной деятельности взрослого и детей, так и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, организованная таким образом среда отвечает требованиям здоровьесбережения и эстетической привлекательности.

С точки зрения решаемых в играх на асфальте педагогических задач их можно классифицировать по следующим основаниям:

- *по интенсивности движений (игры малой, средней и высокой подвижности);*
- *по типу преимущественного двигательного действия (бег, прыжки, ведение мяча, метание и др.);*
- *по сложности построения игры (индивидуальные, командные);*
- *с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;*
- *по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без них, сюжетные, бессюжетные);*
- *по развиваемым физическим качествам (игры, способствующие развитию ловкости, быстроты, координации движений, скоростно-силовых качеств, выносливости);*
- *по структуре физкультурно-оздоровительного мероприятия (для вводной, основной, заключительной частей занятия, для физкультурных досугов, построенных на этих играх, утренней гимнастики, прогулки).*

Игры на асфальте способствуют развитию положительных эмоций и навыков сотрудничества, а также имеют оздоровительную направленность.

Рисование мелом на улице – это очень увлекательный процесс, который надолго может занять детей. Поэтому мел в теплое время года выходит на первый план, как любимый инструмент для занятий творчеством, а игры с мелками становятся самыми популярными.

Дополнительные атрибуты для игр с мелками

В теплые дни ребенку хочется интересно погулять с друзьями на улице. Родители при этом хотят, чтобы их дети проводили время с пользой. Игры с мелками на асфальте – как раз то, что нужно. Однако одних мелков будет недостаточно для того, чтобы хорошо развлечься, ведь дети – непоседы, и одной придуманной игрой не отделаешься. Необходимо придумывать целую развлекательную программу с множеством конкурсов и соревнований. Поэтому для того, чтобы заинтересовать ребятшек, необходимо предоставить разные атрибуты для игры, которые помогут сохранить интерес на долгое время. В ходе игры детская фантазия не имеет границ, так что атрибутами могут быть самые разные предметы:



- пластмассовые бутылочки, баночки, кружки;
 - формочки, из которых выпекают куличики;
 - лопатки;
 - ведерки;
 - сито;
 - специальные наборы детские наборы для игр в песочницах в виде морских обитателей, животных, предметов быта (можно обрисовывать формочки мелками);
 - палочки с деревьев, листики, камушки;
 - мячи или шарики;
 - игрушки для воды;
- самокаты, игрушечные зонтики.

Возрастные особенности для игр с мелками

Игры для малышей существенно отличаются от игр старших дошкольников, поэтому и степень сложности в играх для каждого ребенка (в зависимости от его возраста) должна быть разной. Например, играя в змейку, совсем маленькие дети смогут бежать по волнистой линии друг за дружкой, но не смогут также бежать, если между ними установить воздушный шарик или мяч. Для малышей придумано очень много игр, причем для повышения интереса к ним хорошо подойдет загадка про мелки для детей:

Он может быть цветной и белый,
Им дети любят рисовать,

Художник он, в руках умелых,
Картины может создавать!

На асфальте, вот так дело
Я рисую чем-то белым,
Смоет дождь рисунок мой
Нарисую я другой!

Виды игр с мелками

Детские игры с мелками можно разделить на несколько видов:

- подвижные (классики, лабиринт, змейка, грибной дождь);
- обучающие (крестики-нолики, буква на облаке, светофор, составление карты);
- развлекательные (попади в цель, мел в лужу, контур фигуры);
- конкурсные (конкурс рисунков, грибной дождь).

Чтобы педагогам было легко и просто организовать игры на асфальте, я предложила им несколько идей. Эти предложения педагоги могли взять за основу и внести свои творческие задумки. Еще интереснее и полезнее будет, если ребенок примет непосредственное участие в таких придумках.

Прыжки или перешагивания из круга в круг

Дети любят соревноваться. А поэтому летом очень хорошо проводить игры в виде соревнований.

Для детей 5 – 7 лет Игра проводится по типу эстафеты. Командам даётся задание:

- кто быстрее пройдёт дорожку, перешагивая из круга, в круг;
- кто быстрее пройдёт дорожку, перепрыгивая из круга, в круг;

Для детей 3-4 лет «С кочки на кочку прыгаем ловко!» Прыжки на двух ногах по фигурам.



Игра «Угадай по следу»

Предварительно, надо показать детям в атласе или книге о животных образцы самых запоминающихся следов.

Предложить детям нарисовать на асфальте мелом следы птиц и животных. А потом дети показывать их друг другу и просят изобразить того, чьи это следы.



Подвижная игра - бродилка "Кто быстрее"

Игра, способствует развитию внимания, ловкости, быстроты, координации движений, скоростно-силовых качеств, выносливости, способствуют развитию положительных эмоций и навыков сотрудничества.

Детям предлагается пройти до «домика», по дорожке выполняя задания, изображённые в виде СИМВОЛОВ.

Д/игра «Звери в зоопарке»

Данная игра способствует развитию мышления и воображения.

Педагог делает легкие рисунки на асфальте в виде изображения зверей, а дети рисуют животным еду, клетки, друзей.

Игра "Отобрази меня"

Игра на развитие внимания.

Ведущий встаёт в центр своего круга и шагает на любой кружок. Дети, стоящие напротив должны повторять действия ведущего (встают на кружок такого же цвета).

Сложность в том, что кружки отличаются не только по цвету, но и оттенком.

Кто из детей не разу не ошибётся – победитель.



Квест-игра «Остров сокровищ»

Каждый ребенок пытается всецело постигнуть весь мир, и поэтому его любопытство не имеет предела. Игра «Остров сокровищ» заключается в том, что по нарисованным мелками подсказкам в виде стрелочек или следов животных участники находят запрятанный от них клад. Взрослый прячет предмет, а потом рисует мелом стрелки по всему участку на асфальте,

стене дома или на дереве. Эти указатели и пройденные препятствия приведут детей к кладу. Одновременно могут играть несколько команд (с детьми старшего возраста можно нарисовать карту, а потом играть и искать по ней спрятанное сокровище). Эта игра является отличным поводом для того, чтобы завершить прогулку, ведь ребенок, получивший подарок, больше не захочет играть



Игра «Водный тир»

Это определено большая летняя активность! Для игры понадобится: несколько поролоновых губок (или можно взять «капитошек»), емкость с водой и мелки - и получите отличное развлечение для улицы. Просто рисуем огромную мишень, в неё вместе с детьми различные оценки попадания (сердечко, смайлики, цветочки и т.д.). Смачиваем губку в воде, встаём подальше, и ей стараемся попасть в яблочко.

В жару – просто незаменимая и простая игра!

Игра «Рисуем созвездия»

Но тут все просто. Нужно просто вооружиться картинками созвездий, мелом и камушками. Попросите детей разложить камушки, а потом соединить их меловыми линиями. Очень просто и увлекательно.



Конкурс рисунков

По результатам осмотра выбирается лучший художник. Обязательно нужно подготовить призы для детей.

- **Конкурс рисунков, объединённый одной темой.** Например, цветы, герои мультфильмов...
- **Конкурс волшебных рисунков.** По названию уже становится понятно, о чем пойдет речь: детям дается время на то, чтобы они нарисовали мелками волшебные рисунки (герои сказок, волшебный замок, сказочные цветы).
- **Конкурс рисунков «Дорисуй».** Вариант для детей 5 – 7 лет. Предварительно педагог рисует разные геометрические фигуры и предлагает детям дорисовать их так, чтобы они превратились во что-то узнаваемое. Например, на что похож круг? Он похож на яблоко, воздушный шар, солнышко и т.д.

Вариант для детей 3 – 4 лет Дети любят обводить мелом свою руку или стопу, различные формочки, которые используются для игр в песочнице, пусть они сделают это, а потом дорисуют свои обводки.

Интересно так же рисовать рисунки с продолжением. То есть на следующий день дорисовывается начатый рисунок.

Подвижная игра-прыгалка - бродилка "Круглые классики"

Возраст 4-5 лет

Идею детской игры в самые обычные классики можно изменить до неузнаваемости. Совсем не обязательно рисовать классическую таблицу с цифрами от 1 до 10.

Рисуем на асфальте мелками разноцветные круги. Стараемся располагать их все вместе. Количество кругов каждого цвета должно быть равным. Обозначаем первый и последний круг - откуда нужно начать и куда попасть. Теперь каждый игрок выбирает свой цвет и перемещается только по кругам своего цвета, ошибаться нельзя.



Второй вариант этой игры для детей 2-3 лет. «Белочка»

Рисуем разноцветные овалы (красный, желтый, синий, зеленый) и предлагаем крохе прыгать как белочка из дупла в дупло, называя цвета.

Правила этой подвижной игры можно разнообразить, как вам хочется:

- *попасть камушком в свои круги;*
- *прыгать по кругам на одной ножке, на двух, попеременно;*
- *можно задействовать кость: сколько точек выпадет, столько кругов игроку нужно пропрыгать;*
- *можно пронумеровать круги, как настоящие классики;*
- *нарисовать внутри буквы и, прыгая, составлять заданные слова. Играя, детки не только подвигаются, но и запомнят пару новых букв или цифр. Это поможет выучить буквы и цифры быстрее.*

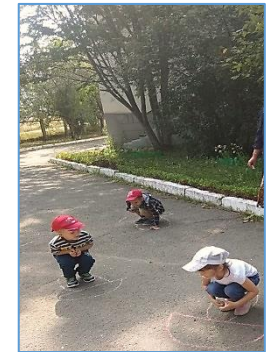


Подвижная игра «Грибной дождь» (для детей 2-3- года жизни)

На асфальте рисуется гриб. Педагог говорит, что это грибок, а дети - лесные жители. Правила игры таковы, что, когда ведущий говорит слово «солнышко», дети бегают по представляемой ими полянке, а когда они слышат слово «дождь», они должны успеть спрятаться под гриб.

Подвижная игра «Грибной дождь» (для детей 6-ого года жизни)

Перед началом игры дети рисуют грибки. Правила игры таковы, что, когда ведущий говорит слово «солнышко», дети бегают по представляемой ими полянке, а когда они слышат слово «дождь», они должны успеть спрятаться под грибок. После каждого «дождика» ведущий зачеркивает один грибок, объясняя это тем, что его сорвал грибник. Тот, кто не успел в следующий раз спрятаться от дождя – выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не станет известно имя победителя.



Второй вариант игры - «Бабочки и цветочки».

Игра проводится аналогично предыдущей игре, меняются только рисунки (цветочки).

Игры «Воздушный шар».

- **«Найди свое место!»** Дети передвигаются вокруг шарика, выполняя задание: по команде «Треугольники!» - встают на треугольники; по команде «Круги!» - занимают круги и т.д. При каждом повторении игры способ передвижения детей меняется, педагог называет новые фигуры (цифры, цвета).
- **«Кто быстрее?»**. В эстафете участвуют две-четыре команды. Все выстраиваются с одной стороны шарика, каждая команда - напротив определенной геометрической фигуры. По сигналу ведущего первые участники команд прыжками начинают передвигаться по своим фигурам по порядку – от цифры 1 до цифры 5; выполнив задание, выпрыгивают из шарика с противоположной стороны. В это время в соревнование включаются следующие участники команды и т.д. Закончив эстафету, команды выстраиваются на противоположной стороне шарика. Эстафета повторяется – дети выполняют прыжки в обратном порядке.
- Прыжки на одной и двух ногах с мячом (мешочком) зажатым между колен.
- **«Донеси – не урони!»** (эстафета). Дети передвигаются по фигурам по порядку номеров, стараясь удержать мешочек на голове.

П/игра «Волшебная тропинка»

Возраст 5 – 7 лет. Нарисуйте длинную тропинку, на которой на разном расстоянии друг от друга изображены препятствия (огонь, речка, зубастый волк и другие). Ребенок должен идти по тропинке, перешагивая или перепрыгивая препятствия.

Возраст 2 – 4 лет. Для данных деток рисуется «змейка», по которой надо пройти, перешагнуть через «червячков», прыгать по «лужам», аккуратно обойти, чтобы не раздавить «божьих коровок».



Так же можно тропинку нарисовать при помощи букв или геометрических фигур. Малышам полезно предлагать ногами походить по нарисованной букве или геометрической фигуре, по ее периметру. Так они, через движение, быстрее и легче запоминают их название и форму.

Игра «Лабиринт»

Пространственное представление и пространственное понятие можно развить с помощью «лабиринта». Дети рисуют ходы, в которых легко запутаться, но правильным является только один ход, идущий к выходу из лабиринта. Путем проб и ошибок ребенок должен добраться до конечной цели.

Лабиринт можно нарисовать в форме круга, треугольника, любой фигуры.

Дети любят соревноваться. Устройте соревнования «Кто быстрее найдёт выход из лабиринта», а, чтобы определить победителя воспользуйтесь секундомером.

Подвижная игра «Математические бабочки»

На асфальте рисуем цветочки, в середине каждого написана цифра.

Детям предлагается представить, что он бабочка, которые летают с цветка на цветок.

По команде «Бабочки летают», дети бегают в рассыпную. Педагог называет цифру, и дети «взмахивая крылышками» летит на нужный цветок.



Игры «Классики»

✓ «Решетчатые классики».

Перед началом игры участники по жребию или другими способами определяют очередность ходов. Далее первый игрок кидает камень или любой другой предмет, его заменяющий, на первый «класс», а затем прыгает: одной ногой на 1, 2, затем сразу двумя на 3-4, снова одной на 5, двумя на 6-7, одной на 8 и снова двумя на 9-10. После этого прыгающий переворачивается на 180 градусов и проделывает тот же путь в обратную сторону, по пути поднимая камень и забирая с собой. При этом отклоняться от своего направления или, например, вставать на 2 ноги, если по ходу игры требуется стоять на одной, нельзя. Если все сделано правильно, предмет перемещается во второй «класс». Точно таким же образом он передвигается до самого конца, то есть до квадрата с числом 10. Если же игрок допустил ошибку, камень попадает в котел, а у игрока «сгорает» один класс, то есть игра «откатывается» на несколько ходов назад.

✓ «Круглые классики» - «Улитка».

Первый игрок кидает камень в первую клеточку, после чего прыгает в нее же на одной ноге, стараясь не задеть ни одной линии. Затем носком ноги ему необходимо передвинуть камушек в следующую клеточку, но так, чтобы он не задел ни одной линии. В противном случае ход передается другому игроку. Для победы участнику необходимо полностью пройти всю «улитку» и вернуться обратно. Играть в круглые классики можно как в компании других ребят, так и одному, что является важным преимуществом данной игры.



Д/игра «Чего не хватает?»

Данная игра развивает фантазию и творческий потенциал.

Педагог на асфальте рисует мелом разные фигурки (например, ежика без иголок, грибок без ножки и т.д.) и просит детей дорисовать недостающие детали (можно нарисовать тучку, а малыши дорисуют падающий дождь).

Так же для развития речи, можно просить детей составить рассказ по получившейся картинке. Это мотивирует на усваивание новых слов и выражений, то есть расширяют словарный запас ребят, стимулируют работу головного мозга.

Игра «Светофор»

Педагог рисует разноцветными мелками светофоры для каждого участника игры. Затем дошкольники становятся каждый возле своего изображения и в зависимости от слов ведущего «внимание, иди, стоп» выбирают тот цвет, на котором человек должен остановиться, идти или оставаться внимательным к обстановке на дороге. Таким образом, малыши закрепляют знания правил дорожного движения, развивают двигательные навыки, а также зрительную





Игра с тенью

Обвести контур и дорисовать.

В солнечный день можно обрисовывать силуэты друг друга. А можно обрисовывать тени деревьев или домов.

Со старшими дошкольниками полезно рисовать по точкам, которые предварительно можно поставить на асфальте. Ведь такие упражнения можно выполнять не только в тетради за столом, но и на свежем

Д/игра «Природный сортер» (по методу Монтессори).

Для данной игры нужны мелки для асфальта основных цветов.

Так же с детьми нужно собрать разноцветные цветы, травы, ветки, сучки тех же цветов, что и мелки. Из сбора этих даров природы можно придумать целое занятие по ознакомлению с окружающим миром, например: «Природная охота на красный цвет (или зеленый цвет)».

Когда охота на природные дары окончена, начинается творчество на улице.

Выбираем поверхность на асфальте (квадраты, прямоугольники, круги). Заштриховываем каждую плитку своим цветом – вот поле для сортировки и готово. Теперь начинаем сортировать наши природные дары по цвету, раскладывая красные природные дары на области, которые заштрихованные красным, синие на те, которые мы заштриховали синим мелом и так далее.

Так же можно принести собранные дары природы и разложить их по цветам уже в детском саду, например, по цветным коробочкам. Можно продолжить изучение цветов, прося ребенка нарисовать что-либо тем или иным цветом.

Игра «Борьба с монстрами»

Нарисуйте несколько глупых и игривых монстров на дорожке мелом с разным количеством глаз. Затем дайте ребенку бутылку с пульверизатором и надписью на ней “Спрей от монстров”. Идея заключается в том, чтобы назвать число, а ребенок должен найти нарисованного монстра с этим количеством глаз и с помощью воды уничтожить его.

В данной игре закрепляется умение пересчитывать предметы, и решается проблема со страхом перед различными монстрами.



А по окончании лета, можно провести квесты и игровые занятия, объединив все игры, с которыми познакомились.