Приложение № 16

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 комбинированного вида»

624450 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина, дом 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **Педагогическим советом**  **МА ДОУ № 19**  **протокол № 1**  **от «25» августа 2023 г.** |  | **УТВЕРЖДЕНА**  **Заведующим МА ДОУ № 19**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прутьян А.И.**  **приказом № 125-д**  **от «25» августа 2023 г.** |

**СОГЛАСОВАНА**

**Родительским комитетом**

**МА ДОУ № 19**

**протокол № 1**

**от «25» августа 2023 г.**

**Рабочая программа**

**по освоению основной образовательной программы дошкольного образования**

**(психолого-педагогического сопровождениядетей от 1,5 до 7 лет)**

**Разработчик:**

**Чурина Жанна Валерьевна,**

**педагог-психолог**

**ГО Краснотурьинск, 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **6** |
| **1.** | **Пояснительная записка** | **6** |
| **1.1** | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ | **8** |
| **1.1.1** | **Цели и задачи реализации Программы** | **8** |
| **1.1.2** | **Принципы и подходы к формированию Программы** | **9** |
| **1.1.3** | **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики** | **11** |
| **1.1.4** | **Характеристики особенностей развития контингента обучающихся** | **17** |
| 1.1.4.1 | Характеристики особенностей развития *детей раннего возраста* | **17** |
|  | *Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)* | **17** |
|  | *Первая младшая группа (третий год жизни)* | **21** |
| 1.1.4.3 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | **22** |
|  | *Вторая младшая группа (четвертый год жизни)* | **22** |
|  | *Средняя группа (пятый год жизни)* | **24** |
|  | *Старшая группа (шестой год жизни)* | **26** |
|  | *Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)* | **27** |
|  | *Характеристика ребенка перед поступлением в школу* | **29** |
| **1.1.5** | **Планируемые результаты реализации Программы** | **30** |
| 1.1.5.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) | **31** |
| 1.1.5.3 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте: | **32** |
|  | *к четырем годам* | **32** |
|  | *к пяти годам* | **33** |
|  | *к шести годам* | **35** |
|  | *Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)* | **36** |
| 1.2 | ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | **38** |
| **1.2.1** | Цели и задачи части Программы, формируемые участниками образовательных отношений | **38** |
| 1.2.1.1 | *Программа психологические занятия с детьми дошкольного возраста (3 – 6 лет) «Цветик-Семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.* | **39** |
| 1.2.1.2 | *Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»,*  *О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.* | **40** |
| 1.2.1.3 | *Игротерапия общения. М.А. Панфилова, Куражева Н.Ю.* | **41** |
| 1.2.1.4 | *Программа для детей 5 – 9 лет.Диагностика и коррекция внимания. А.А. Осипова* | **42** |
| **1.2.2** | **Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений** | **42** |
| 1.2.2.1 | *Принципы, подходы программы психологические занятия с детьми дошкольного возраста (3 – 6 лет) «Цветик-Семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.* | **42** |
| 1.2.2.2 | *Принципы, подходы ОП ДО «СамоЦвет»,О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.* | **43** |
| 1.2.2.3 | *Принципы, подходы Игротерапии общения. М.А. Панфилова, Куражева Н.Ю* | **44** |
| 1.2.2.4 | *Принципы, подходы Программы для детей 5 – 9 лет. Диагностика и коррекция внимания. А.А. Осипова* | **45** |
| **1.2.3** | **Планируемые результаты освоения части Програмы, формируемой участниками образовательных отношений** | **45** |
| 1.2.3.1 | *Планируемые результаты программы психологические занятия с детьми дошкольного возраста (3 – 6 лет) «Цветик-Семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.* | **45** |
| 1.2.3.2 | *Планируемые результаты Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимовой, О.В. Толстиковой, Н.В. Дягилевой, О. В. Закревской* | **51** |
| 1.3. | **Планирование образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов** | **53** |
| 1.3.1 | Планирование образовательной деятельности с детьми в группе компенсирующей направленности. | **53** |
| **1.4** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | **60** |
| 1.4.1 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | **60** |
| 1.4.2 | Психологическая диагностика достижения планируемых результатов | **63** |
| 1.4.3 | Система оценки образовательной деятельности | **63** |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **64** |
|  | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ | **64** |
| **2.1** | **Основные направления деятельности педагога-психолога** | **64** |
| **2.1.1** | **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ»** | **69** |
| **2.1.2** | **Модуль«Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста»** | **91** |
| **2.1.3** | **Модуль «Формирование мотивационной готовности детей семи лет**  **к обучению в школе»** | **108** |
| **2.1.4** | **Модуль** «**Развитие социальной одарённости»** | **113** |
| **2.2** | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | **154** |
| **2.3** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **159** |
| 2.3.1 | Образовательная деятельность в ДОО | **159** |
| 2.3.2 | Образовательная деятельность (занятие),осуществляемая в различных видах детской деятельности | **161** |
| 2.3.3 | Образовательная деятельность в режимных процессах | **161** |
| **2.4** | **Способы и направления поддержки детской инициативы.** | **165** |
| **2.5** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.** | **168** |
| **2.6** | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | **171** |
| 2.6.1 | *Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности* | **182** |
| **2.7** | **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | **186** |
| *2.7.1* | *Программа психологические занятия с детьми дошкольного возраста (3 – 6 лет) «Цветик-Семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.* | **187** |
| *2.7.2* | *Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»О. А. Трофимовой, О.В. Толстиковой, Н.В. Дягилевой, О. В. Закревской* | **195** |
| *2.7.3* | *Игротерапия общения. М.А. Панфилова, Куражева Н.Ю.* | **204** |
| *2.7.4* | *Программа для детей 5 – 9 лет.Диагностика и коррекция внимания. А.А. Осипова* | **207** |
| **2.8** | **Организация воспитательного процесса** | **219** |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **230** |
| **3.1** | **Психолого-педагогические условия реализации Программы** | **230** |
| **3.2** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | **231** |
| **3.3** | **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | **238** |
| **3.4** | **Перечень учебно-методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** | **244** |
| 3.4.1 | Учебно-методическое сопровождение Программы | **244** |
| 3.4.2 | Перечень анимационных произведений | **245** |
| **3.5** | **Кадровые условия реализации Программы** | **248** |
| **3.6** | **Финансовые условия** | **250** |
| **3.7** | **Режим и распорядок дня в дошкольных группах** | **251** |
| **3.8** | **Планирование образовательной деятельности** | **260** |
| **3.9** | **Календарный план воспитательной работы** | **317** |
|  | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛПРОГРАММЫ** | **331** |
| **1.** | **Краткая презентация Программы** | **331** |
| **2**. | **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** | **334** |
| **3.** | **План работы с родителями на 2023-2024 учебный год** | **339** |

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида» (далее - МА ДОУ № 19) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с Уставом МА ДОУ № 19. На основе данной программы составлена рабочая программа для детей 1, 5 - 7 лет жизни(далее - Программа).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Режим работы МА ДОУ № 19 устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. МА ДОУ № 19 функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОСДО)иФедеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

*Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:*

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).

- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026); Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерацииот 13 марта 2023 г. n 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

**-** [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»](garantf1://99499.0/)**.**

**-** [Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»](garantf1://12082732.0/)**.**

- Устав МА ДОУ№ 19.

- Основная образовательная программа МА ДОУ № 19.

*В основе нормативно-правовых документов заложены основные принципы дошкольного образования:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений**, не более 40%.

# ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

**Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:**

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном еговозрастусодержании доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большойи малой Родины.

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и егородителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости отместаи регионапроживания.

# Цель и задачи реализации Программы

**Целью Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-2).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО планируемых результатов

- освоения образовательной программы ДОУ;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям

- российского народа - жизнь, достоинство, права и сво-боды человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своегообразования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[2]](#footnote-3) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей вразличных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

***Основными подходами к формированию Программы являются:***

**-** *деятельностный подход,*предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-** *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

*- cредовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка*.*

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законныепредставители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

***Особенности разработки Программы:***

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законныхпредставителей);

- детский контингент;

- кадровый состав педагогических работников;

# - культурно-образовательныеособенности;

- климатические особенности;

- взаимодействие с социумом.

**Социокультурные условия**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

*Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:*

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,

- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,

- взаимодействие с общественными организациями.

*Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:*

- добровольность, равноправие сторон;

- соблюдение уважение интересов друг друга, законов и иных нормативных актов;

- обязательность исполнения договоренности за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

***Взаимодействие МА ДОУ № 19 с социальными партнёрами:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Направление деятельности** | **Формы работы** |
| ***МБУК «Централизованная библиотечная система»***  ***(библиотека № 8)*** | Пополнение учебно-методической базы ДОУ. |  |
| ***МА ОУ СОШ № 19*** | Преемственность работы ДОУ – школа | Взаимопосещения педагогов ДОУ и учителей СОШ № 19,совместные развлекательные, познавательные и спортивные мероприятия, совместные родительские собрания. |
| ***МАУ ДО «Станция юных натуралистов»*** | Интеллектуальное развитие детей;  закрепление знаний о растительном и животном мире Урала. | Совместные мероприятия, участие в экологических акциях, конкурсах. |
| ***МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей»***  ***Выставочныйзал.***  ***Федоровский геологический музей.*** | Изучение истории России, Урала; краеведение | Выставкитворческихработ (детских и детско-родительских). |
| ***ТМПК***  ***ГО Краснотурьинск*** | Определение специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Консультации специалистов |
| ***ЦДТ*** | Совместные мероприятия | Участие в военно-спортивной игре  «Зарничка» |
| ***КДК*** | Участие в творческих конкурсах,  посвященных «Дню семьи»,  «Дню города», «Масленице» |
| ***Спортивный стадион «Маяк»*** | Спортивные мероприятия | Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защиты детей, Дню физкультурника. |
| ***Спорткомплекс «Газовик»*** |
| Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защиты детей, Дню физкультурника. В соревнованиях «Футбольная весна». |
| ***ГАУЗ СО***  ***«Детская поликлиника»*** | Углубленное обследование (АСПОН-д) – ежегодно, комиссия для прохождения ТМПК в течении года | Сбор документации |

**Национально-культурные условия**

Программа разработана для детей, проживающих на Северном Урале, на севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске. Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, узбеки, таджики, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, по­этов, композиторов, художников, образцов национального (мест­ного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, мифы, фольклор, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

**Демографические условия**

Анализ социального статуса семей выявил, что в МА ДОУ № 19 воспитываются дети из:

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности семьи** | **Количество семей** |
| Малообеспеченных семей | 23 |
| Многодетных семей | 29 |
| Семей – беженцев | - |
| Семей из стран ближнего зарубежья | 2 |
| Семей, взявших под опеку детей | 1 |
| Приемных семьей | - |
| Полных семей | 132 |
| Неполных семей | 34 |
| Матери – одиночки | 17 |
| Семей, где воспитывает один отец | 2 |
| Количество семей, состоящих на персонифицированном учете в ТКДНиЗП | 2 |
| Количество семей, имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ | 16 |

**Климатические условия**

С учетом особенностей климата, природных условий, со­стояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных мо­ментов.

Природно-климатические условия Северного Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний, осенний и зимний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательной деятельности во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза занятия по физическому развитию проводятся в зале и один раз – на воздухе (либо в зале в холодную погоду).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

**Характеристики индивидуальных особенностей обучающихся, воспитывающихся вДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Направленность групп*** | ***Количество воспитанников*** |
| Группа № 1 раннего возраста (с 2 – 3 лет) «Звездочки» | Общеразвивающей направленности | 16 |
| Группа № 3 раннего возраста (с 2 – 3 лет)  «Карапузики» | Общеразвивающей направленности | 15 |
| Группа № 4 раннего возраста (с 2 – 3 лет)  «Земляничная полянка» | Общеразвивающей направленности | 14 |
| Группа № 5 средняя (с 4 – 5 лет) «Радуга» | Общеразвивающей направленности | 15 |
| Группа № 6 старшая, подготовительная  (с 5 – 7 лет) «Речецветик» | Компенсирующей направленности | 12 |
| Группа № 7 подготовительная (с 6 – 7 лет)  «Фантазеры» | Общеразвивающей направленности | 18 |
| Группа № 8 младшая (с 3 – 4 лет)  «Солнышко» | Общеразвивающей направленности | 18 |
| Группа № 9 младшая (с 3 – 4 лет)  «Непоседы» | Общеразвивающей направленности | 17 |
| Группа № 10 средняя (с 4 – 5 лет)  «Знайки» | Общеразвивающей направленности | 10 |
| Группа № 11 подготовительная (с 6 – 7 лет)  «Почемучки» | Общеразвивающей направленности | 18 |
| Группа № 12 старшая (с 5 – 6 лет)  «Веселая карусель» | Общеразвивающей направленности | 21 |

**Программа ориентирована на воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Предельная наполняемость**  **каждой группы** |
| Ранний возраст | 16 (не менее 2,5 м2 на 1 ребенка) |
| Дошкольные группы | 22 (не менее 2 м2 на 1 ребенка) |
| Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно:  - Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.), п. 3.1.1.  - Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (введены в действие с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.), раздел VI, п. 172, таблица 6.1. | |

**По группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***I группа*** | ***II группа*** | ***III группа*** | ***IV группа*** |
| Кол-во/ % | Кол-во/ % | Кол-во/ % |  |
| 0 (0%) | 160 ( 94%) | 10 (5%) | 1 (1%) |

# Для успешной реализации и освоения Программы, коррекции нарушений речи детей учителем-логопедом учитываются характеристики, данные авторами примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и д.р.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014

# Для детей с особыми образовательными потребностями и психологического сопровождения дошкольников педагог-психолог использует программы: Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В.Серебряковой. – Спб.: КАРО, 2014; «Цветик-семицветик». Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – Спб.: Речь, 2014.

# 1.1.4. Характеристики особенностей развития контингента обучающихся

***1.1.4.1 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста***

**Ранний возраст (от одного года до трех лет)**

# Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека.К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.***Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

***Психические функции*.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии:

целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.

д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

***Навыки.*** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

***Коммуникация и социализация*.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

***Саморегуляция*.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

***Личность.***Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

# Первая младшая группа (третий год жизни)

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.***Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности*.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

***Коммуникация и социализация*.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

***Саморегуляция*.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

***Личность.*** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***1.1.4.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста***

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

# Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.***В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.***Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

***Коммуникация и социализация.***В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

***Саморегуляция.***В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

***Личность и самооценка*.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

# Средняя группа (пятый год жизни)

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядносхематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности*.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

***Саморегуляция.***В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

***Личность и самооценка.*** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

# Старшая группа (шестой год жизни)

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.***У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

***Коммуникация и социализация.***В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.***В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка.***Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

# Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.***К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности*.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.***Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.***Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)»пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

# 1.1.5 Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

# 1.1.5.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

# в дошкольном возрасте

## К четырем годам:

- ребенок демонстрируе тположительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярковыраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

# Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы*к концу дошкольного возраста:*

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

# ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

# 1.2.1 Цели и задачи части Программы, формируемые участниками образовательных отношений

*Программа спроектирована с учетом особенностей МА ДОУ № 19, муниципалитета (г. Краснотурьинск), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности, таких как игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная, речевая на основе отобранных парциальных программ:

- **Программа психологические занятия с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик-Семицветик».**Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.

- **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:** младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

- **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:** дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

- **Игротерапия общения.** М.А. Панфилова.

- **Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет**.А.А. Осипова.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа является гарантом соблюдения прав родителей (законных представителей) и воспитанников, которые вправе выбирать направленность содержания образования, которое определяется на основе сбора, анализа и оценки информации (опрос, анкетирование, собеседование) о потребностях родителей (законных представителей) как заказчиков образовательных услуг.

***1.1.2.1.1Программа психологические занятия с детьми дошкольного возраста (3 – 6 лет)«Цветик-Семицветик»***

***Куражева Н.Ю., ВараеваН.В.***

Впрограммеописанасистемаупражненийиигрдляразвития ребенкана протяжениивсегодошкольноговозрастасучетомдинамикикаждого психическогопроцессаикаждойсферыпсихикипомесяцамвтечение каждого года.Уделяется особоевниманиеразвитиюпознавательныхпроцессов, личностной иэмоциональнойсфер,коммуникативныхумений, волииинтеллекта.Приведенывозрастныенормыпсихическогоразвитияребенка и тематическоепланированиепсихологическихзанятий.

**Цель:**

Созданиеусловийдляестественногопсихологическогоразвитияребенка.

**Задачи** (расположенывсоответствиисоструктуройосновныхтаблиц):

1.Развитиепознавательныхипсихических процессов—восприятия, памяти,внимания,воображения.

2.Развитиеинтеллектуальнойсферы—развитиемыслительных умений,наглядно-действенного,наглядно-образного, словесно-логического,творческогоикритическогомышления.

3.Развитие эмоциональнойсферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

4.Развитиекоммуникативныхумений,необходимых для успешногопротеканияпроцессаобщения.

5.Развитие личностной сферы—формированиеадекватнойсамооценки,повышениеуверенностивсебе.

6.Развитиеволевойсферы—произвольностиипсихических процессов,саморегуляции,необходимыхдляуспешногообучениявшколе.

7.Формированиепозитивноймотивациикобучению.

***1.1.2.1.2 Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»,***

***О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.***

*(программа учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала, ориентирована на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала).*

**Цели:**

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

* + - 1. ***Игротерапия общения. М.А. Панфилова.***

Примерные планы игровой терапии с детьми и родителями, терапевтические и развивающие игры.Игровые занятия представляют собой синтез современных психотерапевческих методов: игротерапии, метода беседы, арттера-пии, психогимнастики, телесной терапии, элементов психодрамы, сказкотерапии, социальной терапии, жетонной терапий и др. Методик для диагностики межличностных и внутриличностных конфликтов, реальных психологических возможностей дошкольника и младшего школьника. Приемы и методы взаимодействия взрослых с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми.

**Цель:**

Предупреждение нарушений внутрисемейного общения для благоприятного развития личности ребенка.

**Задачи:**

- сформировать у детей способность к общению и взаимопониманию взрослых;

- развивать навыки общения со сверстниками;

- корригировать типичные эмоциональные и личностные нарушения в дисгармонии семейных отношений (страх, тревога, агрессия, неадекватная самооценка);

- помощь в адаптации детей к дошкольному учреждению.

***1.2.1.4 Программа для детей 5 – 9 лет****.*

***Диагностика и коррекция внимания.***

***А.А. Осипова.***

Программа состоит из серии специально организованных занятий для развития и коррекции внимания, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель:** развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

**Задачи:**

-  развитие сенсорного внимания;

- развитие слухового внимания;

- развитие моторно-двигательного внимания;

- повышение познавательного интереса.

**1.2.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений**

***1.2.2.1Принципы, подходыПрограммы психологическиезанятиясдетьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик-Семицветик»***

***КуражеваН.Ю., ВараеваН.В.***

- Принцип развивающегообучения Д.Б.ЭльконинаиВ.В.Давыдова,сучетомвозрастныхособенностей и зонближайшегоразвития(Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

- Принцип рефлексивно-деятельностного подхода, позволяющего решатьзадачи развитияпсихическихфункцийчерезиспользованиеразличныхвидов деятельности,свойственныхданномувозрасту.

- Принцип некритичногогуманного отношенияквнутреннему мирукаждогоребенка (К.Роджерс).

- Принципличностно-ориентированног оподхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) - выборипостроениематериала исходя изиндивидуальностикаждогоребенка,ориентируясьнаего потребностиипотенциальныевозможности.

- Принцип поэтапногоформированиядействий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

***1.2.2.2 Принципы, подходы ОП ДО «СамоЦвет»,***

***О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.***

- *Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».*

- *Реализация деятельностного подхода* как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

- *Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости*, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

- *Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности,* который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

- *Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики,* характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

- *Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми* (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- *Принцип учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

- *Принцип учета индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

- *Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.*

- *Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка*, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

- *Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек*, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- *Принцип обогащения (амплификации) детского развития* – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- *Принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- *Принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- *Принцип содействия, сотрудничества* – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку соисследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *Принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- *Принцип особой роли* в реализации программы *социальной и развивающей предметной пространственной среды.*

***1.2.2.3Принципы, подходы Игротерапия общения. М.А. Панфилова.***

- Принцип доступности

- Принцип целостного подхода.

- Принцип последовательности

- Принцип непринуждённости и раскованности

- Принцип партнёрства

- Принцип положительной оценки

***1.2.2.4Принципы, подходы Программа для детей 5 – 9 лет.***

***Диагностика и коррекция внимания.***

***А.А. Осипова.***

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции.

3. Принцип приоритетности коррекции причинного типа.

4. Деятельностный принцип коррекции.

5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

7. Принцип активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной программе.

8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.

9. Принцип программированного обучения.

10. Принцип возрастания сложности.

11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.

12. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

**1.2.3 Планируемые результаты освоения части Програмы, формируемой участниками образовательных отношений**

***1.2.3.1 Планируемые результаты Программы психологические занятия с детьми дошкольного возраста (3 – 6 лет) «Цветик-Семицветик»***

***Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.***

**Возрастные нормы психического развития детей (критерии результативности)**

**к 4 годам**

**Восприятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цвета | Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый | Узнавание, называние, соотнесение |
| Формы | Шар - круг, куб - квадрат, треугольник | Узнавание, называние, соотнесение |
| Величины | Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий | Узнавание, называние, соотнесение |
| Пространства | Далеко - близко, высоко - низко | Узнавание, называние, соотнесение |
| Эмоционального состояния | Радость, грусть, гнев | Узнавание, называние, соотнесение |

**Память**

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

**Внимание**

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

**Воображение**

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивное | Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает) |
| С элементами творческого | Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией.  Использование в игре предметов-заместителей |

**Развитие интеллектуальной сферы**

*Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

*Сравнение* предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

*Обобщение*

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

*Сериация*

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

*Классификация*

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

**Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

**Коммуникативная сфера**

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

**Волевая сфера**

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

**Психофизиологическая сфера**

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

**к 5 годам**

**Восприятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эмоциональных состояний | Радость, грусть, гнев, удивление, испуг | Узнавание, называние, соотнесение |
| Звука | Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка | Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание |
| Запаха | Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный | Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий) |
| Вкуса | Сладкий, горький, кислый, соленый | Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как…) |
| Свойства предметов | Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый.  По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.) | Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание |
| Пространства | Высоко – низко, слева – справа, впереди - сзади | Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте |
| Времени | Утро, вечер, день, ночь.  Вчера, сегодня, завтра | Соотнесение события со временем его происшествия |

**Память**

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

**Внимание**

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

**Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

**Развитие интеллектуальной сферы**

*Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение* предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

*Обобщение*

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

*Сериация*

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

по свойствам — 3 предмета.

*Классификация*

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

**Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

**Коммуникативная сфера**

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

**Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

**к 6годам**

**Восприятие** оттенковизученныхэмоциональныхсостояний.

**Память**

Зрительнаяобразная:объем— 6предметов.

Слуховаяобразная:объем—бзвуков.

Слуховаявербальная:объем—бслов.

Тактильная: объем—6предметов.

**Внимание**

Объем—6предметов.

Устойчивость—20-2 5минут.

Концентрация:нахождениеврисункеизвестного изображения, имеющегодо10мелкихдеталей,присреднейплотностиштриховки; выделениеврисунке7- 8контуровпредметов,наложенныхполностью.

**Воображение**

Репродуктивноесэлементамитворческого (рисование своего настроения,изменение сказкичерезвведениедополнительныхперсонажей, придуманныхсамимребенком,ит.д.)

**Развитиеинтеллектуальной сферы**

**Анализ** – умениеанализироватьчертыхарактерагероев сказки.

Выполнениезаданий:«найдидевятое»и«логическиецепочки» по двумпризнакам.

Исключениенаосновевсехизученныхобобщений.

**Зрительныйсинтез**

Из6частейбезобразцаииз7- 8частей—со зрительнойопорой на образец.

**Сравнениепредметов**

Наосновепредставленийизрительноговосприятия.Ребенок должен самостоятельновыделять7сходствисемьотличий.

**Обобщение**

Ребенокдолженуметьвыполнятьобобщенияпервогоивторогопорядка:

- дикиеи домашниеживотные;

- растения(деревья, цветы, грибы, ягоды);

- вещи (головныеуборы,одежда,обувь);

- рыбы, спортавныепринадлежности,птицы,насекомые.

Выполнениеоперацииконкретизациинаосновевсехизученных обобщений.

**Сериация**

- поцвету-5оттенков;

- по величине – 7предметов;

- по эмоциональномусостоянию (переход от одного эмоционального состояниякдругому) – 5степенейвыраженности;

- повозрасту – 4возрастныегруппы;

- постепенивыраженностисвойствпредметов - 5степеней;

- серияиз5последовательныхкартинок.

**Классификация** подвумпризнакам,наосновеимеющихсяобобщенийбез помощи взрослого.

**Эмоциональная сфера**

Ребенок должен уметьузнаватьпопиктограммеиназывать эмоциональные состояния:радость -восторг,грусть,гнев-ярость, удивление, испуг,растерянность,спокойствие. Знаниенеменее трехспособов выраженияиизменения этих эмоциональныхсостояний.

Умениерассказатьосвоемнастроении.

**Коммуникативная сфера**

Умениеобъединятьсявпары длясовместнойработы.

Умениеприпомощивзрослогораспределятьроливигреи придумыватьдополнительныероли.

Знаниеосновныхспособовневербальногообщения.

**Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3правилавигровойситуациии учебной ситуации.

Умениедействоватьпословеснойи зрительнойинструкции.

**Личностная сфера**

Сформированностьпредставленийо таких личностных качествах людей,какдобротаизлость,жадностьищедрость,лень,капризность. Умениеоцениватьсебя,выделяявсвоемповедении эти качества.

Проявлениеэлементоврефлексии.

***1.2.3.1 Планируемые результаты Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»,***

***О. А. Трофимовой, О.В. Толстиковой, Н.В. Дягилевой, О. В. Закревской***

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

**К трем годам ребенок:**

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**С характеристиками целевых ориентиров в раннем возрасте (к 3 годам) можно познакомиться по ссылке*(***<https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>)

**Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст – стр. 25-38)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**К семи годам:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопере- живать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**С характеристиками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования можно познакомиться по ссылке*:***<https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>**(Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст - стр.33 -36).**

***1.3 Планирование образовательной деятельности с учетом особенностей развития детейс ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов***

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в случае, если такие дети посещают ДОУ), МА ДОУ № 19 разрабатывает Адаптированную образовательную программу (далее - АОП ДО). В АОП конкретизируются планируемые результаты с учетом не только возраста ребенка, но и уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

**1.3.1 Планирование образовательной деятельности с детьми в группе компенсирующей направленности.**

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности длядетей с ТНР осуществляется учителем-логопедом на основании ***Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.*** <https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>

*«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работупо коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.*

**Цель реализации «Программы»** ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивнойсоциализации,личностногоразвития,развитияинициативыитворческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи«Программы»:**

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого- педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»**

***Теоретическойосновой***«Программы»стали:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психи- ческом развитии ребенка(В.М. Солнцев);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
* современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

*Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:*

1. индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

*Коррекционно-развивающаяпсихолого-педагогическаяработадолжна быть направлена на:*

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе ***принципов дошкольного образования***, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;

- сотрудничествоорганизацииссемьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учетэтнокультурнойситуацииразвитиядетей.

***ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»***

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**- Общаяхарактеристикадетейспервымуровнемречевогоразвития (по Р.Е. Левиной)**- страницы 14-15

**- Общаяхарактеристикадетейсовторымуровнемречевогоразвития (по Р.Е. Левиной)**- страницы 15-18

**- Общаяхарактеристикадетейстретьимуровнемречевогоразвития (по Р.Е. Левиной)**- страницы 18-20

**- Общаяхарактеристикадетейсчетвертымуровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**– страницы20-23

**Целевые ориентиры освоения «Программы»**

**детьмистаршегодошкольноговозрастасТНР**

***Логопедическаяработа***

Ребенок:

- обладаетсформированноймотивациейкшкольномуобучению;

- усваиваетзначенияновыхсловнаосновеуглубленныхзнанийо предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляетслова,обозначающиеличностныехарактеристики,с эмотивным значением, многозначные;

- умеетподбиратьсловаспротивоположнымисходнымзначением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеетподбирать однокоренныеслова,образовывать сложныеслова;

- умеетстроитьпростыераспространенныепредложения;предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеетсоставлятьтворческиерассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеетпонятиями«слово»и«слог»,«предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализи синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеетсоставлятьграфическиесхемыслогов,слов,предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильнопроизноситзвуки(всоответствиисонтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

***Социально-коммуникативноеразвитие***

Ребенок:

- владеетосновными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвуетвколлективномсозданиизамыславигреиназанятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание ксобеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,народнымтворчеством,историческимисведениями,мультфильмамиит. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

**Познавательноеразвитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материаласимволическиеизображения(палочки,геометрическиефигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесять деталей).

**Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняетзначениязнакомыхмногозначныхслов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

**Художественно-эстетическоеразвитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснятьвконцеработы содержание,получившегосяпродукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и со- временной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеетэлементарныепредставленияовидахискусства;

- воспринимаетмузыку,художественнуюлитературу,фольклор;

- сопереживаетперсонажамхудожественныхпроизведений.

**Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняетразныевидыбега;

- сохраняетзаданныйтемп(быстрый,средний,медленный)вовремя ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знаетиподчиняется правиламподвижных игр, эстафет,игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

# *1.4.1Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов*

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Формы аттестации в МА ДОУ № 19, оценочные и методические материалы отсутствуют.

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

*8. Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

*9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*10. Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником*. В начале учебного года (октябрь) проводится первичная диагностика ребенка; выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования. Данная периодичность предусмотрена для детей раннего и дошкольного возрастов.

Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

Диагностика осуществляется в условиях ДОУ – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального маршрута развития ребенка (далее – Карта). При заполнении Карты для каждого ребенка цифрой отражается оценка по следующим параметрам: 1 – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 - отдельные компоненты не развиты, 3- соответствует возрасту, 4 - высокий.

Результаты диагностики анализируются, представляются на родительском собрании группы индивидуально. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОУ на следующий учебный год.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы педагоги руководствуются **Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Ссылка:**<https://19kt.tvoysadik.ru/sveden/document>

# *1.4.2 Психологическая диагностика достижения планируемых результатов*

*При необходимости используется* ***психологическая диагностика*** *развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***1.4.3 Система оценки образовательной деятельности***

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Ежегодно, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, ДОУ проводит самообследование, в процессе которого проводится оценка:

- организации образовательной деятельности;

- системы управления организации;

- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечение, материально-технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДОУ.

Для проведения самообследования Программы педагоги руководствуются **Положением опорядке проведениясамообследования МА ДОУ № 19.**

**Ссылка:**<https://19kt.tvoysadik.ru/sveden/document>

# II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

**2.1Основные направления деятельности педагога-психолога**

*(каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы).*

Согласно п. 6 ч. 3 ст. 44 родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся

**Психодиагностика**

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

* Обследование детей первой и второй младшей группы (2-3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
* Диагностика воспитанников в рамках психолого- -педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк. (по запросу родителей).
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников

**Психопрофилактика**

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

 Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Коррекционная и развивающая работа**.

**Цель**: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МА ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*Обязательно:*

* Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
* Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагноза.

**Психологическое консультирование**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

*Дополнительно:*

* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение**

**Цель**: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

*- повышение уровня психологических знаний;*

*- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Обязательно:*

* Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с формы семинаров, конференций, практикумов **по темам**:

1.     Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2.     Закономерности развития детского коллектива.

3.     Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4.     Стили педагогического общения.

5.     Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

* Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1.    Адаптация ребенка к ДОУ.

2.    Кризисы 2-х лет и 6-7 лет.

3.    Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4.    Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5.    Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6.    Психологическая готовность к обучению.

7.    Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

* Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**Тема самообразования**: Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

*Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.*

* + 1. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ»**

Данный модуль привлекает всех участников образовательного процесса к проблеме организации адаптации детей раннего возраста посредством расширения форм участия в адаптационных мероприятиях и это приведёт к сохранению и укреплению физического и психологического развития детей дошкольного возраста.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ актуальный вопрос каждый новый учебный год. Особенно остро он встает в последние несколько лет, когда количество воспитанников в группах раннего возраста постоянно увеличивается. В данных условиях для воспитателей еще более важно быстро и эффективно адаптировать детей и их родителей к детскому саду.

С поступлением ребенка 1,5 - 3 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, постоянный контакт с большим количеством сверстников, новые требования к поведению, другой стиль общения, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, возможно, пугающего.

Все эти изменения происходят одновременно и могут создать стрессовую ситуацию, которая без специальной организации адаптационных мероприятий может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая агрессия и т.д.

Для успешной адаптации малышей к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у них положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателя, умения впервые минуты знакомства малышей и их родителей с детским садом погрузить их в атмосферу тепла, доброты и внимания.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

**Цель**: Способствовать легкой и быстрой адаптации детей и их родителей к условиям детского сада.

**Задачи:**

1. Создать условия для преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения у детей в период адаптации.
3. Способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей в период адаптации.
4. Формировать у ребенка чувства защищенности и доверия к окружающему миру.
5. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
6. Использовать новые организационные формы привлечения родителей к сотрудничеству с ДОУ.
7. Наладить более тесный контакт между педагогами ДОУ и родителями.
8. Повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса.
9. Создать непрерывную систему в образовательной и оздоровительной работе ДОУ с семьей.

**Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ**

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как *процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.*

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому *все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.*

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. *Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:*

* знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
* очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
* жесткая регламентация условий выполнения задач;
* изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
* поощрение и порицание взрослым действий;
* ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. *Условия, связанные с новой организацией среды:*

* выход за пределы знакомого помещения;
* необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. *Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:*

* встреча с коллективом ровесников;
* необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
* наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

*Для успешной адаптации решающее значение имеют:*

* функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
* особенности обменных процессов;
* тип нервной системы и темперамента;
* тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
* психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;

- процесс адаптации ускоряется взрослыми;

- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

*Второй этап* получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДОУ, ситуации.

*Третий этап* предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;

- продуктивность действий в новых условиях;

- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;

- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;

- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;

- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

**Планируемые результаты** Модуля представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры направлены на:**

- построение образовательной политики с учетом целей Модуля;

- решения задач:

- её формирования;

- анализ профессиональной деятельности;

- взаимодействие с семьей;

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Модуля.

**Планируемые результаты.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
* Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Содержание** модуля определено с учетом инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2020 г.;

Содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие; речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность.

**Этапы работы по модулю**

Работа по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по модулю осуществляется поэтапно.

***I этап: подготовительный***

*Цель* – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

* психологическое просвещение родителей,
* сбор информации о детях.подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
* разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями;
* пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста

***II этап: основной***

*Цель –* обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

**III этап: заключительный**

*Цель –* анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

* итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОУ;
* участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

**Содержание деятельности на основных этапах работы по психолого - педагогическому сопровождению**

**адаптационного процесса в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период*** | ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **Май** | - Обновление развивающей среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста (перечень)  - Заключение договора с родителями  - Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями. Совместной деятельности взрослых и малышей в условиях группы (путешествие по группе, знакомство с новыми игрушками, пальчиковые игры на ковре)  - Организационное родительское собрание «Скоро в детский сад!»  - Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»  - Анкета для родителей (социальная)  - Карты индивидуального развития ребенка (*Приложение № 1*)  - Памятка для родителей **«**Как подготовить ребёнка к поступлению в ДОУ**»** (*Приложение № 4*)  - Интернет - консультация «Как подготовить к детскому саду замкнутого (медлительного, агрессивного тревожного) ребёнка» на страницах сайта МБ ДОУ № 19 | воспитатели  заведующая ДОУ  педагог-психолог,  воспитатель,  ст.м/с  администрация  воспитатели,  педагог-психолог  воспитатели  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог, воспитатель |
| **Июнь** | - Заседание творческой группы по теме: «Адаптация детей в детском саду» (родительское собрание) (*Приложение № 2*)  - «Минутки вхождения в день» психологические речевые настройка (для воспитателей);  - Адаптационное занятие для родителей и малышей: «Колобок» (*Приложение № 9*)  - Консультация «Растим малыша здоровым»  **-** Рисуночный тест для родителей: «Какими вы видите своих детей?»  - Игровая деятельность: «Ласковое имя»; «Сороконожка»; массаж «Грибной дождь»; личностно – ориентированная игра «Ежик»  - Стендовая информация: «Адаптационный период в детском саду» | педагог-психолог,  воспитатель,  ст. м/с, родители  педагог-психолог  педагог-психолог,  воспитатель  ст. м/с  педагог-психолог  воспитатель  педагог-психолог |
| **Июль** | **-** Стендовая информация «Детская истерика»  **-** Кукольный спектакль «Колобок» (совместно педагоги и родители)  - Совместное занятие с родителями «Дом дружбы» (*Приложение № 10*)  - Консультация - тренинг «Ладушки-ладошки» (Сначала было слово; как рассказывать сказку детям; упражнения для развития речи)  **-** «В гостях у Здоровейки» (знакомство со спортивным уголком)  **-** Игровая деятельность: «Зайка серенький сидит», «Солнце и дождик»; массаж «Считалка для мышки»; пальчиковая игра «Пальчики» | воспитатель  муз. руководитель,  воспитатель,  педагог-психолог  педагог-психолог,  воспитатель  воспитатель  воспитатель,  ст. м/с,  педагог-психолог  воспитатель |
| **Август** | - Музыкальное развлечение с родителями «Потерялся Колобок» (*Приложение № 11*)  - Совместная с родителями прогулка «Маркетинг в песочнице» (игры с песком)  - Чтение потешек: «Петушок, петушок», «Вышла курочка гулять», «Наша Маша маленька», «Мы поскачем, скачем, скачем, на лошадке» (с использованием кукол би-ба-бо)  - Видео-презентацией для родителей «Фотосессии детей «Наши будни» (режимные моменты)  **-** «Приглашают Книжки-малышки» (знакомство с книжным уголком)  - Игровая деятельность: «Ладонь на ладонь»; «Пропавший малыш»; «Солнышко», «Колокольчик»; массаж «Мишка»  **-** «Вечер ответов и вопросов» (собрание по итогам адаптации) | муз. руководитель,  воспитатель,  педагог-психолог  педагог-психолог,  воспитатель  воспитатели  воспитатель,  педагог-психолог  воспитатель  воспитатель  педагог-психолог  педагог-психолог,  ст. м/с,  воспитатели |

**Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению**

**адаптационного процесса в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Работа с детьми** | **Работа сродителями** | **Работа спедагогами** |
|  | **I этап: подготовительный** | | |
| Июнь - август | 1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей[[3]](#footnote-4);  2) определение прогноза течения адаптации;  3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;  4) участие в комплектовании групп;  5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;  6) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период *(приложение 1)*;  7) составление психологического заключения по итогам первого этапа. | 1) психологическое просвещение:  - заседание творческой группы по теме: «Адаптация детей в детском саду» (родительское собрание) (*Приложение № 2*);  - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога» *(приложение 3)*;  - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду» *(приложение 4*);  2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации *(приложение 5)*;  - индивидуальная консультация детско-родительской пары. | 1) психологическое просвещение:  - консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада») *(приложение 6)*;  - работа с новинками литературы;  - информационный обмен.  2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;  3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса. |
| **II этап: основной** | | | |
| Август - октябрь | 1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;  2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации *(приложение 7)*;  3) конкретизация группы адаптации ребенка;  4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения;  5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;  6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах. | 1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;  2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;  3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы). | 1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса;  2) совместная оценка ситуации;  3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;  4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов. |
| **III этап: заключительный** | | | |
| Ноябрь | 1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;  2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;  3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;  4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям. | 1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ. | 1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;  2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью:  а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;  б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;  в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей;  г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления. |

**Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ**

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

***1-ый этап. Первичная диагностика***

*Цель:* определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

*Методы:*

1) *анкетирование родителей* (приложение 5)

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства на общей встрече либо заполняются ими в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога.

Вопросы в анкете характеризуют следующие особенности ребенка:

1-ая группа – психофизиологические;

2-ая группа – социально-психологические;

3-я группа – стереотипы в общении с взрослым;

В 4-ой группе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента: 1– уровень активности, 2 – регулярность, 3 – реакцию на новые ситуации, 4 – приспособляемость, 5 – интенсивность реакции, 6 - характер настроения, 7 – настойчивость и сохранение устойчивого внимания, 8 – отвлекаемость, 9 – чувствительность.

Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка.

Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями.*

*Задачи первой встречи с семьей:*

- выявить особенности семейного воспитания;

- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;

- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;

- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

3) *диагностика общения и предметной деятельности*

*Методика:* диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДОУ детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

*Результат:* полученные факты сравниваются с таблицей «Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни» *(см. приложение 8)*, определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период» *(см. приложение 1)*.

***2-ой этап. Текущая диагностика***

*Цель:* охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

*Метод:* наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ

*Организация:* воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;

- двигательное возбуждение;

- отсутствие самостоятельной активности;

- навязчивые движения или действия;

- вредные привычки;

- нарушения тактильных контактов со взрослым.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов – очень часто; 4 балла – часто; 3 балла – достаточно часто; 2 балла – редко; 1 балл – иногда; 0 баллов – никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

36-25 баллов – высокий;

25-14 баллов – средний;

13-4 балла – низкий;

3-0 балла – процесс адаптации завершается благополучно.

При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

*Результат:* в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

***3-й этап. Итоговая диагностика***

*Цель:* определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

*Метод:* наблюдение

*Организация:* за ребенком наблюдают в течение недели через 3 недели после начала посещения ДОУ.

*Результат:* составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

**Технология психологической поддержки детей в адаптационный период**

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

*Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.*

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

*Групповое сопровождение детей в период адаптации* осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

*Методическое обеспечение:* Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адап­тации к дошкольному учреждению. – [М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E): [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003 ([Домодедово](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Location_Ref=34&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%EF%E5%F7%E0%F2%E0%ED%E8%FF&FRelay=%C4%EE%EC%EE%E4%E5%E4%EE%E2%EE): [ДПК](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Print_Ref=61&HRelay=%EF%EE%EB%E8%E3%F0%E0%F4%2E+%EF%F0%E5%E4%EF%F0%E8%FF%F2%E8%E5&FRelay=%C4%CF%CA)).- 72 с.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определя­ются основные задачи игровых сеансов:

* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
* развитие навыков взаимодействия друг с другом;
* развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
* развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требу­ющих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоцио­нальный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую ра­боту. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, сво­бодно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектова­ние и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

*Приемы торможения отрицательных эмоций:*

- переключение;

- игры с песком, водой;

- игры с бытовыми предметами;

- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);

- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами);

- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

**Сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская***  ***деятельность*** | ***Примерные формы работы*** |
| **Двигательная** | Подвижные игры с правилами  Игры малой подвижности  Подвижные дидактические игры  Игровые упражнения  Наблюдение за способами движения разных объектов  Упражнения на развитие мелкой моторики  Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики  Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная)  Динамическая пауза  Физкультминутка |
| **Игровая** | Сюжетные игры:  - ролевая  -имитационная  -народная  -хороводная  -пальчиковая  -логоритмическая  -артикуляционная  -игра-забава  -музыкальная |
| **Продуктивная** | Рисование  Аппликация  Лепка  Выставка  Картинная галерея  Портфолио  Нетрадиционные техники  Оформление выставок |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение  Разучивание  Придумывание сказок, рассказов  Просмотр мультфильмов  Выставка иллюстраций |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдение  Экскурсия  Экспериментирование  Коллекционирование  Реализация проекта  Игры (сюжетные, с правилами) |
| **Коммуникативная** | Беседа  Игры (сюжетные, с правилами)  «Минутки общения» |
| **Музыкально-художественная** | Пение  Слушание  Игра на музыкальных инструментах  Выразительное движение  Танец  Игра-развлечение |

**Самообслуживание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Руководство трудом по самообслуживанию** |
| **3-й год жизни** | Формировать интерес к удовлетворению личных потребностей (самообслуживание) – процесс одевания, раздевания, приема пищи;  соблюдение элементарных правил личной гигиены (мытье рук, пользование нсовым платком и т.п.) | Использовать прямой показ действий, сопровождая объяснениями. Выполнять действия вместе с детьми. Использование потешек.  Обучая детей снимать одежду, воспитатель раздевает куклу Машу, которая гуляла вместе с ними. Он сопровождает свои действия словами: «Вот кукла Маша сняла шапку и положила ее в шкафчик на верхнюю полку. Посмотри, Маша, сейчас все ребята снимут шапки и положат их в свои шкафчики на верхние полки. А теперь будем снимать куртки…Здесь детям нужна моя помощь. Кому помочь?  Напоминать о необходимости пользоваться носовым платком.  Рассказывать о том, как огорчаются туфельки, если смяты у них задники, не застегнуты ремешки.  Похвала. |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Руководство познавательной деятельностью** |
| **3-й год жизни** | Расширять ориентировку ребенку в ближайшем окружении.  Учить ребенка по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. | Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка с фантиками от конфет).  Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).  Давать словесные указания («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); просить показать как поливают из леечки, как ходит медведь; просить назвать местоположение предметов (стоит рядом, на верхней полочке и т.д.)  Создать и менять оснащения в центрах познания, воды и песка, дидактических игр. |

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Руководство общением** |
| **3-й год жизни** | Способствовать развитию речи как средства общения | Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне…», «Предупреди Митю… Что ты сказал Мите? Ичто он тебе ответил?»).  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы.  Рассказывать об интересных событиях. |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Условия** | **Руководство самостояьельной двигательной деятельностью детей** |
| **3-й год жизни** | Поддерживать двигательную активность ребенка .  Поощрять самостоятельное использование ими атрибутов для игр. | Создание и насыщение центра физкультуры в группе.  Наличие атрибутов для выполнения физических упражнений, подвижных игр на участке | Учет индивидуальных особенностей ребенка.  Упражнения в движении, которое ребенку даются труднее, чем сверстникам, используя игровые приемы («Покажи кукле Кате, как надо пройти по скамейке», «Покажи мишке, как надо перешагивать через кубики»), поручения («Достань игрушку»), имитация («Покажи, как летает птичка»).  Поощрение детей. |

**Способы направления поддержки детской инициативы**

Модуль обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем основным областям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с семьями будущих воспитанников.

**Формы взаимодействия с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции совместной партнерской деятельности** | **Формы работы (взаимодействия) с родителями** |
| Нормативно-правовая деятельность | - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;  - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;  - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и дру­гих членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знани­ях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике) |
| Информационно-консультативная деятельность | - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;  - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участво­вать в жизни группы, ДОУ;  - информационные стенды для родителей;  - подгрупповые и индивидуальные консультации;  - интернет. сайт ДОУ;  - презентация достижений;  - предоставление родителям письменную ин­формацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;  - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);  - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;  - обеспечение ресурсами, которые родители могут ис­пользовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;  - организация интерактивных семинаров, моделирование ре­шения проблем/задач, мастер-классов и др;  - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для сво­их детей |
| Просветительская деятельность | - лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов;  - библиотечка для родителей;  - педагогическая гостиная;  - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;  - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;  - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;  - форум на сайте МА ДОУ;  - единый и групповой стенды;  - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);  - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);  - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;  - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;  - баннеры |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | - дни открытых дверей;  - практические семинары;  - открытые занятия;  - детско-родительские проекты;  - выставки; |
| Культурно-досуговая деятельность | - акции;  - музыкальные праздники;  - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | - паспорт здоровья;  - дневник достижений;  - портфолио;  - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материа­лы и проводя презентации в дни открытых дверей;  - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ре­бенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях |

**Иные категории детей, на которых ориентирована модуль**

**«Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ»**

**Характеристика детей с отклонениями в поведении.**

**Агрессия**

В детском саду часто можно встретить детей, отличающихся ярко выраженной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессивных детей чаще встречаются мальчики, агрессивных детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится нелегко с ними: они не знают, как поступать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

**Тревога**

Когда тревога регулярна, она превращается в тревожность и становится свойством детской личности. Главной причиной возникновения этой проблемы являются неблагополучные отношения с родителями и неправильное воспитание, в частности необоснованно высокие требования к ребенку. У таких детей наблюдается низкая самооценка и слишком высокий уровень притязаний.

**Пассивность**

Отсутствие самостоятельности, целеустремленности, ответственности — проявляются как в поведении, так и в деятельности. Отсутствие активности в деятельности рассматривается в педагогической литературе как лень, негативное отношение к труду, отсутствие привычки к активной умственной работе Леность в психолого-педагогической литературе рассматривается как крупнейший недостаток характера ребенка.

**2.1.2 Модуль«Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста»**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, педагог-психолог включается в коррекционно - развивающий процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями, специалистами, родителями и администрацией.

Модуль «Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста» раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенного модуля положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец– широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемый модуль поможет создать оптимальные условия при построении развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Модуль «Развивающие занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста» включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих о обучающих целей и задач процесса образования.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых,

способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

- элементов творчества.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого­-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.  Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

**Цель**: создание условий разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1.Развитие у дошкольников психических, познавательных процессов, формирование психологической готовности к школьному обучению.

2.Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.

3. Исследование особенностей личностного развития дошкольников.

**Планируемый результат:**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

• постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

• изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

• компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.*В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

***Формализованные методы:***тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

***Малоформализованные методы:***наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

**Формы работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей в группе** | **Длительность**  **мероприятий** | **Количество мероприятий в неделю** |
| 4-5 лет | 8 человека | 20 минут | 4 |
| 5-6 лет | 8 человека | 25 минут | 5 |
| 6-7 лет | 8 человек | 30 минут | 5 |

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 15-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольников.

**Образовательные технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Характеристика |
| Дифференцированного  обучения | Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:  по возрастному составу;  по уровню умственного развития;  по личностно-психологическим типам;  по уровню здоровья; |
| Личностно -  ориентированная | Ставит в центр образовательной системы личность  ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. |
| Проблемного  обучения | Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. |
| Индивидуализации  обучения | Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога. |
| Коррекционные | Собственно, коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе). |
| Здоровьесберегающие | Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. |

**ВОЗРАСТНОЙ МОДУЛЬ 4-5 ЛЕТ.**

**Блок *«Осенняя прогулка».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- создание у детей интереса с помощью игровых приёмов;

- эмоционально положительный настрой на выполнение заданий;

- развитие положительного отношения ребёнка к себе и другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Речевое развитие»* | Разучивание стихотворений и загадок о человеке. \*\*\*  Чтение сказок К. Чуковского «Федорино горе», «Айболит» беседа по ним. \*  Беседа по рассказу Е. Пирмяка «Про нос и язык». \*  Игры-имитации: «Два упрямых ослика», «Девочка чумазая» \*\*  Чтение сказки «Два жадных медвежонка», обсуждение поступков её героев. \* |
| *«Физическое развитие»* | Кинезиологическое упражнение «Дождик»  Игра – релаксация «Ёжик»  Игра м/п «Бабочка, лети…»  П/игра «Зайцы и лиса» |

**Блок *«Львы»***

**Образовательный процесс направлен на:**

- умение детей вести диалог;

- снижение агрессии и ослабления отрицательных эмоции детей;

- знакомство детей с элементарными нравственными нормами общения с разными людьми;

- развитие коммуникативных навыков;

- исправление речевых нарушений;

- умение применять здоровьесберегающие технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Разминка «Приветствие» |
| *«Познавательное развитие»* | Д/игра «Собери эмоцию» (дети собирают из 4 кусочков целую картинку; на одних картинках лев улыбается, на других – грустит, злится, обижен; дети должны правильно назвать и изобразить мимикой данную эмоцию). |
| *«Физическое развитие»* | Игра на растяжку «Лев и бабочка»  Минута шалости «Уходи злость»  Гимнастика «Львиная йога» |
| *«Речевое развитие»* | Игра м/п «Ветер дует на…» |

**Блок *«Мои игрушки»***

**Образовательный процесс направлен на:**

- умение детей выражать свои положительные эмоции;

- развитие основных умений общаться;

- закрепление умения закрашивать предметы, не выходя за контуры;

- умение детей реализовать в своём поведении нравственные и эстетические нормы, которые обеспечивают успешное взаимодействие с другими людьми;

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Познавательное развитие»* | Сенсорная игра «Цветная дорога»  Д/игра «Что достать тебе дружок?» |
| *«Физическое развитие»* | П/игра «Моя игрушка» |
| *«Речевое развитие»* | Разминка игра-упражнение «Возьми игрушку»  Д/игра «Что достать тебе дружок?» |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Арт – упражнение «Бывает – не бывает» |

**Блок *«Школа космонавтов»***

**Образовательный процесс направлен на:**

- развитие у детей интерес к сверстникам, к совместной деятельности и общению;

- ориентировку детей на проявление доброжелательного отношения к сверстникам, содействие приобретению коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в «детском обществе»;

- развитие умения согласовывать свои действия со сверстниками;

- побуждение детей к действиям, направленными на поддержку сверстников, оказание им помощи, к проявлению эмпатии, творчества в общении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Социально -*  *коммуникативное*  *развитие»* | Разминка игра-упражнение «Найди пару»  Игра м/п «Запуск ракеты» |
| *«Физическое*  *развитие»* | Упражнение на напряжение и расслабление «Космонавты и звёздочки  П/игра «По новым местам»  Упражнение - релаксация «Звёздочка» |
| *«Художественно-эстетическое*  *развитие»* | Арт -упражнение «Салют» |

**Ожидаемые результаты с детьми 4-5 лет.**

**-**  задает много во­просов поискового характера: «Почему?» «Зачем?», «Для чего?»;

**-** стре­мится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

- ребенок овладел основными способами познания, имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирова­ния.

**-** откликается на эмоции близких людей и друзей;

- для привлечения и сохранения внимания сверстника ис­пользует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи, выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, состра­дания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, с помощью образных средств языка пере­дает эмоциональные состояния людей и животных.

**-** ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел,

**-** речевые контакты более длительны и активны, налаживаются первые дружеские связи между детьми.

**-** ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практи­ческих делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за живот­ными, растениями), но и активно стремится к познавательному, ин­теллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов по­искового характера.

- ребенок владеет раз­ными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремит­ся к самовыражению.

- ребенок может применять усвоенные зна­ния и способы деятельности для решения несложных задач, постав­ленных взрослым.

- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его зада­ния, отвечать, когда спрашивают.

- движения уверенны и разнообраз­ны;

- дети испытывают острую потребность в движении;

- эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

- ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказы­вает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

**ВОЗРАСТНОЙ МОДУЛЬ 5-6 ЛЕТ.**

**Блок *№ 1***

**Образовательный процесс направлен на:**

- осознание ребёнком себя как индивидуальность;

- умение детей выражать свои положительные эмоции;

- развитие положительного отношения детей к себе и другим людям;

- воспитание уважения и терпимость к людям, с которыми осуществляется постоянное общение;

- умение детей передавать свои мысли и чувства с помощью мимики и жестов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Упражнение «Какое у меня настроение»  Игра-разминка «Цветик-семицветик»  Упражнение расслабление «Улиточка».  Упражнение «Ладошки настроения». |
| *«Познавательное развитие»* | Упражнение «Раскрась ключ, который повёрнут налево».  Упражнение «Нарисуй девочке в левой руке ведро, в правой – лопатку» |
| *«Речевое развитие»* |  |
| *«Физическое развитие»* | Упражнение «Перепрыгни через кирпичики»  Упражнение «Перепрыгни через столбики»  Минута шалости «Брыкание». |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Игра «Построй башню по образцу»  Игра «Построй замок по чертежу» |

**Блок *№ 2***

**Образовательный процесс направлен на:**

- развитие и саморазвитие психологической наблюдательности, элементарных умений распознавать своё настроение и его причину, вербализировать их, корректировать своё эмоциональное состояние, переключаться на приятную деятельность;

- укрепление здоровья каждого воспитанника (физического, психического, психологического), формирование потребности в здоровом образе жизни, оптимизма;

- развитие чувства радости от осознания себя частицей природы, единения с ней, от осознания себя значимым членом семьи и «детского общества», своих возможностей дарит окружающим радость.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Упражнение «Какое у меня настроение» (*работа с эмоциональной доской)*  Игра-разминка «Окажи внимание другому»  Упражнение «Ладошки настроения» |
| *«Познавательное развитие»* | Д/игра «Что лежит на полке?» |
| *«Физическое развитие»* | Упражнение релаксация «Волшебный сон».  Минута шалости П/игра «По новым местам». |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Упражнение на развитие моторики руки «Дорожка» |

**Блок *№ 3***

**Образовательный процесс направлен на:**

- приобретение детьми навыков сотрудничества внутри группы;

- умение вводить алгоритм совместных действий, реализовывать себя в группе;

- укрепление здоровья каждого воспитанника (физического, психического, психологического), формирование потребности в здоровом образе жизни, оптимизма;

- развитие чувства радости от осознания себя частицей природы, единения с ней, от осознания себя значимым членом семьи и «детского общества», своих возможностей дарит окружающим радость.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Упражнение «Какое у меня настроение» (*работа с эмоциональной доской)*  Игра-сюрприз «Храбрец»  Упражнение «Ладошки настроения» |
| *«Познавательное развитие»* | Упражнение на развитие глазомера «Раскрась шарфики» |
| *«Физическое развитие»* | «Минута шалости» танец «Большая стирка».  Упражнение на напряжение и расслабление «Роботы и звёздочки» |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Упражнение на развитие глазомера «Раскрась шарфики»  Коллективное рисование «Дом дружбы» |

**Блок *№ 4***

**Образовательный процесс направлен на:**

- содействие развитию интереса ребёнка к себе и окружающим, чувства самоценности, самоуважения, гордости не только по поводу овладения конкретным действием, но и в связи с качеством его выполнения;

- развитие социального и эмоционального мышления, креативности в общении, эмпатии: поощрение их проявления в отношении сверстников;

- содействие укреплению здоровья каждого воспитанника (физического, психического, психологического), формирование потребности в здоровом образе жизни, оптимизма; развитие чувства радости от осознания себя частицей природы, единения с ней, от осознания себя значимым членом семьи и «детского общества», своих возможностей дарит окружающим радость.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Упражнение «Какое у меня настроение» (*работа с эмоциональной доской)*  «Минута шалости» «Клеевой дождик».  Упражнение «Пещера страха»  Упражнение «Ладошки настроения»  Игра м/п «Клад». |
| *«Познавательное развитие»* | Упражнение разминка «Найди правильный путь»  Арт - терапевтическое упражнение «Цветик-семицветик»  Игра м/п «Клад». |
| *«Физическое развитие»* | «Минута шалости» «Клеевой дождик».  Упражнение «Пещера страха»  Упражнение на напряжение и расслабление «Роботы и звёздочки» |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Арт - терапевтическое упражнение «Цветик-семицветик» |

**Ожидаемые результаты с детьми 5-6 лет.**

- ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес;

- может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать), проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

**-** ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие, высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей.

**-** проявляет самоконтроль и самооценку.

**-**ребенокпроявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой;

**-** ребенок проявляет интерес кфизическим упражнениям, правильно выполняет физические упражнения

**-** дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**-** ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок.

**-** проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;

**-** ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, в играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей, в художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать;

**-** проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности.

**-** ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;

**-** ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи, имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

- ребенок имеет развернутые представления о родном городе, знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;

- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города, проявляет интерес к жизни людей в других странах мира;

- ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

**-**ребенок слушает и понимает взрослого, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**-** уребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**ВОЗРАСТНОЙ МОДУЛЬ 6 - 7 ЛЕТ.**

**Блок«Знакомство с Тотошкой»**

**Образовательный процесс направлен на:**

- дальнейшее развитию интереса ребёнка к сверстникам; создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей дошкольников в общении с детьми и совместной с ними деятельности; создание благоприятного психологического климата в «детском обществе» для каждого члена, для самоутверждения среди сверстников;

- приобщение детей к психологической культуре; развитие организаторских способностей; содействие в выработке индивидуального стиля деятельности (согласно индивидуально-типологическим особенностям);

- ознакомление детей с различными проявлениями и обозначениями некоторых оттенков чувств и настроений (пиктограмма, цветовые пятна, символ, характерный литературный персонаж и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Разминка «Подари доброе слово Тотошке». |
| *«Познавательное развитие»* | Упражнение на подготовку руки к письму: рисование дома, который состоит из геометрических фигур, изображенных на карточке  Загадки от Тотошки  Упражнение на развитие зрительной памяти «Посмотри, запомни, назови!»  Рефлексия Составление карты памяти. |
| *«Речевое развитие»* | Загадки от Тотошки  Рефлексия Составление карты памяти. |
| *«Физическое развитие»* | Свободные игры |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Рефлексия Составление карты памяти. |

**Блок«Осенняя прогулка»**

**Образовательный процесс направлен на:**

- формирование готовности к проявлению статусно-ролевой гибкости (подчиняться правилам, изменять поведение с учётом требований окружающих и т.д.)

- развитие потребностно-мотивационной сферы дошкольников;

- содействие укреплению здоровья каждого воспитанника (физического, психического, психологического), формирование потребности в здоровом образе жизни, оптимизма; развитие чувства радости от осознания себя частицей природы, единения с ней, от осознания себя значимым членом семьи и «детского общества», своих возможностей дарит окружающим радость.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | 360 сек. Импровизируемый под подвижную музыку танец |
| *«Познавательное развитие»* | Графический диктант – ориентировка на листе в клетку «По грибы»  Разрезные картинки «Составь Тотошкин портрет»  Рефлексия Составление карты памяти. |
| *«Речевое развитие»* | Разминка «Укрась слово».  Рефлексия Составление карты памяти. |
| *«Физическое развитие»* | 360 сек. Импровизируемый под подвижную музыку танец |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Рефлексия Составление карты памяти. |

**Блок *«*Тотошкина зима*».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- расширение представлений о семье, функциях её членов; обогащение и углубление знаний об эмоциональных связях; углубление чувства солидарности ребёнка с членами семьи;

- содействие формированию культуры общения в разных жизненных ситуациях, воспитание умения общаться с людьми разных возрастов;

- развитие наблюдательности; обогащение способами выражения добрых отношений к окружающим (приготовление и преподнесение подарков);

- формирование умений сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с желаниями других членов общества; воспитание желания приносить радость другим людям

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Разминка «Тотошкин алфавит» |
| *«Познавательное развитие»* | Упражнение на подготовку руки к письму: продолжи рисунок «Тотошка собирается на улицу».  Разминка «Тотошкин алфавит»  Лабиринт «Проложи Тотошке дорогу до ёлочки». |
| *«Речевое развитие»* | Разминка «Тотошкин алфавит» |
| *«Физическое развитие»* | Разминка «Тотошкин алфавит»  Свободные игры |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Упражнение на подготовку руки к письму: продолжи рисунок «Тотошка собирается на улицу».  Рефлексия Составление карты памяти. |

**Блок *«*Тотошка играет и всех нас приглашает*».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей дошкольников в общении с детьми и совместной с ними деятельности; создание благоприятного психологического климата в «детском обществе» для каждого члена, для самоутверждения среди сверстников;

- дальнейшее развитию интереса ребёнка к сверстникам;

- формирование у дошкольников умения обосновывать своё мнение, убеждать сверстников в его справедливости;

- воспитание чувства ответственности за качество своей деятельности, общий результат

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* |  |
| *«Познавательное развитие»* | Упражнение на развитие зрительной памяти «Коробочки с секретиком». |
| *«Речевое развитие»* | Упражнение на развитие зрительной памяти «Коробочки с секретиком». |
| *«Физическое развитие»* | Игра «Приклей Буратино нос» (*с закрытими глазами)* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Упражнения на подготовку руки к письму «Продолжить до конца строки гусеницу», «Нарисовать червячка по образцу»  Раскрась Неваляшку  По лекала срисовывается рыбка и крючок, вырезается и рыбка приклеивается на крючок  Оригами «Кораблик».  Рефлексия Составление карты памяти. |

**Блок«Скоро в школу»**

**Образовательный процесс направлен на:**

- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

- воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

- формирования желания жить в мире; содействовать овладению психологической культурой, активизация данного процесса; обогащать знаниями норм и эталонов социального общения. Содействие их усвоению, развитию социального и эмоционального мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Рисование в парах «Парные раскраски»  Игра м/п «Подпрыгни на месте» |
| *«Познавательное развитие»* | Упражнение «Зеркальное рисование»  Упражнение на развитие умения ориентироваться на листе в клетку «Школьный базар»  Игра м/п «Подпрыгни на месте» |
| *«Речевое развитие»* | Самомассаж рук |
| *«Физическое развитие»* | Кинезиологические упражнения «Шапка размышлений», «Ухо—нос»  Упражнение на расслабление и напряжение «Звёздочки и роботы»  Дыхательное упражнение «Дышим носом»  Самомассаж рук  Гимнастика для глаз  Релаксация «Путешествие на облаке» |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Рисование в парах «Парные раскраски» |

**Ожидаемые результаты с детьми 6-7 лет.**

**-** интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире), задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы.

- понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь, о ткликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**-** ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений, с удовольствием принимает участие в коллективных делах, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем), использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов, умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач;

- проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели, ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;

- ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях совей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

- ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

- ребенок знает огосударстве, принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

- ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- у ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- уребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;

- ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность;

- может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата;

- понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики;

-самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**2.1.3. Модуль «Формирование мотивационной готовности детей семи лет**

**к обучению в школе»**

В последние несколько лет правительством Российской Федерации большое внимание уделяется готовности дошкольников к школьному обучению. Одной из важнейших задач концепции модернизации образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение готовности дошкольников к школе.

В концепции модернизации российского образования отмечается, что дети дошкольного возраста должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для подготовки к обучению в общеобразовательной школе в ДОУ, который они посещают. Поэтому работа по выявлению и сопровождению неготовых к школьному обучению детей в условиях комбинированного детского сада №19 г. Краснотурьинска является одним из приоритетных направлений.

Мотивационная готовность детей находится на разном уровне к началу поступления в школу, ими движут разные мотивы и желания обучаться в школе. У некоторых детей совсем нет желания учиться, и это естественно, т.к. они воспитываются в разных семьях, в которых родители по-разному относятся к школе, к учителям и к учебе ребенка. Некоторые дети хотят идти в школу не потому что они готовы обучаться, а потому что это для них новый социальный статус, внешние красочные школьные атрибуты, новые друзья, с которыми можно играть, новая позиция - стать старше, возможность получать хорошую оценку за любую работу.

Даже если у детей интеллектуальные, социально-психологические и эмоционально-волевые компоненты готовности к школе на высоком уровне, без мотивационной готовности к обучению в школе эти компоненты не могут решать большого значения. Именно внутренняя мотивация, ее настрой являются определяющим моментом успешного обучения будущего ученика.

Анализ диагностического обследования психологической готовности детей дошкольного возраста к школе показывает, что необходимо подготавливать детей подготовительных групп к освоению некоторых самых главных учебных умений и мотивов, так как это влияет на способность справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

**Цель**: создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

продолжать формировать учебно - познавательные мотивы;



способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;



развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность;



продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;



продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;



продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;



обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;



развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли;



продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.



*Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).*

**Принципы построения:**

***• Принцип позитивности*** - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

***• Принцип целостности развития*** - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

***• Принципа индивидуального подхода*** - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

***• Принцип развития и саморазвития личности*** - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

*Модуль представляет собой систему из 6 занятий, которые проводятся один раз в месяц, продолжительностью 25-30 минут, в течение шести месяцев: ноябрь - апрель. Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков).*

**Форма работы:**

* групповые занятия;
* индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику готовности дошкольников подготовительных групп к школьному обучению. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, *в* составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.
* работа с родителями детей - участников программы предусматривает;

• анкетирование родителей;

• просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов;

• индивидуальную консультативную работу.

**Особенности организации групповой работы с детьми:** организация коррекционно - развивающих занятий предполагает необходимость решения следующих задач: набор группы, проведение предварительной диагностики, проведение цикла коррекционно -развивающих занятий, заключительная диагностика и контроль результатов в смысле реально достигнутого изменения актуальной ситуации развития детей.

**Принципы проведения занятий:**

• системность подачи материала, . наглядность обучения,

• цикличность построения занятия,

• доступность,

• проблемность,

• развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:**

• игрового преподнесения заданий;

• создания положительного образа школьника;

• при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники;

• подкрепление положительного отношения к школе;

• закрепления знаний о школьных принадлежностях;

• закрепления образцов ролевого поведения;

• формирования чувства уверенности в роли ученика.

**Форма организации** - подгрупповая (численность 5-6 человек). Во время занятий дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу.

**Принцип комплектования:** в каждую группу включаются дети с различным уровнем психологической готовности к школьному обучению, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

**Форма проведения занятия: игровая.**

*Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДОУ в школу. Игра является эффективной формой коррекции психического развития ребенка дошкольного возраста. Игра обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - развивающей работе и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизниПоложительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности.*

*Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.*

**Структура групповогозанятия:**

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

3. Рефлексия прошлого занятия.

4. Основное содержание занятия.

5. Рефлексия прошедшего занятия.

6. Ритуал прощания.

**Ритуалы приветствия - прощания** - позволяют сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

**Разминка** - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение)

**Рефлексия занятия** - ретроспективная оценка в двух аспектах:

•эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - плохо и почему);

• смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

**Рефлексия прошлого занятия** - дети вспоминают, чем занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали, с кем обсуждали эти упражнения после встречи, показывали ли другим людям и что из этого получилось. Психолог объясняет, как это могло помочь им в учебе или общении внезанятий.

**Основное содержание занятия** - на эту часть приходится значительная нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и частичную коррекцию психологической готовности ребенка к школе. Основные процедуры: - игры на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, элементы продуктивных видов деятельности, чтение художественной литературы.

**Рефлексия прошедшего занятия** - дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу. Желание принадлежать к группе отчасти препятствует общению детей с ровесниками. Боясь испортить отношения со значимыми людьми, дети очень часто ведут себя по примеру взрослых, а именно: молчат, когда им что-то неприятно, подавляют свои желания в угоду желаниям других, не выражают свою точку зрения. Поэтому очень важно побуждать детей давать обратную связь сверстникам и взрослым. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение.

В зависимости от особенностей детей, вошедших в группу, вносятся коррективы в длительность занятий, и их содержательное наполнение.

**С будущими первоклассниками два раза в год (октябрь, май) проводится исследование психологической готовности к школе по следующему диагностическому инструментарию:**

**"Способность к обучению в школе" Г. Вицлака**

**Цель:** Диагностика психологической готовности детей 5,5–7 лет к школьному обучению, уровня умственного развития ребенка.

**Методика "Беседа о школе" (Нежнова Т. А.)**

**Диагностические возможности**: выявление уровня сформированность «внутренней позиции школьника», принятия 6–7-летним ребенком возрастного статуса.

**Мотивационная готовность**

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).

**Цель:** выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

**Метод:** эксперимент, беседа.

**Методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в I класс по тестовой беседе**

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненны ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования.

**Методика "Отношение ребенка к обучению в школе"**

Задача этой методики – определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т. е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

**Анкета школьной мотивации**

Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов. Разработана Лускановой Н. Г.

**Планируемый результат:**

• возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий у ребенка;

• увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;

• повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;

• повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

**Ожидаемые результаты:** повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, программа коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками мотивационно неготовыми к школьному обучению является эффективной.

**Мотивационно готовым к обучению** в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

• ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;

• учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;

• сформирована широкая полимотивация учения;

• сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;

• сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;

• ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

**2.1.4.Модуль** «**Развитие социальной одарённости»**

Как показывают современные исследования, успеха в жизни часто добиваются не те, у кого высоко развиты интеллектуальные способности, а люди, как правило, обладающие свойством легко вступать в общение, устанавливать благоприятные межличностные отношения.

Основа успешности в социальной среде во многом зависит от социальной одарённости.

**Социальная одарённость** – совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность общения.

Социальная одарённость и коммуникативные способности начинают проявляться и развиваться ещё в раннем детстве, в дошкольном периоде.

Способность к общению не является врожденной, она формируется в процессе приобретения жизненного опыта, контактов с другими людьми. Ведущую роль в накоплении этого опыта играет взрослый, передающий ребенку свои знания и мудрость. Однако, очевидно, что ребенку недостаточно контактировать только со взрослыми; у него появляется, а затем все более усиливается стремление к общению с другими детьми. Неумение ребенка организовать свое общение может спровоцировать личностные и поведенческие нарушения, способствовать появлению замкнутости.  
 **Цель:** создание благоприятных условий для психологического сопровождения модуля «Развитие социальной одарённости» в ДОУ; развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста; создать все условия для превышения норм Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «от рождения до года» по интегративным качествам: «Эмоциональная отзывчивость» и «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

**Задачи:**

* Выявить и вести мониторинг развития социально одарённых детей;
* Формировать способность к адекватному отражению взаимоотношений в группе (***психологическая и социально-психологическая наблюдательность).***
* Развивать способность распознавать собственные эмоции и эмоции других, извлекать из них информацию и использовать её для решения проблемы и успешного выполнения действия (***эмоциональное мышление).***
* Формировать ***мотивационную сферу***.
* Обеспечивать эффективную реализацию в социальной среде, сохраняя при этом необходимый баланс личной свободы и индивидуального своеобразия (***креативность, ответственность поведения, психическое и психологическое здоровье).***
* Развивать способности, позволяющие ребёнку с достаточной индивидуальной выразительностью, полнотой и точностью проявить своё отношение к партнёрам по общению (***коммуникативно-речевые способности).***
* Осуществлять психологическое просвещение родителей на тему социальной одарённости; способствовать профессиональному и личностному совершенствованию педагогов.

**Принципы и подходы:**

Данный модуль строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Принипы работы с одарёнными детьми.**

* Принцип системности и целостности;
* Принцип природосообразности и амплификации развития;
* Принцип развития детского творчества, воображения на всех этапах обучения и воспитания дошкольников;
* Принцип субъектности;
* Принцип гармонического сочетания развития ребёнка (под влиянием целенаправленного воздействия взрослых) и саморазвитие с созданием соответствующих психолого-педагогическим и организационных условий;
* Принцип культуросообразности;
* Принцип оптимального педагогического взаимодействия, сотрудничества с родителями воспитанников.

**Направления работы:**

**1.**психодиагностика

**2.**психопрофилактика и развитие

**3.**просвещение

**Целевые ориентиры.**

**Уровневая модель коммуникативного развития ребёнка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Внешние проявления** | **Усвоение норм, правил общения** | **Взаимодействие, сотрудничество со взрослыми и сверстниками** | **Отношения к окружающим** |
| **IV - высокий** | Живой интерес, выдержка, спокойствие, богатство эмоций | Творчество, самостоятельность, разумная исполнительность | Активность, сотворчество, доверие, понимание, согласие, взаимоконтроль. | Гуманное отношение, чуткость, великодушие, преданность, любовь, уважение. |
| **III – выше**  **среднего** | Интерес, активность, положительные эмоции, спокойствие. | Сдержанность, вежливость, исполнительность, самоконтроль. | Сотрудничество, стремление помочь, активность, способность считаться с чужим мнением. | Терпимость, заботливость, уважительность, внимательность. |
| **II - средний** | Равнодушие, пассивность, безучастность, слабость, вялость эмоций, фамильярность. | Исполнительность (формально под контролем), знание, но не выполнение, бескомпромиссность, авторитарность. | Пассивность, выполнение поручений по требованию, нейтральность по отношению к другим, автоматизм, безынициативность. | Отсутствие интереса, невнимательность, равнодушие, скрытность, формализм. |
| **I - низкий** | Грубость, неуважительность, отрицательные эмоции, импульсивность, кривляние, бурные реакции, чрезмерная активность (пассивность), крикливость | Недостаток знаний, неспособность к соблюдению правил и норм поведения, вызов, бесконтрольность. | Эгоизм, неспособность считаться с чужим мнением, конфликтность (драчливость) | Открытый – скрытый негативизм, обман, подозрительность, заискивание и ложная стыдливость. |

**Содержание работы по развитию социальных способностей дошкольников в разных образовательных областях.**

**Блоки:**

**«Я – это Я» -** включает в себя работу по развитию у ребёнка представлений об особенностях своей личности, развитие навыков самосознания, позитивного самовосприятия, уверенности в себе. Включает в себя индивидуальную коррекционную работу, игровые упражнения, работу с «экраном настроения».

**«Давайте жить дружно» -** направлено на приобретение детьми навыков сотрудничества внутри группы, введение алгоритма совместных действий и предоставление ребёнку возможности научиться реализовывать себя в группе. Включает в себя цикл игровых занятий, групповых ритуалов, этюдов, минуток общения, бесед, дружеских посиделок, совместных мероприятий. Для этого проводятся блоки игровых НОД, объединённых одной общей темой: «Как мы общаемся», «Будем вежливы», «Давайте дружить», «Наши добрые дела и поступки» и др. В начале и конце дня проводятся ритуалы приветствия и прощания. Они выполняют функцию установления эмоционально- позитивного контакта с каждым ребёнком, формируют направленность ребёнка на сверстника. Ритуалы создают у детей ощущение безопасности, поддержки, увеличивают групповую сплочённость.

**«Как прекрасен этот мир» -** направлено на приобретение детьми навыков социального общения вне группы (с детьми других групп, ближайшего социума). Включает в себя организацию различных социальных контактов: общих игр, развлечений, спортивных мероприятий, концертов и праздников.

**«Мы вместе» -** включает в себя работу с родителями. НОД, праздники, развлечения, тренинги, проводимые совместно с родителями, совместная деятельность в виде домашних заданий. Эти мероприятия способствуют сплочению детей с родителями, воспитанию способности принятия другого человека таким, каков он есть, формирования единого образовательное пространство «ребенок – родители - детский сад».

**\***- деятельность организуется со всей группой детей фронтально

**\*\***- деятельность организуется с подгруппой детей – в зависимость от интересов детей, результатов диагностик

**\*\*\***- деятельность организуется совместно с родителями или в виде домашних заданий

**+** - деятельность организуется индивидуально в зависимости от результатов диагностики и интересов самого ребёнка

**Возрастной модуль 4 - 5 лет.**

**Блок *«Я – это Я».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- содействие развитию интереса ребёнка к себе и окружающим, чувства самоценности, самоуважения, гордости не только по поводу овладения конкретным действием, но и в связи с качеством его выполнения; содействие обогащению и углублению представлений дошкольника о своём «Я», формированию его самооценки, позитивной Я-концепции;

- развитие социального и эмоционального мышления, креативности в общении, эмпатии: поощрение их проявления в отношении близких, сверстников, других людей;

- содействие успешному освоению социальных ролей в системе родственных отношений, отношений со сверстниками, зарождению и проявлению нравственных и других высших чувств, значимых для ребёнка как члена семьи, «детского общества»; стимулирование проявления самостоятельности, инициативности, возникновения новых мотивов поведения (признание сверстниками, игровой мотив, самоутверждение); формирование основ культуры общения с окружающими.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| I этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Тематическая беседа «Наше тело уникальное и неповторимое!» \*\*  Рассматривание своих фотографий в разных возрастах ситуациях и составление сообщения по ним. +  Речевое упражнение «Кто знает больше имён мальчиков (девочек)?» \*\*  Познавательная беседа «Все люди разные». \*  Беседа «Для чего люди общаются?». \*  Этюд «Капризуля». +  Речевое упражнение «Олины помощники. Ноги – ходят, прыгают, скачут…» +  Этюды: «Вкусные конфетки!», «Горькое лекарство!» +  Упражнение «Не боимся паука, темноты, грозы!» \*\*  Этическая беседа «У нас в гостях доктор Айболит». \*  Практическая ситуация «Ябеда». +  Этюд «Повстречались!» \*\*  Упражнение «Будь внимательным: кто тебя позвал?» \*\* |
|  | Оформление альбома «Мой портрет», «Я расту», «Это я!» \*\*\*  Практические упражнения: «Чистим зубы!», «Моем руки!», «Ухаживаем за носом и ушами!» +  Трудовое поручение «Дежурство в роли санитаров». \*\*  Трудовое поручение «Помоги воспитателю развесить полотенца для каждого ребёнка в умывальнике». +  Индивидуальное поручение «Ответственный за фикус». + |
|  | Игра с пиктограммами «Подбери пиктограмму настроения!» \*  Игра «Обезьянки». \*  Игра «Весёлые пальчики». \*  Подвижная игра «Спиной друг к другу». \*\*  Дидактические игры: «Добавь словечко»: «У меня есть…». +  Игра «Радио: расскажи о себе!» \*\*  Шуточная игра «И я!» \*  Подвижная игра «Смелые мышки». \*  Игра «Чей голос?» \*  Игра «Зеркало». \* |
| *«Речевое развитие»* | Разучивание стихотворений и загадок о человеке. \*\*\*  Чтение сказок К. Чуковского «Федорино горе», «Айболит» беседа по ним. \*  Беседа по рассказу Е. Пирмяка «Про нос и язык». \*  Игры-имитации: «Два упрямых ослика», «Девочка чумазая» \*\*  Чтение сказки «Два жадных медвежонка», обсуждение поступков её героев. \* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Упражнение в риторике по потешкам: «Расти коса», «Водичка, водичка, умой моё личико!», «Доченька» \*  Мимический этюд по пьесам Г. Свиридовой «Плакса», «Ласковая просьба». \*\*  Творческое задание: передать в движениях характер пьесы П.Чайковского «Игра в лошадки».  Рисование «Автопортрет». \*\*\*  Имитация по песне «Наши куколки» (сл. и муз. Я. Жабко). \*\* |
| II этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | НОД «От улыбки стало всем светлей» \*  Рассказ по рисунку «Это я!». +  Рассказ ребёнка по фотографиям «Это я!» \*\*\*  Беседа «Расскажи мне о себе!». \*\*\*  Рассуждение «Не хочу быть плохим для родителей, для друга!» +  Этюд «Радуемся!» \*  Беседа «Как меня называют ласково?» \*  Коммуникативная ситуация «Обратись ласково!» \*\*  Словесная игра «Кто ты?», «Кто я?» (узнай по голосу, на ощупь, по шагам и т.д.) \*  Этюд- пантомима «Ай! Не буду! Не хочу!» (по стихотворению Р. Бородулина) +. |
| *«Познавательное развитие»* | Беседа «Для чего нужны глаза (рот, нос, уши)?» \*\*  Дидактическая игра «Определи настроение по пиктограмме». \*\*\*  Словесная игра «Добавь словечко: какой ты человек?» \*\*  Словесная игра «Мой! Моя! Моё!» (нос, волосы, глаза). \*\*  Дидактическая игра «Так бывает или нет?» (изменение одной из характеристик человека: роста, веса, цвета глаз; проявления противоположных черт характера и т.п.). \* |
| *«Физическое развитие»* | Этюд психогимнастики «Смелый мальчик» +  Игра-имитация выражений лица по фотографиям «Угадай, кто это». \*\*  Подвижная игра «У тебя нос, у меня нос…» \*\*  Игра-пантомима «Зеркальце», «Магазин зеркал». \*  Игра-имитация «Скульпторы». |
| *«Речевое развитие»* | Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша», беседа «Надо ли складывать свои вещи на место?».  Упражнения в риторике по потешкам «Бабушкины любимцы», «Спляшем».\*\*  Чтение сказок «Мальчик-с-пальчик», «Карлик-нос, «Щелкунчик», «Золушка» и рассуждение «Как внешность человека влияет на его поведение?» \*  Этюд по стихам «Спи младенец…» М. Лермонтова (из «Казачьей колыбельной»), «Спи мой мальчик…» В. Брюсова. \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Музыкальная игра «Танец в парах». \*\*  Пантомима «Наши игры» (по стихотворению З. Бядули). \*\*  Имитация по сюжетной картинке «Зарядка». \*  Рисование «Моя любимая игрушка», \*  Музыкальное развлечение «Бабушкины сказки» \* |
| III этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Занятие «Каким тоном?» \*  Сюжетно-ролевая игра: введение новой ситуации «В доме заболел маленький ребёнок». \*\*  Составление сообщения на основе личного опыта «Моё утро», «Как я соблюдаю распорядок дня?» +  Этюд «Я выздоровел!». +  Придумывание ситуации «Когда нужна твоя помощь». \*\*  Творческое задание «Придумай смешные истории о человеке». \*\*\*  Беседа «Как я отдыхаю в воскресенье днём?» \*\*  Конкурс «Маска, маска, ты какая?» - определение эмоции по выражению лица. \*\*  Сюжетная игра «Снимаем кино!»: «Разноцветный мальчик». (А. Дриз) – замедленная или ускоренная «Съёмка». \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Задание «Докажи, что нужно умываться, полезно есть овощи, фрукты». +  Беседа «Почему мы разные?» \*  Изготовление плакатов и сочинение текстов «Что полезно для зубов (глаз, носа, ушей)?» \*\*\*  Решение проблемного вопроса «Почему важно знать правила поведения за столом?»  Коллективное оформление плакатов «Что мы знаем о себе?» \*  Практическая ситуация «Чтобы зубки не болели». \*  Раскладывание сюжетного ряда «Как правильно?» \*\*\*  Дидактическая игра «Подбери пиктограмму настроения к сюжетной картинке». \*\*  Игра: «Угадай, кто это (мужчина, женщина, старик, ребёнок и др.)». \*\* |
| *Физическое развитие»* | Этюд-пантомима «Моя ладонь». \*\*\*  Игра-викторина «Из какой сказки герой?» \* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Драматизация эпизодов венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».\*\*  Составление благодарностей родителям, воспитателям, врачам за то, что помогают детям расти здоровыми. \*\*\*  Творческое задание на изменение ситуации по сказке К. Чуковского «Федорино горе». \*\*\*  Игра-имитация по сказке «Царевна Несмеяна». \*\*  Коллективная аппликация «Я в детском саду!» \*  Семейный праздник «Мы растём здоровыми!» \*\*\*  Упражнение в риторики по сказке «Три поросёнка». +  Рисование «Моя любимая сказка». |

**Блок *«Мы вместе».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- воспитание любви и уважения к родителям, чувства гордостью за свою семью, достижения её членов; формирование уважения к пожилым и старым людям, доброжелательность и внимательное отношение к близким; обогащение опыта проявления добрых чувств к родным и близким, поощрение проявления заботы и ласки по отношению к ним; развитие и поддержание инициативности в выражении гуманных чувств к родным и близким;

- обогащение и углубление представлений детей о родословных связях и отношениях между людьми, о поведении, соответствующем таким ролям, как сын, дочь, внучка, внук, племянник и т.д.; ознакомление с разными формами выражения любви и уважения членов семьи друг к другу с использованием произведений изобразительного искусства и литературы, музыкальных произведений, отражающих родственные отношения;

- содействие овладению детьми основами психологической культуры; формирование умения понимать своих родных, «читать « их чувства по выражению глаз, позе, губам; развитие стремления улучшить эмоциональное состояние родителей, других родственников; содействие обогащению ситуативного (эмоционального и делового) общения, развитию внеситуативного общения (познавательного и внесуитивно-личностного); широкое использование художественных произведений, бесед о них в целях формирования внесутиативно-личностного общения; содействие формированию культуры общения с родителями в разных жизненных ситуациях; ознакомление с образцами адекватной реакции на определённые эмоциональные состояния членов семьи разного пола; обогащение опыта выражения добрых чувств к родным и близким (оказание помощи, изготовление подарка и т.п.); стимулирование проявлений инициативности, творчества в общении, выражение чувств к родным и близким.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** | |
| I этап развития социальных способностей | | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | | Непосредственное общение родителей с детьми в дошкольном учреждении (совместные игры, развлечения, наблюдения за природой, рассматривание книг; беседы о жизни в детском саду, своей работе и т.п.) \*\*\*  Рассказ по картинкам «Мамины заботы, мамины работы» Беседа «Мы встречаем маму (папу): как?» \*  Практическая ситуация «Разговор с мамой через стекло». \*\*  Беседа «Чем могу порадовать маму (папу, бабушку)?» \*\*  Разговор «Как тебя называют в семье?» \*  Беседа по фотографиям «Моя семья!» \*  Беседа «Праздник в нашей семье». \*  Беседа «Сегодня мамин праздник». \*  Беседа о братьях и сёстрах. \*\*  Беседа «Моя бабушка». \*\*  Беседа о том, почему маленьким детям нужно слушаться маму и папу. \*\*  Сюжетная игра «Семья»: введение новой ситуации «День рождения в кафе!» \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | | Сравнение людей по фотографиям (сын-отец-дедушка; дочь-мама-бабушка) +  Игра «Кто кому кем приходится?» (о родственных отношениях) \*\*  Дидактическая игра «Мамины помощники». \*\*  Дидактические игры: «Собери бусы для мамы», «Помоги бабушке размотать клубочки», «Чьи вещи?» +  Дидактическая игра «Добавь словечко»: «Я помогаю маме…» \*\* |
| *«Физическое развитие»* | | Подвижная игра «Бабушкины гуси». \*  Практическая задача «Помоги накрыть стол к семейному обеду!» +  Трудовое поручение «Расставить сушиться обувь всех членов семьи: где чья пара?» +  Практическое задание «Предложи родителям выделить тебе трудовое поручение в вашем доме» (мыть посуду, поливать цветы и др.). + |
| *«Речевое развитие»* | | Чтение и беседа по сказке Ш. Перро «Красная шапочка» \*  Беседа по рассказу Н. Артюховой «Трудный вечер». \*\*  Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине!» \*  Чтение русской народной сказки обр. И. Карнаухова «Жихарка», беседа по ней. \* |
| *«Художественно-эстетическое развитие* | | Изготовление открыток для поздравления членов семьи +  Драматизация русской народной сказки обр. О. Капицы «Петушок и бобовое зёрнышко». \*\*  Слушание песни «Антошка». (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского), «Мамочка милая» (сл. И муз. Я.Жабко) \*  Разучивание песенки «Буду папе помогать». (сл. и муз. Я. Жабко) \*  Коллективное конструирование «Дом для дружной семьи» \*\*  Рисование «Мой дом». \*  Оформление альбома «Моя семья». \*\*\* |
| II этап развития социальных способностей | | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Беседа «Что делают наши мамы?», «Почему я хочу быть похожим на папу?» +  Задание «Как я помогаю маме (папе)?» \*\*  Этюд «Бабушка заболела!» \*\*  Беседа «Наши мамы». \*  Этюд «Как себя вести?» (во время наказания, похвалы). \*\*\*  Придумывание начала (окончания) истории по картинке о семье. +  Пантомима «Мама отдыхает». +  Этюд «Любящий сын». \*  Рассказ ребёнка по фотографии «Мой выходной с папой!» +  Коммуникативная ситуация «Обратись ласково!» \*\*  Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: «К нам приехала бабушка!» \*\* | |
| *«Познавательное развитие»* | Ситуация «У мамы день рождения!» \*\*  Моделирование «Выходной день – со всей семьёй». +  Дидактическая игра «Определи настроение родственников по пиктограмме». \*\*\*  Игра «Ласковые имена». \*  Игра «Угадай по описанию» + | |
| *«Физическое развитие»* | Трудовое поручение «Наведение порядка в шкафу на своей полочке». + | |
| *«Речевое развитие»* | Пересказ по ролям рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер», \*\*  Комплекс речевых упражнений «Уважение старших в семье». | |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Этюд по русской народной сказке «Гуси-лебеди». \*\*  Рассматривание репродукции картины Ю.П. Кугача «Семья». \*  Рисование портретов «Это вся моя семья», \*\*\*  Музыкальное развлечение «Бабушкины сказки» \* | |
| III этап развития социальных способностей | | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Расскажи друзьям о своей семье!» \*\*  Беседа «За что мы любим близких нам людей?» \*  Составление сообщения из личного опыта «Чем занимается моя мама?» \*\*\*  Беседа «Для чего людям нужна семья?» \*  Упражнение «Если мама обиделась?» \*  Творческое задание «Когда маме грустно…» (придумай способ её развеселить) \*\*\*  Этюд «Ты – заботливый брат». +  Задание «Если ваша семья самая дружная (весёлая), докажи это». \*  Этюд «Бабушкины руки».+  Упражнение «Я должен спросить у мамы». \*  Рассуждение «Почему надо заботиться о старших и младших членах семьи?». \*  Придумывание семейных ситуаций «Когда нужна твоя помощь», \*\*  Сообщение «Смешной случай из семейного архива», \*\*\*  Сообщение «Как я порадовал (а) свою бабушку» +  Игра: «Тише! Бабушка уснула!» «Дружная семейка». \*\*  Игра «Комплимент» \*\*  Сюжетно-ролевая игра «Семья: новая ситуация «Мама купила новую посуду!» \*\* | |
| *«Речевое развитие»* | Упражнение в риторике «Доброе утро!» \*  Составление рассказа на основе личного опыта «Как я слушаюсь родителей». \*\*  Составление благодарностей маме, папе, дедушке и бабушке. +  Пересказ по ролям русской народной сказки обр. А.Н. Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».\*\* | |
| *«Познавательное развитие»* | Изготовление поздравительных открыток и сочинение текстов к семейным праздникам. \*\*\*  Коллективное моделирование «Дом семьи» \*\*  Игра-викторина «Из какой сказки герой?» \*  Дидактическая игра «Составь пиктограмму настроения» \*\*\* | |
| *«Физическое развитие»* | Трудовое поручение «Пришей оторванную пуговицу к одежде самостоятельно». \*  Трудовое поручение «Укрась салфетки для обеденного стола», + | |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Коллективное моделирование «Дом семьи» \*\*  Оформление газеты «Наши славные дела в семье», \*\*\*  Оформление выставки рисунков детей о своей семье. \*  Оформление выставки детского творчества «Подарки для родителей». \*  Беседа «Милые мамы» по репродукциям картин Рафаэля. \*  Рассказ по картине Ю.П. Кугача «Семья».\*  Драматизация эпизодов сказки Ш. Перро «Красная шапочка».\*\*  Семейный праздник «Наша дружная семья!»\*\*\*  Мимический этюд по пьесе «Упрямый братишка» Д. Кабалевского \*\*  Слушание песни «Подарок маме» (сл. Т Волгиной, муз. А. Филиппенко), пьесы «Упрямый братишка». (муз. Д. Кабалевского).\*\*  Инсценировка финской народной песни «Мальчик-замарашка». | |

**Блок *«Давайте жить дружно».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- развитие у детей интерес к сверстникам, к совместной деятельности и общению; содействие обогащению, развитию разнообразных видов общения в «детском обществе (внеситуативно-эмоционально-личностному и деловому, внеситуативно-познававтельно-личностному и личностному); содействие овладению началами психологической культуры, её проявлениями во взаимодействиями со сверстниками; развитие простейшие социально-перцептивных умении, способность понимать сверстников, их чувства, умения выражать свои переживания способами вербального и невербального общения;

- формирование представлений о правилах поведения в их связи с нравственными и моральными ценностями человека; ориентирование детей на проявление доброжелательного отношения к сверстникам, содействие приобретению коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в «детском обществе»; развитие умения согласовывать свои действия со сверстниками; содействие овладению средствами детской субкультуры («мирилки» и считалки и др.); помощь в приобретении первоначального опыта регулирования своего поведения в соответствии с ситуацией общения, половозрастными особенностями его участников; развитие социального эмоционального мышления; побуждение детей к действиям, направленными на поддержку сверстников, оказание им помощи, к проявлению эмпатии, творчества в общении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| I этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Тематическая беседа «Мой друг» \*\*  Практическая ситуация «Попроси прощения!». +  Рассказ по картинкам из серии «Что такое хорошо?» +  Этюд «Поссорились – помирились»  Этическая беседа «Кого можно назвать хорошим другом?» \*  Упражнение «Встретились два друга» \*\*  Беседа «Друзья», «Как помириться?» \*\*  Дидактическая игра «Добавь словечко»: «Скажи красиво о своём друге!» \*\*  Игра-тренинг «Я люблю тебя за то…» \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Упражнение «Встретились два друга» \*\*  Практическая задача «Разные способы помириться» \*\*  Игра «Фотография друзей». \*  Дидактическая игра «Убери лишнюю картинку» (определение настроения по пиктограмме).\*\* |
| *«Речевое развитие»* | Словесная игра «Вспомни имена своих друзей!». \*  Чтение русских народных сказок «Яблочко», «Зимовье зверей» и беседа по ним. \*  Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине!» \*  Беседа по рассказу Я. Тайц «Кубик на кубик». \*\*  Чтение рассказа К.Д. Ушинскогшо «Вместе тесно, а врозь грустно», беседа по содержанию\* |
| *«Физическое рвазвитие»* | Трудовое поручение «Помоги воспитателю оформить цветочную клумбу на участке нашего сада». +  Подвижная игра «Кто за кем?». \*  Трудовое поручение «Сложи вместе с другом игрушки на место после игры». \*\*  Игра с мячом «Я знаю пять имён…» \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Изготовление подарков ко дню рождения нашей любимой куклы\*\*  Оформление странички в альбоме «Мои друзья». \*\*\*  Слушание и разучивание песен и стихотворений о дружбе. \*  Драматизация русской народной сказки «Теремок». \*\*  Коллективное строительство «Новый детский сад – небоскрёб!» \*\*  Рисование «Мой друг», «Подарок другу» \* |
| II этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Беседа «Поздравляю с днём рождения подружку!» +  Рассказ ребёнка по фотографиям «Это все мои друзья!» +  Этюд «Здравствуй, я рад тебя видеть!» \*\*  Коммуникативная ситуация «Обратись ласково!» \*\*  Беседа «Как мы заботимся о малышах?» \*\*  Беседа «С кем ты хочешь дружить?» \*\*  Практическая ситуация «Пригласи друзей в гости!» +  Моделирование «Отметим день рождение с друзьями!» \*\*  Игра «Комплимент другу!», «Подарки друзьям». \*\* \* |
| *«Познавательное развитие»* | Игра «Определи настроение по пиктограмме». \*\*\*  Упражнение «Как познакомиться со сверстником?» \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Рассказ по рисункам «Это мой друг!» +  Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», беседа по нему. \*\*  Слушание и разучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят». \*\* |
| *«Физическое развитие»* | Трудовое поручение «Помоги приятелю сложить вещи в его шкафчике». +  Коллективное поручение «Наведём порядок в группе после наших игр». \*\*  Подвижная игра «Карусели». \*  Подвижная игра-имитация «Сиамские близнецы». \* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Кукольный театр «Рукавичка». \*\*  Конструирование: «Арка», «Детский сад». \*\*  Рисование «Мой друг», «Мы на прогулке в детском саду». \*\* |
| III этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Составление сообщения из личного опыта «Мой самый интересный вечер с другом» +  Творческое задание «Придумай историю о том, как начинается дружба» \*\*\*  Беседа «Если друга долго нет в детском саду…» \*\*  Этюд «Не поделили игрушку!». \*\*  Беседа «Если мой друг грустит…» \*\*  Беседа «Здравствуй детский сад!» \*  Игра «Детский сад»: «Встречаем новенького!» \* |
| *«Познавательное развитие»* | Коллективное моделирование ситуации «Два друга» \*\*  Дидактическая игра «Кто тебя позвал?» \*  Игра-викторина «Из какой сказки герой?» \* |
| *«Речевое развитие»* | Словесное упражнение: составление благодарностей друзьям  Речевое творческое задание «Комплимент» \*\*  Упражнение в интонационной выразительности речи (по стихотворению Б. Иовлева «Некогда») \*\* |
| *«Физическое развитие»* | Задание: составить разнообразную сервировку стола к праздничному приёму друзей. +  Трудовое поручение «Предложи в вежливой форме приятелю свою помощь в дежурстве». +  Игры: «Повстречались!» «Волшебные руки». \*\*  Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем!» \* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Изготовление пригласительных билетов в детский сад\*\*\*  Оформление выставки «Мой подарок другу». \*\*\*  Изготовление поздравительных открыток и сочинение текстов заболевшим сверстникам. \*\*\*  Драматизация сказки С. Михалкова «Как друзья познаются?». \*\*  «Неожиданная картинка» (коллективное рисование друзей по цепочке). \*\*  Слушание пьесы «Плакса», «Злюка», «Резвушка», «Лентяй» (муз Д. Кабалевского)\*\* |

**Блок *«Как прекрасен этот мир».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- формирование первоначальных знаний о человеческом обществе, интерес к нему; воспитание основ гуманного отношения к людям;

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, ознакомление с правилами поведения в общественных местах;

- содействие овладению детьми основами психологической культуры; ознакомление детей с речевым этикетом, принятых в разных ситуациях общения (приветствие, прощание, формы выражения благодарности и извинения);

- обучение детей ориентации в разных ситуациях общения и понимания, когда нужно говорить громко, тихо, медленно, быстро.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| I этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Тематическая беседа «Что значит быть вежливым?» \*  Беседа «Волшебные слова». \*  Практическая ситуация «Тебе подарили подарок – как благодаришь?» +  Этическая беседа «Как вести себя на улице?» \* |
| *«Познавательное развитие»* | Экскурсия в общественные места с уточнением правил поведения и вежливости. \*\*\*  Целевая прогулка «Автобусы – трамваи»: как правильно входить в транспорт и выходить из него. \*\*\*  Игра «Вежливо – не вежливо?» (о родственных отношениях) \*\*  Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым». \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Рассказы по серии сюжетных картинок «Нечаянная оплошность» \*\*  Беседа «Твоя любимая игрушка». \*\*  Дидактическая игра «Добавь словечко»: «Вежливые слова». \*\*  Чтение и беседа по стихотворениям «Вежливые слова» З. Мошковской, «У слонёнка день рождение» С. Самойлова\*\*  Беседа по рассказу Н. Артюховой «Трудный вечер». \*\*  Беседа по незаконченным рассказам Л.А. Пеньевской «Как Миша варежку потерял». \* |
| *«Физическое развитие»* | Подвижная игра с мячом «Вежливые слова». \* |
| II этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Этическая задача «Выбери самые удачные слова извинения!» \*\*  Практическая ситуация «Ты нечаянно обидел девочку – попроси прощения!» +  Упражнение в словесном выражении просьбы «Будьте добры!..» \*\*  Коммуникативная ситуация «Обратись ласково!» \*\*  Сюжетно-дидактическая игра «Готовимся встречать гостей!» \*\*  Сюжетно-дидактическая игра «Автобус»: «Разрешите выйти на следующей остановке!» \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Моделирование городских улиц, площадей, районов при помощи символических рисунков. \*\*  Упражнение психогимнастики: «Мы в автобусе», «У врача», «В кинотеатре». \*\*  Дидактическая игра «Честно – нечестно». \*  Дидактическая игра «Определи настроение по пиктограмме». \*\*\*  Беседа «Поездка в общественном транспорте». \* |
| *«Речевое развитие»* | Словесное упражнение «Здравствуй, Маша!» + |
| *«Физическое развитие»* | Этюд «Не поделили игрушку» \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Изготовление подарков сотрудникам детского сада к 8 марта (или к Дню воспитателя) \*\*  Задание: отыскать вежливые выражения, слова благодарности в сказках. \*\*\*  Упражнение в риторике «Произнеси разным тоном» (отрывки из сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище»). \*\*  Беседа по стихотворению «Телефон» К. Чуковского: «Разговор по телефону». \* |
| III этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Упражнение «Негаданная радость» \*\*  Практическая ситуация «Как правильно попросить прощения?» \*\*  Задание «Докажи, что вежливые слова помогают в жизни» \*\*\*  Придумывание и обсуждение ситуаций «Когда нужна твоя помощь?», \*\*  Обсуждение ситуаций «Хорошие и плохие поступки» (по сюжетам дидактической игры «Оцени поступок») \*\*  Речевое творческое задание «Комплимент». \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Раскладывание сюжетного ряда «Как правильно?!\*\*\*  Решение проблемного вопроса «Где чистота, там и культура!» \*  Дидактическая игра «Каких литературных героев можно назвать культурными?»\*  Игра-викторина «Узнай себя в героях сказок» \*  Дидактическая игра «Телефон» \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Фантазирование по мотивам литературного произведения «Как Буратино стал вежливым». \*\*Составление сообщения на основе личного опыта «За что бы я сегодня похвалил себя?» +  Составление благодарностей воспитателю, повару и др. \*  Составление словаря вежливых слов\*\*\* |
| *«Физическое развитие»* | Трудовые поручения: «Постирай платье кукол», «Заточи карандаши». +Беседа «Что значит быть культурным? (гигиена, чистоплотность в одежде, аккуратность при еде, вежливость в общении и др.)?» \*  Этюд психогимнастики «Улыбнись другу!», «Пожалуйста!». \*\*  Подвижные игры «Так и не так». \*\*  Подвижная игра «Убегай, но не толкай!» \* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Драматизация стихотворения З. Мошковской «Вежливые слова». \*\*  Импровизация по сказке К. Чуковского «Телефон».  Оформление плакатов по правилам поведения в общественных местах. \*\*\* |

**Блок *«Общение с природой».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- ознакомление детей с разнообразными средствами общения в мире природы;

- пробуждение и стимулирование желания оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружение;

- развитие у детей способностей к сопереживанию представителям флоры и фауны; обогащение опыта проявления эмпатии различными доступными детям способами;

- обучение детей выражению своих чувств и переживаний различными способами вербального и невербального общения; развитие умения владеть мимикой и пантомимикой;

- воспитание у детей внимательного, заботливого отношения к животным, сострадания к бездомным животным, помощь в преодолении страха перед животными.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| I этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Тематическая беседа «Мы любим природу – природа любит нас». \*  Рассказ по картинкам «О животных, которые живут в моем даме». \*\*\*  Этюд по отрывкам из сказки «Сказка о мёртвой царевне…» А.С. Пушкина: «Ветер, ветер!..» «Месяц, месяц!..» \*\*  Этическая беседа «Почему Оленька не сорвала цветок?» (В. Сухомлинский) \*  Этюд «Ветер, вьюга!» \*  Этюд «Улыбнись, как кот на солнышке» +  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: введение нового эпизода «У бабушки в деревне». \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Практическая ситуация «Как узнать, что чувствуют растения, животные при встрече с нами?» \*  Экскурсия «В сказочный лес» \*  Практическое задание «Определить жесты, мимику, помогающую понять содержание стихотворения «Черепаха» К. Чуковского, «Дракон» и «Воробушек» В. Берестова.\*\*  Дидактическая игра «Кто чей детёныш?». («Позови ласково!») \*\*  Игра «Внимательный ли ты слушатель?» \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Упражнение «Тихо – громко» \*\*  Разучивание стихотворения о природе\*\*\*  Чтение народных сказок «Колосок», «Мужик и Медведь», беседа по ним. \*\*  Упражнение в скороговорках и чистоговорках «Петушки» В. Берестова, «Купание воронёнка» Э. Маркуш |
| *«Физическое развитие»* | Подвижная игра по тексту рассказа Е. Чарушина: «Как лошадка зверей катала». \*\*  Игра-имитация «Домашние и дикие животные» \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Этюд по отрывкам из сказки «Сказка о мёртвой царевне…» А.С. Пушкина: «Ветер, ветер!..» «Месяц, месяц!..» \*\*  Игра-драматизация «Про котёнка». \*\*  Этюды-имитации героев русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». \*  Коллективное рисование по сказке К. Чуковского «Тараканище». \*\*  Игра-драматизация «Едим мы, друзья, в далёкие края…» \*  Творческая игра «Узнай по рисунку сказочное животное». \*\* |
| II этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | НОД РТВ «В сладком морковном лесу» \*  Этюд «Лесёнок боится». \*  Этюд «Вежливый кролик» \*\*  Коммуникативная ситуация «Путаница»: если все говорят на разных языках»? \*\*  Сюжетно-дидактическая игра «День рождения Фунтика». \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Беседа «Как животные помогают человеку?» \*  Упражнение «Будь внимательным!» (по сказке В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу!»?») \*  Дидактическая игра «Определи настроение по картинке!» \*\*\*  Дидактическая игра «Магазин «Природа». \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Пересказ по ролям русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». \*\*  Речевое упражнение «Произнеси с разной скоростью!»: отрывки из стихотворения К.И. Чуковского «Телефон», \* |
| *«Физическое развитие»* | Игра «Весёлые путешественники» (по песне на стихи С. Михалкова) \*\*  Подвижная игра «Гуси-лебеди». \*\*  Игра-имитация «Курочка Рябушка» \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Обыгрывание потешек «Зайчишка-трусишка…», «Барашенька», «Солнышко-вёдрышко…», «Дождик-дождик», «Гуси, вы, гуси…», «Иди, весна». \*\*  Инсценирование, драматизация фрагментов народных сказок. \*\*  Этюд «Хвастливый заяц», \*\* |
| III этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Этюд-диалог «Кто знает волшебное слово?» (М. Дружинина) \*\*  НОД «До свидания!» \*  Сюжетно-ролевая игра «В цирке. Дрессировщик»: введение нового аттракциона». \*\*  Придумывание ситуаций «Когда нужна твоя помощь?» \*\*  Составление благодарностей дереву, цветку, бабочке и т.д.\*\*\*  Творческое задание «Комплимент лесу в разное время года». \*\*  Беседа «Почему люди называют животных друзьями?» \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Беседа «Как общаются животные?» \*\*  Дидактическая игра «Составь пиктограмму настроения» \*\*\*  Игра-викторина «Из какой сказки герой?» \*  Практическая ситуация «Мы нашли в лесу…ежа!» \*  Занятие «Как мы помогаем весеннему пробуждению природы?» \* |
| *«Речевое развитие»* | Составление сообщения из личного опыта «Наша коллективная экскурсия в зоопарк». \*  Упражнение в риторике по потешкам: «Дождик, дождь», «Солнышко-вёдрышко», «Серый кот», «Котята». \*\*  Фантазирование «Сказка на новый лад!»: «Бычок – смоляной бочок» (кирпичный бочок, бычок-носорог и др.). \*\* |
| *«Физическое развитие»* | Игра-имитация «В зоопарке». (А. Милн) \*  Подвижная игра «Курочка-хохлатка» \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Изготовление открыток «Природа родного края» и придумывание текстов к ним. \*\*\*  Игра-драматизация: «Посажу я семена», «Про котёнка», «Весёлые овощи». \*\*  Совместное с родителями изготовление игрушек из природного материала. \*\*\*  Оформление выставки рисунков детей об уголке природы в детском саду. \*  Оформление плакатов, альбомов «Защитим природу!», \*\*\*  Коллективное рисование по цепочке «Необычный зверь». \*  Кукольный спектакль по сказке «Заячья избушка». \*\*  Обыгрывание сказки «Зайкина школа»: разыгрывание ситуации по стихотворению Т. Собакина «Здравствуй, гусь!»\*\* |

**Возрастной модуль 5-7 лет**

**Блок *«Я – это Я».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- содействие становлению позитивного образа «Я» у ребёнка, усложнению структуры его представлений о себе в настоящем, прошлом и будущем; продолжение формирования полового, этнического самосознания; содействовать осознанию ребёнком своего социального «Я», положения, которое он занимает в данное время, и возникающее на базе этого внутренней «позиции школьника»;

- содействие развитию и саморазвитию психологической наблюдательности, элементарных умений распознавать своё настроение и его причину, вербализировать их, корректировать своё эмоциональное состояние, переключаться на приятную деятельность и др.;

- формирование готовности к проявлению статусно-ролевой гибкости (подчиняться правилам, изменять поведение с учётом требований окружающих и т.д.)

- обеспечение условий развития эмоционально-волевой сферы дошкольника, эмпатии, эмоциональной децентрации;

- воспитание заботливого отношения к близким, окружающим людям – здоровым и больным, с особенностями развития (не бояться, не проявлять жалость, а помогать при необходимости);

- развитие потребностно-мотивационной сферы дошкольников; воспитание уважения к материнству с заложением основ отношения к семье как к важнейшей общечеловеческой ценности;

- содействие укреплению здоровья каждого воспитанника (физического, психического, психологического), формирование потребности в здоровом образе жизни, оптимизма; развитие чувства радости от осознания себя частицей природы, единения с ней, от осознания себя значимым членом семьи и «детского общества», своих возможностей дарит окружающим радость.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| I этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Упражнения: «Эмоции», «Выпусти из себя дракона!» \*\*  Беседа «Наши имена и фамилии» \*  Этюды: «Девочка-рёвушка», «Капризуля», \*  Беседа «Это я!» \*  Самонаблюдение и взаимонаблюдение «Я в зеркале» +  Упражнение «Рассмеши Несмеяну» \*\*  Упражнение «Но зато…» (подбор позитивной альтернативы: «Тебя не пустили гулять, но зато ты не промочил ноги!») \*\*  Беседа «Что делать, когда ты сердишься?»  Игра «Обратись по имени!» \*\*  Игры: «Врач-окулист», «Врач-стоматолог» и т.п. (введение новых ситуаций и диалогов) \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Беседы: «Чем красив человек?», «Что ты знаешь о своём имени?», «Мы такие разные!» \*  Беседа «Принцесса на горошине» (о разной чувствительности кожи у людей) \*  Познавательные задачи: «Почему у нас такие глаза (нос, волосы)?» и т.п.\*  Изготовление линейки для измерения роста\*\*  Коллективная трудовая акция «Королева Гигиена» \*  Дидактические игры: «Определи настроение и эмоции человека по моделям и схемам» \*\*  Игра «Кто больше знает о себе?» \*\*  Игра «Угадай, кто это». \*\*  Игровой комплекс «Возраст человека» \* |
| *«Речевое развитие»* | Конкурс хвастунов\*\*  Чтение и беседа по «Сказке о принце Ивашке» \*  Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» и беседа «Как помочь больному?»  \* Рассказывание по картине В. Беспалова «Баба-яга»\*  Пересказ басни Л.Н, Толстого «Старый дед и внучка» \*  Беседа по книге А. Ганкина «Узнавайка»\*  Игра «Расскажи стихотворение, как будто ты старик (маленький ребёнок, волшебник и др.)» \*\*+  Упражнение на определение многозначности слов «Разные ручки и ножки» \*  Познавательная беседа «Что у нас внутри?» \*  НОД «Как кожа помогает человеку?» \*  Беседа «Мальчики и девочки» \*  НОД «Мальчики и девочки» \*  НОД «Наше настроение», «Хорошо ли быть злым?», «Наши мечты» \* |
| *«Физическое развитие»* | Мимическая гимнастика\*  Игры малой подвижности «Разные фамилии», «Я знаю пять имён…», «Где чей голос?», «Кто тебя позвал?» \*\*  Игра-релаксация «Волшебный сон» (автор И.Г. Выготская) \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Изготовление визитной карточки «Это я!» \*\*\*  Моделирование цветом «Я» \*\*\*  Игра «Узнай настроение человека на репродукциях известных портретов!» \*\*  Изготовление поделок: «Зеркальные кубики», «Коврик эмоций» (с использованием пиктограмм настроения) \*\*\*  Изготовление декораций, афиш к театрализованным представлениям «Мойдодыр» \*\*  Развлечение «Мойдодыр» \*  Рассматривание картин, беседа «Настроение человека в изобразительном искусстве» \*\*  Развлечение «Если хочешь быть здоров!» \*  Драматизация «Девочка чумазая» \*  Изготовление атрибутов к сюжетным играм по Правилам дорожного движения (дорожные знаки и безопасность пешеходов) \*\*\*  Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Аптека», «Детская поликлиника» +  Коллективное развлечение «Поём вместе песенку про себя!»\*  Постановка кукольного театра «Про бегемота, который боялся прививок» (по произведениям К.И, Чуковского)  Игра с пением «Угадай, кто пел?» \*\*  Коллективный рисунок «Чудо-рисунок» \*\* |
| II этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Этюды: «я весёлый», «Я радуюсь», «Я сильный» и др. (различное выражение эмоциональных состояний человека) \*  Беседа «Чистота – та же красота» \*  Этюд-пантомима «Соленый чай» \*\*  Фантазирование «Когда я взрослым стану…» \*\*\*+  Беседа «Что нам помогает при знакомстве, при общении?»  Игра «Комплимент» \*\*  Беседа «Это я» \*  Игра «Волшебные очки» \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Беседы: «Чем люди отличаются друг от друга? Чем все люди похожи?» \*, «За что меня любят взрослые? За что я люблю их?» \*\*  Беседа «Какие бывают привычки?»Беседа «Что делать, если болит живот?» \*  Беседы с доктором Айболитом: «Откуда берутся болезни?», «Если случается беда», «Не бойся докторов!» \*  Упражнение «Если ты мальчик…», «Если ты девочка…» \*  Экологическая НОД: «Экологические ситуации в городе», «Твой дом – твоё здоровье», «Школа чистюль» \*  Викторина по персонажам из произведений «Робин-Бобин» К. Чуковского, «По фамилии Степанов», С. Михалков, «Мы с Тамарой» А Барто, «333 жильца» Ю. Коринца\* |
| *«Речевое развитие»* | Обучение составлению словесного портрета «Мой внешний вид» \*  Упражнение «Объясни образные выражения: повесил нос, руки коротки, глаз-алмаз, раската губу, уши развесил и др.» \*  Обучение составлению рассказа на основе личного опыта «Как я помог больному человеку» \*  Составление рассказа по картине «Настроение» \*  Игра «Добрый – злой» (подбор антонимов) \*\*\*  Беседа по стихотворению «Мой день» \*  Чтение стихотворения Г. Горбовского «Разговоры», беседа о его героях\* |
| *«Физическое развитие»* | Этюд психогимнастика «Зверята заболели», «Остров плакс» \*\*\*  Игра-имитация «Почему так?» \*\*  Пантомима «Расскажи о себе без слов» \*\*  Дидактическая игра «Зеркальные кубики (копирование эмоций напарника) \*\*  Дидактическая игра «подбери больше слов к пиктограмме настроения!» \*\*\*+  Серия игр по теме: «Моя безопасность»: «Нет!», «Незнакомец», «Один дома» \*\*  Игра «Путешествие на необитаемый остров» (по мотивам «Робинзона Крузо» Д.Дефо) \*  Игра-тренинг «Покажи нам», «Радиоэфир», «Волшебная палочка» \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Игра «Угадай портрет по описанию» \*\*  Драматизация стихотворения Е. Пермяка «Почему так?»  Рассматривание репродукций картин В.М Васнецова «Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке» \*  Инсценировка рассказа Е.А. Пермяка «Про нос и язык» \*\*  Теневой театр «Наши весёлые пальчики» \*  Дидактическая игра «Выбери подарок для сказочного героя» \*  Рисуем праздник всей семье (коллективный рисунок) \*\* |
| III этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Этюд «Я уже взрослый!» \*\*+  Этюд «Безопасность жизни человека» \*  Беседа «Мои достоинства и недостатки» \*\*+  Обсуждение проблемного вопроса «Что было бы, если бы люди перестали друг друга благодарить?» \*  Беседы «Когда нам бывает стыдно?», «Хорошо ли быть одному?», «Что такое обида?» \*\*  Упражнение «У страха глаза велики», «Я хочу», «Мне стыдно» \*\*  Пантомима «В гостях у нас иностранец!» \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Коллективное составление схемы-памятки «Будь аккуратным!» \*  Беседы «О плохих привычках и здоровом образе жизни» \*  Беседа «Происхождение моей фамилии» \*\*\*  Беседа «Знаете ли вы?» (о рекордах человеческих возможностей из книги Гиннеса) +Конкурс плакатов «Береги глаза (уши, нос и т.д.)!» \*\*\*  Серия игр по теме «Моя безопасность»: «Телефонный звонок», «Подкуп», «Машина», «Защита» и др.\*\*  По следам телепередачи «Здоровье»: игра-викторина «Знаете ли вы?» \*\*  Игра «Как «говорят» части тела?» \*\*  Игра – тренинг «Самый-самый!», «Представь!», «Я люблю себя за то…», «Кем я буду и каким?», «Угадай, кто это (мужчина, женщина, старик, ребёнок и др.)». \*\*  Фантазирование «Что бы почувствовал мой носик (язычок, рука), если бы понюхал (попробовал, потрогал) …» \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Составление правил «О доброте», «О вежливости» \*\*  Творческое задание: составь рассказ о своём друге (по мотивам стихотворения З.Н. Александровой «Восемь Тань») \*\*\*  НОД составление рассказов в книжку-малышку «Как я рос» \*\*\*  Составление загадок о частях тела\*\*\*  Сочинение сказок-перевёртышей: поменять местами положительных и отрицательных героев\*\*  Творческое задание: «Кто как благодарит, прощается, здоровается, обращается с просьбой в разных сказках?» \*\*  Фантазирование «По следам сказки А.С. Пушкина «Сказка о спящее царевне.» \*\*\*  Творческое задание: придумать небылицы, каламбуры про себя\*\*  Творческое задание: придумать поздравления сказочным героям (с днём рождения, с победой над врагом, с правильным выбором, с преодолением собственных недостатков и т.п.) \*\*  Игра – соревнование «Кто лучше составит автопортрет?» \*\*\* |
| *«Физическое развитие»* | Игра малой подвижности «Коврик эмоций» (имитация, пантомима настроения по заданной пиктограмме на коврике и его узнавание остальными игроками) \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Подготовка костюмов, декораций, афиш к драматизации сказки «У страха глаза велики» \*\*\*  Тематический вечер «Знаменитые люди и их уникальные качества» \*  Драматизация «Снимаем кино про себя!»: разная скорость показа придуманного этюда (ускоренная, замедленная) \*\*  Театр «Прикосновение»: «Торт», «Солнечный зайчик», «Стойкий солдатик» \*\* |

**Блок *«Мы вместе».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- расширение представлений о семье, функциях её членов; обогащение и углубление знаний об эмоциональных связях; углубление чувства солидарности ребёнка с членами семьи;

- содействие формированию культуры общения с родителями в разных жизненных ситуациях, воспитание умения общаться с людьми разных возрастов; обогащение опыта дошкольников во внеситуативно-личностном общении в процессе обсуждения литературных произведений о семье, жизни детей, в ходе беседы, помогающих раскрыть эмоциональные переживания и личностные отношения между людьми;

- развитие психологической наблюдательности, умения замечать настроение членов семьи по внешним признакам и стремления улучшить его; обучение детей на положительных примерах общению с другими членами семьи, обогащение способами выражения добрых отношений к ним (приготовление и преподнесение подарков, проявление заботы о пожилых и старых членов семьи и т.п.);

- формирование осознанного отношения к советам, замечаниям старших членов семьи, понимание их справедливости и значимости для получения положительных результатов общей деятельности;

- содействие внеситуативно-познавательному общению детей с родителями в процессе их повседневной жизнедеятельности, организации семейных праздников, развлечений в детском саду и т.д.;

- поощрение стремления детей активно участвовать в семейном труде, планирование покупок, в согласовании потребностей и желаний всех членов семьи; содействие развитию желания и готовности учитывать ролевые ожидания со стороны родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры и других родственников; стимулирование, поддержка творчества во взаимодействии с членами семейного коллектива;

- воспитание у девочек качеств, признаков женского характера –ласки, заботливости, терпения, сочувствия, у мальчиков – уважительного отношения к женщине, смелости, храбрости и т.д.; поощрение стремления ребёнка участвовать в домашнем труде, помогать взрослым, заботиться о близких;

- формирование умений сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с желаниями и потребностями членов семьи; воспитание желания приносить радость родным людям;

- содействие воспитанию в семье национального самосознания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| I этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Участие родителей (других родственников) в совместной деятельности с детьми (игры, беседы о профессиях и т.п.) \*\*\*  Беседы: «Моя семья» или «Наша дружная семья» (обязанности в семье), «Как порадовать маму?», «Как можно встретить маму с работы?» \*\*  Решение проблемного вопроса «Чем я могу помочь взрослым в моей семье?» \*\*  Коммуникативная ситуация «Обратись ласково!» \*\*  Познавательная беседа по серии картинок «Встречаем гостей» \*  Анализ ситуации «Разные обязанности у детей и взрослых в семье» \*  Беседа «Как я помогаю дома взрослым?», «Встреча гостей» \*\*  Беседа «Сегодня мамин праздник». \* |
| *«Познавательное развитие»* | Определение родственных отношений «Кто кому, кто?» +  Беседа «Название родственных отношений» \*  Игра «Узнай о ком я говорю» (описание внешнего вида и характера действий членов семьи) \*  Игровой комплекс «Чудо дерево» (родословная семьи) \*  Дидактическая игра «Определи настроение родных людей (по фото) и обозначь его пиктограммой» \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Беседа «Расскажи о своей семье по фотографиям» \*\*  Задание: подобрать из предложенных вариантов поздравление с днём рождения (для мамы, брата, бабушки) + Дидактическая игра «Найди родственные слова». \*\*  Разучивание стихотворений, песен о семье и загадок о членах семьи\*  Чтение литературных произведений «Крестьянские дети», «Мужичок с ноготок» Н. Некрасова, беседа по ним\*  Чтение сказки Ш. Перро «Золушка», «Красная Шапочка», русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». \*\*\*  Словесная игра «Из какой сказки герой?» (мачеха, падчерица, сын, отец, бабушка и т.д.) \* |
| *«Физическое развитие»* | Ремонт игрушек\*\*  Трудовое поручение «Прими участие в генеральной уборке квартиры со всей семьёй» +  Задание: составить разнообразную сервировку стола к семейному завтраку. +Этюд психогимнастики: «Войди в образ мамы, папы, дедушки…» \*\*  Подвижные игры: «Тише! «Бабушка уснула!». «Дружная семейка» \*\*  Игра-имитация «О чём рассказывает твоё имя?» \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Оформление выставки рисунков (совместное творчество детей и родителей) \*\*  Рисование по сказкам «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Морозко». \*\*  Слушание «Колыбельной» из балета «Щелкунчик» П.П. Чайковского\*  Этюд-пантомима к песне «Мама» (сл. Э. Огнецвет, муз. Е. Ремизовской). \*  Инсценировка песни «Дом, в котором мы живём» (сл. Е. Черных, муз. О. Волох) \*\* |
| II этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Этюд «Разговор через стекло: определить о чём тебя просит мама» \*\*  Беседа «Наши мамы», «Ласковые имена в нашей семье» \*\*\*  Решение проблемных вопросов: «Конфликт в семье из-за покупки игрушек», «У бабушки болят ноги», «Если мама огорчилась», «Если мама обиделась». \*\*  Беседа «Уважение старших в семье». \*\*  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: введение новой ситуации «Приобретение новой мебели». \*\*  Этическая беседа «Уроки вежливости». \*\*\*  Игровой комплекс «Самая родная в жизни» и «Самая хорошая» +  Игровой комплекс «Я должен спросить у мамы». \* |
| *«Познавательное развитие»* | Беседа «Что значит слово «бюджет»?», «Можно ли у родителей требовать, чтобы родители подарили тебе игрушку?» \*  Задание: определить настроение героя портрета. \*  Дидактическая игра «Детектив» (угадывание членов семьи по словесному портрету). \*  Дидактическая игра «Составь пиктограмму настроения». \*\*  Игровой комплекс «Путешествие по профессиям наших мам». \* |
| *«Речевое развитие»* | Упражнение в словотворчестве «Ласковые имена в нашей семье. В нашей группе» \*\*  Задание: придумать окончание рассказа «Однажды воскресным утром…» +  Словесная игра «Комплимент»: у бабушки глаза …(какие?); у мамы руки…(какие?) \*\*  Игра-викторина «В какой сказке есть мачеха?» \*\*  Составление рассказа «Как мы отдыхали (путешествовали) семьёй летом». \*\*  Составление творческого рассказа о возможном выборе будущей профессии «По дороге семейной династии». \*\*  Составление характеристики героев сказок Ш. Перро «Золушка», «Красная Шапочка», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». \*\*  Творческое задание по стихотворениям «Если вы родители» М. Шварца, «Бабушка моей мечты» Е. Явецкой.\*\* |
| *«Физическое развитие»* | Трудовая акция «Хрустальная туфелька»: самостоятельно следить за чистотой обуви членов своей семьи. +  Этюды психогимнастики: «Дружная семья», «Я могу показать бабушке, что забочусь о ней», «Любящий внук», «Тебе подарили подарок!» \*  Подвижная игра-соревнование «Армрестлинг». \* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Оформление выставки рисунков, подарков к Международному женскому дню и Дню Матери. \*\*  Беседа по репродукциям картин Рафаэля. \*  Вечер встреч «Трудовые династия нашей семьи». \*  Аппликация «Букет для моей бабушки (сестрички)» \*\*  Досуг «Традиции семьи». \*\*\*  Слушанье пьесы «Мама» П. Чайковского, «Материнская ласка» А. Гречанинова\*\* |
| III этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Коммуникативная ситуация «Как обратиться по имени к людям разного возраста?» \*\*  Беседа «Приветствие и прощание в семье». \*\*  Этюд «Оживление картинки» (по стих. В. Лунина «Так и не так»). \*\*  Этюд «Разговор через стекло: объясни маме, что ты забыл дома!» \*\*  Обсуждение ситуаций: «Сестричка обиделась», «Бабушка не вышла к ужину». \*\*  Практическая ситуация «Тебе подарили 2 одинаковых подарка». \*\*  Этюд «Журналист». \*\*  Продумывание семейных ситуаций «Когда нужна твоя помощь?» +  Игра «Кто больше знает ласковых имён?» \*\*  Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: в семье появился младший брат (сестра). \*\*  Комплекс развивающих игр ТРИЗ «Моя семья и я». \*\*  Сюжетно-ролевые игры «Интервью» (семейный праздник), «Дочки-матери», «Встречаем гостей; обогащение представлений. \*\*  Игры: «Всё нормально мама!», «Моя семья» (по мотивам телепроектов)». \* |
| *«Познавательное развитие»* | Развитие интонационной выразительности: «Расскажи стихотворение с разной интонацией». +  Беседа «Что такое бережливость?», «Что значит быть богатым?» \*  Беседы: «Какая бывает красота?», «Рыцарский этикет». \*  Дидактическая игра «Подбери выражение к пиктограмме настроения». \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Составление поздравления с днём рождения для родственников. +  Беседа по литературным произведениям о семье. \*  Устное составление сообщений, писем, телеграмм своим родным. \*\*  Упражнение в самостоятельном составлении просьб к родственникам. +  Подбор заглавий к частям сказок Ш. Перро «Золушка», «Красная Шапочка», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». \*\*  Упражнение в риторике «Надя, Наденька, Надюша и Надежда». \*  Фантазирование по литературным текстам о маме. ТРИЗ. \* |
| *«Физическое развитие»* | Задание: составить разнообразную сервировку стола к семейному ужину. +  Туристический поход вместе с родителями. \*\*\*  Трудовое поручение «Приготовь бутерброд для себя и братика». + |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Изготовление подарка для братика (сестрички). +  Обыгрывание ситуаций по стихотворению В. Лунина «Когда я взрослым стану». \*\*  Тематический вечер «Образ мамы в искусстве». \*  Инсценирование и драматизация литературных произведений о семье. \*\*  Семейный праздник «Наша дружная семья!» \*\*\*  Разучивание песен «Что такое семья?» (сл. и муз. Е. Гомоновой), «Моя семья» (сл. и муз. Е. Гомоновой). \* |

**Блок *«Давайте жить дружно».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- дальнейшее развитию интереса ребёнка к сверстникам; создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей дошкольников в общении с детьми и совместной с ними деятельности; создание благоприятного психологического климата в «детском обществе» для каждого члена, для самоутверждения среди сверстников;

- приобщение детей к психологической культуре; развитие организаторских способностей; содействие в выработке индивидуального стиля деятельности (согласно индивидуально-типологическим особенностям);

- ознакомление детей с различными проявлениями и обозначениями некоторых оттенков чувств и настроений (пиктограмма, цветовые пятна, символ, характерный литературный персонаж и т.д.);

- формирование у дошкольников умения обосновывать своё мнение, убеждать сверстников в его справедливости;

- стимулирование развития разных форм общения путём закрепления и проигрывания ролей в играх, отражение в них норм и правил поведения;

- воспитание у детей честности, скромности, вежливости и др. положительных качеств характера, стимулирование желания соблюдать правила и нормы поведения в обществе, доброжелательного отношения друг к другу, готовность нести добро окружающим, уважительное отношение к их интересам;

- воспитание чувства благодарности за проявление внимания к ним со стороны сверстников;

- воспитание чувства ответственности за качество своей деятельности, общий результат;

- предупреждение проявления эгоизма, жестокости по отношению к сверстникам; развитие самостоятельности в проявлении гуманных чувств (отзывчивость, справедливость. Заботливость) и содействие яркому выражению их всеми коммуникативными средствами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| I этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Этюд «Молчок!» \*\*  Этюды: «Капризный Марк», «Задавалка», «Конкурс лентяев», «Капризуля», «Кто виноват?», «Странная девочка» \*\*  Этическая беседа «Уважайте труд помощника воспитателя» \*  Этюды: «Утренние приветствия», «Вечерние прощания» \*\*  Беседа «Знакомство с традиционными ритуалами приветствия и прощания» \*  Беседа «Будь приветливым» \*  Проблемная ситуация «У новичка плохое настроение. Найди хорошие слова в утешение» \*\*  Проблемные ситуации «Два сердитых мальчика», «Поссорились два петушка» \*\*  Решение проблемной ситуации «Как поступить?» \*\*  Упражнение «Давайте познакомимся» \*\*  Игры: «Передай другу улыбку, приветствие, удивление и т.д.», «Вежливо – не вежливо» \*\*  Проблемная ситуация «В группе нет няни, - мы помогаем воспитателю» \*\*  Игровой комплекс «Вежливость» \*\*  Игровой комплекс «Культурный человек\*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Беседа «С чего начинается дружба?» \*\*  Рассматривание и составление вырезанных пиктограмм настроения и подбор к ним определений-синонимов +  Анализ пиктограмм настроения «Что изменилось в лице? Почему?» \*  Обучение рассказыванию по серии картинок «В детском саду» \*  Занятие «Наша группа» \*  Комплекс упражнений «В нашем детском саду» \*  Занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?» \*  Занятие по развитию речи «Настроение человека в искусстве: живопись, музыка, литература» \*  Составление письма детям из другой страны\*\*  Игра «Хорошо ли ты знаешь детей своей группы?» \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Обучению пересказыванию сюжета по ролям «Настоящая дружба» (В. Галявкин) \*  Составление характеристики литературных героев стихотворения «Вот какой рассеянный» С. Маршака\*\*  Составление письма Дюймовочке и Коньку-горбунку\*\*  Разучивание традиционных приветствий и прощаний из литературных текстов\*  Беседа о дружбе героев сказки П. Ершова «Конёк-горбунок» \*  Беседа по сказке «Как Светлячок друга искал» \*  Рассматривание сюжетной серии картин «В детском саду», беседы по ним. \*\* |
| *«Физическое развитие»* | Дидактическая игра «Узнай по голосу», «Назови ласково»: (Оленька, Коленька, Светочка) \*\*  Подвижная игра «Не замочи ноги» \*\*  Игры-имитации: «Мостик», «Если дружно нам живётся, делай так…» (на согласованность действий детей) \*\*  Этюд психогимнастики «Свет мой, зеркальце, скажи!» (развитие мимики и определение настроения по внешним признакам) \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Моделирование настроения и эмоций «Обозначь цветом настроение» \*\*  Кукольные сценки по стихотворению Б. Заходера «приятные встречи!» \*\*  Рассматривание иллюстраций к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» \*  Совместное рисование «Дополни рисунки друзей!» \*\*  Конкурс пословиц, стихотворений и песен о дружбе\*\*  Театр жестов «Угадай сюжет!» \*\*  Постановка кукольного театра «В гости к солнышку» \*\*  Слушанье музыки Г. Свиридова «Ласковая просьба»  Оформление стенда «Цветная карта настроений» \*\*\*  Дидактическая игра «Разные подарки» (подбор в оформлении и преподнесение). \*\* |
| II этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Беседы: «Как иметь много друзей?», «От чего зависит настроение друга?», «Ты выиграл, а твой друг проиграл» \*  Этюды: «Улыбнись!», «Разные улыбки – кривые зеркала» \*\*  Этюд «Встреча с воспитателем на улице около детского сада» \*\*  Проблемные ситуации «Друг расстроен. Как его утешить?» \*\* «Друзья поссорились» \*  Решение проблемного вопроса «Ссора из-за игрушки» \*\*  Встречи-беседы с бывшими выпускниками детского сада: «Моя мама ходила в наш детский сад» \*\*  Игра «Так поступает настоящий друг» \*\*  Игровой комплекс «Умеешь ли ты дружить? \*  Игровой комплекс «Если с другом вышел в путь…»  Игра «Как поступают вежливые дети?» \*\*  Беседа «В кругу друзей» по иллюстрации «День рождения» \*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Беседа с мальчиками «Почему нельзя обижать девочек?» \*  Беседы «Эмоции человека» с опорой на фотографии и пиктограммы настроений\*  День улыбки: оформление плаката с фотографиями улыбающихся детей, их родителей и рисунками детей\*\*\*  Сюжетно-ролевая игра «Организуем детский сад для кукол»  Игровой комплекс «Кого можно назвать другом?»  Игровой комплекс «Наши эмоции» \*  Игровой комплекс «Что такое хорошо и что такое плохо?» \*  Составление рассказа с помощью символов и пиктограммы «Как я выручил из беды товарища» \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Фантазирование «Что наши любимые игрушки делают ночами в детском саду?» \*\*  Беседа «Мы ходим в детский сад» \*  Беседа «Разве так играют?» (по рассказу Н. Калининой «Мои товарищи») \*  Моделирование сюжета по басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука» \*  Игры: «Созвучие», «Машины», «Я люблю тебя за то…» \*\*  Задание: узнать сказки о дружбе по эпизодам из них и задать вопросы\*\*  Беседа по р.н.с. «Лень да Отеть» \*\*  Обсуждение «Что мы можем прочитать и рассказать малышам?»  Придумывание «мирилок», «прощалок» \*\*\* |
| *«Физическое развитие»* | Подвижные игры: «Жмурки», «Коршун», «Грушка» \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Драматизация сказки «Друзья познаются в беде» \*\*  Рассматривание художественных картин (репродукций), посвящённых детям («Мальчик-удильщик» К.Е. Маковского, «Воробушки» И.М. Прянишниковаи др.)  Драматизация на фланелиграфе «Маша в стране вежливых слов» \*\*  Творческое задание: составить сценарий для «фильма» «Один день из жизни нашей группы» \*\*  Изготовление атрибутов для совместной игры в детском саду\*\*\*  Создание книжек-малышек для младших детей\*\*  Занятие «Настроение человека в искусстве» \* |
| III этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Этюд «Здравствуй! Я рад тебя видеть!» \*\*  Беседа: «Каким должен быть настоящий друг?»  Этические беседы: «Добрый поступок Вани», «Что такое дружба?»  Упражнение «Палочка-выручалочка»: когда нужно помочь другу? \*\*  Решение проблемных ситуаций «Я среди друзей» \*\*  Проблемная ситуация «Этичные и неэтичные поступки» \*  Игровые комплексы: «Доброта», «Добро и зло». \*  Комплекс игровых ситуаций «Умеешь ли ты дружить?» \*\*  Игровой комплекс «Как мы видим друг друга?» \*  Игра-тренинг «Настроение»  Дидактическая игра «Не забывай о товарищах» \*  Занятие по составлению диалога с традиционными национальными приветствиями и прощаниями\* |
| *«Познавательное развитие»* | Моделирование ситуации в группе по аналогии с басней И. Крылова «Лебедь, рак и щука» \*\*  Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (оценка реального поступка) \*  Разыгрывание ситуации «Уложим куклу спать» (колыбельные, потешки – фольклор) \*\*  Игровой комплекс «Путешествие в сказочную страну Добрика и Радочки» \*  Игры: «Приятные слова», «Чемодан» \*\*  Игровой комплекс «Мы – лучшие друзья игрушек!» \*  Беседы по произведениям художественной литературы: «Узнай себя», «Три товарища», «Что такое хорошо и что такое плохо?» \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Беседы: «Почему я хожу в детский сад?», «Детский сад – это мой второй дом» \*\*  Беседа «Мы старшие в детском саду» \*  Составление характеристики литературных героев стихотворения «Вот какой рассеянный» С. Маршака\*  Составление рассказа на основе личного опыта «Что мне нравится в моём друге?»+  Творческое задание: придумать диалог героев сказки о дружбе\*\*\*+  Рассказывание из личного опыта «Как мы дружим с малышами?» \*  Творческое задание: придумать продолжение к рассказам «Умей обождать» К. Ушинского, «Кубик на кубик» Я. Тайц\*\*\*+  Составление благодарности сотрудникам детского сада от детей (например, поварам за вкусный обед) \*  Упражнение «Расскажи историю о друге с конца» \*  Чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово», беседа по его содержанию\*  Составление рассказа на основе личного опыта «Мои любимые игры в детском саду» +  Словесная игра «Рассуждалка»: «Какой бывает дружба?», «Игра, в которую можно долго играть», «Подарок, которому обрадуется друг» \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Дидактическая игра «Фоторобот» \*\*  Сюжетные игры: «Мы журналисты: снимаем фильм о дружбе» \*\*, «Детский сад»: введение нового персонажа и обогащение диалогов «Встречаем новенького!» \*\*  Беседа по знакомым сказкам «Кому из героев подарить свою улыбку? Почему?» \*  Постановка кукольного театра «У солнышка в гостях» (перевод и обработка С. Могилевской и Л. Зориной)  Изготовление костюмов, декораций к сказке Братьев Гримм «Бременские музыканты» \*\*\*  Коллективное творческое задание «Рисуем декорации к спектаклю о дружбе» \*  Тематический вечер «Настроение человека в искусстве: живопись, музыка, литература» \*  Творческое задание: придумать новые сюжеты и героев к сказке О. Уальда «Мальчик-звезда» \*  Коллективное рисование друзей по цепочке «Неожиданная картинка» \*\*  Коллективное строительство «Новый детский сад»  Составление «Каталога дружбы» (подбор картинок, фотографий, составление коллажа на разные сюжеты) \*\*\*  Совместное составление уголка любимых дел\*  Изготовление книжки-малышки «Как мы умеем дружить!» (с эпизодами из жизни группы) \*\*\* |

**Блок *«Как прекрасен этот мир».***

**Образовательный процесс направлен на:**

- расширение и обогащение знаний детей об обществе, содействовать развитию познания ими своей принадлежности к нему; формирование представлений старших дошкольников о человечестве как о семье на планете Земля;

- воспитание гордости за свою национальную принадлежность, за богатство свое национальной культуры, за свою страну, любви к Родине, уважение к её символике; стимулирование желания принимать активное (посильное) участие в жизнедеятельности своей страны; развитие чувства патриотизма, благодарности героям и участникам Вов, уважение к ним; стимулирование интересов детей к посещению выставок, музеев;

- обогащение речи дошкольников через знакомства с произведениями национального фольклора; использование упражнений в выразительном рассказывании потешек; развития умения аргументировать свои оценки и высказывания при описании национальных сувениров;

- стимулирование развития связной речи, обогащение её образными выражениями, фразеологическими оборотами, пословицами и поговорками о труде; развивать способности эмоционально откликаться на события, описанных в литературных произведениях, передавать свои чувства и переживания при творческих и ролевых пересказах литературных текстов;

- стимулирование детей к деловому и внеситуативному познавательному общению в процессе их знакомства с некоторыми профессиями во время целевых прогулок и экскурсий; содействие обогащению опыта делового сотрудничества со взрослыми при выполнении поручения педагога, реализация собственных замыслов; развитие самостоятельности, творчества в разных видах деятельности;

- ознакомление детей с многозначностью и родственностью слов (например, Родина – родная – родственница; отец – Отечество – отечественный);

- воспитание уважения к людям труда; формирование положительного отношения к труду, желание трудится, радоваться к успехам; воспитание уважения к хлебу; поощрение бережного отношения к вещам, развитие способности ценить чужой труд;

- стимулирование желания помогать взрослым и трудится самостоятельно;

- формирования желания жить в мире; содействовать овладению психологической культурой, активизация данного процесса; обогащать знаниями норм и эталонов социального общения. Содействие их усвоению, развитию социального и эмоционального мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| I этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Этюд «Поздоровайся с зарубежным гостем нашей страны» \*  Упражнение «Учимся вежливости» \*  Этическая беседа «Все взрослые – бывшие школьники» (семейные фотографии родителей в их школьные годы) +  Этюд-имитация «Узнай по жестам, что делают ученики на уроках» \*\*  Беседа «Мой брат – ученик»: уточнение социальной роли школьника\*\*  Упражнение «На приёме у врача» \*\*  Этическая ситуация «Тебе подарили подарок (друзья, родители), но у тебя уже есть такой, что ты будешь делать?» \*\*  Моделирование ситуации по культуре поведения: «В транспорте», «В магазине» \*\*  Этикетная задача «Обратись вежливо к разным людям» \*\*  Беседа «Наши собственные поступки за день» +  Игра «Пойми меня»: развитие невербальных средств общения\*\*  Обыгрывание ситуаций: «В магазине», «В парикмахерской», «В транспорте» \*\*  Комплексное занятие: «Город», «Почта», «Театр» \*  Упражнение «Вежливый ручеёк» \*\*  Составление письма детям из другой страны\*\*  Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры»: введение новых ролей (экскурсовод, кондуктор и т.д) \* |
| *«Познавательное развитие»* | Беседа «Кем и где работают мои родители?». +  Беседа «Знаете ли вы правила поведения в школе, (библиотеке)»? \*  Беседа «Символика родной страны, города» \*  Решение вопроса «Можно ли жить сразу на трёх улицах? (перекрёсток)\*\*  Составление правил поведения в общественных местах с помощью пиктограмм\*\*\*  Сюжетно-дидактическая игра - телепередача «По историческим местам нашей Родины» \*\*  Игровой комплекс «Скоро в школу» \*  Викторина «Заливается звонок – начинается урок» \*  Сюжетно-ролевая игра «Школа» (дополнение ролей разных учителей и обогащение их диалогов) \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Занятие по ознакомление с окружающим «Дети планеты» (о правах ребёнка) \*  Занятие по риторике «Разговор по телефону»  Игра «Туристическое агентство»: обогащение монологов агента\*\*  Дидактическая игра «Кто больше знает вежливых слов?» \*\*  Словесная игра «Мы едем, едем, едем!» с закреплением правил поведения в общественном транспорте\*\*  Беседа по рассказу В.Хомченко «Новый год» (о символах государства, о дружбе между народами) \*  Разучивание с детьми стихов, загадок и песен о школе\*\*\*+  Беседы: «Упрямый утёнок», «Вежливые бельчата» (по сказкам Т.А. Шарыгиной) \*  Комплексное занятие по развитию речи «Моя Родина» \*  Беседа по книжным иллюстрациям к рассказу Л.Н. Толстого «Филиппок» с обогащением диалогов его героев\* Фантазирование на тему «Кто как будет учиться?» \*\*  Творческое задание «Подбери словообращение к разным героям сказок» \*\*  Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупки!» \*\*\*+  Занятие по развитию связной речи «Составление рассказов-описаний о воинах» \*  Комплекс речевых упражнений «Здравствуй, школа!» \*\*  Занятие по риторике «Вежливая просьба» \*  Составление характеристики литературных героев стихотворения «Вот какой рассеянный» С. Маршака\*\*  Составление письма Дюймовочке и Коньку-горбунку\*\*\*  Занятие по составлению рассказа – описания достопримечательностей своего города «Я – экскурсовод» |
| *«Физическое развитие»* | Трудовое поручение «Моя посильная помощь пожилым людям» \*\*\*  Организованное дежурство по уборке участка детского сада «Чисто там, где не сорят!» \*\*  Знакомство с народными подвижными играми «Лапта», «Картошка», «Олени» и др.\*\*  Коллективный труд: в уголке природы (на участке); изготовление закладок для читателей библиотеки детского сада  Развлечение с подвижными играми «Мы – богатыри!» \*\*  Подвижная игра «Стройся! Разойдись!» \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Изготовление пилоток и фуражек из бумаги для игры «Зарница» \*\*Конкурс «Лучший наряд для куклы» +  Чтение и разучивание стихотворений о Родине и соотнесение их с пейзажами художников\*  Тематический вечер совместно с родителями, ветеранами, людьми военных профессий, полицией и пожарными\*\*\*  Литературный вечер «Неувядаемая дата»  Изготовление предметов-заменителей для обогащения предметно-игровой среды в сюжетно-ролевой игре «Мы – солдаты-защитники!» \*\*\*  Оформление фотостенда «О доблестных традициях в моей семье» \*\*\*  Коллективное моделирование национальной одежды: разукрашивание трафаретов-заготовок и рисование национального орнамента, аппликация\*  Беседа по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка» и творческое задание: придумать окончание такой истории\*  Драматизация фрагментов литературного текста Э. Успенского «Грамота» \*\*  Составление коллективных коллажей, рисунков или аппликаций на тему «Школа будущего»  Тематический вечер «Будьте добры!»  Праздник «Ежели вы вежливы!»  Драматизация стихотворения А. Кондратьева «Добрый день» \*\*  Этюд – драматизация «У театральной кассы» \*\*  Занятие «Настроение человека в искусстве: живопись, музыка, литература» \*  Игровое занятие «Узнаем характер героя по контурному рисунку» \* |
| II этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Этюд «Приглашаем гостей в нашу страну!» \*\*  Этюд «Приветствие с обращениями» (друг, гражданин, товарищ, молодой человек, барышня, дама и др.). \*\*  Упражнение «Попроси так, чтобы тебе не могли отказать» \*\*  Сообщение о беде по телефону 01, 02, 03\*  Беседа «Почему надо быть вежливым?» \*  Проблемная ситуация «Ты перепутал номер автобуса и попал в незнакомое место. Как ты будешь искать дорогу домой?»\*  Дидактическая игра «Вежливо – не вежливо» \*\*  Игровой комплекс «Если с другом вышел в путь» \*  Игровой комплекс «Кого можно назвать другом?» \*  Игровой комплекс «Вежливость»  НОД «Секрет волшебных слов» \*  Встречи-беседы с бывшими воспитанниками детского сада: «Моя мама ходила в наш детский сад» \*\*\* |
| *«Познавательное развитие»* | Беседа «Путешественник в родном городе» \*  Коллективная беседа «Родина малая и Родина большая» \*  Викторина «Что в портфеле?» \*  Урок этикета «В поликлинике (театре, магазине и т.д.)» \*  Сюжетно-ролевая игра «Наша улица» \*\*  Подбор и анализ пословиц о вежливости и культуре поведения\*\*\*  Комплексное занятие «Культурный центр нашего города» (с фотомонтажом) \*  Игровой комплекс «На улице», сюжетно-ролевая игра «Путешествии по городу» \*\*  Беседа «Что я знаю о своей Родине?», «Что на свете всех милее». \* |
| *«Речевое развитие»* | НОД «Я расскажу о школе малышам!»: составление повествовательных рассказов по впечатлениям от экскурсии в школу\*  Сюжетно-дидактическая игра «Салон-магазин «Сувенирная лавка»: расскажи о сувенире» \*\*  Игра «Объяснялки»: подбор шуточных слов по теме «Школа» \*\*  Игры: «Экскурсовод», «Путешествие по родному городу» \*\*\*  Фантазирование «Как мы с мамой и папой путешествовали по городу» \*\*\*  Составление рассказов с помощью символов и пиктограмм «Как я выручил из беды товарища» \*\*\*  Разучивание народных поговорок, потешек, скороговорок о дружбе и трудолюбие\*\*\*+  Фантазирование «Вообрази и расскажи, что любимая игрушка делает ночью» \*\* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»,* | Обыгрывание народной сказки на настольном или кукольном театре\*\*  Организация выставки с помощью рекламных плакатов о продукциях промышленных предприятий города\*\*\*  Организация мастерской и выставки «Народные умельцы» +  Изготовление моделей национальной одежды: разукрашивание трафаретов-заготовок, рисование орнамента, аппликация\*\*  Развлечение «На ярмарке», «Приглашаем на посиделки!» \*\*\*  Моделирование квартала, в котором я живу с помощью символических рисунков, материала конструктора\*\*  Коллективное моделирование городских кварталов, парков, районов с помощью символических рисунков, материала конструктора\*\*  Изготовление атрибутов к сюжетным играм: «Наша армия», «Перекрёсток», «Пожарные» и т.п.\*\*  Коллективная аппликация «Новый дом» \*\*  Творческое фантазирование по сюжетам сказок Г.Х. Андерсена «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик» \*\*  Составление коллективного коллажа (изо, аппликация, природный материал и др.) по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» \*\*\*  Оформление поздравительных открыток солдату, полицейскому, спасателю к их профессиональным праздникам\*\*\*  Изготовление сувениров «Для дорогих гостей!» +  Творческое задание: придумать диалог героев сказок по пиктограммам\*\*\*  Придумывание и разыгрывание сценок из жизни: «В театре», «В музее», «В транспорте» \*\*  Музыкальная игра «Определи характер народной музыки» \*  Инсценировка сказки т.А. Шарыгиной «Как попугай Таню вежливости научил» \*\*  Подготовка афиш к драматизации сказки братьев Гримм «Гопожа Метелица» \*\*\* |
| III этап развития социальных способностей | |
| *«Социально -*  *коммуникативное развитие»* | Беседа «Расскажи, как проехать к кукольному театру?», «Где я могу приобрести книгу?», «Как пройти к ближайшей аптеке?» и т.п.\*  Решение проблемных ситуаций: «Как помочь туристу – гостю твоего города, если ты не знаешь его языка?», «Вы оказались в незнакомом месте, городе» \*\*  Проблемные ситуации «Ты потерял книгу», «Маленькая сестрёнка нечаянно порвала страницу из книги» \*\*  Беседа «Как поблагодарить врача, артиста, продавца и т.д.» \*  Анализ и поиск решения ситуации «Тебе подарили два одинаковых подарка» \*  Игра «Туристическое агентство: семья отправляется на отдых к морю» \*\*  Конкурс «Кто придумает больше ситуаций, в которых необходимо проявить вежливость?» \*\*\*  НОД «Этичные и неэтичные поступки» \*  Игра-развлечение «Пойми меня» (развитие невербальных средств общения) \*\*  Игровой комплекс «Дарите людям доброту» \*  Беседа «Что произойдёт, если люди перестанут говорить вежливые слова?» |
| *«Познавательное развитие»* | Организация ответственных за заточку карандашей в художественном уголке, за сохранность книг на полках и др. +  Беседа «Книги покупать или брать в библиотеке?» \*  Беседа «За что я люблю книгу? Почему книга – друг человека?» \*  Этюд «Все профессии нужны, все работы хороши» \*\*  Игра: «Помоги Незнайке объяснить пословицы и поговорки о школе, учении, книгах» \*, «Хорошо – плохо: книги с иллюстрациями и без них» \*  Этический игровой комплекс «Культурный человек» \*  КВН «Мой край родной» \*  Игра «Волшебные преобразования в моём городе» \*\*  НОД «Клуб знатоков своей страны»  Обучение составлению рассказов «Участие моих родителей в жизни нашего города» (о профессиях родителей) \*  Этические беседы «Как живётся у нас книгам?», «Правила пользования книгой» \*\* |
| *«Речевое развитие»* | Беседа по фотоальбомам о родном городе «Наш город растёт и хорошеет» \*  Словесные игры «Весёлые рифмы», «Бесконечное предложение» \*\*  Конкурс экскурсоводов «Кто лучше расскажет о своём городе?» (с опорой на картинки и фотоальбомы)  Беседа по сюжетной картине «Библиотека» с творческим заданием: придумать диалог с библиотекарем\*  Придумывание сказок и историй о вежливости\*\*\*  Творческое задание: придумать вредные советы оп Г. Остеру со знакомыми ситуациями из жизни группы\*  Обучение составлению повествовательных рассказов на основе личного опыта «Как работает библиотекарь?»\*  Составление письма другу с помощью пиктограмм\*\*  Составление истории «От окончания», «Задом наперёд» \*\*  Творческое задание на придумывание историй для книги «Как важно быть вежливым!» \*\*\* |
| *«Физическое развитие»* | Организация субботника по благоустройству детского сада (совместно с родителями воспитанников) \*\*\*  Акция совместно с родителями «Починим книги!» \*\*\*  Сюжетно-дидактическая игра «Книжкина больница» \* |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | Коллективная работа по оформлению выставки книг детских писателей\*\*\*  Организация акции «Пополни библиотеку группы любимыми книгами» \*\*\*  Составление литературно-музыкальной композиции к празднованию Дня города, участие в ней\*\*\*  Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, по русским народным сказкам, по сказке Л.Н. Толстого «Золотой ключик» \*  Музыкально-литературная композиция «Сколько славных дел вокруг!» \*  Развлечение «В стране Вежливости» \*  Музыкально-литературное развлечение деятельности (интегрированное) «Калейдоскоп добрых дел» \*  Развлечение «Посиделки» \*\*\* |

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Ранний возраст**

***Основание выбора форм, способов, методов и средств***

***реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;

- возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 1,5-3 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

***Методы обучения и воспитания***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод) (*проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,

- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

***Вариативность форм, методов, средств реализации***

***рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность.*

**Дошкольный возраст**

***Основание выбора форм, способов, методов и средств***

***реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;

- возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-7 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей* 3-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

***Методы обучения и воспитания***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод) (*проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,

- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

***Вариативность форм, методов, средств реализации***

***рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность.*

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

* + 1. **Образовательная деятельность в ДОО** включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей*. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).* Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог *максимально использует все варианты её применения в ДО.*

* + 1. **Образовательная деятельность (занятие),**

**осуществляемая в различных видах детской деятельности**

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

**2.3.3.Образовательная деятельность в режимных процессах**

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок** времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,** может включать:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей** в кабинете педагога-психолога создаются различные центры активности.

***В группах раннего возраста:***

- *центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- *центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- *центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке,* становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- *центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;*

*- центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах ***для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)*** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

*- центр безопасности,* позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

*- центр игры,* содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- *центр конструирования,* в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

*- центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

*- центр экспериментирования,* организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

*- центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

*- центр книги,* содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

*- центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

*- центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- *центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[[4]](#footnote-5).

*Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики**.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

*В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.*

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В *возрасте 3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

*С четырех-пяти лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети *пяти-семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.*

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
   1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.*

*Достижение этих целей осуществляется через решение***основных задач**:

- *информирование родителей* (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- *просвещение родителей* (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- *способствование развитию ответственного и осознанного родительства* как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Принципы** построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

- *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях* педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- *возрастосообразность:* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

*- диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

*- просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

*- консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся основано на сотрудничестве в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих *направлений просветительской деятельности:*

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность *просветительской работы* по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, инструктора по физической культуре и других).

*Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

*- диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, электронный «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

*- просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; детское телевидение; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.* Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

***Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование*** (далее – КРР*)* в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказаниеим квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. ***КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.*** Для ДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является ***психолого -педагогический консилиум (ППк).***

## Направления:

- *профилактическое:* проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

- *диагностическое:* раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- *коррекционно-педагогическое:* разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- *организационно-методическое:* организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- *консультативно-просветительское:* организация консультативно – просветительской работыпо пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии средиродителей;

- *координирующее:* ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами вразвитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- *контрольно-оценочное:* анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

## Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольноговозраста;

- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно – развивающихся сверстников.

***Задачи КРР:***

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*Коррекционно-развивающая работа организуется:*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законныхпредставителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

*Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.*

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

*В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:*

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

*КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.*

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать и ндивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

1. ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-­педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально­-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Диагностический минимум**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Изучаемые параметры** | |
| Интегративные качества | Деятельностные характеристики |
| 1-2-я мл группа | Половозрастная  идентификация  Притязание на признание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Средняя 4-5 лет | Самосознание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Старшая 5-6 лет | Самооценка  Статус в группе | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Подготовительная | Мотивация  Самооценка  Произвольность | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |

**Используемый диагностический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996 |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998 |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001 |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина.Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999 |
| 7. Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002 |

**Используемые психодиагностические комплекты**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | * Программа и стимульный материал для детей 5-9 лет (автор А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания») |
| * Программа «Лесная школа» (автор М.А. Панфилова) |
| * Рабочая программа педагога-психолога в ДОУ (автор Ю.А, Афонькина планирование образовательной деятельности по ФГОС) |
| * Психодиагностический комплект «Игротерапия общения» (авт. М.А. Панфилова) |
| * Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только не­обходимый стимульный материал, но и руководство с по­дробным описанием проведения методик. |
| * Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») |
| * Психодиагностический комплект «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС авторы: И.С. Аверина. Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина) |

**Используемые методики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название методики | Цель | Группа |
|  | Графический диктант | Выявление уровня сформированностипроизвольности | Подготовительная к школе группа |
|  | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Десять слов | Определение объема речеслуховой памяти | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Кружки | Определение уровня развития внимания | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
|  | Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированности мотивации к обучению | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет | Интеллектуальные способности детей | Подготовительная к школе группа |
|  | «Ориентировочный тест школьной зрелости»  Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой) | Определение «внутренней» позиции школьника | Подготовительная к школе группа |
|  | Коммуникативная готовность:   * со взрослыми * со сверстниками | Определение параметров развития общения | Подготовительная к школе группа |
|  | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика «Отношение ребенка к школе» | Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование | Подготовительная к школе группа |
|  | «Самое непохожее»  Л.А.Венгер | Изучение мышления и восприятия детей | Подготовительная к школе группа |
|  | Диагностика адаптации ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | Младшая группа |

1. ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическуюкоррекциюегоповедения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координациии регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законныхпредставителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

1. ***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

1. ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- *различные формы просветительской деятельности* (лекции, беседы, информационны естенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении, социализации;

- *проведение тематических выступлений,* онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

1. ***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами*** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.
2. ***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми*,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:*

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.*

1. Направленность коррекционно-развивающей работы *с* ***одаренными обучающимися*** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

*Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.*

1. Направленность КРР ***с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов****, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,* включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональномусостоянию, намерениями желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

*Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.*

1. К целевой группе ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:*

* коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
* развитие рефлексивных способностей;
* совершенствование способов саморегуляции.

*Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законныхпредставителей).*

## Система психологической помощи в ДОУ

**Цель:** содействие в создании в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально­-психологического климата в;

- психологическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно - методическими материалами и разработками в области психологии.

*Деятельность педагога-психолога по реализации Программы предполагает решение* ***задач:***

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

*Основными* ***направлениями деятельности*** *педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая, и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.*

**Система работы педагога - психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы работы** |
| Психодиагностика | Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.  Посещение занятий педагогов, составление психолого-педагогических заключений (ППк). |
| Психопрофилактика | Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности.  Обучение педагогов.  Организация благоприятного эмоционального климата в группе.  Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ.  Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей.  Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности. |
| Психокоррекция | Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами.  Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенносями развития детей и группы.  Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно - развивающей работы.  Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды. |
| Психоконсультирование | Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов.  Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана.  Оказание психологической помощи.  Оказание помощи в планировании.  Информирование по вопросам развития детей.  Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта. |

**2.6.1 Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени и оказание помощи детям данных категорий в освоении Образовательной программы.Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ежедневные индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия. Индивидуальные (продолжительностью 10-15 минут) и групповые коррекционные мероприятия продолжительностью не более 25 минут (дети 6-го года жизни), 30 минут (дети 7-го года жизни) проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

*Психокоррекционная помощь детям с речевыми недостатками оказывается педагогом-психологом.*

**Психодиагностические методики для детей с речевыми недостатками**

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевое недоразвитие должна включать комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов (препятствия к осуществлению полноценного общения, возбудимость детей в процессе общения), улучшение общего психического состояния детей, формирование у них интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения, организацию правильного речевого воспитания. Эффективность психолого-педагогической коррекции будет во многом определяться специальными занятиями с ребенком.

При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо следовать *принципу комплексности и взаимодополнительности медицинских, психологических и педагогических методов воздействия*. В частности, может быть использован ряд психодиагностических и психокоррекционных методик.

*Практические коррекционные психолого-педагогические методики,* повышающие личностную активность и способствующие развитию активной субъектной позиции в общении

- социально-психологический тренинг,

- игровой тренинг,

- изотерапия,

- психогимнастика

Каждый год психолого-медико-педагогическая комиссия определяет детей, имеющих речевые нарушения, на основании этого комплектуется группа компенсирующей направленности для детей в возрасте 5-7 лет.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержаниеобразовательнойобласти«Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие удетей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Вэтотпериод вкоррекционно-развивающейработесдетьмивзрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- Игра – стр. 229 - 233 .

- Представленияомирелюдейирукотворныхматериалах – стр. 233 - 238.

- Безопасноеповедениевбыту,социуме,природе – 238 - 246.

- Труд – стр. 246 – 250.

*Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Познавательноеразвитие»**

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие удетей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской ительности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- Конструирование – стр. 251 – 255.

- Развитиепредставленийосебеиобокружающеммире – стр. 255 – 260.

- Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений – стр. 260 – 270

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Речевоеразвитие»**

Ведущимнаправлениемработыврамкахобразовательнойобласти«Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнениеи обобщениепредметных понятий становится базойдляразвития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомлениедетей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой,предметно-практический,игровой,эмоциональныйипознавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

*В работу по развитию речи детей с ТПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Этуработу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.*

***Основноесодержание***

- Формирование синтаксической структуры предложения – стр. 273

- Формирование связной речи - стр. 273

- Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их – стр. 273

- Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них – стр.274

- Обучение грамоте – стр. 275

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность детей на третьей ступени обучения предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельностьдетей, как на занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи группы из изображений, появившихся в результате обрисовывания и дорисовывания контуров тел детей и взрослых, детских ладошек; изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Реализация содержания раздела «Музыка» на третьей ступени обучения направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко- высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать длямузыкальногосопровождениясамодельныемузыкальныеинструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяютсявходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

*Основноесодержание*

Изобразительноетворчество:

Рисование – стр. 278 – 280

Лепка – 280

Аппликация – 280 – 281

Музыка – стр. 281 – 285

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Физическоеразвитие»**

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая),закаливающиепроцедуры,подвижныеигры,игрысоспортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовкеиуборкеместапроведениязанятий.Взрослые

привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастнойпериод в занятия сдетьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

*Основное содержание*

- Физическаякультура – стр. 285 – 292

- Представленияоздоровомобразежизниигигиене- стр. 292 – 298

**2.7Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.7.1 *Программы психологические занятия с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик-Семицветик»***

***Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.***

**Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

**Групповые занятия:**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество детей в группе | Время занятия |
| 3-4 года | 5-6 человек | 20 минут |
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут |
| 5-6 лет | 7-8 человек | 25 минут |
| 6-7 лет | 8-10 человек | 25 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

**Оснащение занятий**

- Аудио – видеотека;

- фонотека и фильмотека;

- настольно – печатные игры;

- предметные игрушки;

- доска;

- цветные мелки;

- пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры;

- писчая и цветная бумага;

- строительный материал;

- ковер.

**Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

**Этапы:**

*1. Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

*2. Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

*3. Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти,

мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике;

*4. Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

**Индивидуальная работа:**

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Работа с родителями детей** - **участников программы:**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

**Психологический курс**

**«Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

**Задачи психологического курса для детей 3-4 лет**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо \_ плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

**Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет**

**(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Темя занятия** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | Знакомство  Давайте дружить  Правила поведения на занятиях  Я и моя группа | 1  1  1  1 |
| Октябрь | 1  2  3  4 | Радость  Грусть  Гнев  Словарик эмоций | 1  1  1  1 |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | Осенний праздник  Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты  Восприятие формы  Восприятие величины (большой – маленький) | 1  1  1  1 |
| Декабрь | 1  2  3  4 | Здравствуй, Зима  Диагностика  Диагностика  Новогодний праздник | 1  1  1  1 |
| Январь | 1  2  3 | Восприятие величины (широкий-узкий)  Восприятие величины (длинный-короткий)  Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | 1  1  1 |
| Февраль | 1  2  3  4 | Сказка «Теремок». Обобщение: животные  К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда  Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь  Мальчики-одуванчики | 1  1  1  1 |
| Март | 1  2  3  4 | Девочки-припевочки  Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель  Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь  Страна Вообразилия | 1  1  1  1 |
| Апрель | 1  2  3  4 | День смеха  Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые  Итоговая диагностика  Итоговая диагностика | 1  1  1  1 |

**Психологический курс**

**«Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет**

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

**1. Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

**2. Совершенствование сенсорной функции**. К этому возрасту ребенок:

* правильно дифференцирует цвета и оттенки;
* знает названия шести основных цветов;
* различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
* различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
* умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
* узнает бытовые предметы на ощупь;
* улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

**3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно- образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

**4. Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

**Задачи психологического курса для детей 4-5 лет**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.

2. Способствовать самопознанию ребенка.

3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Тематическое планирование психологических занятий**

**для детей от 4 до 5 лет**

**(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Темя занятия** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | Знакомство.  Давайте дружить.  Волшебные слова.  Правила поведения на занятиях. | 1  1  1  1 |
| Октябрь | 1  2  3  4 | Радость, грусть.  Гнев.  Удивление.  Испуг (ознакомление) | 1  1  1  1 |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | Спокойствие.  Словарик эмоций.  Праздник Осени.  Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) | 1  1  1  1 |
| Декабрь | 1  2  3  4 | Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).  Диагностика.  Диагностика.  Новогодний праздник. | 1  1  1  1 |
| Январь | 1  2  3 | Мои помощники глазки.  Мои помощники ушки.  Мой помощник носик. | 1  1  1 |
| Февраль | 1  2  3  4 | Мой помощник ротик.  Мои помощники ручки.  Мои помощники ножки.  Из чего же сделаны наши мальчишки? | 1  1  1  1 |
| Март | 1  2  3  4 | Из чего же сделаны наши девчонки?  Страна Вообразилия.  Прогулка по городу. Обобщения.  Здравствуй, Весна! | 1  1  1  1 |
| Апрель | 1  2  3  4 | День смеха.  В гостях у сказки.  Итоговая диагностика.  Итоговая диагностика. | 1  1  1  1 |

**Психологический курс**

**«Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет**

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качестваи черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте — игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

**Задачи психологического курса для детей 5-6лет**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышленияия во всех видах деятельности.

4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Тематическое планирование психологических занятий**

**для детей от 5 до 6 лет**

**(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Темя занятия** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | Знакомство.  Наша группа. Что мы умеем  Правила поведения на занятиях  Страна «ПСИХОЛОГиЯ» | 1  1  1  1 |
| Октябрь | 1  2  3  4 | Радость, грусть.  Гнев.  Удивление.  Испуг | 1  1  1  1 |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | Спокойствие.  Словарик эмоций.  Праздник Осени.  Страна Вообразилия | 1  1  1  1 |
| Декабрь | 1  2  3  4 | В гостях у сказки  Диагностика.  Диагностика.  Новогодний праздник. | 1  1  1  1 |
| Январь | 1  2  3 | Этикет. Внешний вид  Этикет. Правила поведения в общественных местах Столовый этикет | 1  1  1 |
| Февраль | 1  2  3  4 | Подарочный этикет.  Гостевой этикет.  Волшебнеы средства понимания.  Защитники Отечества | 1  1  1  1 |
| Март | 1  2  3  4 | Мамины помощники.  Я и моя семья.  Я и мои друзья.  Я и моё имя. | 1  1  1  1 |
| Апрель | 1  2  3  4  5  6 | Страна «Я».  Черты характера (добрый - злой, ленивый - трудолюбивый, щедрый— жадный и т. д.).  Я особенный  Итоговая диагностика 1  Итоговая диагностика 2 | 1  1  1  1 |

**2.7.2 Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»**

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала в направлении всех пяти образовательных областей

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания модулями образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях:

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в 2-х частях, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона, Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностнонасыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Ранний возраст***

Основные задачи социально-коммуникативного развития:

1. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания объектам социальной действительности.

2. Создать условия для развития предметно-игровой деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.

3. Способствовать развитию речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.

4. Знакомство с основами безопасности.

С реализацией содержательных линий культурных практик («Духовно-нравственная культурная практика», «Культурная практика игры и общения», «Культурная практика безопасности жизнедеятельности», «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда») детей раннего возраста можно ознакомиться по ссылке: <https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. стр.72-94

***Дошкольный возраст***

Основные задачи социально-коммуникативного развития:

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.

2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.

3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.

4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

С реализацией содержательных линий культурных практик («Духовно-нравственная культурная практика», «Культурная практика игры и общения», «Культурная практика безопасности жизнедеятельности», «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда») детей раннего возраста можно ознакомиться по ссылке:<https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (стр.53-65 - младший дошкольный возраст, стр. 65-77 - средний дошкольный возраст, стр.78-91 - старший дошкольный возраст, стр. 91-106 - подготовительный к школе возраст).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Ранний возраст***

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Обеспечить поддержку инициативного интереса, активного познания окружающего мира, стремления к самостоятельности, познавательной активности ребенка.

2. Создать условия для полноценного физического, двигательного развития, предметной деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.

3. Обеспечить формирование начал культурного поведения.

4. Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Создать условия для развития речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.

С реализацией содержательных линий культурных практик («Культурная практика познания», «Сенсомоторная культурная практика», «Культурная практика конструирования») детей раннего возраста можно ознакомиться по ссылке: <https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. стр.113-129

**Дошкольный возраст**

Основные задачи познавательного развития:

1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.

2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.

3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.

4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

С реализацией содержательных линий культурных практик («Культурная практика познания», «Сенсомоторная культурная практика», «Культурная практика конструирования») можно ознакомиться по ссылке:<https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (стр.112-124 - младший дошкольный возраст, стр. 126139 - средний дошкольный возраст, стр.140-154 - старший дошкольный возраст, стр. 155-167 - подготовительный к школе возраст).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Ранний возраст***

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Обеспечить богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребёнка.

2. Формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звукоподражательные, речевые).

3. Формировать активную и понятийную речь.

4. Создать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.

5. Поддерживать содержательное, деловое общение со взрослыми в разных видах деятельности.

6. Развивать инициативное общение со сверстниками и взрослыми.

С реализацией содержательных линий культурных практик («Речевая культурная практика» - стр. 143-146, «Культурная практика литературного детского творчества» - стр. 150-153) детей раннего возраста можно ознакомиться по ссылке: <https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

***Дошкольный возраст***

*Задачи образовательной деятельности ребенка четвёртого года жизни (младший дошкольный возраст)*

1. Обеспечить формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.

2. Создать условия для налаживания игрового и речевого взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

3. Обеспечить накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.

4. Создать условия для освоения грамматического строя речи ребенка в процессе развития связной диалогической и монологической речи.

5. Создать условия для подведения ребенка к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.

6. Обеспечить развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

*Основные задачи образовательной деятельности (пятый год жизни ребенка) - средний дошкольный возраст*

1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры.

2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.

3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Способствовать стимулирование словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.

5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения.

6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

*Основные задачи образовательной деятельности ребенка шестого года жизни ребенка - старший дошкольный возраст*

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.

2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения - словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.

4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

*Задачи образовательной деятельности ребенка седьмого (восьмого) года жизни - подготовительная к школе группа*

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.

3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.

4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С реализацией содержательных линий культурных практик («Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества») можно ознакомиться по ссылке: <https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (стр.170-176 - младший дошкольный возраст, стр. 177-184 - средний дошкольный возраст, стр.185-192 - старший дошкольный возраст, стр. 193-199 - подготовительный к школе возраст).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Ранний возраст***

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Создать условия для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру.

2. Обеспечить приобщение ребенка к изобразительным видам деятельности, музыкальной культур; к театрализованной деятельности.

С реализацией содержательных линий культурных практик («Культурная практика детского изобразительного творчества», «Культурная практика детского музыкального творчества», «Культурная практика театральной деятельности») детей раннего возраста можно ознакомиться по ссылке: <https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. стр.166-180

***Дошкольный возраст***

Основные задачи художественно-эстетического развития ребенка

1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно - эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и др. видах деятельности.

С реализацией содержательных линий культурных практик («Культурная практика детского изобразительного творчества», «Культурная практика детского музыкального творчества», «Культурная практика театральной деятельности») можно ознакомиться по ссылке:<https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (стр.202-212 - младший дошкольный возраст, стр. 213-223 - средний дошкольный возраст, стр.223-234 - старший дошкольный возраст, стр. 235-244 - подготовительный к школе возраст).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Ранний возраст***

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Создать условия для воспитания здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, нормальное функционирование всех органов и систем организма, двигательное развитие ребенка.

3. Создать условия для самостоятельной активности ребенка, развитие свободного движения, мелкой и крупной моторики.

4. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

С реализацией содержательных линий культурных практик («Культурная практика здоровья» - стр.193-195, «Двигательная культурная практика» - стр.196-201) детей раннего возраста можно ознакомиться по ссылке: <https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>

Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

***Дошкольный возраст***

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.

2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений.

3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.

4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

С реализацией содержательных линий культурных практик («Культурная практика здоровья», «Двигательная культурная практика») можно ознакомиться по ссылке: <https://19kt.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>Толстикова О.В., Трофимова О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (стр.249-254 - младший дошкольный возраст, стр. 254-261 - средний дошкольный возраст, стр.262-269- старший дошкольный возраст, стр. 270-277 - подготовительный к школе возраст).

**2.7.3 Игротерапия общения. М.А. Панфилова.**

Ведущей формой коррекции является игротерапия, с обязательным соблюдением основных требований в процессе работы:

1)    непринужденные дружеские отношения с ребенком;

2)  принятие ребенка таким, какой он есть (отсутствие осуждения и поощрения ребенка);

3)  нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;

4)  взрослый вводит лишь те ограничения, которые связывают то, что происходит во время игры с реальной жизнью;

5)    выбор игровых тем отражает значимость их для психолога, педагога и интерес к ним ребенка;

6)    в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;

7) игра не комментируется взрослым;

8) направленное воздействие на ребенка осуществляется посредством характера воспроизводимых им и взрослым персонажей.

В курсе игротерапии выделяются три направления работы, которые имеют свои методические приемы, обеспечивающие решение поставленных задач.

**Первый** блок (2 занятия) включает объединение детей и взрослых в подгруппы. Большинство предлагаемых приемов обеспечивают создание доброй, безопасной ситуации, где участник чувствует взаимопонимание, поддержку, желание помочь в решении проблем (развлекательные игры, предметные и подвижные игры).

**Второй блок** (8-10 занятий) осуществляет основную коррекционную работу в подгруппах детей и взрослых.

Помимо коррекции негативных личностных черт и обучения социально желаемым формам общения, добываются диагностические данные, касающиеся психологических особенностей детей. Эти данные в процессе формирующего эксперимента позволяют дополнять, изменять запланированные методы и приемы коррекции с учетом индивидуальных проблем каждого ребенка.

Используются игровые (с принятием ролей, правил и т.д.), а также неигровые приемы (совместная деятельность, чтение сказок, рассказов; изобразительная деятельность — в детских подгруппах; мини-сочинения, обсуждение и проигрывание конфликтных ситуаций — в родительских подгруппах).

**Третий** блок (2 занятия) включает закрепление полученных навыков и форм общения в совместных играх детей и родителей.

Применяются разнообразные игровые и неигровые приемы, которые развлекают детей и взрослых, проверяют умение предотвратить конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию участников, рефлексии и контролю своего поведения. Содержание подобранных игр меняется по следующей схеме:

**первый блок** — развлекательные (контактные);

**второй блок** — коррекционно-направленные + обучающие;

**третий блок** — развлекательные + обучающие + контрольные.

Контрольный этап

Данный этап позволяет увидеть эффективность коррекционной работы. Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов. Результаты фиксируются, сравниваются с первоначальными данными диагностики.

Глубокий анализ результатов поможет определить дальнейшую работу с детьми, дать рекомендации родителям.

**Примерный план игровой терапии с детьми**

*(12 занятий)*

***Требования к составлению плана занятий:***

1.     Учитывается принцип постепенного погружения и выхода из травмирующей ситуации (внутри упражнения, внутри занятия, внутри занятия, внутри коррекционной работы).

2.    Начало и конец занятия должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершеннос  
ти занятия.

3.  В занятия включаются игры (упражнения, приемы), которые соответствуют задачам коррекционного этапа, этапа занятия, индивидуальным запросам каждого ребенка.

4.  При реализации недирективного, гибкого подхода к занятиям используются дополнительные, альтернативные игры, приемы, упражнения.

IОриентировочные занятия

Занятие 1 «Музыканты»

*Коррекционные задачи:*

•      раскрепощение участников;

•      объединение их в группу.

Занятие 2 «Транспорт»

*Коррекционные задачи:*

•      раскрепощение участников;

•      объединение их в группу.

II.

IIТерапевтические занятия

Занятие 3 «Золотая рыбка»

*Коррекционные задачи:*

•      развитие мимики, пантомимики у детей;

•      развитие адекватных форм проявления эмоций.

Занятие 4 «Воробьиная семья»

*Коррекционные задачи:*

•      развитие вербальных форм проявления эмоций (интонации);

•      актуализация семейных переживаний: конфликт, перемирие, родительская ласка.

Занятие 5 «Три поросенка»

*Коррекционные задачи:*

•      актуализация эмоций;

•      коррекция страхов (метод беседы, арттерапия);

•      развитие творчества.

Занятие 6 «Пчелка»

*Коррекционные задачи:*

•      разрядка агрессивных импульсов;

•      коррекция страха темноты;

•      релаксация.

Занятие 7 «Кошки»

*Коррекционные задачи:*

•     разрядка агрессивных импульсов;

•     коррекция страха темноты;

•     релаксация.

Занятие 8 «Смешные клоуны»

*Коррекционные задачи:*

•     коррекция страхов;

•     разрядка вербальной агрессии;

•     релаксация.

Занятие 9«Капризная лошадка»

*Коррекционные задачи:*

•      разрядка агрессивных импульсов;

•      актуализация упрямства;

•      коррекция упрямства.

Занятие 10«Жадные медвежата»

*Коррекционные задачи:*

•     актуализация жадности;

•     коррекция жадности;

•     релаксация.

III. Обучающие занятия

Занятие 11 «Мир наоборот»

*Коррекционные задачи:*

•     объединение взрослых и детей в совместных играх;

•     раскрепощение детей и взрослых (разрядка агрессивныхимпульсов);

•     переформирование стереотипов восприятия у детей - взрослых, у взрослых - детей.

Занятие 12 «Цветик-семицветик»

*Коррекционные задачи:*

•   формирование навыков общения у детей со взрослыми, у|взрослых — с детьми;

• актуализация потребностей в совместных детско-роди-тельских играх;

•   развитие взаимной эмпатии у детей и взрослых.

На каждом занятии курса игровой терапии для снятия агрессии рекомендуется использовать барабан, а для психической разгрузки — «Минуту шалости».

В процессе игровой терапии психолог наблюдает за детьми и фиксирует в протоколах особенности их поведения, эмоциональные реакции, включенность в игры, отношение к детям, к занятиям, проблемы ребенка.

**2.7.4Диагностика и коррекция внимания.**

**Программа для детей 5-9 лет»Осипова А.А.**

Психокоррекционный блок включает в себя четыре основных блока: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

1. Диагностический блок. До зачисления ребенка в группу определяется уровень развития внимания и его соответствие возрастной норме. Проводится психодиагностическое обследование свойств внимания, по результатам которого составляется заключение. В заключении делается вывод о том, рекомендуется ли ребенку посещение коррекционно-развивающих занятий.

2. Установочный блок. Его цель – снятие тревожности, повышение уверенности ребенка в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

3. Коррекционный блок. Цель – гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, овладение определенными способами деятельности.

4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель – измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Тематическое планирование программы

развития и коррекции внимания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № игры, упражнения | Структура занятия | Цель | Оборудование | Время проведения (мин) | Примечания |
| 1. | 1. | Игра «Ручеек» | Психогимнастика |  | 3 | В игре участвует нечетное количество детей (№ 1) |
|  | 2. | Игра «Что слышно?» | Развитие слухового внимания | Предметы, издающие знакомые детям звуки, ширма | 5 | № 2 |
|  | 3. | Задание «Найди два одинаковых предмета» | Развитие сенсорного внимания, объема внимания | Карточка 1 (лист9) каждому ребенку | 3 | Разрезать лист 9 на отдельные карточки  № 3 |
|  | 4. | Игра «Кто летает?» | Развитие моторо-двигательного внимания | Список названий предметов | 4 | Список приготовить заранее (№ 4) |
|  | 5. | Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности | Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки | Палочки и образец (любая карточка с листа 13) | 5 | Разрезать лист 13 на отдельные карточки  См. № 5 |
| всего 20 мин |  |  |  |  |  |  |
| 2. | 1. | Игра «Ручеек» | Психогимнастика |  | 3 | В игре участвует нечетное количество детей (№ 1) |
|  | 2. | Игра «Слушай звуки» | Развития активного внимания | Музыкальный инструмент или аудиозапись с высокими и низкими звуками | 3 | Необходимо чередовать звуки постепенно увеличивая темп (№ 6) |
|  | 3. | Задание «Найди пять отличий» | Развитие произвольного внимания и переключения внимания | Карточка 1 (лист 18) каждому ребенку | 5 | Лист 18 разрезать на отдельные карточки (№ 7) |
|  | 4. | Игра «Кто летает?» | Развитие моторо-двигательного внимания | Список названий предметов | 4 | Список приготовить заранее (№ 4) |
|  | 5. | Выкладывание из мозаики по образцу | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Образец 1 (лист 20) и мозаика каждому ребенку | 5 | Разрезать лист 20 на отдельные карточки (№ 8) |
| всего 20 мин |  |  |  |  |  |  |
| 3. | 1. | Игра «Ручеек» | Психогимнастика |  | 3 | В игре участвует нечетное количество детей (№ 1) |
|  | 2. | Упражнение «Исключение лишнего» | Развитие объема внимания, сенсорного внимания | Карточка 1 (лист 15) каждому ребенку | 2 | Лист 15 разрезать на карточки (№ 9) |
|  | 3. | Игра «Узнай по голосу-1» | Развитие слухового внимания | Платок (повязка) для завязывания глаз | 5 | № 10 |
|  | 4. | Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности | Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки | Палочки и образец (любая карточка с листа 13) | 5 | Разрезать лист 13 на отдельные карточки (№ 5) |
|  | 5. | Игра «По новым местам» | Развитие моторно-двигательного внимания | Круги диаметром 30-35 см (нарисованные на полу мелом или вырезанные из бумаги) | 5 | Можно проводить под музыкальное сопровождение № 11 |
| всего 20 мин |  |  |  |  |  |  |
| 4. | 1. | Игра «Ручеек» | Психогимнастика |  | 3 | В игре участвует нечетное количество детей (№ 1) |
|  | 2. | Выкладывание из мозаики по образцу | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Образец 2 (лист 20) и мозаика каждому ребенку | 5 | Разрезать лист 20 на отдельные карточки  № 8 |
|  | 3. | Игра «Совушка-сова» | Формирование внимание, воспитание выдержки | Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы | 5 | В начале игры роль совушки может исполнять взрослый (№ 12) |
|  | 4. | «Найди два одинаковых предмета» | Развитие сенсорного внимания, объема внимания | Карточка 2 (лист 9) каждому ребенку | 4 | Разрезать лист 9 на отдельные карточки (№ 3) |
|  | 5. | Игра «По новым местам» | Развитие моторно-двигательного внимания | Круги диаметром 30-35 см | 3 | Можно проводить под музыкальное сопровождение  № 11 |
| всего 20 мин |  |  |  |  |  |  |
| 5. | 1. | Игра «Ручеек» | Психогимнастика |  | 3 | В игре участвует нечетное количество детей (№ 1) |
|  | 2. | Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности | Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки | Палочки и образец (любая карточка с листа 13) | 5 | Разрезать лист 13 на отдельные карточки (№ 5) |
|  | 3. | Игра «Узнай по глоссу-2» | Развитие слухового внимания | Начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз | 5 | Круг диаметром 3 м.  № 13 |
|  | 4. | Задание «Найди пять отличий» | Развитие произвольного внимания | Карточка 2 (лист 18) каждому ребенку | 5 | Лист 18 разрезать на отдельные карточки (№ 7) |
|  | 5. | Игра «По новым местам» | Развитие моторно-двигательного внимания | Круги диаметром 30-35 см | 2 | Можно проводить под музыкальное сопровождение |
| всего 20 мин |  |  |  |  |  |  |
| 6. | 1. | Упражнение «Смотри на руки» | Развитие активного внимания | Музыкальное сопровождение | 3 | См. варианты движений в № 14 |
|  | 2. | Выкладывание из мозаики по образцу | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Образец 2 (лист 20) | 5 | Разрезать лист 20 на отдельные карточки (№ 8) |
|  | 3. | Игра «Совушка-сова» | Формирование внимание, воспитание выдержки | Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы | 5 | № 12 |
|  | 4. | «Найди два одинаковых предмета» | Развитие сенсорного внимания, объема внимания | Карточка 3 (лист 9) каждому ребенку | 4 | Лист 9 разрезать на карточки (№ 3) |
|  | 5. | Задние «Найди все отличия» | Развитие произвольного внимания | Карточка каждому ребенку (лист 3) | 3 | № 7 |
|  | 6. | Игра «Будь внимателен» | Стимулирование внимания, развитие скорости реакции | Магнитофон или проигрыватель | 5 | № 15 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 7. | 1. | Упражнение «Смотри на руки» | Развитие активного внимания | Музыкальное сопровождение | 3 | № 14 |
|  | 2. | Задание «Найди два одинаковых предмета» | Развитие зрительного внимания, объема внимания | Карточка 4 (лист 10) каждому ребенку | 2 | Разрезать лист 10 на карточки  № 3 |
|  | 3. | Задание «Найди пять отличий» | Развитие произвольного внимания | Музыкальное сопровождение | 3 | № 7 |
|  | 4. | Игра «Совушка-сова» | Формирование внимание, воспитание выдержки | Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы | 5 | № 12 |
|  | 5. | Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности | Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки | Палочки и образец (лист 14) каждому ребенку | 5 | Разрезать лист 14 на карточки  № 5 |
|  | 6. | Игра «Четыре стихии» | Развитие внимания, координации слухового анализатора |  | 7 | № 16 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 8. | 1. | Упражнение «Смотри на руки» | Развитие активного внимания | Музыкальное сопровождение | 4 | № 14 |
|  | 2. | Задание «Найди пять отличий» | Развитие произвольного внимания, распределения и переключения внимания | Карточка 4 (лист 19) для каждого ребенка | 3 | Лист 19 разрезать на карточки  № 7 |
|  | 3. | Упражнение «Исключение лишнего» | Развитие мышления и объема внимания | Карточка 2 (лист 15) для каждого ребенка | 3 | Лист 15 разрезать на карточки  См. № 9 |
|  | 4. | Выкладывание из мозаики по образцу | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Образец 4 (лист 20) для каждого ребенка | 5 | Разрезать лист 20 на карточки  № 8 |
|  | 5. | Игра «Что слышно?» | Развитие слухового внимания | Предметы, издающие знакомые детям звуки (барабан, свисток и др.), ширма | 5 | № 2 |
|  | 6. | Игра «Кого назвали, тот и лови!» | Формирование внимания, развитие скорости реакции | Большой мяч | 5 | № 17 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 9. | 1. | Упражнение «Смотри на руки» | Развитие активного внимания | Музыкальное сопровождение | 4 | № 14 |
|  | 2. | Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки | Палочки и образец (лист 14) каждому ребенку | 3 | Разрезать лист 14 на карточки  № 5 |
|  | 3. | Игра «Слушай звуки» | Развития активного внимания | Музыкальный инструмент или аудиозапись | 5 | № 6 |
|  | 4. | Задание «Найди пять отличий» | Развитие произвольного внимания | Карточка 1 (лист 16) каждому ребенку | 5 | Лист 16 разрезать на карточки (№ 7) |
|  | 5. | Задание «Найди два одинаковых предмета» | Развитие зрительного внимания, объема внимания | Карточка 5 (лист 10) каждому ребенку | 3 | Разрезать лист 10 на карточки  № 3 |
|  | 6. | Игра «Кого назвали, тот и лови!» | Формирование внимания, развитие скорости реакции | Большой мяч | 5 | № 17 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1. | Упражнение «Смотри на руки» | Развитие активного внимания | Музыкальное сопровождение | 4 | № 14 |
|  | 2. | Упражнение «Исключение лишнего» | Развитие мышления и объема внимания | Карточка 3 (лист 15) для каждого ребенка | 2 | Лист 15 разрезать на карточки (№ 9) |
|  | 3. | Задание «Найди два одинаковых предмета» | Развитие зрительного внимания | Карточка 6 (лист 10) каждому ребенку | 3 | Разрезать лист 10 на карточки  № 3 |
|  | 4. | Игра «Узнай по глоссу-2» | Развитие слухового внимания | Начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз | 5 | № 13 |
|  | 5. | Выкладывание из мозаики по образцу | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Образец 1 (лист 21) для каждого ребенка | 5 | Разрезать лист 21 на карточки  № 8 |
|  | 6. | Игра «Кого назвали, тот и лови!» | Формирование внимания, развитие скорости реакции | Большой мяч | 5 | № 17 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1. | Упражнение «Слушай команду!» | Развитие активного внимания | Музыкальное сопровождение | 3 | № 18 |
|  | 2. | Упражнение «Исключение лишнего» | Развитие мышления и объема внимания | Карточка 4 (лист 10) для каждого ребенка | 2 | Лист 10 разрезать на карточки (№ 9) |
|  | 3. | Задание «Чей это дом?» | Развитие наблюдательности | Лист 22 каждому ребенку | 3 | № 20 |
|  | 4. | Игра «Испорченный телефон» | Развитие слухового внимания |  | 6 | № 21 |
|  | 5. | Нанизывание бусинок по образцу | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев | Образец (карточка 1 лист 23), бусинки каждому ребенку | 5 | № 22 |
|  | 6. | Игра «Воробьи и вороны» | Формирование внимания, развитие скорости реакции | Кубики и мячи (вдвое меньше, чем игроков) | 6 | № 19 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1. | Упражнение «Слушай команду!» | Развитие активного внимания | Музыкальное сопровождение | 3 | № 18 |
|  | 2. | Задание «Смешанный лес» | Развитие наблюдательности, распределения внимания | Карточка 1 (лист 24) | 3 | Лист 24 разрезать  № 23 |
|  | 3. | Игра «Море волнуется» | Формирование внимания, развитие скорости реакции | Круг на полу или асфальте | 5 | № 24 |
|  | 4. | Нанизывание бусинок по образцу | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев | Образец (карточка 2 лист 23), бусинки каждому ребенку | 5 | № 22 |
|  | 5. | Срисовывание по клеточкам (1-й уровень сложности) | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев | Карточки 1 и 2 (лист 25), бумага в клетку, карандаш | 5 | Лист 25 разрезать на карточки  № 25 |
|  | 6. | Игра «Испорченный телефон» | Развитие слухового внимания |  | 4 | № 21 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1. | Упражнение «Слушай команду!» | Развитие активного внимания | Музыкальное сопровождение | 3 | № 18 |
|  | 2. | Выкладывание из палочек по образцу | Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки | Палочки и образец (лист 14) каждому ребенку | 5 | Разрезать лист 14 на карточки  № 5 |
|  | 3. | Игра «Испорченный телефон» | Развитие слухового внимания |  | 5 | № 21 |
|  | 4. | Задание «Кто забил гол?» | Развитие наблюдательности | Карточка 2 (лист 27) каждому ребенку | 2 | № 26 |
|  | 5. | Задание «Найди героев передачи» | Развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания | Карточка 2 (лист 28) каждому ребенку | 4 | Лист 28 разрезать на карточки  № 27 |
|  | 6. | Игра «Воробьи и вороны» | Формирование внимания, развитие скорости реакции | Кубики и мячи (вдвое меньше, чем игроков) | 6 | № 19 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1. | Упражнение «Слушай команду!» | Развитие активного внимания | Музыкальное сопровождение | 3 | № 18 |
|  | 2. | Задание «Найди парные носочки» | Развитие распределения и объема внимания | Карточка 1 (лист 4) каждому ребенку | 3 | Разрезать лист 11 на карточки |
|  | 3. | Упражнение «Витрина магазина» | Развитие объема внимания и наблюдательности | Карточка 1 (лист 28) каждому ребенку | 2 | Лист 28 разрезать на карточки (№ 28) |
|  | 4. | Игра «Море волнуется» | Формирование внимания, развитие скорости реакции | Круг на полу или асфальте | 6 | № 24 |
|  | 5. | Нанизывание бусинок по образцу | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Образец (карточка 3 лист 23), бусинки каждому ребенку | 5 | № 22 |
|  | 6. | Игра «Испорченный телефон» | Развитие слухового внимания |  | 6 | № 21 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1. | Упражнение «Слушай команду!» | Развитие активного внимания | Музыкальное сопровождение | 3 | № 18 |
|  | 2. | Игра «Слушай звуки» | Развития активного внимания | Музыкальный инструмент или аудиозапись | 3 | № 6 |
|  | 3. | Упражнение «Кого испугался охотник?» | Развитие объема и устойчивости внимания | Карточка 1 (лист 28) каждому ребенку | 2 | Лист 28 разрезать на карточки (№ 29) |
|  | 4. | Игра «Испорченный телефон» | Развитие слухового внимания |  | 5 | № 21 |
|  | 5. | Срисовывание по клеточкам (1-й уровень сложности) | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Карточки 3 и 4 (лист 25), бумага в клетку, карандаш | 5 | Лист 25 разрезать на карточки (№ 25) |
|  | 6. | Игра «По новым местам» | Развитие моторно-двигательного внимания | Круги диаметром 30-35 см | 3 | № 11 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1. | Игра «В магазине зеркал» | Развитие наблюдательности, внимания, памяти |  | 3 | № 29 |
|  | 2. | Задание «Сравни, назови, сосчитай!» | Развитие наблюдательности | Лист 37 каждому ребенку | 3 | № 30 |
|  | 3. | Игра «Кто знает, пусть дальше считает» | Развитие слухового внимания, мышления, закрепления умения считать | Мяч | 5 | № 31 |
|  | 4. | Игра «Зеваки» | Развитие произвольного внимания | Бубен, проигрыватель или магнитофон | 5 | № 32 |
|  | 5. | Игра «Танграм» | Закрепление представлений о геометрических фигурах | Образец и детали в натуральную величину каждому ребенку | 7 | № 33 |
|  | 6. | Задание «Найди дорожку!» | Развитие произвольного внимания | Карточка 1 (лист 41) каждому ребенку | 2 | № 34 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1. | Игра «В магазине зеркал» | Развитие наблюдательности, внимания, памяти |  | 3 | № 29 |
|  | 2. | Задание «Корова Маня и ее хозяйка» | Развитие устойчивости внимания | Карточка 1 (лист 29) каждому ребенку | 2 | Лист 29 разрезать на карточки (№ 35) |
|  | 3. | Игра «Строители» | Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания | Лист 40 каждому ребенку | 5 | № 36 |
|  | 4. | Игра «Кто летает?» | Формирование внимания | Список названий предметов | 5 | № 4 |
|  | 5. | Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности) | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Карточки 1 и 2 (лист 26), бумага в клетку, карандаш каждому ребенку | 5 | Лист 26 разрезать на карточки (№ 25) |
|  | 6. | Игра «Найди игрушку» | Развитие устойчивости и объема внимания | Игрушки | 5 | № 37 |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1. | Игра «В магазине зеркал» | Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания |  | 3 | № 29 |
|  | 2. | Задание «Найди двух одинаковых животных» | Развитие произвольного внимания | Карточка 1 и 2 (лист 42) каждому ребенку | 2 | Лист 42 разрезать на карточки (№ 38) |
|  | 3. | Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности) | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Карточки 3,4,5 (лист 26) каждому ребенку | 5 | Лист 26 разрезать на карточки (№ 25) |
|  | 4. | Задание «Что где лежит?» | Развитие произвольного внимания | Лист 39 каждому ребенку | 3 | № 39 |
|  | 5. | Игра «Танграм» | Закрепление представлений о геометрических фигурах | Образец и детали в натуральную величину | 7 | № 33 |
|  | 6. | Задание «Воспроизве-дение геометри-ческих фигур» | Развитие произвольного внимания, памяти, мышления | Любая карточка (лист 43) каждому ребенку | 5 | Лист 43 разрезать на карточки  (№ 40) |
| всего 25 мин |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1. | Игра «В магазине зеркал» | Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания |  | 3 | № 29 |
|  | 2. | Задание «Найди тень» | Развитие наблюдательности | Лист 35 каждому ребенку | 2 | № 41 |
|  | 3. | Задание «Найди дорожку» | Развитие произвольного внимания | Карточка 2 (лист 41) каждому ребенку | 2 | № 34 |
|  | 4. | Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности) | Развитие концентрации и объема внимания | Карточки 6,7,8 (лист 26) каждому ребенку | 5 | № 25 |
|  | 5. | Игра «Разведчики» | Развитие моторно-слуховой памяти, координации движений | Стулья | 5 | № 42 |
|  | 6. | Задание «Построй дорожку» | Развитие устойчивого внимания | Лист 45 каждому ребенку, фишки | 3 | № 43 |
|  | 7. | Игра «Квартет» | Формирование внимания | 13 наборов разрезанных на 4 части открыток | 5 | № 44 |
|  | 8. | Игра «Море волнуется» | Формирование внимания, развитие скорости реакции | Нарисованные на полу круги | 5 | № 24 |
| всего 30 мин |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 1. | Игра «Слушай хлопки!» | Развитие произвольного внимания |  | 3 | № 45 |
|  | 2. | Задание «Нарисуй круг и треугольник» | Тренировка распределения внимания | Два острых карандаша каждому ребенку | 2 | № 46 |
|  | 3. | Игра «Танграм» | Закрепление представлений о геометрических фигурах | Образец и детали в натуральную величину | 5 | № 33 |
|  | 4. | Задание «Сравни, назови, сосчитай!» | Развитие наблюдательности | Лист 30 каждому ребенку | 2 | № 30 |
|  | 5. | Игра «Съедобное-несъедобное» | Формирование внимания | Мяч, мел | 7 | № 47 |
|  | 6. | Задание «Найди тень» | Развитие наблюдательности | Лист 36 каждому ребенку | 3 | № 41 |
|  | 7. | Задание «Корова Маня и ее хозяйка» | Развитие устойчивости внимания | Карточка 2 (лист 29) каждому ребенку | 2 | № 35 |
|  | 8. | Задание «Быстрее нарисуй!» | Развитие умения переключать внимание | Лист 48 каждому ребенку | 3 | № 48 |
|  | 9. | Задание «Воспроизве-дение геометри-ческих фигур» | Развитие произвольного внимания, памяти, мышления | Любая карточка (лист 43) каждому ребенку | 3 | 40 |
| всего 30 мин |  |  |  |  |  |  |

**2.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МА ДОУ № 19.

**Цель и задачи воспитания**

***Общая цель воспитания в ДОО*** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Общие задачи воспитания в ДОО:***

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;

2. Духовно-нравственное воспитание;

3. Социальное воспитание;

4. Познавательное воспитание;

5. Физическое и оздоровительное воспитание;

6. Трудовое воспитание;

7. Эстетическое воспитание.

**Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

***- принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***- принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***- принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***- принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| **2** | **Духовно-нравственное** | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| **3** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| **4** | **Познавательное** | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| **5** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| **6** | **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.  Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| **7** | **Эстетическое** | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| **2** | **Духовно-нравственное** | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| **3** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| **4** | **Познавательное** | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| **5** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| **6** | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное,  социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое  развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

***1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:*воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

1. ***Духовно-нравственное воспитание***

*Цельдуховно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***3. Социальное воспитание***

*Ценности:*семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

***4. Познавательное воспитание***

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***5. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***6. Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей;

***7. Эстетическое воспитание***

*Ценности:* культура икрасота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

**IIIОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# 3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

*Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП,* в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС)– часть образовательной среды и фактор,мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,разносторонне-развивающей,содержательнойипривлекательнойдлякаждогоребенкадеятельности.

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда представляетсобойединствоспециальноорганизованногопространствакаквнешнего(территория),такивнутреннего(групповые,специализированные,технологические,административныеииныепространства),материалов, оборудования,электронныхобразовательныхресурсовисредствобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста,охраныиукрепленияихздоровья,материаловдляорганизациисамостоятельнойтворческойдеятельностидетей.РППСсоздаетвозможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественномурешению.

*ПрипроектированииРППСучтены:*

* национально - культурные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
* возраст, опыт,уровень развития детей и особенностей ихдеятельности;
* содержаниевоспитанияи образования;
* задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,педагоговидругихсотрудников,участниковсетевоговзаимодействияипр.).

*РППС соответствует:*

* требованиямФГОСДО;
* Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастнымособенностям детей;
* воспитывающему характеру образования детей;требованиямбезопасностии надежности.

*РППС обеспечивает:*

* целостностьобразовательногопроцесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразованиядетей (согласноФГОСДО);
* возможностьреализацииразныхвидовиндивидуальнойиколлективнойдеятельности:игровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждоговозрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей икоррекциинедостатковихразвития.

*ВсоответствиисФГОСДО,РППС:*

* содержательно-насыщенная;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная.

*РППС организована в виде мобильных центров детской активности:*

**Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете**

* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Центр познания и коммуникации*** | Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Календарь природы  Комнатные растения  Макеты  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Обучающие и дидактические игры по экологии   * + Природный и бросовый материал. |
| ***Центр экспериментирования*** | Организация наблюдения и труда в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей |
| ***Центр логики и математики*** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей, формирование элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; | Дидактический материал  Развивающие ишрушки  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Демонстрационный материал |
| ***Центр конструирования*** | Организация конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы  Конструкторы с металлическими деталями  Схемы и модели для всех видов конструкторов  Мягкие строительно- игровые модули  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
| ***Центр игры*** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.  Накопление жизненного опыта в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» | Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека» и другие)  Предметы- заместители |
| ***Центр безопасности*** | * + Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков города  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| ***Патриотический центр*** | Воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» | Государственная символика  Образцы русских костюмов  Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно- прикладного искусства  Предметы русского быта  Детская художественная литература |
| ***Центр детской книги*** | Обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портреты поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки |
| ***Центр театрализации и музицирования*** | организация музыкальной и театрализованной деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | Ширмы  Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации   * Детские музыкальные инструменты   Портреты композиторов (старший возраст)  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия |
| ***Центр творчества*** | Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства  Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства |
| ***Центр уединения*** | Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников | * Диванчик * Шатер с подушками |

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.[[5]](#footnote-6)

В ДОУсозданы условия для информатизации и образовательной деятельности.В музыкальном зале, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

# Материально-техническоеобеспечениеПрограммы,обеспеченностьметодическимиматериалами и средствамиобученияи воспитания

*В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых [постановлением](http://internet.garant.ru/document/redirect/74891586/0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

*к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;*

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

*ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности* в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

*ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

*Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов,* в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Здание МА ДОУ № 19 - нежилое, отдельно стоящее, двухэтажное, построено по типовому проекту, эксплуатируется с 24 апреля 1979 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение** |
| **Территория** | Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и транспортные). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. Обеспечение безопасности в МА ДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». |
| **Участки** | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп (11). * Игровое, функциональное, испортивное оборудование (малые формы для развития основных видов движения и игр детей) * Огород, цветники. Экологическая тропа. * Веранды (11) |
| **Физкультурная**  **площадка** | * Спортивное оборудование («змейка» - 1, наклонная лестница для лазания – 1) * Оборудование для спортивных игр (ворота – 2), жираф – кольцеброс - 1 |
| **Здание** | Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: оборудовано централизованной системой отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией; достаточное освещение всего здания по его периметру, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы навесные ящики для пожарных кранов. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Имеются дополнительные пожарные выходы из здания. Здание оснащено эвакуационными пожарными лестницами с перилами.  Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.  ДОУ оснащено системой видеонаблюдения (всего 20 видеокамер) - по периметру здания и при входах в здание, а также в коридоре первого этажа. |
| **Кабинет заведующего** | Шкаф (2), стол (1), стулья (4), компьютер с выходом в интернет (1), принтер-сканер-копир (1), телефон (1), действующая документация, архив. |
| **Коридоры ДОУ** | * Стенды для родителей * Стенды для сотрудников |
| **Фойе** | * Информационные стенды * Тематические фотовыставки, картины * Телефон. * Охранное оборудование |
| **Музыкальный зал** | * Музыкальный центр, переносная музыкальная установка, видеомагнитофон * Фортепиано * Детские стулья (40 шт.) и взрослые стулья (25 шт.) * Журнальный столик (1 шт.) * Бактерицидная лампа (1) |
| **Физкультурный зал** | * Модули * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия   Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия.   * Фортепиано |
| **Возрастные группы** | Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе.  Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание, художественное творчество, музыкальная деятельность, речевое развитие). |
| **Спальное помещение групп** | * Спальная мебель (по кол-ву воспитанников) * Шкафы для дидактических и методических материалов * Стол письменный (1 шт.), стул для взрослого (1 шт.) |
| **Кабинет**  **делопроизводителя** | Стол (2), стул(2), компьютер (1), принтер (1), журнальный столик (1), шкафы для документации (2), действующая документация, архив. |
| **Кабинет заместителя заведующего по АХЧ** | Стол (1), стул(2), ПК (1), принтер (1), шкаф (3), телефон, действующая документация. |
| **Кабинет специалиста по охране труда** | Стол (1), стул(2), ПК (1), принтер (1), шкаф (2), действующая документация, стеллажи для посуды, хоз.товаров. |
| **Кабинет инструктора по физической культуре** | Стол (1), стул(2), ПК (1), принтер (1), шкаф (2), действующая документация. |
| **Логопедический**  **кабинет** | * Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации), * Библиотека методической литературы * Различные виды театров * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала (1), тумба (1) * Стол для взрослого (1), стул для взрослого (1), стулья детские (), столы детские (), ноутбук (1), диван (1), кресло (1). |
| **Методический кабинет** | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий (картины для познавательной и коммуникативной НОД, хранятся в шкафу-купе) * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Иллюстративный материал (фотоматериал) * Оргтехника, технические средства: принтер (1шт.), сканер (1 шт.), ноутбук (1 шт.), компьютер (2 шт.), проекторы (2 шт.), экраны (2 шт.), шкафы для методических наработок, библиотекки (5), столы (3), стулья (2), палас (1) * Документация по осуществлению образовательной деятельности, аттестации педагогических работников * ЭОР |
| **Кабинет педагога-психолога** | * Ноутбук (1) * Библиотека методической литературы, * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала (1) * Различные виды театров * Действующая документация, архив * Стол (1), стулья (1), стулья детские (4), детские столики (2), диван (1) |
| **Кабинет музыкального руководителя** | * Ноутбук (1) * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала (3) * Музыкальный центр * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Стол (2), стул (4). атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, маски * Тематическое оформление к праздникам |
| **Медицинский кабинет** | Картотека, медицинская документация, ростомер (1), медицинские весы (1), медицинский инструментарий, детская кушетка (1), стол медицинский (2), шкаф медицинский (1), умывальник (1), дозаторы (2). |
| **Процедурный кабинет** | Электронагреватель воды, бактерицидная лампа (1), детская кушетка (1), холодильник(1), ширма (1), умывальник (1), дозаторы (1), шкаф для медикаментов (1). |
| **Изолятор** | Детская кровать (1), холодильник (1) |
| **Пищеблок** | Электроплита, электрическая мясорубка (3), холодильники бытовые (4), морозильная камера (1), протирочная машина, нержавеющие мойки (1 трехсекционная), нержавеющая мойка (2 двухсекцинные), мойка эмалированная (1), столы из нержавеющей стали (6), весы электронные (1), металлический стеллаж (1), кухонное оснащение и оборудование. |
| **Прачечная** | Стиральная машина (2), сушильный шкаф (1), стол (1), стулья (2), гладильные доска (2), утюги (2) |
| **Кабинет кастелянши** | Швейная машина (2), стул (1), столы (2), стеллажи для белья (5), детские и взрослые костюмы |

Таким образом, для реализации Программы имеются необходимые материально-технические условия:

**3.4 Перечень учебно-методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

***3.4.1 Учебно-методическое сопровождение Программы:***

1. Аверина И.С. и др. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС 6-7)
2. Алексеева Н.В. Развитие одарённых детей
3. Алямовская В.Г. и др. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста
4. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста (электронный вариант)
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ
6. Бачина О.В. Пальчикова гимнастика с предметами Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет (электронный вариант)
7. Веракса А. Н.и др.Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов (электронный вариант)
8. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5(электронный вариант)
9. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников
10. Диагностика уровня развития двигательного навыка письма и зрительно-двигательной координации
11. Дощицена З.В. оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации
12. Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду
13. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду
14. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
15. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
16. Керна Йирасика Диагностическое обследование детей старшего возраста. (электронный вариант)
17. Кокуева Л. В**.** Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду (электронный вариант)
18. Левченко И. Психолого-педагогическая диагностика (электронный вариант)
19. Лесина С.В, и др. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия
20. Лихачева Е. Н.Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ (электронный вариант)
21. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания
22. Панфилова М.А. Игротерапия общения
23. Панфилова М.А. «Лесная школа»
24. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях
25. Психология социальной одарённости /Коломинского Я.Л. И др.
26. Психология ребёнка от рождения до 11 лет / Реана А.А.
27. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
28. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
29. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста.
30. Сиратюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
31. Стародубцева И.В. и др. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мыш­ления и воображения у дошкольников (электронный вариант)
32. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)
33. Чернецкая В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений (электронный вариант)
34. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Конспекты занятий (электронный вариант)
35. Шарохина В. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий (электронный вариант)

***3.4.2. Перечень анимационных произведений***

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

***Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)***

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. B. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер A. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка»и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

***Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)***

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер A. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, B. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино»и «Возвращение в Простоквашино»(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики»(4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова»(1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики»(2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

***Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)***

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер X. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер X. Миядзаки, 2008.

# Кадровыеусловияреализации Программы

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательнымперсоналом.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования:

1) *Численность детей в расчете на одного взрослого.* Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого.

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей. Роль ассистента могут выполнять родители воспитанников.

2) *Профессиональный рост.* Не реже 1 раза в 3 года педагогические работники проходят курсы повышения квалификации (периодически - вебинары, семинары), а также аттестацию (не реже 1 раза в 5 лет) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

*3) Создание команды единомышленников -* важный фактор повышения качества образования. Для этого необходима совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

**Качество кадрового обеспечения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | | **Кол-во педагогов** |
| Старший воспитатель | | **1** |
| Воспитатели | | **17** |
| Педагог- психолог | | **1** |
| Музыкальный руководитель | | **2** |
| Учитель-логопед | | **1** |
| Инструктор по физической культуре | | **1** |
| Тьютор | | **1** |
| **1. По образованию** | высшее педагогическое образование | **5** |
| среднее профессиональное педагогическое образование | **18** |
| заочно получают педагогическое образование | **1** |
| **2. По возрасту** | моложе 25 лет | **2** |
| 25-29 лет | **2** |
| 30-55 лет | **17** |
| 55 лет и старше | **3** |
| **3. По стажу педагогической деятельности** | до 3 лет | **4** |
| от 3 до 25 лет | **7** |
| более 25 лет | **13** |
| **4. По результатам аттестации** | Высшая квалификационная категория | **6** |
| первая квалификационная категория | **10** |
| соответствие занимаемой должности | **5** |
| не имеют квалификационной категории   (педагоги работают менее 2х лет) | **4** |

**3.6 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

**3.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

# Требованияипоказателиорганизацииобразовательногопроцесса

(извлеченияизСанПиНа1.2.3685-21Таблицы6.6, 6.7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации  1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Режим дня в холодный период года в группах раннего возраста в МА ДОУ № 19\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста**  **№ 1**  **(с 2 до 3 лет)** | **Группа раннего возраста**  **№ 3**  **(с 2 до 3 лет)** | **Группа раннего возраста**  **№ 4**  **(с 2 до 3 лет)** |
| Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей | 07.15 -08.00 | 07.15 -08.00 | 07.15 -08.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 08.10 | 8.00 – 08.10 | 8.00 – 08.10 |
| Совместная деятельность.  Подготовка к завтраку | 08.10 – 08.30 | 08.10 – 08.30 | 08.10 – 08.30 |
| Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность. | 08.30 – 08.50 | 08.30 – 09.00 | 08.30 – 08.50 |
| Занятия (общая длительность, включая перерыв) | 08.50 – 09.30 | 09.00 – 09.30 | 08.50 – 09.30 |
| Самостоятельная, совместная деятельность | 09.30 – 09.40 | 09.30 – 09.40 | 09.30 – 09.40 |
| Второй завтрак | 09.40 – 09.50 | 09.40 – 09.50 | 09.40 – 09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми | 09.50 – 11.15 | 09.50 – 11.15 | 09.50 – 11.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15 – 12.00 | 11.15 – 12.00 | 11.15 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.10 | 12.00 – 15.10 | 12.00 – 15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 |
| Полдник, самостоятельная деятельность | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Занятия (общая длительность) | 16.00 -16.10 | 16.00 -16.10 | 16.00 -16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 15.50 – 17.45 | 15.50 – 17.45 | 15.50 – 17.45 |

**Примечание: \*-**предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий с учетом требований СанПина.

**Режим дня в холодный период в МА ДОУ № 19\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа**  **(с 3 до 4 лет)** | **Средняя группа**  **(с 4 до 5 лет)** | **Старшая группа**  **(с 5 до 6 лет)** | **Старшая группа**  **(с 5 до 6 лет)** | **Подготовительная**  **группа**  **(с 6 до 7 лет)** |
| Утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей | 07.15 -08.00 | 07.15 -08.00 | 07.15 -08.12 | 07.15 -08.00 | 07.15 -08.24 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08.10 | 08.00 – 08.10 | 08.12 – 08.22 | 08.00 – 08.10 | 08.24 – 08.34 |
| Совместная деятельность.  Подготовка к завтраку | 08.10 – 08.30 | 08.10 – 08.30 | 08.22 – 08.35 | 08.10 – 08.35 | 08.34 – 08.40 |
| Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность. | 08.30 – 08.50 | 08.30 – 08.50 | 08.35 – 08.50 | 08.35 – 08.50 | 08.40 – 08.50 |
| Утренний круг | 08.50 – 09.00 | 08.50 – 09.00 | 08.50 – 09.00 | 08.50 – 09.00 | 08.50 – 09.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерыв)**\*** | 09.00 – 11.45 | 09.00 – 12.15 | 09.00 – 12.20 | 09.00 -12.20 | 09.00 -12.25 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность**\*** | 10.40 – 11.55 | 10.40 – 12.15 | 10.40 – 12.20 | 10.40 – 12.20 | 10.40 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед | 11.55 – 12.40 | 12.15 – 12.40 | 12.20 – 12.45 | 12.20 – 12.45 | 12.25 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 | 12.45 – 15.15 | 12.45 – 15.15 | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.10 | 15.30 – 16.10 | 15.30 – 15.55 | 15.30 – 15.55 | 15.30 – 15.50 |
| Занятия (общая длительность) | - | - | 15.55 – 16.20 | 15.55 – 16.20 | 15.50 – 16.20 |
| Вечерний круг | 16.10 – 16.20 | 16.10 – 16.20 | 16.20 – 16.30 | 16.20 – 16.30 | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.20 – 17.45 | 16.20 – 17.45 | 16.30 – 17.45 | 16.30 – 17.45 | 16.30 – 17.45 |

**Примечание: \*-**предусматривается гибкость при проведении режима дня с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей воспитанников, расписания занятий с учетом требований СанПин.

**Режим дня в теплый период года в МА ДОУ № 19**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста**  **(с 1,5 до 3 лет)** | **Младшая группа**  **(с 3 до 4 лет)** | **Средняя группа**  **(с 4 до 5 лет)** | **Старшая группа**  **(с 5 до 6 лет)** | **Подготовительная**  **группа**  **(с 6 до 7 лет)** |
| Утренний фильтр на свежем воздухе (осмотр детей, опрос родителей), совместная и самостоятельная деятельность детей | 07.15 -08.00 | 07.15 -08.00 | 07.15 -08.00 | 07.15 -08.10 | 07.15 -08.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 08.10 | 08.00 – 08.10 | 08.00 – 08.10 | 08.10 – 08.20 | 08.15 – 08.25 |
| Совместная деятельность.  Подготовка к завтраку | 08.10 – 08.30 | 08.10 – 08.30 | 08.10 – 08.30 | 08.20 – 08.35 | 08.15 – 08.35 |
| Завтрак. Самостоятельная деятельность детей. | 08.30 – 08.50 | 08.30 – 08.50 | 08.30 – 08.50 | 08.35 – 08.50 | 08.35 – 08.50 |
| Утренний круг | - | 08.50 – 09.00 | 08.50 – 09.00 | 08.50 -09.00 | 08.50 – 09.00 |
| Совместная деятельность | 08.50 – 09.00 |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность с детьми | 09.00 – 11.15 | 09.00 – 11.55 | 09.00 – 12.15 | 09.00 – 12.20 | 09.00 – 12.25 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 | 10.35 – 10.45 | 10.40 – 10.50 | 10.45 – 10.55 | 10.50 – 11.00 |
| Продолжение прогулки, возвращение с прогулки | 10.40 - 11.15 | 10.45 - 11.55 | 10.50 - 12.15 | 10.55 -12.20 | 11.00 -12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15 – 12.00 | 11.55 – 12.40 | 12.15 – 12.40 | 12.20 – 12.45 | 12.25 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.10 | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 | 12.45 – 15.15 | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 | 15.15 – 15.30 |
| Полдник, совместная образовательная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Вечерний круг | - | 15.50 – 16.00 | 15.50 – 16.00 | 15.50 – 16.00 | 15.50 – 16.00 |
| Совместная деятельность | 15.50 – 16.00 |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.00 – 17.45 | 16.00 – 17.45 | 16.00 – 17.45 | 16.00 – 17.45 | 16.00 – 17.45 |

**3.8 Планирование образовательной деятельности**

**Календарный учебный график**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 19 комбинированного вида»в группах общеразвивающей направленностина 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **Возрастная**  **группа** | **Группа раннего возраста**  **(2 - 3 года)**  **Группы № 3, 1** | **Группа раннего возраста**  **(2 - 3 года)**  **Группа № 4** | **Младшая**  **группа**  **(3 - 4 года)** | **Средняя**  **группа**  **(4 - 5 лет)** | **Старшая**  **группа**  **(5 - 6 лет)** | **Подготовительная**  **к школе группа**  **(6 - 7 лет)** |
| Количество возрастных групп | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Начало учебного года | 01.09.2023 г. | 01.09.2023 г. | 01.09.2023 г. | 01.09.2023 г. | 01.09.2023 г. | 01.09.2023 г. |
| Адаптацонный период | с 01.09.2023 по  01.10.2023 г | - | - | - | - | - |
| Сроки проведения мониторинга на начало учебного года (без отмены занятий) | с 07.10.2023 по  11.10.2023 г. | с 07.10.2023 по  11.10.2023 г. | с 07.10.2023 по  11.10.2023 г. | с 07.10.2023 по  11.10.2023 г. | с 07.10.2023 по  11.10.2023 г. | с 07.10.2023 по  11.10.2023 г. |
| Новогодние праздничные дни | с 30.12.2023 по 08.01.2024 г. | с 30.12.2023 по 08.01.2024 г. | с 30.12.2023 по 08.01.2024 г. | с 30.12.2023 по 08.01.2024 г. | с 30.12.2023 по 08.01.2024 г. | с 30.12.2023 по 08.01.2024 г. |
| Каникулы (проводятся занятия эстетического и физкультурного цикла) | С 05.02.2024 по 09.02.2024 г.  **1 неделя** | С 05.02.2024 по 09.02.2024 г.  **1 неделя** | С 05.02.2024 по 09.02.2024 г.  **1 неделя** | С 05.02.2024 по 09.02.2024 г.  **1 неделя** | С 05.02.2024 по 09.02.2024 г.  **1 неделя** | С 05.02.2024 по 09.02.2024 г.  **1 неделя** |
| Сроки проведения мониторинга на конец года (без отмены занятий) | с 08.04.2024 по  12.04.2024 г. | с 08.04.2024 по  12.04.2024 г. | с 08.04.2024 по  12.04.2024 г. | с 08.04.2024 по  12.04.2024 г. | с 08.04.2024 по  12.04.2024 г. | с 08.04.2024 по  12.04.2024 г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 г. | 31.05.2024 г. | 31.05.2024 г. | 31.05.2024 г. | 31.05.2024 г. | 31.05.2024 г. |
| Продолжительность учебного года (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул) | **39 недель** | **39 недель** | **39 недель** | **39 недель** | **39 недель** | **39 недель** |
| Продолжительность учебного года (с учётом адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул) | **33 недели** | **37 недель** | **37 недель** | **37 недель** | **37 недель** | **37 недель** |
| Праздничные и выходные дни в учебном году | **82 дня** | **82 дня** | **82 дня** | **82 дня** | **82 дня** | **82 дня** |
| Летний оздоровительный период | с 01.06.2024 по  31.08.2024 г. | с 01.06.2024 по  31.08.2024 г. | с 01.06.2024 по  31.08.2024 г. | с 01.06.2024 по  31.08.2024 г. | с 01.06.2024 по  31.08.2024 г. | с 01.06.2024 по  31.08.2024 г. |
| Адаптационный период | - | С 10.06.2024  по 31.08.204 г. | С 10.06.2024  по 01.07.2024 г. | - | - | - |
| Продолжительность летнего оздоровительного периода | **13 недель** | **13 недель** | **13 недель** | **13 недель** | **13 недель** | **13 недель** |
| Праздничные и выходные дни в летний период года | **27 дней** | **27 дней** | **27 дней** | **27 дней** | **27 дней** | **27 дней** |
| **ИТОГО** (без учёта адаптационного периода, новогодних праздничных дней, каникул) **:** | **53 недели** | **53 недели** | **53 недели** | **53 недели** | **53 недели** | **53 недели** |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану основной образовательной программы (ООП)**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 19 комбинированного вида» групп общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2023-2024 учебный год для детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом автономного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий (образовательной деятельности) с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий (образовательной деятельности) не превышает 10 мин;

- занятия в группах раннего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут), 8 раз в неделю;

- продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 90 минут соответственно;

- в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

* занятия с детьми старшего дошкольного возраста (дети 6-го года жизни) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна – ее продолжительность составляет не более 25 минут в день;
* занятия с детьми старшего дошкольного возраста (дети 7-го года жизни) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна – ее продолжительность составляет не более 30 минут в день;

- в середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки;

- занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организована в первую половину дня;

- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

В группе раннего возраста учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 8 занятий в неделю (80 мин.), для детей 4 года жизни - 10 занятий в неделю (150 минут), для детей 5-го года жизни - 10 занятий в неделю (200 минут), для детей 6 года жизни **-**  13 занятий в неделю (325 мин), для детей 7-го года жизни - 13 занятий в неделю (390 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-го и 3-го года жизни организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

**в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- *предметная деятельность* (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);

- *ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*;

- *двигательная деятельность* (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- *игровая* (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

- *речевая* (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка) и *конструирование* из мелкого и крупного строительного материала;

- *самообслуживание и элементарные трудовые действия* (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- *музыкальная деятельность* (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) *и сверстниками* (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- *речевая* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;*

- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) *и конструирование* из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- *двигательная* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- *музыкальная* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21: к объему образовательной нагрузки.

В соответствии со ст.2, п.22 и ст. 58, п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» промежуточная аттестация воспитанников, соответственно, оценочные и методические материалы отсутствуют.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МА ДОУ № 19НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(учебный план занятий (образовательной деятельности) для детей раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов)  Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | |
| Образовательная область | | Занятия/ виды деятельности | | *Обязательная часть* | | | | | |
|  | | |  | | Группы раннего возраста  (2-й, 3-й год жизни) | | | | |
| Неделя  ***(время/ кол-во занятий)*** | Месяц  ***(время/ кол-во занятий)*** | | Год  ***(время/ кол-во занятий)*** | |
| Социально-коммуникативное  развитие | | | **Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого** | | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов, совместной, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | |
| **Игровая деятельность** | | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов, совместной, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | |
| **Предметная деятельность (ест ложкой, пьет из кружки и т.п.)** | | **В процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности.** | | | | |
| **Самообслуживание и элементарные трудовые действия** | | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов, совместной, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | |
| Познавательное развитие | | | **Экспериментирование с материалами и веществами *(сенсорные эталоны, познавательные действия; математические представления)*** | | **10 мин (1)** | **40 мин (4)** | | **320 мин (32)** | |
| **Экспериментирование с материалами и веществами (*окружающий мир/природа)*** | | **10 мин (1)** | **40 мин (4)** | | **320 мин (32)** | |
| Речевое развитие | | | **Речевая деятельность**  ***(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)*** | | **10 мин (1)** | **40 мин (4)** | | **320 мин (32)** | |
| **Речевая**  **деятельность**  ***(интерес к художественной литературе)*** | | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов,**  **самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | **Изобразительная деятельность *(рисование, лепка) /* конструирование** | | **10 мин (0,6)**  ***(6 мин)*** | **30 мин (3)** | | **240 мин (24)** | |
| **Музыкальная деятельность** | | **10 мин (1,5)**  ***(15 мин)*** | **60 мин (6)** | | **480 (48)** | |
| Физическое развитие | | | **Двигательная деятельность** | | **10 мин (2)** | **80 мин (8)** | | **640 (64)** | |
| ИТОГО (в обязательной части): | | | | | 71 мин (7,1) | 284 мин (28) | | 2556 мин (252) | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | |
| Адаптационный период | | | | | **В процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.**  **С 01.09.2023 по 01.10.2023 года** | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность** \* | | | | **10 мин (0,4)**  ***(4 мин)*** | | **10 мин (1)** | | **80 мин (8)** |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальная деятельность** \*\* | | | | **10 мин (0,5)**  ***(5 мин)*** | **10 мин (1)** | | | **80 мин (8)** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие | * **Совместная, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)** | | | |  |  | | |  |
| ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений): | | | | | **9 мин (0,9)** | **20 мин (2)** | | | **160 мин (16)** |
| Максимальный объем образовательной нагрузки: | | | | | 80 мин (8) | 320 мин (32) | | | 2480 мин (248) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область (направление)  Части Программы | Художественно-эстетическое развитие ***и* \*\*** | |
| Кол-во занятий | %  (часть Программы) |
| Обязательная часть | **29** | **78%** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **8** | **22%** |

Условные обозначения, пояснения:

***\*****- часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации* учебно - методическкого пособия Лыковой И.А.

" Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст." к авторской программе «Цветные ладошки"***(периодичность 1 раз в месяц)***

**\*\* -** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(*периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара).***

* **Совместная, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)** с учетом реализации Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

***/ - чередование по неделям.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | | | Занятия/  виды деятельности | | Возрастные группы детей /  Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов)  Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | *Обязательная часть* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | Группы детей дошкольного возраста  (4-й год жизни) | | | | | | | | | | | | | Группы детей дошкольного возраста  (5-й год жизни) | | | | | | |
| Неделя  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | | | Месяц  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | Год  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | Неделя  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | Месяц  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | Год  ***(время/ кол-во занятий)*** |
| Социально-  коммуникативное  развитие | | | **Игровая деятельность** | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности**  **(культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Элементарная трудовая деятельность** | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности**  **(культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общение со взрослыми** | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности**  **(культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное  развитие | | | **Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность**  ***(сенсорные эталоны, познавательные действия; математические представления, подготовка детей к обучению грамоте)*** | **15 мин (1)** | | | **60 мин (4)** | | | | **540 мин (36)** | | | | **20 мин (1)** | | | **80 мин (4)** | | | **720 мин (36)** | | |
| **Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность**  **(*окружающий мир/природа)*** | **15 мин (1)** | | | **60 мин (4)** | | | | **540 мин (36)** | | | | **20 мин (1)** | | | **80 мин (4)** | | | **720 мин (36)** | | |
| Речевое  развитие | | | **Речевая**  **деятельность**  ***(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)*** | **15 мин (1)** | | | **60 мин (4)** | | | | **540 мин (36)** | | | | **20 мин (1)** | | | **80 мин (4)** | | | **720 мин (36)** | | |
| **Речевая**  **деятельность**  ***(интерес к художественной литературе)*** | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов,**  **самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно-  эстетическое  развитие | | | **Музыкальная**  **Деятельность** | **15 мин (1,5)**  ***(26 мин)*** | | | **90 мин (6)** | | | | **810 мин (54)** | | | | **20 мин (1,5)**  ***(30 мин)*** | | | **120 мин (6)** | | | **1080 мин (54)** | | |
| **Конструирование/**  **Изобразительная**  **деятельность**  **(*лепка, аппликация)*** | **15 мин (0,5) /**  **15 мин (0,5)** | | | **30 мин (2)**  **30 мин (2)** | | | | **270 мин (18)**  **270 мин (18)** | | | | **20 мин (0,5)**  **20 мин (0,5)** | | | **40 мин (2)**  **40 мин (2)** | | | **360 мин (18)**  **360 мин (18)** | | |
| **Изобразительная**  **деятельность**  ***(рисование)*** | **15 мин (1)** | | | **60 мин (4)** | | | | **540 мин (36)** | | | | **20 мин (1)** | | | **80 мин (4)** | | | **720 мин (36)** | | |
| Физическое  развитие | | | **Двигательная**  **деятельность** | **15 мин (2,7)**  ***(40 мин)*** | | | **135 мин (10)** | | | | **1215 мин (93)** | | | | **20 мин (2,6)**  ***(52 мин)*** | | | **220 мин (10)** | | | **1980 мин (99)** | | |
| *ИТОГО (в обязательной части):* | | | | *141 мин (9,6)* | | | *525 мин (35)* | | | | *4725 мин (315)* | | | | *182 мин (9,2)* | | | *700 мин (35)* | | | *6660 мин (315)* | | |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | * **Совместная, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)** | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| Художественно-эстетическое развитие | | **Музыкальная**  **деятельность** \*\* | | | | **15 мин (0,5)**  ***(4 мин)*** | | | **30 мин (2)** | | | | **270 мин (18)** | | | **20 мин (0,5)**  ***(10 мин)*** | | | **40 мин (2)** | | | **360 мин (18)** | |
| Физическое развитие | | **Двигательная**  **деятельность** \* | | | | **15 мин (0,3)**  ***(5 мин)*** | | | **45 мин (3)** | | | | **405 мин (27)** | | | **20 мин (0,3)**  ***(8 мин)*** | | | **60 мин (3)** | | | **180 мин (27)** | |
| *ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):* | | | | | *9 мин (2,1)* | | | *75мин (5)* | | | | *675 мин (45)* | | | | *18 мин (0,8)* | | | *100 мин (5)* | | | *540 мин (45)* | |
| Максимальный объем образовательной нагрузки: | | | | | 150 мин (10) | | | 600 мин (40) | | | | 5400 мин (360) | | | | 200 мин (10) | | | 800 мин (40) | | | 7200 мин (360) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область (направление)  Части Программы | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие   * **Совместная, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)** | Художественно-  эстетическое развитие \*\* | | Физическое развитие \* | |
| Кол-во занятий | %  (часть Программы) | Кол-во занятий | %  (часть Программы) |
| Обязательная часть | **6** | **75%** | **9** | **75%** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **2** | **25%** | **3** | **25%** |

Условные обозначения, пояснения:

**\* -** Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». ***(периодичность– 1 неделя в месяц).***

**\*\*-** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(*периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара, , что составляет 33% репертуара ).***

* **Совместная, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)** с учетом реализации Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

***/ - чередование по неделям.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Занятия/  виды деятельности | | Возрастные группы детей /  Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов)  Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | *Обязательная часть* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Группы детей дошкольного возраста  (6-й год жизни) | | | | | | | | | | | | Группы детей дошкольного возраста  (7-й год жизни) | | | | | | | | | |
| Неделя  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | Месяц  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | Год  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | Неделя  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | Месяц  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | Год  ***(время/ кол-во занятий)*** | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность** | | **На всех видах занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность**  ***(формирование безопасного поведения/ основ гражданственности и патриотизма)*** | | **25 мин (1)** | | | | **100 мин (4)** | | | | | **900 мин (36)** | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | 1080 мин (36) |
| **Элементарная трудовая деятельность** | | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов,**  **самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общение со взрослыми** | | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов,**  **самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное  развитие | **Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность**  ***(сенсорные эталоны, познавательные действия; математические представления)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | 1080 мин (36) | | | |
| **Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность**  **(*окружающий мир/природа)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | 1080 мин (36) | | | |
| Речевое  развитие | **Речевая**  **деятельность**  ***(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | 1080 мин (36) | | | |
| **Речевая**  **деятельность**  ***(Подготовка детей к обучению грамоте)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | 1080 мин (36) | | | |
| **Речевая**  **деятельность**  ***(интерес к художественной литературе)*** | | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов,**  **самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно-  эстетическое  развитие | **Музыкальная**  **деятельность** | | **25 мин (1,6)**  ***(40 мин)*** | **210 мин (7)** | | | | **1890 мин (63)** | | | | | **30 мин (1,5)**  ***(45 мин)*** | | | | **210 мин (7)** | | | | **1890 мин (63)** | | | |
| **Конструирование** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | **1080 мин (36)** | | | |
| **Изобразительная**  **деятельность**  ***(лепка/аппликация)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | **1080 мин (36)** | | | |
| **Изобразительная**  **деятельность**  ***(рисование)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | **1080 мин (36)** | | | |
| Физическое  развитие | **Двигательная**  **деятельность** | | **25 мин (2,6)**  ***(65 мин)*** | **225 мин (9)** | | | | **2025 мин (81)** | | | | | **30 мин (2,6)**  ***(78 мин)*** | | | | **270 мин (9)** | | | | **2430 мин (81)** | | | |
| ИТОГО (в обязательной части): | | | *305 мин (11,2)* | *1085 мин (44)* | | | | *11025 мин (396)* | | | | | *365 мин (12,1)* | | | | *1410 мин (48)* | | | | *12690 мин*  *( 432)* | | | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | | * **Совместная, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)** |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | **Музыкальная**  **деятельность** \*\* | **25 мин (0,4)**  ***(10 мин)*** | | | **50 мин (2)** | | | | **450 мин (18)** | | | | **30 мин (0,5)**  ***(15 мин)*** | | | | **60 мин (2)** | | | | **540 мин (18)** | | |
| Физическое развитие | | **Двигательная**  **деятельность** \* | **25 мин (0,3)**  ***(10 мин)*** | | | **75 мин (3)** | | | | **225 мин (27)** | | | | **30 мин (0,4)**  ***(10 мин)*** | | | | **90 мин (3)** | | | | **810 мин (9)** | | |
| ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений): | | | *20 мин (2,4)* | | *165 мин (7)* | | | | *675 мин (63)* | | | | | *25 мин (0,9)* | | | | *150 мин (5)* | | | | *1350 мин (27)* | | |
| Максимальный объем образовательной нагрузки: | | | 325 (13) | | 1300 мин (52) | | | | 11700 мин (468) | | | | | 390 мин (13) | | | | 1560 мин (52) | | | | 14040 (468) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область (направление)  Части Программы | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие   * **Совместная, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)** | Художественно-  эстетическое развитие \*\* | | Физическое развитие \* | |
| Кол-во занятий | %  (часть Программы) | Кол-во занятий | %  (часть Программы) |
| Обязательная часть | **6** | **75%** | **9** | **75%** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **2** | **25%** | **3** | **25%** |

Условные обозначения, пояснения:

**\* -** Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». ***(периодичность– 1 неделя в месяц).***

**\*\*-** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(*периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара,, что составляет 33% репертуара).***

* **Совместная, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)** с учетом реализации Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

***/ - чередование по неделям.***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану основной образовательной программы (ООП)**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 19 комбинированного вида» групп компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» на 2023-2024 учебный год для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом автономного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Учебный план МА ДОУ № 19 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий (образовательной деятельности) с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 50 минут и 90 минут соответственно;

- в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

* занятия с детьми старшего дошкольного возраста (дети 6-го года жизни) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна – ее продолжительность составляет не более 25 минут в день;
* занятия с детьми старшего дошкольного возраста (дети 7-го года жизни) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна – ее продолжительность составляет не более 30 минут в день;

- в середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки;

- занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в основном организована в первую половину дня;

- максимальная нагрузка - во вторник, среду.

Учебный план предполагает объем образовательной нагрузки для детей 6 года жизни **-**  13 занятий в неделю (325 мин), для детей 7-го года жизни - 13 занятий в неделю (390 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) *и сверстниками* (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- *речевая* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;*

- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) *и конструирование* из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- *двигательная* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- *музыкальная* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 19, учитывает требования СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21: к объему образовательной нагрузки.

В соответствии со ст.2, п.22 и ст. 58, п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ» промежуточная аттестация воспитанников, соответственно, оценочные и методические материалы отсутствуют.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**группы компенсирующей направленности МА ДОУ № 19 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(учебный план занятий (образовательной деятельности) для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Занятия/  виды деятельности | | Возрастные группы детей /  Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов)  Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | *Обязательная часть* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Группы детей дошкольного возраста  (6-й год жизни) | | | | | | | | | | | | Группы детей дошкольного возраста  (7-й год жизни) | | | | | | | | | |
| Неделя  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | Месяц  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | Год  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | Неделя  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | Месяц  ***(время/ кол-во занятий)*** | | | | Год  ***(время/ кол-во занятий)*** | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность** | | **На всех видах занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Игровая деятельность**  ***(формирование безопасного поведения/ основ гражданственности и патриотизма)*** | | **25 мин (1)** | | | | **100 мин (4)** | | | | | **900 мин (36)** | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | 1080 мин (36) |
| **Элементарная трудовая деятельность** | | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов,**  **самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общение со взрослыми** | | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов,**  **самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное  развитие | **Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность**  ***(сенсорные эталоны, познавательные действия; математические представления)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | 1080 мин (36) | | | |
| **Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность**  **(*окружающий мир/природа)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | 1080 мин (36) | | | |
| Речевое  развитие | **Речевая**  **деятельность**  ***(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | 1080 мин (36) | | | |
| **Речевая**  **деятельность**  ***(Подготовка детей к обучению грамоте)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | 1080 мин (36) | | | |
| **Речевая**  **деятельность**  ***(интерес к художественной литературе)*** | | **На всех видах занятий, в процессе режимных моментов,**  **самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно-  эстетическое  развитие | **Музыкальная**  **деятельность** | | **25 мин (1,6)**  ***(40 мин)*** | **210 мин (7)** | | | | **1890 мин (63)** | | | | | **30 мин (1,5)**  ***(45 мин)*** | | | | **210 мин (7)** | | | | **1890 мин (63)** | | | |
| **Конструирование** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | **1080 мин (36)** | | | |
| **Изобразительная**  **деятельность**  ***(лепка/аппликация)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | **1080 мин (36)** | | | |
| **Изобразительная**  **деятельность**  ***(рисование)*** | | **25 мин (1)** | **100 мин (4)** | | | | **900 мин (36)** | | | | | **30 мин (1)** | | | | **120 мин (4)** | | | | **1080 мин (36)** | | | |
| Физическое  развитие | **Двигательная**  **деятельность** | | **25 мин (2,6)**  ***(65 мин)*** | **225 мин (9)** | | | | **2025 мин (81)** | | | | | **30 мин (2,6)**  ***(78 мин)*** | | | | **270 мин (9)** | | | | **2430 мин (81)** | | | |
| ИТОГО (в обязательной части): | | | *305 мин (11,2)* | *1085 мин (44)* | | | | *11025 мин (396)* | | | | | *365 мин (12,1)* | | | | *1410 мин (48)* | | | | *12690 мин*  *( 432)* | | | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | | * **Совместная, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)** |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | **Музыкальная**  **деятельность** \*\* | **25 мин (0,4)**  ***(10 мин)*** | | | **50 мин (2)** | | | | **450 мин (18)** | | | | **30 мин (0,5)**  ***(15 мин)*** | | | | **60 мин (2)** | | | | **540 мин (18)** | | |
| Физическое развитие | | **Двигательная**  **деятельность** \* | **25 мин (0,3)**  ***(10 мин)*** | | | **75 мин (3)** | | | | **225 мин (27)** | | | | **30 мин (0,4)**  ***(10 мин)*** | | | | **90 мин (3)** | | | | **810 мин (9)** | | |
| ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений): | | | *20 мин (2,4)* | | *165 мин (7)* | | | | *675 мин (63)* | | | | | *25 мин (0,9)* | | | | *150 мин (5)* | | | | *1350 мин (27)* | | |
| Максимальный объем образовательной нагрузки: | | | 325 (13) | | 1300 мин (52) | | | | 11700 мин (468) | | | | | 390 мин (13) | | | | 1560 мин (52) | | | | 14040 (468) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область (направление)  Части Программы | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие   * **Совместная, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)** | Художественно-  эстетическое развитие \*\* | | Физическое развитие \* | |
| Кол-во занятий | %  (часть Программы) | Кол-во занятий | %  (часть Программы) |
| Обязательная часть | **6** | **75%** | **9** | **75%** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **2** | **25%** | **3** | **25%** |

Условные обозначения, пояснения:

**\* -** Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». ***(периодичность– 1 неделя в месяц).***

**\*\*-** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(*периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара, , что составляет 33% репертуара ).***

* **Совместная, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)** с учетом реализации Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

***/ - чередование по неделям.***

**Расписание занятий (образовательной деятельности)**

**в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Время** | **Возраст, группа/вид деятельности** | **Время** | **Возраст, группа/вид деятельности** | **Время** | **Возраст, группа/вид деятельности** |
| **2-й год жизни, группа № 1** | **3-й год жизни, группа № 3** | **3-й год жизни, группа № 4** |
| **Понедельник** | **9.00 – 9.10 (1)**  9.20 –9.30 (2) | Изобразительная деятельность*)/* конструирование **\*** | **9.00 – 9.10 (1)**  9.20 – 9.30 (2) | Изобразительная деятельность*)/* конструирование **\*** | 8.50 – 9.00 | Музыкальная деятельность**\*\***  **(М)** |
|  | - |  | - |  | - |
| **Вторник** | 8.50 – 9.00 | Музыкальная деятельность**\*\***  **(М)** | 9.10 – 9.20 | Музыкальная деятельность**\*\*(М)** | **8.50 - 9.00 (1)**  9.10 – 9.20 (2) | Изобразительная деятельность*)/* конструирование **\*** |
| 16.00 – 16.10 | Экспериментирование с материалами и веществами  *(окруж.мир)* | 16.00 – 16.10 | Экспериментирование с материалами и веществами  *(окруж.мир)* | 16.00 – 16.10 | Речевая деятельность |
| **Среда** | 9.00 – 9.10 (1)  9.20 –9.30 (2) | Экспериментирование с материалами и веществами  *(ФЭМП)* | 9.00 – 9.10 (1)  9.20 – 9.30 (2) | Экспериментирование с материалами и веществами  *(ФЭМП)* | 8.50 – 9.00 (1)  9.10 – 9.20 (2) | Экспериментирование с материалами и веществами  *(ФЭМП)* |
| 16.00 – 16.10 | Двигательная деятельность | 16.00 – 16.10 | Двигательная деятельность | 16.00 – 16.10 | Двигательная деятельность |
| **Четверг** | 8.50 – 9.00 | Музыкальная деятельность**\*\***  **(М)** | 9.10 – 9.20 | Музыкальная деятельность **\*\***  **(М)** | 9.30 – 9.40 | Музыкальная деятельность**\*\***  **(М)** |
| 16.00 – 16.10 | Речевая деятельность | 16.00 – 16.10 | Речевая деятельность | 16.00 – 16.10 | Экспериментирование с материалами и веществами  *(окруж.мир)* |
| **Пятница** | 9.00 – 9.10 (1)  9.20 –9.30 (2) | Двигательная деятельность | 9.00 – 9.10 (1)  9.20 – 9.30 (2) | Двигательная деятельность | 8.50 – 9.00 (1)  9.10 – 9.20 (2) | Двигательная деятельность |
|  | **-** |  |  |  | **-** |
| **Условные обозначения:** (1)– первая подгруппа детей,(2)– вторая подгруппа детей.  ***\*****- часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации* учебно – методическкого пособия Лыковой И.А.  « Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.» к авторской программе «Цветные ладошки»***(периодичность 1 раз в месяц)***  **\*\* -** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(*периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара).***  **/ -** Изобразительная деятельность/ Конструирование чередование занятий (образовательной деятельности ) через неделю  **(М) –** занятие проводится в музыкальном зале.  **Примечание:**   * **- предусматривается гибкость при организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.** | | | | | | |

**Расписание занятий (образовательной деятельности)**

**в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Возраст, группа/**  **вид деятельности** | **Время** | **Возраст, группа/**  **вид деятельности** | **Время** | **Возраст, группа/**  **вид деятельности** | **Время** | **Возраст, группа/**  **вид деятельности** |
| **4-й год жизни,**  **группа № 8** | **4-й год жизни,**  **группа № 9** | **5-й год жизни,**  **группа № 10** | **5-й год жизни,**  **группа № 5** |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.15 | Изобразительная деятельность  *(лепка, аппликация)*  / Конструирование | 9.00 – 9.15 | Изобразительная деятельность  *(рисование)* | 9.00 – 9.20 | Изобразительная деятельность  *(лепка, аппликация*  / Конструирование | 9.10 – 9.30 | Музыкальная  деятельность  **(М)** |
| 9.30 – 9.45 | Двигательная деятельность**\***  **(Ф)** | 11.30– 11.45 | Двигательная  деятельность**\***  **(У) \*** | 9.55 – 10.15 | Двигательная  деятельность**\***  **(Ф)** | 9.45 – 10.05 | Изобразительная  деятельность *(лепка, аппликация)*  / Конструирование |
| **Вторник** | 9.00 – 9.15 | Познавательно-исследовательская деятельность  *(окруж.мир)* | 9.00 – 9.15 | Познавательно-исследовательская деятельность  *(окруж.мир)* | 9.00 – 9.20 | Речевая  деятельность | 9.00 – 9.20 | Двигательная  деятельность**\* (Ф)** |
| 9.30 – 9.45 | Музыкальная деятельность**\*\***  **(М)** | 9.55 – 10.10 | Музыкальная  деятельность**\*\***  **(М)** | 11.55 -12.15 | Музыкальная  деятельность**\*\***  **(М)** | 9.40 – 10.00 | Речевая  деятельность |
| **Среда** | 9.00 – 9.15 | Познавательно-исследовательская деятельность  *(ФЭМП)* | 9.00 – 9.15 | Двигательная  деятельность**\***  **(Ф)** | 9.25 – 9.45 | Двигательная  деятельность**\***  **(Ф)** | 9.00 – 9.20 | Познавательно-исследовательская деятельность  *(ФЭМП)* |
| 11.30 – 11.45 | Двигательная деятельность**\***  **(У)\*** | 9.30– 9.45 | Познавательно-исследовательская деятельность  *(ФЭМП)* | 9.55 – 10.15 | Познавательно-исследовательская деятельность  *(ФЭМП)* | 10.35 – 10.55 | Двигательная  деятельность**\* (Ф)** |
| **Четверг** | 9.00 – 9.15 | Речевая деятельность | 9.00 – 9.20 | Речевая  деятельность | 9.00 – 9.20 | Познавательно-исследовательская деятельность  *(окруж.мир)* | 9.00 – 9.20 | Познавательно-исследовательская деятельность  *(окруж.мир)* |
| 9.50 –10.05 | Музыкальная  деятельность**\*\***  **(М)** | 10.15–  10.30 | **Музыкальная**  деятельность**\*\***  **(М)** | 11.25 – 11.45 | Двигательная деятельность **\***  **(У)\*** | 11.55 –  12.15 | Двигательная  деятельность**\*(У)\*** |
| **Пятница** | 9.00 – 9.15 | Двигательная  деятельность**\***  **(Ф)** | 9.00 – 9.15 | Изобразительная деятельность  *(лепка, аппликация)*  / Конструирование | 9.00 – 9.20 | Музыкальная деятельность**\*\***  **(М)** | 9.00 – 9.20 | Изобразительная  деятельность  *(рисование)* |
| 9.30 – 9.45 | Изобразительная деятельность  *(рисование)* | 9.30 – 9.45 | Двигательная  деятельность**\***  **(Ф)** | 9.40 – 10.00 | Изобразительная деятельность  *(рисование)* | 9.40 – 10.00 | Музыкальная  деятельность**\*\***  **(М)** |

**Условные обозначения: / -** Изобразительная деятельность/ Конструирование - чередование занятий (образовательной деятельности ) через неделю

**\* -** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»* ***(периодичность 1 неделя в месяц).***

**\*\*-** часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара).**

**(М) –** занятие проводится в музыкальном зале, **(Ф) –** занятие проводится в физкультурном зале, **(У) *\**–** занятие проводится с учетом метеорологических условий на улицеили в физкультурном зале.

* - **предусматривается гибкость при организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.**
* **Расписание занятий (образовательной деятельности)**

**в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Возраст, группа/вид деятельности** | **Время** | **Возраст, группа/вид деятельности** | **Время** | **Возраст, группа/вид деятельности** |
| **6-й год жизни, группа № 12** | **7-й год жизни,**  **группа № 7** | **7-й год жизни, группа № 11** |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.25 | Речевая деятельность  *(развитие речи)* | 9.00 – 9.30 | Изобразительная  деятельность  *(рисование)* | 9.00 – 9.30 | Речевая  деятельность  *(развитие речи)* |
| 9.45 – 10.10 | Музыкальная деятельность**\*\***  **(М)** | 11.55 – 12.25 | Двигательная деятельность **\***  **(У)\*** | 11.55 –  12.25 | Музыкальная деятельность**\*\***  **(М)** |
|  | 15.55 – 16.20 | Конструирование | 15.50 –  16.20 | Игровая деятельность  *(ОБЖ/патриот.воспитание)* | 15.50 –  16.20 | Игровая деятельность  *(ОБЖ/патриот.воспитание)* |
| **Вторник** | 9.00 – 9.25 | Познавательно-исследовательская деятельность  *(ФЭМП)* | 9.00 – 9.30 | Речевая  деятельность  *(обучение грамоте)* | 9.00 – 9.30 | Речевая  деятельность  *(обучение грамоте)* |
| 9.35 – 10.00 | Двигательная деятельность**\***  **(Ф)** | 10.20 – 10.50 | Музыкальная  деятельность**\*\*(М)** | 9.40 – 10.10 | Изобразительная  деятельность  *(рисование)* |
| 15.55 –  16.20 | Игровая деятельность  *(ОБЖ/патриот.воспитание)* | 15.50 –  16.20 | Познавательно-исследовательская  деятельность  *(окруж.мир)* | 10.30 – 11.00 | Двигательная деятельность  **(Ф)** |
| **Среда** | 9.00 – 9.25 | Речевая деятельность  *(обучение грамоте)* | 9.00 – 9.30 | Познавательно-исследовательская  деятельность  *(ФЭМП)* | 9.00 – 9.30 | Познавательно-исследовательская деятельность  *(ФЭМП)* |
| 11.55 – 12.20 | Двигательная  деятельность **(У)\*** | 9.55 – 10.25 | Двигательная  деятельность**\* (Ф)** | 9.40 – 10.10 | Музыкальная  деятельность**\*\***  **(М)** |
| 15.55 – 16.20 | Познавательно-исследовательская деятельность  *(окруж.мир)* | 15.50 – 16.20 | Конструирование | 15.50 – 16.20 | Конструирование |
| **Четверг** | 9.00 – 9.25 | Изобразительная деятельность  *(рисование)* | 9.00 – 9.30 | Двигательная деятельность**\***  **(Ф)** | 9.00 – 9.30 | Познавательно-исследовательская  деятельность  *(окруж.мир)* |
| 10.40 – 11.05 | Музыкальная  деятельность**\*\* (М)** | 9.45 – 10.15 | Речевая  деятельность  *(развитие речи)* | 9.40 – 10.10 | **Двигательная**\* деятельность  **(Ф)** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Пятница** | 9.00 – 9-25 | Изобразительная  деятельность  *(лепка, аппликация)* | 9.00 – 9.30 | Изобразительная  деятельность  *(лепка, аппликация)* | 9.00 – 9.30 | Изобразительная  деятельность  *(лепка, аппликация)* |
| 9.55 – 10.20 | Двигательная  деятельность**\* (Ф)** | 10.15 – 10.45 | Музыкальная  деятельность**\*\*(М)** | 11.55 – 12.25 | Двигательная  деятельность**\* (У) \*** |
|  |  | **-** |  |  |  | **-** |
| **Условные обозначения: / -** чередование занятий (образовательной деятельности) через неделю.*(1) -*  двигательная деятельность проводится на улице; *(2) -*  двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды  **\* -** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»* ***(периодичность 1 неделя в месяц).***  **\*\*-** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(*периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара).***  **(М) –** занятие проводится в музыкальном зале, **(Ф) –** занятие проводится в физкультурном зале, **(У) *\**–** занятие проводится с учетом метеорологических условий на улицеили в физкультурном зале.   * **- предусматривается гибкость при организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.** | | | | | | |

#### Расписание занятий (образовательной деятельности) в группе компенсирующей направленности

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Возраст, группа/вид деятельности** |
| **группа № 6 (дети 5-7 лет)** |
| Понедельник | 9.00 – 9.25 | Изобразительная деятельность *(рисование)* ***(1 подгруппа)*** |
| 9.45 –10.15 | Изобразительная деятельность (*рисование)* ***(2 подгруппа)*** |
| *(1)10.25 – 10.50*  *(2)10.25 – 10.55* | Музыкальная деятельность **\*\* (*1 подгруппа)* (М)**  Музыкальная деятельность **\*\**(2 подгруппа)* (М)**  (***1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)*** |
| **Вторник** | 9.00 – 9.25 | Речевая деятельность *(развитие речи)* ***(1 подгруппа)*** |
| 9.40 – 10.10 | Речевая деятельность *(развитие речи)* ***(2 подгруппа)*** |
| *(1) 11.55 –12.20*  *(2) 11.55 –12.25* | Двигательная деятельность ***\* (1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)* (У)/(Ф)** |
| *(1) 15.50 – 16.15*  *(2) 15.50– 16.20* | Конструирование  (***1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)*** |
| **Среда** | *(1) 9.00 – 9.25*  *(2) 9.00 – 9.30* | Музыкальная деятельность **\*\*** (***1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)* (М)** |
| 9.40 – 10.05 | Познавательно-исследовательская деятельность *(ФЭМП)* (***1 подгруппа)*** |
| 10.15 - 10.45 | Познавательно-исследовательская деятельность *(ФЭМП)* (***2 подгруппа)*** |
| *(1)10.55 – 11.20*  *(2)10.55 – 11.25* | Изобразительная деятельность *(лепка/аппликация)* (***1 подгруппа)***  Изобразительная деятельность *(лепка/аппликация)* (***2 подгруппа)***  (***1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)*** |
|  |  |
| **Четверг** | 9.00 –9.25 | Речевая деятельность *(обучение грамоте)* (***1 подгруппа)*** |
| 9.50 – 10.20 | Речевая деятельность *(обучение грамоте)* (***2 подгруппа)*** |
| *(1)10.30 – 10.55*  *(2)10.30 – 11.00* | **Двигательная деятельность**\*(*1 подгруппа)***Двигательная деятельность**\*(*2 подгруппа)* (***1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)* (Ф)** |
| *(1)15.50 –16.15*  *(2)15.50 – 16.20* | **Познавательно-исследовательская деятельность *(окруж.мир)*** (***1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)*** |
| **Пятница** | 9.00 – 9.25 | **Игровая деятельность *(ОБЖ/ патриотическое воспитание)*** *(1 подгруппа)* |
| 9.40 – 10.10 | **Игровая деятельность *(ОБЖ/ патриотическое воспитание)*** (*2 подгруппа)* |
| *(1) 10.40 – 11.05*  *(2) 10.40 – 11.10* | **Двигательная деятельность**\* (***1 подгруппа – 25 минут, 2 подгруппа – 30 минут осуществление дифференцированного подхода)*** |

**Условные обозначения:**

***1 подгруппа – дети 5-6 лет***

***2 подгруппа – дети 6-7 лет***

*(1) -*  двигательная деятельность проводится на улице; *(2) -*  двигательная деятельность проводится в физкультурном зале во время холодной и дождливой погоды;

**\* -** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»* ***(периодичность 1 неделя в месяц).***

**\*\*-** *часть, формируемая участниками образовательных отношений по* программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой **(*периодичность– 2/6 части каждого занятия от репертуара).***

**(М) –** занятие проводится в музыкальном зале, **(Ф) –** занятие проводится в физкультурном зале, **(У)/(Ф) –** занятие проводится с учетом метеорологических условий на улице или в физкультурном зале**.**

**Примечание:**

* **- предусматривается гибкость при организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдения норм СанПин.**

**Расписание коррекционных занятий педагога-психолога**

**для детей дошкольного возраста на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Общее время**  **проведения занятий** | **Время** | **Возраст, группа/**  **вид деятельности** | **Время** | **Возраст, группа/**  **вид деятельности** |
| **Понедельник** | 1 час | 9.40 – 10.10  (30мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 11**  **(7-й год жизни)** |  |  |
| 10.20 -10.50  (30 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 7**  **(7-й год жизни)** |  |  |
| **Вторник** | 1 час | 09.25 – 09.40  (15 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 9**  **(4-й год жизни)** |  |  |
| 9.50 -10.10  (20 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 10**  **(5-й год жизни)** |  |  |
| 10.35 – 10.55  (20 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 10**  **(5-й год жизни)** | 10.25 – 10.55 (25 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 6**  **(7-й год жизни)** |
| ***Чередование по неделям (1 раз в 2 недели)*** | | |
| **Среда** | 55 мин. | 09.35 – 10.00  (25 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 12**  **(6-й год жизни)** |  |  |
| 10.40 – 11.10  (30 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 7**  **(7-й год жизни)** | 10.20 – 10.50  (30 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 11**  **(7-й год жизни)** |
| ***Чередование по неделям (1 раз в 2 недели)*** | | |
| **Четверг** | 1 час 5 мин. | 9.50 – 10.10  (20 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 5**  **(5-й год жизни)** |  |  |
| 9.25 – 9.40  (15 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 8**  **(4-й год жизни)** |  |  |
| 11.10 – 11.35  (25 мин.) | Коррекционное занятие  **группа №6**  **(6-й год жизни)** | 11.10 – 11.40  (30 мин.) | Коррекционное занятие  **группа №6**  **(7-й год жизни)** |
|  | ***Чередование по неделям (1 раз в 2 недели)*** | | |
| **Пятница** | 15 мин | 10.00 – 10.15  (15 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 8**  **(4-й год жизни)** | 10.00 – 10.15  (15 мин.) | Коррекционное занятие  **группа № 9**  **(4-й год жизни)** |
|  | ***Чередование по неделям (1 раз в 2 недели)*** | | |
| **ИТОГ:** | **4 часа**  **15 мин.** |  |  |  |  |

**3.9 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Праздники, памятные даты** | **Событие**  **(название и форма)** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Август - Сентябрь** |  |  |  |
| 27 августа – День пенсионера в Свердловской области | Выставки рисунков и стенгазет «Мои любимые бабушка и дедушка» | 25.08 – 31.09. | Воспитатели групп |
| Акция «Помогаю бабушке, помогаю дедушке! Я уже большой!» | 25.08 – 31.09. | Воспитатели групп |
| Акция «Люди пожилые, сердцем молодые»  (подвижные игры с внуками) | 25.08 – 31.09. | Воспитатели групп |
| Поздравительная открытка «С днём пожилого человека» | 25.08 – 31.09. | Воспитатели групп |
|  | Выставка даров осени и поделок из природного материала «Что нам осень принесла» | 28.08.-31.09. | Воспитатели групп |
| Беседы «Мои родные дедуля и бабуля» | 28.08.-31.09. | Воспитатели групп |
| Беседы «Старость надо уважать» | 28.08.-31.09. | Воспитатели групп |
| «Музыкальная открытка» | 28.08.-31.09. | Музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 1 сентября.  День знаний | Поздравление первоклассников с началом учебного года | 01.09. | Музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста. |
| Праздник «День Знаний» | 1.09. | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп старшего дошкольного возраста. |
| Беседа «Учебный год мы начинаем, знания мы получаем».  Развлечение «Ум свой развиваем, загадки отгадаем» | 1.09. | Воспитатели младших, средних групп. |
| Развлечение «Наши милые игрушки- зверюшки» | 1.09. | Воспитатели групп раннего возраста |
| 3 сентября. День народов Среднего Урала | Развлечение «Подвижные игры народов Урала» | 01.09 - 08.09 | Воспитатели групп раннего и дошкольного возраста, инструктор по физической культуре |
|  | Спортивные соревнования «В дружбе народов единство и сила Урала» | 04.09 – 10. 09 | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Беседы «Народы Урала», «Мы живём на Урале» | 04.09- 09.09 | Воспитатели дошкольных групп |
| Занятие по изобразительной деятельности «Уральские мастера – ювелиры» | 01.09 – 08. 09 | Воспитатели групп |
| Литературный цикл «Легенды и сказки народов Среднего Урала». Показ презентаций «История заселения русских на Урале» | 04.-10.09 | Воспитатели дошкольных групп |
| 3 сентября.  День солидарности в борьбе с терроризмом. | Беседа «Детям нужен мир!»  Выставка рисунков  «Дети за мир! | 01.09- 08.09 | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 17 сентября. Всероссийский день бега «Кросс нации» | Спортивные соревнования | 11.09 – 15.09 | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| 25 сентября. День сохранения водных ресурсов | Акция «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан» | 25.09 | Воспитатели групп |
| 27 сентября.  День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка рисунков, аппликаций  «Наш любимый детский сад» или «Поздравительная открытка сотрудникам детского сада»  *(на выбор)* | 20.09-30.09 | Воспитатели групп среднего, старшего дошкольного возраста |
| Концерт-поздравление дошкольных работников | 27.09 | Музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
|  | Беседа «Кто работает в группе?»  Оформление коллективной открытки-поздравления сотрудникам детского сада. | 27.09 | Воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста |
| Традиции города и ДОУ | Месячник безопасности.  Беседы о комплексной безопасности | сентябрь | Воспитатели групп |
| **Октябрь** |  |  |  |
| 1 октября:  Международный день пожилых людей.  Международный день музыки. | Беседа «Старость все мы уважаем, старым людям уступаем и конечно помогаем» | 29.09 – 02.10 | Воспитатели групп |
| Концерт для ветеранов труда «День пожилого человека» | 04.10 | Музыкальные руководители  Воспитатели групп |
| Развлечение «Инструменты для оркестра» | 02.10 | Воспитатели групп |
| Видеопоздравления для бабушек и дедушек | 29.09 | Воспитатели групп |
| Музыкально-литературная гостиная «Праздник осени» | 01.10-12.10 | Воспитатели групп |
| 4 октября:  День защиты животных | Беседа «Красная книга» | 04.10 | Воспитатели групп |
| Виртуальная экскурсия в заповедник | 04.10 | Воспитатели групп |
| Совместная деятельность «Строим приют для бездомных животных» | 04.10 | Воспитатели групп |
| 5 октября:  День учителя | Беседа «Учитель в школе» | 05.10 | Воспитатели подготовительных групп |
| 5 октября:  День энергоэффективности | Акция «Уходя, гасите свет»  Расскрашивание лампочек, светильников, люстр «Свети ярче» | 05.10 | Воспитатели дошкольных групп |
| 9 октября  Всемирный день почты | Беседа «О почтальоне».  Экскурсия на почту. | 09.10 | Воспитатели групп |
| 16 октября. Всемирный день здорового питания | Фоторепортажи, стенгазеты «Мой здоровый ужин» | 10.10 – 16.10 | Воспитатели групп |
| Третье воскресенье октября (22.10): День отца в России. | Спортивные соревнования | 16.10 – 20.10 | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| Фотовыставки «Я и мой папа» | 16.10 – 20.10 | Воспитатели групп |
| Развлечение с папами | 16.10 – 20.10 | Воспитатели групп |
| **Ноябрь** |  |  |  |
| 4 ноября: День народного единства | Флешмоб  «Возьмемся за руки друзья»  Калейдоскоп народных подвижных игр | 03.11 | Музыкальные руководители |
| 03.11 | Воспитатели групп |
| 10 ноября. Всемирный день науки | Детское экспериментирование «Хочу всё знать» | 10.11 | Воспитатели групп |
| 13 ноября. Синичкин день. | Акция «Всем пичужкам по кормушке»  Групповые проекты «Птичья кладовая» | 15.10 – 10.11 | Воспитатели групп |
| 21 ноября. Всемирный день приветствий | Акция «День «Здравствуй!» | 21.11 | Воспитатели групп |
| 21 ноября. Всемирный день телевидения | День советских мультфильмов | 21.11 | Воспитатели групп |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Литературная гостиная «Мамин день» | 24.11 | Воспитатели групп  Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | Беседа «Символика России» Рассматривание герба, чтение стихотворения, расскрашивание герба. | 30.11 | Воспитатели групп |
| **Декабрь** |  |  |  |
| Традиции города и ДОУ | Месячник безопасности  Беседы о комплексной безопасности | сентябрь | Воспитатели групп |
| 3 декабря: Международный день инвалидов | Беседа «Все мы разные» | 01.12 | Воспитатели групп |
| 8 декабря: Международный день художника | Создание мини картинной галереи  Виртуальная экскурсия в картинную галерею  Детский вернисаж «Зимушка-зима» | 08.12 | Воспитатели групп |
| 9 декабря. День Героев Отечества | Беседа «Герои Отечества» | 11.12 | Воспитатели групп |
| 10 декабря. День прав человека. | Мини-проекты «Хочу, могу... имею право!» | 04.12 – 08.12 | Воспитатели групп |
| 10 декабря. Международный день акций за принятие Декларации прав животных | Беседа «Ты в ответе за тех, кого приручил» | 08.12 | Воспитатели групп |
| 12 декабря: День [Конституции](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0)  Российской Федерации | Творческий проект «Письмо Деду Морозу» | 11.12 | Воспитатели групп |
| 15 декабря. Международный день чая | Экспериментирование с чаем (зеленый, черный, каркаде). Чайные традиции. | 15.12 | Воспитатели групп |
| 31 декабря: Новый год | Акция «Украшаем елочку и группу» | 12.12 – 18.12 | Воспитатели групп |
| Новогодний утренник | 21.12-29.12 | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| **Январь** |  |  |  |
| 11 января. День заповедников | Виртуальная экскурсия по заповедникам России | 11.01 | Воспитатели групп |
| 11 января. Международный день спасибо. | День благодарности | 11.01 | Воспитатели групп |
| 12 января. День рождения Ш.Перро | Викторина сказок | 12.01 | Воспитатели групп |
| 24 января. Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта. | Развлечение «День снега» | 24.01 | Воспитатели групп |
| Декада лыжного бега | 22.01 – 26.01 | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| 27 января: День снятия блокады Ленинграда | Беседа «Без хлеба нет обеда» | 26.01 | Воспитатели групп |
| Просмотр мультфильма о блокадном Ленинграде, видеосюжета «Что значила корочка хлеба в блокадном Ленинграде» | 26.01 | Воспитатели групп |
| Традиции города и ДОУ | Месячник безопасности. Безопасность на горке. | Январь | Воспитатели групп |
| **Февраль** |  |  |  |
| 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседа  «Родина – Мать зовёт!»  Виртуальная экскурсия к мемориальному комплексу в г. Волгограде на Мамаевом кургане  Рассматривание музея-панорамы «Сталинградская битва» | ситуативно | Воспитатели групп |
| 8 февраля: День российской науки | Детское экспериментирование | 08.02 | Воспитатели групп |
| 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Экскурсия к мемориалу воинам-краснотурьинцам, погибшим в военных конфликтах при выполнении интернационального долга | 01.02 – 16.02 | Воспитатели групп |
| 17 февраля. День рождения А.Барто | Акция «Читающая мама» | 16.02 | Воспитатели групп |
| 23 февраля. День защитника Отечества. | Праздник «Защитники Отечества» | 15.02 – 22.02 | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| Праздничная открытка для папы и дедушки. | 15.02 – 22.02 | Воспитатели групп |
| 27 февраля. Международный день полярного медведя | Виртуальное путешествие в Арктику «О чём плачут белые медведи?» | 27.02 | Воспитатели групп |
| Традиции города и ДОУ | Военно-спортивная игра «Зарничка» | Февраль | Воспитатели групп |
| Традиции города и ДОУ | Месячник безопасности. Безопасность на горке. | Февраль | Воспитатели групп |
| **Март** |  |  |  |
| 8 марта: Международный женский день | Открытка для мамы и бабушки | 01.03 – 07.03 | Воспитатели групп |
| Праздничный концерт для мамы и бабушки | 01.03 – 07.03 | Музыкальные руководители  Воспитатели групп |
| Традиции ДОУ | Тематические мероприятия, беседы: история, традиции праздника | 11.03-17.03 | Музыкальные руководители  Воспитатели групп |
| Праздник «Масленица» | 15.03 | Воспитатели групп |
| 16 марта – день рождения А. С. Попова | Тематическое мероприятие «Краснотурьинск – родина радио!»  Экскурсия в дом-музей А.С. Попова | 11.03 – 15.03 | Воспитатели групп |
| 21 марта. Всемирный день поэзии. | Фестиваль чтецов группы | 21.03 | Воспитатели групп |
| Традиции ДОУ | Чтение стихов старшими детьми для младших | 18.03 – 20.03 | Воспитатели групп |
| 23 марта. Всемирный день метеоролога | Мини-проекты «Зачем нужен дождь (снег, ветер...)?» | 11.03 – 22.03 | Воспитатели групп |
| 27 марта: Всемирный день театра | Показ театров. | 25.03 – 27.03 | Воспитатели групп |
| Традиции ДОУ | Театрализованная деятельность (старшие дети для малышей) | 25.03 – 27.03 | Воспитатели групп |
| 30 марта. День рождения К.И. Чуковского | Викторина по произведениям К.И. Чуковского | 29.03 | Воспитатели групп |
| **Апрель** |  |  |  |
| 2 апреля. Международный день детской книги | Выставка детских книг | 01.04 – 05.04 | Воспитатели групп |
| Чтение и беседы по прочитанным произведениям | 01.04 – 05.04 | Воспитатели групп |
| Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | 01.04 – 05.04 | Воспитатели групп |
| Акция «Книжкина больничка» | 01.04 – 05.04 | Воспитатели групп |
| Традиции ДОУ | Изготовление книжек-малышек для малышей | 25.03 – 02.04 | Воспитатели групп |
| 2 апреля. День рождения Г.Х. Андерсена | Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена | 04.04 | Воспитатели групп |
| 7 апреля. Всемирный день здоровья | Развлечение «Мы здоровые ребята» | 05.04 | Воспитатели групп |
| Развлечение/ флешмоб «Мы здоровы! Нам здорово!», | 01.04 – 05.04 | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| 12 апреля. День космонавтики | Беседа «О космосе и космонавтах» | 12.04 | Воспитатели групп |
| Сюжетно-ролевая игра «Полетели в космос!» | 12.04 | Воспитатели групп |
| Образовательная ситуация «На ракете мы летали и собачек изучали» | 12.04 | Воспитатели групп |
| Виртуальная экскурсия в мемориальный музей космонавтики, просмотр развивающих мультфильмов о космосе | 08.04 – 12.04 | Воспитатели групп |
| Физкультурное развлечение  «Полёт на ракете» | 08.04 – 12.04 | Инструктор по физической культуре |
| Физкультурное развлечение  «Космодром здоровья» | 08.04 – 12.04 | Инструктор по физической культуре |
| Традиции ДОУ | Огород на подоконнике | апрель | Воспитатели групп |
| 22 апреля. Международный день защиты Земли | Беседы «Мой край любимый тябя я берегу», «Земля – наш общий дом» | 15.04 – 19.04 | Воспитатели групп |
| 30 апреля. День пожарной охраны | Беседы «Спички детям – не игрушка!», «Огонь друг – огонь враг»  Образовательная ситуация «Один дома. Пожар!» | 29.04 – 30.04 | Воспитатели групп |
| **Май** |  |  |  |
| 1 мая: Праздник Весны и Труда | Сюжетно – ролевые игры о профессиях «Магазин», «Больница», «Автопарк» и т.д. | Май | Воспитатели групп |
| 7 мая – День радио | Тематическое мероприятие «День радио в России» | 07.05 | Воспитатели групп |
| 9 мая: День Победы | Мини-проект «Никто не забыт, ничто не забыто» | 22.04 – 08.05 | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 06.05 – 14.05 | Воспитатели групп |
| 15 мая. День семьи | Акция «Любимая семья – все мы в ней друзья!»  Фоторепортаж «Семейные традиции» | 15.05 | Воспитатели групп |
| Традиции ДОУ | Митинг, посвященный Дню Победы, совместно с МА ДОУ № 32, МА ОУ «СОШ № 19» | 08.05 | Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп |
| Традиции ДОУ | Месячник безопасности. Комплексная безопасность | май | Воспитатели групп |
| **Июнь** |  |  |  |
| 1 июня: День защиты детей | Развлечение «Мыльные пузыри» | 01.06 – 03.06 | Воспитатели групп |
| Развлечение «Здравствуй, лето!» | 03.06 | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| Спортивный праздник на стадионе «Маяк» | 03.06 | Воспитатели групп |
| 5 июня. Всемирный день охраны окружающей среды | Развлечение «Чистая планета («Мусор весь мы собирём и с собою унесём») | 05.06 | Воспитатели групп |
| 6 июня. День рождения А.С. Пушкина | Литературная викторина по сказкам  А.С. Пушкина | 06.06 | Воспитатели групп |
| 9 июня. Международный день друзей | Развлечение «Я, ты, он, она – вместе-дружная семья!» | 07.06 | Воспитатели групп |
| 12 июня. День России | Праздник «Матушка Россия» | 11.06 | Воспитатели групп |
| Акция «Окна России» | 07.06 – 13.06 | Воспитатели групп |
| 22 июня: День памяти и скорби. | Тематическое мероприятие «Минута молчания» | 21.06 | Воспитатели групп |
| 23 июня. Международный олимпийский день | Спортивные развлечения, соревнования | 24.06 – 26.06 | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| 24 июня. День города Краснотурьинска | Тематические мероприятия «Мой родной город» | 17.06 – 28.06 | Воспитатели групп |
| **Июль** |  |  |  |
| 8 июля. День семьи, любви и верности. | Мастерская «Оберег семейного очага»  Детские рассказы «Моя семья» | 08.07 | Воспитатели групп |
| 30 июля. Международный день дружбы | Коммуникативные игры | 30.07 | Воспитатели групп, педагог-психолог |
| Традиции ДОУ | Месячник дорожной безопасности | июль | Воспитатели групп |
| **Август** |  |  |  |
| 5 августа. Международный день светофора | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» | 05.08 | Воспитатели групп |
| Развлечение «Наш друг – светофор» | 05.08 | Воспитатели групп,  Инструктор по физической культуре |
| Традиции ДОУ | Подарок малышам Закладка для книг Светофор» | 05.08 | Воспитатели групп |
| 12 августа: День физкультурника | Физкультурные развлечения | 10.08 – 15.08 | Воспитатели групп,  инструктор по физической культуре |
| Традиции города | Спортивное развлечение на стадионе «Маяк» | 10.08 | Воспитатели групп,  инструктор по физической культуре |
| Спортивные развлечения на стадионе МА ОУ «СОШ № 19» | 09.08 | Воспитатели групп |
| Конкурс рисунков «День физкультурника» | 05.08 – 09.08 | Воспитатели групп |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Образовательное событие «Флаг России» | 22.08 | Воспитатели групп |
| Тематическое мероприятие  «22 августа – День государственного флага РФ» | 22.08 | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| Акция «Окна – флаг России» | 19.08 – 23.08 | Воспитатели групп |
| 27 августа: День российского кино | Телекафе «Мои любимые мультфильмы» (советские, российские) | 26.08 – 27.08 | Воспитатели групп |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ***

* 1. **Краткая презентация Программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОСДО)ифедеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:**

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном еговозрастусодержании доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большойи малой Родины.

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и егородителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости отместаи регионапроживания.

В целях реализации обязательной части Программы с учетом задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования в основном используется учебно-методический комплект «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же отобранная методическая литература и ЭОР гражданско-патриотической направленности, по ОБЖ, финансовой грамотности.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы**, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических, социокультурных, региональных особенностей, сложившихся традиций ДОУ, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

- Игротерапия общения. М.А. Панфилова.

- Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет.А.А. Осипова.

**Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений**, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

*В целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел* Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей 1,5 – 7 летнего возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Содержательный раздел включает: описание организации воспитательного процесса с учетом рабочей программы воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- описание кадровых условий;

- особенности финансовых условий.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный учебный график, учебный план, расписание занятий, календарный план воспитательной работы.

*Дополнительный раздел* включает краткую презентацию Программы, характеристику особенностей развития детей 1,5 -7 летнего года жизни, план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

* 1. ***Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного и дошкольного возраста выбрать***

**Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки

* 1. **Перспективное планирование взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников**

**МА ДОУ № 19 в 2023– 2024 уч. году**

**Главная цель**– профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

* развитие интересов и потребностей ребенка;
* распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
* поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
* выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
* понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

* воспитание уважения к детству и родительству;
* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
* оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
* использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Тематика** | **Сроки** |
| Психологическая диагностика | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. Сентябрь (вновь поступившие дети) | Сентябрь (вновь поступившие дети) |
| Наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми | Сбор информации об особенностях семей ДОУ | В течение года |
| Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам) |
| Анкетирование родителей детей групп раннего возраста | Выявление характерных для каждого отдельного ребенка особенностей с целью наиболее благоприятной адаптации его к детскому саду | Сентябрь |
| Анкетирование родителей детей подготовительных групп | Выявление выраженности параметров эмоционального взаимодействия родителей и детей дошкольного возраста | Сентябрь, май |
| Коррекционноразвивающее направление | Участие родителей в недели психологии в ДОУ. | Ноябрь (по плану «Недели психологии») |
| Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога. | В течение учебного года (по плану проекта) |
| Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ (на актуальные темы для каждой возрастной группы). | «Адаптация к детскому саду», «Ждет нас школа!»,  «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Зачем нужно развивать мелкую моторику», **«Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста»,** «Как обучить детей финансовой грамотности», «Играем с ребёнком дома или Практические советы по формированию финансовой грамотности» и др. | В течение года |
| Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, тренингов, родительских собраниях. | Различные тематики, направленные на повышение компетенций в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми (игровые практикумы, мастер-классы, ознакомление с новыми развивающими технологиями) на такие темы как: «Как помочь ребенку в период адаптации в детском саду», «Как подготовить ребенка к ДОУ» (младшая группа), «Психологическая готовность к школе (подгот.гр.)» и др. по плану воспитателей, с применением активных форм взаимодействия | В течение года |

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-2)
2. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023) [↑](#footnote-ref-5)
5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023) [↑](#footnote-ref-6)