

# ПРОЕКТ МЫ- ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ

Разработали и проверили:  
Педагог-психолог ДОУ Чурина Ж.В.  
Воспитатель ДОУ Хренова А.В.



Педагогический проект «Мы – юные экологи» реализован в 2020-2021 учебном году, на базе группы детей 5-6- лет МА ДОУ № 19. Проект предназначен для педагогов, детей старшего дошкольного возраста и родителей (законных представителей) воспитанников. Ключевые слова: экология; экологическое воспитание детей дошкольного возраста; активное исследование; игровые формы

«Нас в любое время года  
Учит мудрая природа.  
Учит по календарю –  
По живому букварю...»  
В.Орлов

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

Тип проекта: информационно - практико-ориентированный, групповой.

Продолжительность: долгосрочный.

Срок реализации: декабрь – март 2020-2021г.

Участники проекта: воспитанники группы, педагоги, родители.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.
- Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДООУ - семья.

**ПРОБЛЕМА:** Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния экологической катастрофы. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДООУ.

### **ГИПОТЕЗА:**

Целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников будет осуществляться эффективно, если:

- будет вестись систематическая работа на занятиях;
- работа по экологическому воспитанию будет вестись и в повседневной жизни с привлечением родителей.

Для реализации данных задач придерживаемся следующих принципов: научности, доступности, гуманности, целостности, системности, сезонности, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Данная модель строится на принципах развивающего обучения и основана на формировании экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Степенью новизны проекта является внедрение модели экологического воспитания дошкольников посредством игр и через исследования. Для реализации модели предлагается интегрированный подход, отвечающий федеральному государственному образовательному стандарту:


1. Включение форм работы во все виды детской деятельности.
2. Использование регионального компонента.
3. Планирование деятельности в сотрудничестве с семьёй и социумом.

## **МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Проект реализовывался через системную «Паутинку» (интеграция различных видов детской деятельности), а именно:

- образовательная деятельность;
- опытно - экспериментальная деятельность;
- игры, развлечения, досуги;
- наблюдения, экскурсии, выставки;
- работа с родителями.


### **Работа с детьми в ДОУ:**


 Беседы педагога с детьми:

- познакомить детей с экологическими проблемами; воспитывать любовь к окружающему миру;
- пробудить чувство жалости, сострадания к братьям нашим меньшим;


 НОД;

- первично - ознакомительные;
- углубленно - познавательные;
- обобщающие;

 Дидактические игры;

 Изобразительная деятельность детей;

 Чтение художественной литературы;

 Проведение акции «Эко-сумка для семьи», «Экологический ай - стоппер»

 Просмотр мультфильмов фрагмент мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (3 серия, с 10 мин. по 15 мин.) по мотивам

сказки-повести Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья», «Смешарики» (1 сезон. 41 серия);

 Познавательное развитие:

- рассказы из личного опыта;
- беседы об охране природы.

 Информационное поле для детей

- выпуск плакатов;
- интервьюирование.

### **Работа с детьми в семье:**

Беседы родителей: «Лес - важнейший компонент биосферы»; «Ценность леса»; «Лес - кладовая природы»; «Братья наши меньшие».

Экскурсия в лес.

Чтение художественной литературы.

Экологические игры.

Просмотр телепередач в выходные дни.

Информационное поле для родителей:

- непосредственное участие в выпуске плакатов;

- изготовление ай-стопперов;

### **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:**

Предметно - пространственная среда отвечает современным требованиям:

- уголок природы;

- огород на окне;

- наглядный и демонстрационный материал: календарь природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.); библиотека книг с экологическим содержанием;

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:**

#### ***Дети***

✿ У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

✿ Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.

✿ Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

#### ***Педагоги***

✿ Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства

✿ Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.

✿ Пополнится развивающая среда в группе.

✿ Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

## ***Родители***

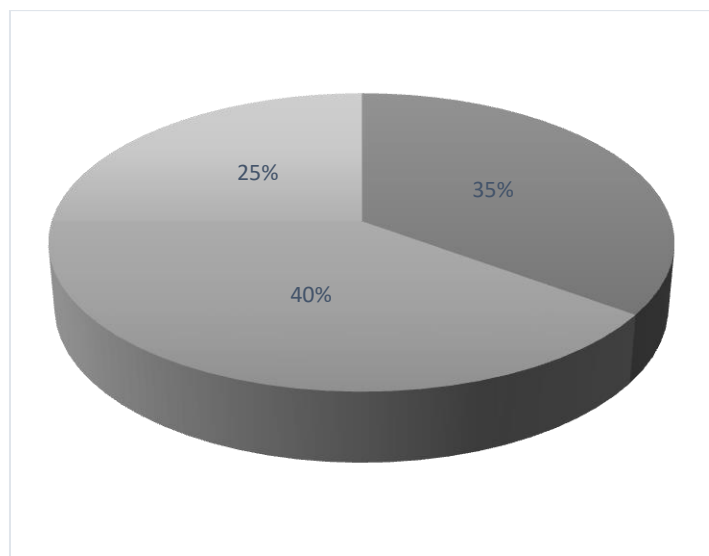
- ✿ Обогащение уровня экологических знаний родителей.
- ✿ Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- ✿ Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- ✿ Возможность участвовать в совместных экологических проектах и акциях.

### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

Определение темы, цели, задач проекта. Определение объёма знаний детей об экологии и ее значении (диагностика). Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта. Разработка тематического планирования мероприятий.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ:**

*диагностические методики: «Удивительная прогулка» и «Природа подсказывает, что...»*



- - высокий уровень сформированности элементарных экологических знания - 35%
- - средний уровень сформированности элементарных экологических знания - 40%
- - допустимый уровень сформированности элементарных экологических знания - 25%

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Сбор и анализ литературы по данной теме.

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическими содержанием.

### **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

НОД

«Путешествие капельки» - *февраль*

Цель: дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода – источник жизни; сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; учить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь;

прививать бережное отношение к воде.

НОД «Соберём. Сдадим. Переработаем» (Раздельный сбор отходов) - *март*

Цель: формировать у детей основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде;

вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе;

способствовать всестороннему развитию ребёнка.

Викторина «Экологическая викторина «Природа – твой друг» <https://youtu.be/5FSu8SzJO1I> - *март*

Экологический мониторинг окружающей среды - *апрель*

Цель: выявление экологических проблем города

Опыт «Водоём» - *апрель*

Цель: оценить степень угрозы загрязнения реки Турья.

Обыгрывание ситуации «Я река – Турья» (метод экологической идентификации) - *апрель*

«Экологический сторисек» - «мешок историй» – это интересный современный вариант такой традиционной формы работы с детьми, как «чтение вслух» - *февраль*

Экологические сказки: «Разве озеро –свалка», «Почему у Земли платье зеленое», «Кто Землю украшает», «Могучая травинка», «История одной елочки» - *январь - март*

«Живая книга» - это современный вариант традиционной формы «вечер встречи» - *февраль*

Тематическая выставка ТРЭШ-АРТ мастерская (поделки из бросового материала) «Убираю и играю» - *январь*

Акции: «Эко-сумка для семьи» - *февраль*, «Экологический ай - стоппер» - *март*

Театрализованное представление «Экологическая экспедиция» - *март*

Дидактические игры - *январь - март*

«Учим обозначения», «Сортировка», «найди пару», «Чистый путь», «Найди ошибку», «Вывоз мусора» Цель: учить детей бережно относиться к природе, правильно сортировать мусор. Дать первые знания о переработке мусора.

«Ходят капельки по кругу» Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.

«Назови растение» Цель: уточнить знания о комнатных растениях.

«Живое – неживое» Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.

Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях - *январь - март*

Интерактивная игра – *февраль*

«Очистим поляну от мусора» Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, учить детей правилам сортировки мусора

Чтение художественной литературы - **январь - март**

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

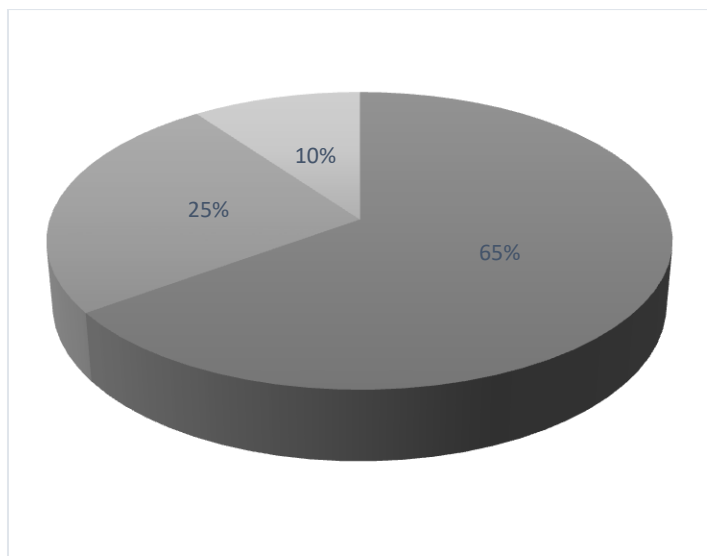
Подведение итогов

Презентация проекта, альбом –отчёт «Мой город – чистый город»



## РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ:

диагностические методики: «Удивительная прогулка» и «Природа подсказывает, что...»



- высокий уровень сформированности элементарных экологических знания - 65%
- средний уровень сформированности элементарных экологических знания - 25%
- допустимый уровень сформированности элементарных экологических знания - 10%

### В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- У детей были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- Появился интерес к явлениям и объектам природы.
- Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии

**ПРОВОДИМАЯ РАБОТА ДОСТАТОЧНО ЭФФЕКТИВНА, РЕЗУЛЬТАТИВНА И ОПРЕДЕЛЯЕТ НАПРАВЛЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:**

- 📌 «Экологический ай - стоппер» «Река Турья – достояние нашего города». (Всемирный День воды – 22 марта)
- 📌 «Живая книга» - встреча с метеорологами города (Всемирный День метеоролога – 23 марта)
- 📌 Всемирная акция «Час Земли»
- 📌 Наблюдение на улице, за кормушкой на участке ДООУ (Международный День птиц – 1 апреля)
- 📌 Проведение мониторинга окружающей среды лесопарковой зоны (*с родителями*) (День экологических знаний – 15 апреля)
- 📌 С помощью информационных технологий провести виртуальные экскурсии по заповедникам Урала (Международный марш парков – последняя неделя апреля)
- 📌 Субботник по уборки территории ДООУ совместно с родителями (Всемирный день Земли – 22 апреля)
- 📌 «Экологический сторисек» «Красная книга Урала» (Международный день растений – 18 мая)
- 📌 Театрализованное представление «Экологическая экспедиция» детям МА ДООУ № 19 (Всемирный день окружающей среды – 5 июня)

## ЛИТЕРАТУРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА:

### Стихи

#### На городском субботнике

На городском субботнике  
Отличные работники.  
Прибрать сегодня город  
Пришли и стар и молод.  
Собрались пенсионеры  
Чистить улицы и скверы.  
– Вам помощники нужны?  
Предложения слышны.  
Это вышел третий класс  
На уборку в первый раз.  
Только слышится: – Давай!  
На работу налетай!  
Кто-то мусор собирает,  
Кто-то деревца сажает,  
Кто-то в клумбах копошится,  
Всюду радостные лица.  
На городском субботнике  
Все дворники, все плотики.  
Даже беспокойный мэр  
Помогать пришёл в наш сквер.  
Никто ни с кем не ссорится,  
У всех работа спорится.  
Третий класс решил на «пять»  
Город к празднику прибрать.  
(Н. Анишина)

#### Хоть трава не расти

Всё меньше нетронутых мест на планете.  
По тундре разлиты озёра из нефти.  
И вихри враждебные вьются из труб...  
Живая природа – уже полутруп.  
Поставил её человек на колени.  
Всё дальше на север уходят олени...

#### Прогулка

Мы приехали на речку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят!  
Мы по бережку прошли  
И поляночку нашли.  
Но на солнечной полянке  
Тут и там – пустые банки  
И, как будто нам назло,  
Даже битое стекло!  
Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли.  
Но и здесь до нас сидели;  
Тоже пили, тоже ели,  
Жгли костер, бумагу жгли –  
Насорили и ушли!  
Мы прошли, конечно, мимо...  
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода!  
Чудный вид!  
Прекрасный пляж!  
Распаковывай багаж!  
Мы купались,  
Загорали,  
Жгли костер,  
В футбол играли –  
Веселились, как могли!

Мы денег побольше хотим огрести.  
А что после нас?  
ХОТЬ ТРАВА НЕ РАСТИ.  
(А. Усачёв)

### **Унылый гражданин**

Жужжит пчела – она летит  
На свой медовый луг.  
Передвигается, кряхтит,  
Ползет куда-то жук.  
Висят на нитке паучки,  
Хлопочут муравьи,  
Готовят на ночь светлячки  
Фонарики свои.  
Остановись! Присядь!  
Нагнись  
И под ноги взгляни!  
Живой живому удивись:  
Они ж тебе сродни!

Не так ли щепочку свою  
Мы тащим в общий дом  
И шепчем брату-муравью:  
– Крепись, браток! Дойдем!  
Иной, что сеть свою плетет,  
Не схож ли с пауком?  
Вот этот ползает, а тот  
Порхает мотыльком.  
А ты меж них и мимо них,  
А иногда по ним  
Шагаешь на своих двоих,  
Унылый гражданин...  
(С. Михалков)

### **Наша планета**

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.

Пили квас,  
Консервы ели,  
Хоровые песни пели...  
Отдохнули – и ушли!  
И остались на полянке  
У потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки,  
Две размокшие баранки –  
Словом, мусора гора!  
Мы приехали на речку  
Понедельник провести,  
Только чистого местечка  
Возле речки не найти!  
(С. Михалков)

### **Плохой дядя**

Этот дядя не жалеет  
Что в лесу окурок тлеет...  
На такого дядю глядя,  
Мы, ребята, скажем речь:  
– Как же вам не стыдно, дядя?  
Лес нам надо уберечь!

### **Окружающая среда**

Всё – от старой сосны у забора  
До большого тёмного бора  
И от озера до пруда –  
Окружающая среда.  
А ещё и медведь, и лось,  
И котёнок Васька небось?  
Даже муха – вот это да! –  
Окружающая среда.  
Я люблю на озере тишь,  
И в пруду отраженья крыш,  
Рвать чернику люблю в лесу,  
Барсука люблю и лису...  
Я люблю тебя навсегда,

Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету!  
(Я. Аким)

## Экологические загадки

Что за чудо-красота!  
Расписные ворота  
Показались на пути!  
В них ни въехать,  
Ни войти.  
Ответ (Радуга)

По небесам оравую  
Бегут мешки дырявые,  
И бывает – иногда  
Из мешков течёт вода.  
Спрячемся получше  
От дырявой ...  
Ответ (Тучи)  
Голубой платок, алый колобок,  
По платку катается, людям улыбается.  
Ответ (Небо, солнце)

Ночью на небе один  
Золотистый апельсин.

Окружающая среда!  
(Л. Фадеева)

## О чём просит рыбка

Удружил бы  
Ты, рыбак,  
Угостил бы  
Просто так:  
Без подвоха,  
Без крючка  
Подарил бы  
Червячка!  
(С. Погореловский)

В синем небе,  
Как по речке,  
Белые плывут овечки.  
Держат путь издалека  
Как зовут их? ...  
Ответ (Облака)

На улице рубашка,  
В избе рукава.  
Ответ (Солнечный луч)

Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
А зовут тебя все ...  
Ответ (Солнце)

Это что за потолок?  
То он низок, то высок,  
То он сер, то беловат,

Миновали две недели,  
Апельсина мы не ели,  
Но осталась в небе только  
Апельсиновая долька.  
Ответ (Луна, месяц)

Бежал по тропке луговой –  
Кивали маки головой.  
Бежал по речке голубой –  
Речка сделалась рябой.  
Ответ (Ветер)

На деревья, на кусты  
С неба падают цветы.  
Белые, пушистые,  
Только не душистые.  
Ответ (Снег)

Что за звёздочки резные  
На пальто и на платке?  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмёшь — вода в руке.  
Ответ (Снежинки)

Дунул ветер, и мороз  
Снег нам с севера принёс.  
Только вот с тех самых пор  
На стекле моём ...  
Ответ (Узор)

### **Экологически сказки**

«Разве озеро –свалка»,  
«Почему у Земли платье зеленое»,  
«Кто Землю украшает»,  
«Могучая травинка»,  
«История одной елочки»

То чуть-чуть голубоват.  
А порой такой красивый –  
Кружевной и синий-синий!  
Ответ (Небо)

Ночью по небу гуляю,  
Тускло землю освещаю.  
Скучно очень мне одной,  
А зовут меня ...  
Ответ (Луной)

Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и всё вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это — ...  
Ответ (Дождь)

Чьи рисунки на окне,  
Как узор на хрустале?  
Щиплет всякого за нос  
Зимний дедушка ...  
Ответ (Мороз)

Не снег, не лед,  
А серебром деревья уберет.  
Ответ (Иней)

## Список использованной литературы

1. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания [Текст] /О.М. Барковская // Дошкольное воспитание. – 2014.-№4. – С. 32 - 33.
2. Дмитриев, Ю.Д. Твоя Красная книга [Текст] /Ю.Д. Дмитриев. -М.: ИНИОН, 2014. -196с.
3. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей старших дошкольников– Волгоград. «Учитель», 2019 г.
4. Мифтахова, Л.М. Игры и игровые задания на экологических занятиях // Дошкольное воспитание [Текст] /Л.М. Мифтахова. – 2012.-№6. – С. 39-43.
5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1998
6. Николаева, С. Н. Программа «Юный эколог» /С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. -2013.- №9.-С. 16-21.
7. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
8. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2011.- № 9.-С. 40-47.
9. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1985г.
10. Узбеков, И. О проблемах экологического воспитания в детских дошкольных учреждениях [Текст] / И.О. Узбеков // Дошкольное воспитание. – 2012.-№ 2. – С. 44 -58.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, №1155/Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2013 г.
12. Хандогина А. И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 311–315. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56870.htm>

### **К проекту прилагается:**

- Альбом-отчёт «Мой город – чистый город» (печатный вариант)
- Театрализованное представление «Экологическая экспедиция (электронный вариант)